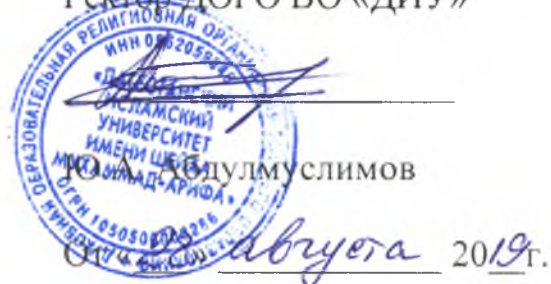


Духовная образовательная религиозная организация высшего образования  
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Ариффа»

Утверждено  
Ректор ДООРО ВО «ДИУ»



## Положение о педагогическом консилиуме

Махачкала

20 19 г

**Консилиум** - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на обучающегося.

#### **Задачи консилиума:**

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении студентов;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций.

#### **Принципы работы консилиума:**

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
- этическая позиция участников консилиума определяется принципом "не навреди". Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности студента, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

#### **Функции консилиума:**

##### *1. Диагностическая:*

- распознавание характера отношений в учении и поведении студента;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей обучающихся.

##### *2 Воспитательная:*

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых преподавателям, родителям, студенческому активу, общественности;
- непосредственное воспитательное воздействие на личность обучающегося в ходе беседы.

##### *3. Реабилитирующая:*

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

#### Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;
- студенческой, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип студента, сложившийся у руководителя группы или преподавателя-предметника.

## **Состав педагогического консилиума:**

### Постоянные члены: :

- руководитель консилиума - проректор по воспитательной работе, отвечает за организацию заседаний консилиума, контролирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса;
- инструктор консилиума - опытный преподаватель университета, обеспечивает содержательную работу консилиума: организует сбор данных, проводит диагностические собеседования, режиссирует заседания консилиума;
- врач (медбрат) информирует о состоянии здоровья обучающегося, по рекомендации консилиума направляет на консультации к врачам-специалистам;
- инспектор по делам несовершеннолетних - предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, о неблагоприятных семьях; приглашается по мере необходимости;
- психолог.

### Временные члены - лица, приглашенные на данное заседание: :

- руководитель группы: дает характеристику обучающемуся, формулирует его проблемы, активно участвует в собеседовании, выполняет рекомендации консилиума;
- член родительского комитета группы: информирует о микроклимате группы, семьи обучающегося, оценивает работу руководителя группы, участвует в собеседовании и выполняет рекомендации консилиума;
- референтное лицо - педагог, пользующийся авторитетом и доверием обсуждаемого студента, помогает "разговорить" студента, снять барьеры в общении, участвует в собеседовании, может быть подключен к выполнению рекомендаций консилиума.

## **Организация работы консилиума:**

Заседания проводятся один раз в два месяца (кроме экстренных случаев). Сначала проходит подготовительный этап, сбор предварительных диагностических данных.

### *На самом заседании:*

1. Заслушивается характеристика обучающегося, предлагаемая руководителем группы, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье обучающегося (дает медбрат университета, уточняют родители).
2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.
3. Приглашается студент, происходит беседа с ним.

#### 4. Заключительная стадия:

- ставится педагогический диагноз, включающий в себя определение доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
- выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, руководителю группы и другим участникам воспитательного процесса.

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при Ректоре, заседаниях секций руководителей группы, методических объединениях преподавателей-предметников и т.д.