Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1.4 Арабская риторика

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	22	26	-	24	зач.

Махачкала
2022г.

Шапиев.Ш.М. Рабочая программа дисциплины «Арабская риторика». Махачкала, ДИУ, 2022. – 34 с.

Рецензенты: *Гасанова У.У. профессор кафедры дагестанских языков ДГУ*
(ФИО, должность, ученое звание)

Магомедова Т.И. профессор кафедры МПРЯЛ ДГУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)
Зав. кафедрой *Темирханов.Р* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Гаджиева З.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Арабская риторика» состоит в развитии речевого мастерства студентов. В процессе изучения материала дисциплины предполагается: познакомить студентов с основными речеведческими знаниями (о речи, ее разновидностях, качествах, стилях), с некоторыми профессионально значимыми речевыми жанрами (проповедь, лекция); научить студентов производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные выступления и свою собственную речь; дать основы знаний и умений, которые понадобятся будущим теологам в их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить студентам риторику как научную и практическую дисциплину;
- раскрыть современную концепцию риторики, связанную с формированием осознанной мировоззренческой позиции и компетентным владением предметом аргументации;
- изложить систему основных понятий общей риторики; донести информацию о том, что риторика обобщает опыт общественно-языковой практики и имеет дело с высказыванием как произведением слова, а также с нормами аргументации, отложившимися в культуре конкретного общества;
- сформировать навыки построения высказывания в форме завершенного произведения слова, адресованного определенной аудитории, и умения использовать технику речи в публичных выступлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Арабская риторика» Б1.В.ОД.1.4 относится к дисциплинам базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Исламское богословие» и изучается в 3 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Арабская грамматика» и «Практика устной и письменной речи арабского языка», помогает освоению дисциплин учебного плана: «Основы проповеднической деятельности».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	-
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	22
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
рубежный контроль	-
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общекультурные (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК):

способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

в) профессиональные:

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;

способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности.

ПК-16 способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- аппарат риторики; историю развития риторики;
- навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; общие положения в сфере риторики;
- основные профессиональные задачи;
- основные средства выразительности речи;
- основы профессионального построения устной и письменной речи;
- особенности композиции публичной речи;
- особенности духовной риторики; русский язык;

уметь:

- выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- использовать умело и по назначению разные речевые стили;
- логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию;
- осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;
- производить риторический анализ текста звучащей и письменной речи, анализировать публичные выступления и свою собственную речь;

- создавать завершенный текст, предназначенный для публичного выступления перед определенной аудиторией;

- эффективно использовать технику речи в публичных выступлениях;

владеть:

- аппаратом риторики (системой доказательств в риторике;

- выразительными и художественными средствами речи);

- навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

- навыками композиционного построения речи;

- навыками построения высказывания в форме завершенного произведения речи, адресованного определенной аудитории;

- навыками построения устной и письменной речи; приемами осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке;

- системой предварительной подготовки к выступлению (дыхательными упражнениями, упражнениями речи и т. п.);

- теоретическими сведениями по общей риторике и истории риторики;

- техникой и методикой подготовки публичного выступления.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Риторика – теория красноречия**	
1.1.	**Раздел 1.** Основной понятийный аппарат риторики	*Предмет и задачи изучения риторики.* Риторика – теория ораторского искусства. Красноречие. Ораторское искусство. Задачи изучения риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина *Пять разделов риторики.* Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемориа. Акция *Связь риторики и других наук.* Языкознание. Логика. Психология. Этика. Эстетика
1.2.	**Раздел 2.** История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	*Риторика Древней Греции.* Афины и Спарта. Логографы. Софисты. Спор софистов и Сократа. Платон и его диалоги. Работа Аристотеля «Риторика». Демосфен – величайший оратор древности. *Ораторское искусство Древнего Рима.* Три фактора, отличающие римский период. Аттицизм и азианизм. Марк Туллий Цицерон. Марк Фабий Квинтилиан
1.3.	**Раздел** 3. Теория красноречия в России	*Зарождение риторики в России.* Первые переводные книги по риторике в России. Церковные лица – авторы переводных книг. Перевод с латинского языка на древнерусский учебника немецкого гуманиста Филиппа Меланхтона *М.В.Ломоносов – автор «Краткого руководства к красноречию».* Опора на Сократа, Платона, Аристотеля. Собственно, риторика, оратория, поэтика. *Период упадка риторики.* Кризис риторики. «Внешне украшенное пустословие».

		Ренессанс риторики. Три фактора, способствующих возрождению риторики.
1.4.	**Раздел** 4. Роды и виды ораторского искусства	*Ранние классификации красноречия.* Аристотель – автор первой классификации родов красноречия. Совещательная речь, судебная и эпидейктическая. *Современная классификация родов красноречия.* Академическое. Судебное. Социально-политическое, сорциально-бытовое. Духовное.
2	**Модуль 2. Практическая риторика**	
2.1.	**Раздел** 5. Работа оратора над своей речью	*Культура речи.* Определение культуры речи. Важность владения речевой культурой для оратора. *Нормативный аспект культуры речи.* Акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы *Этический компонент культуры речи.* Речевой этикет. Его функции.
2.2.	**Раздел** 6. Украшение речи	*Коммуникативный аспект культуры речи.* Точность речи и логика изложения. Богатство и чистота речи. Общепонятность речи. *Выразительность речи.* Тропы и фигуры
2.3.	**Раздел** 7. Методика подготовки к выступлению	*Начальные этапы подготовки к выступлению.* Определение темы и целей выступления. Учет состава аудитории. *Работа с материалом.* Источники информации. Предварительный план. Знакомство с литературой. *Составление текста.* Конспект, тезисы, план. Преимущества написания полного текста. *Репетиция и ее виды.* Мысленная репетиция. Апробация на малой группе. Аудиорепетиция. Видеотренаж. Психологические советы
2.4.	**Раздел** 8. Логика устной речи	*Сущность композиции.* Композиция. Основной план. Вводная часть. Основная часть. Методы и формы изложения материала. Аргументы. *Логические и интонационные закономерности построения речи.* Логическая пауза, логическое ударение, речевой такт. Тон, темп, тембр

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. Риторика – теория красноречия**									
1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	2		2				4		4
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	2		4				6		ПК-13, ПК-14, ПК-15,
1.3.	Теория красноречия в России	2		4				4		УК-4
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	3		2				4		
	Рубежный контроль									
2	**Модуль 2. Практическая риторика**									
2.1.	Работа оратора над своей речью	3		3				1		ПК-13
2.2.	Украшение речи	3		3				1		ПК-14,
2.3.	Методика подготовки к выступлению	3		3				2		УК-4
2.4.	Логика устной речи	3		3				2		ПК-15,
	Рубежный контроль	1		2						
	ИТОГО	22		26				24		

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	**Раздел программы**	**Тема практического (лабораторного) занятия**	**Задания или вопросы для обсуждения**	**Учебно-методические материалы**
1.	**Модуль 1. Риторика – теория красноречия**			
1.1.	Основной понятийный аппарат	Практическое занятие 1. Основной понятийный	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений.	1,2,3,4,5,6,7,8

	Раздел 1. риторики	аппарат риторики	Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала. Тренинги	
1.2.	**Раздел** 2. История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	Практическое занятие 2. История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8
1.3.	**Раздел** 3. Теория красноречия в России	Практическое занятие 3. Теория красноречия в России	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8
1.4.	**Раздел** 4. Роды и виды ораторского искусства	Практическое занятие 4. Роды и виды ораторского искусства	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Работа с текстами: определение рода и вида речи	1,2,3,4,5,6,7,8
2	**Модуль 2. Практическая риторика**			
2.1.	**Раздел** 5. Работа оратора над своей речью	Практическое занятие 5. Работа оратора над своей речью	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей.	1,2,3,4,5,6,7,8

			Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Работа над нормами: лексическими, акцентологическими, грамматическими	
2.2.	**Раздел** 6. Украшение речи	Практическое занятие 6. Украшение речи	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Анализ текста: определение тропов и фигур	1,2,3,4,5,6,7,8
2.3.	**Раздел** 7. Методика подготовки к выступлению	Практическое занятие 7. Методика подготовки к выступлению	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8
2.4.	**Раздел** 8. Логика устной речи	Практическое занятие 8. Логика устной речи	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Анализ текста: выделение логического ударения, логической паузы и речевого такта. Тренинги	1,2,3,4,5,6,7,8

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Причины возникновения и развития риторики в античном обществе.
2. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
3. Выдающиеся ораторы Рима.
4. Ломоносов – «отец российского красноречия».
5. Риторика в Горном институте: Рижский и его «Опыт риторики».
6. Мастера академического красноречия (Грановский, Менделеев, Мечников, Ферсман, Вернадский).
7. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
8. Духовное красноречие в России.
9. Парламентское красноречие в дореволюционной России (П.А. Столыпин, П.Н. Милюков, С.Ю. Витте).
10. Яркая, интересная речь, которую мне довелось услышать (ее тема, род, вид, языковые особенности).
11. Речь, до глубины души возмутившая меня.
12. Язык молодежи.
13. Иностранные слова в современной речи: за и против.
14. Что такое культура спора?
15. Возможен ли риторический ренессанс сегодня?
16. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
17. Культура речи делового человека.
18. Конфликт в деловом общении.
19. Национальные особенности делового общения.
20. Особенности речевого этикета в современной России.
21. Язык мимики и жестов.
22. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
23. Имидж современного оратора.

24. Развитие риторики в России.
25. Ораторское искусство русских учёных.
26. А.В. Луначарский как мастер агитации и пропаганды.
27. Риторика Аристотеля.
28. Исламская риторика.
29. Военное ораторское искусство на Руси (А.В. Суворов, М.И. Кутузов).
30. Ораторы эпохи Возрождения: Марат, Робеспьер.
31. Парламентская культура современных ораторов.
32. Речевая агрессия: области и формы проявления.
33. А.Ф. Кони как мастер судебных речей.
34. Марк Туллий Цицерон – оратор Древнего Рима.
35. Национальные особенности речевого этикета.
36. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задачи риторики. Предмет риторики. Части риторики.
2. Роды и виды ораторской речи.
3. Основные этапы возникновения и развития риторики.
4. Развитие риторических традиций в России.
5. Система доказательств в риторике. Доказательства естественные и искусственные.
6. Подходы к композиции речи.
7. Античная теория частей ораторской речи – основа современной композиции ораторской речи.
8. Основные фигуры речи.
9. Основные тропы речи.
10. Стратегия слушающего, и стратегия говорящего.
11. Правильность, уместность и выразительность ораторской речи.
12. Основные этапы подготовки выступления.
13. Невербальные средства общения
14. Теория и виды доказательств

5.4.4. Темы публицистических сообщений к практическим занятиям

Практическое занятие 1

1. Проблемы современной молодежи.
2. Разрешите представиться.
3. Роль высшего образования сегодня.

Практическое занятие2

1. Должны ли быть границы свободы слова?
2. Нужна ли в России смертная казнь?
3. Нужен ли русский язык теологу?

Практическое занятие3

1. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
2. Нужно ли в школе преподавать религиоведение?
3. СМИ и их роль в жизни общества.

Практическое занятие4

1. Семья. Секрет семейного счастья. Счастливая семья.
2. Практическая психология.
3. Бог. Вера. Духовность.

Практическое занятие5

1.Прочитанная книга.
2.Человек легенда (из ныне живущих людей).

Практическое занятие 6

1. Самый выдающийся из моих учителей.
2. Цена преступления.

Практическое занятие 7

1. Моя совесть и я.
2. Терпимость – редкое достоинство

Практическое занятие8

1. Мой самый удивительный знакомый.
2. Что такое свобода в моем представлении.
3. Достойное похвалы милосердие.

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Основные категории и понятия микроэкономики**				
1.1.	**Раздел** 1. Основной понятийный аппарат риторики	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 10 -12) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 1. 3. Подготовиться к практическому занятию 1 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 1.	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	**Раздел** 2. История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 1 – 3, 27,34) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 2. 3. Подготовиться к практическому занятию 2 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 3.	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	**Раздел** 3. Теория красноречия в России	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 4, 5, 24) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 3. 3. Подготовиться к практическому занятию 3 4. Подготовиться самостоя-	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			тельно к ответу на вопрос 4.		
1.4.	**Раздел** 4. Роды и виды ораторского искусства	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 6-9,28,29,31) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 4. 3. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 2. 4. Подготовиться к промежуточному контролю	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
2	**Модуль 2. Практическая риторика**				
2.1.	**Раздел** 5. Работа оратора над своей речью	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 13, 14) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 5. 3. Подготовиться к практическому занятию 5. 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 7.	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	**Раздел** 6. Украшение речи	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 35, 36) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 6. 3. Подготовиться к практическому занятию 6. 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопросы 8,9,11.	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.3.	**Раздел** 8. Методика подготовки к выступлению	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 15 -18) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 7. 3. Подготовиться к практическому занятию 7. 4. Подготовить самостоятельно к ответу на вопросы 10,12.	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.4.	**Раздел** 9. Логика устной речи	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 21 -23) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 8. 3. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопросы 13,14. 4. Подготовиться к итоговому промежуточномту конролю	1,2,3,4,5,6, 7,8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать,

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в

университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1

1. Риторика – это…

- наука об умении говорить хорошо, так как нужно в данном случае, теория ораторского искусства;
- наука о культуре речи;
- наука о правильном произношении, написании и употреблении слов.

2. Синонимом слова «риторика» является…

- элокуция;
- элоквенция;
- инвенция.

3. Риторика является…

- искусством;
- наукой;
- искусством и наукой.

4. Инвенция – это…

- нахождение материала для последующего выступления;
- работа над речью;
- расположение материала в наилучшем для конкретной речи порядке.

5. Этап для подготовки к выступлению, следующий за инвенцией…

- элокуция;
- мемориа;
- диспозиция.

6. «Заговори, чтобы я тебя увидел», - сказал…

- Демосфен;
- Сократ;
- Платон.

7. Основной принцип софистов – это…

- умение убеждать;
- раскрытие истины;
- умение говорить красиво.

8. Абсолютная истина божественна для…

- софистов;
- Горгия;
- Сократа.

9. Ярчайшим представителем школы софистов является…
- Горгий;
- Сократ;
- Аристотель.

10. Ценное в теории красноречия Платона -…
- классификация родов речей;
- история ораторского искусства;
- идея воздействия речи на душу.

11. Цель науки красноречия Аристотель видит …
- в служении родине;
- в служении добру и людскому счастью;
- в служении государству.

12. В какой книге М. Т. Цицерона дана история ораторского искусства?
- «Об ораторе»;
- «Оратор»;
- «Брут, или о знаменитых ораторах».

13. Автором сочинения в 12-ти книгах «Риторические наставления» является…
- Марк Фабий Квинтилиан;
- Марк Туллий Цицерон;
- Марк Юний Брут.

14. Автором первого учебника по риторике на русском языке является…
- митрополит Макарий; +
- М. В. Ломоносов;
- М. Усачёв.

15. Основными видами красноречия в Древней Греции считались....
- политическая, торжественная и судебная;
- политическая, деловая речь и педагогическое общение;
- судебная, академическая и торжественная.

16. Марк Туллий Цицерон в основу своей классификации кладёт следующий признак…
- объект речи;
- тема речи;
- личность самого оратора.

17. Давид Анахт, выделяя роды красноречия, учитывает…
- временной признак;
- личность оратора;
- тему речи.

18. К какомуроду относятся следующие виды речи: лекция, семинары, защита дипломных работ, конференции и т.д.?
- политическое красноречие;
- академическое красноречие;
- педагогическое общение.

19. Кто из перечисленных судебных ораторов является автором самой короткой адвокатской речи?

- Плевако;
- Кони;
- Арсеньев.

20. К какому роду относятся следующие виды речей: переговоры, переписка, составление юридически строгих документов?

- судебное красноречие;
- дипломатическое общение;
- академическое красноречие.

21. Кто из перечисленных известных ораторов является корифеем в области юриспруденции?

- Кони;
- Ломоносов;
- Сеченов.

22. К какому роду относятся следующие виды речей: пропаганда, агитация, дискуссии, призывы, речи лидеров на совещаниях?

- речи политические;
- военное красноречие;
- академическое красноречие.

23. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности

- инвенция, диспозиция, элокуция, мемориа, акцио
- диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцио
- инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио
- инвенция, элокуция, диспозиция, мероя, акцио

24. Практические советы по сбору материала даются в разделе риторики

- элокуция
- меморио
- диспозиция
- инвенция

25. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется … речи

- расположение
- выражение
- изобретение
- произнесение (исполнение) речи

26. Практические советы по сбору материала даются в разделе риторики

- элокуция
- меморио
- диспозиция
- инвенция

27. Этому этапу риторического канона соответствуют следующие виды деятельности: *выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели*

сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)

- диспозиция
- инвенция
- элокуция
- акцио

28. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит … речи

- изобретение
- выражение
- украшение
- расположение

29. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется … речи

- выражение
- изобретение
- расположение
- исполнение

30. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики

- акцио
- инвенция
- диспозиция
- элокуция

Модуль 2

31. Нормативный аспект предполагает…

- соблюдение языковых норм;
- соблюдение правил речевого поведения;
- соблюдение требований коммуникаций.

32. Акцентологические нормы – это…

- правильное произношение слов;
- правильная постановка ударения в словах;
- правильное написание слов.

33. Орфоэпические нормы – это…

- правильное произношение слов;
- правильное словоупотребление;
- правильная постановка ударения в словах.

34. Тавтология – это ...

- избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов;
- близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова с ударением на одном и том же слоге, относимые к одной грамматической категории, но с разным лексическим значением;
- смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же.

35. «На улице идет проливной ливень». Какой вид нарушения допущен в этом предложении…

- смешение паронимов;
- плеоназм;
- тавтология.

36. Профессионализмы – это …

- слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону;
- слова, ограниченные в территориальном отношении;
- слова и выражения, используемые людьми одной профессии.

37. Плеоназм – это....

- избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов;
- близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова, с ударением на одном и том же слоге, но с разным лексическим значением;
- смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же.

38. «Ведущим лидером в коллективе является Иванов». Какой вид нарушения допущен в этом предложении?

- смешение паронимов;
- плеоназм;
- тавтология.

39. Термины – это ....

- слова и выражения, используемые людьми одной профессии;
- слова, которые являются точным обозначением определенного понятия, какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни;
- слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону.

40. Общепонятность языка как коммуникативное качество речи связана…

- с использованием различных видов тропов;
- с точностью словоупотребления;
- с ограничением использования слов, находящихся на периферии словарного состава языка.

41. Выразительность речи как коммуникативное качество предусматривает…

- использование различных видов тропов, цитат, пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- отсутствие в речи слов-«паразитов»;
- наличие богатого словарного запаса.

42. …где свидетельские показания дышат таким здравым смыслом….
Это …

- метафора;
- синекдоха;
- метонимия.

43. Золото и серебро получили наши спортсмены.Это…

- синекдоха;

- метафора;
- метонимия.

44. Париж волнуется. Это…
- эпитет;
- метонимия;
- синекдоха.

45. Безлюдные пустыни. Это…
- эпитет;
- сравнение;
- метафора.

46. Мир, как мы, в своей памяти много хранит.Это…
- эпитет;
- метафора;
- сравнение.

47. Труд кормит, а лень портит. Это…
- инверсия;
- антитеза;
- повтор.

48. Так как собственной смерти отсрочить нельзя,
Так как свыше указана смертным стезя,
Так как вечные вещи не слепишь из воска, -
То и плакать об этом не стоит, друзья!
Это…
- антитеза;
- инверсия;
- повтор.

49. Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому – это…
- план выступления;
- композиция речи;
- аргументация.

50. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения – это…
- композиция речи;
- обобщение;
- план.

51. Методаналогии – это...
- изложение материала от частного к общему;
- последовательное изложение одного вопроса за другим;
- сопоставление различных явлений, событий, фактов.

52. Синтез как логическая форма изложения – это...
- мысленное расчленение объектов, предметов на их составные части, мысленное выделение в них отдельных признаков;

- мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- мысленное соединение в целое частей объекта, предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

53. Концентрический метод – это....

- сопоставление различных явлений, событий, фактов;
- изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени;
- расположение материала вокруг главной проблемы.

54. Сравнение – это ....

- мысленное установление сходства или различия предметов по существенным и несущественным признакам;
- мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- мысленное расчленение объектов, предметов на их составные части, мысленное выделение в них отдельных признаков.

55.Исторический метод – это ...

- последовательное изложение одного вопроса за другим;
- сопоставление различных явлений, событий;
- изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени.

56. Обобщение – это...

- мысленное установление сходства или различие предметов по существенным и несущественным признакам;
- мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- мысленное объединение в целое частей объекта, предмета или его признаков, полученных в процессе.

57. Темп – это ....

- скорость произношения речевых элементов;
- высота гласных, сонорных и звонких шумных согласных;
- дополнительная артикуляционно-акустическая окраска голоса ее колорит.

58. Логическое ударение – это ....

- выделение слога в слове;
- выделение предложения в тексте;
- выделение слова во фразе.

59.Речевой такт – это....

- выделение целого слова во фразе;
- отделение одной фразы от другой;
- слово или группы слов, тесно связанных между собой по смыслу.

60.Тон - это ....

- скорость произношения речевых элементов;
- напряженность и амплитуда колебаний голосовых связок;
- высота гласных, согласных и звонких шумных согласных.

61. Логическая пауза - это ...

- отделение одной фразы от другой;

- выделение делового слова во фразе;
- слово или группа слов, тесно обязанных между собой смыслу.

62. Тембр – это ...
- скорость произношения речевых элементов;
- высота гласных, сонорных и звонких глухих согласных;
- дополнительно-артикуляционного акустическая окраска голоса, ее колорит.

63. Аргумент – это…
- довод в обоснование какого-либо положения;
- объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- прямое требование внимания от слушателей.

64. Анафора – это…
- обратный порядок слов в предложении
- повторения слова или словосочетания в начале каждой фразы;
- противопоставление

65. Антитеза– это…
- противопоставление;
- обратный порядок слов в предложении;
- повторения слова или словосочетания в начале каждой фразы.

66. Метафора – это…
- художественное определение
- скрытое сравнение
- олицетворение

67. Автором «Краткого руководства к красноречию» является…
- Цицерон
- Ломоносов
- Сухомлинский

68. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве…
- Египет
- Греция
- Китай
- Рим

69. Мнение о том, что оратор должен четко определить предмет речи, познать о нем истину, познать души людей, для которых предназначена речь, принадлежит…
- Платону
- Аристотелю
- Демосфену
- Цицерону

70. Речевое сообщение включает следующие компоненты
- вступление, основная часть, заключение
- зачин, введение, основная часть заключение, концовка
- вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
- вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение

71. Заключению речевого сообщения не свойственна задача
- обобщение сказанного
- указание перспектив
- краткое повторение основных проблем
- изложение цели выступления

72. Для основной части речевого сообщения не характерно
- сообщение информации
- призыв к непосредственным действиям
- обоснование собственной точки зрения
- убеждение аудитории

73. Найдите пример метонимии
- царь зверей
- если бы молодость знала, если бы старость могла
- туманный Альбион
- все флаги в гости будут к нам

74. Устраните из списка название риторической фигуры – разновидности повтора
- эпифора
- градация
- антитеза
- оксюморон

75. Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием

1. Антономазия	1. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего
2. Синекдоха	2. Употребление собственного имени в значении нарицательного
3. Перифраза	3. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства
4. Метафора	4. Описательный оборот, употребляемый, употребляемый вместо слова или словосочетания

76. В тексте: «*И на русского солдата Брат француз, британец брат, брат поляк и все подряд…*» (А. Твардовский) – применяется троп
- метафора
- аллегория
- аллюзия
- метонимия

77. В тексте: «*Мы все глядим в Наполеоны*» (А. Пушкин) – применяется троп
- аллегория
- метафора
- оксюморон
- антономазия

78. В тексте: «*Пусть всегда будет солнце!*» - используется троп

- аллюзия
- метонимия
- аллегория
- олицетворение

79. В тексте: «*Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец*» - представлена риторическая фигура

- антитеза
- каламбур
- оксюморон
- перифраза

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Общая риторика : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Грудцына, Е.Л. Ерохина, О.Ю. Князева и др. ; под ред. Н.А. Ипполитовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576390 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0476-8. – DOI 10.23681/576390. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Кузнецов, И.Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические мате-

риалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельнойработы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4.2Безопасность жизнедеятельности

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
	72	20	28	24	Зачет

Махачкала 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Махачкала, ДИУ, 2022. – 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я.М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Ханмагомедов Я.М., 2022

Оглавление

1. **Цель дисциплины.** 5
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП** 5
3. **Виды учебной работы и трудоемкость их изучения** 6
4. **Планируемые результаты обучения** 6
5. **Содержание дисциплины** 7
6. **Образовательные технологии** 37
7. **Оценочные средства.** 39
8. **Информационное обеспечение дисциплины** 52
9. **Методические указания для обучающихся** 54
10. **Материально-техническое обеспечение дисциплины** 68
11. **Учебно-методическое обеспечение дисциплины** 68

1. Цель дисциплины.

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Дисциплина нацелена на формирование у будущего специалиста способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе**,** своим близким и подчинённым.

В профессиональной деятельности выпускник обязан руководствоваться положениями дисциплины при проектировании и производстве своей:

- производственно-технологической работы;
- организационно-управленческой работы;
- работы по самосовершенствованию и обучению.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о физиолого - гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требованиях безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить обучающих с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда, производственной санитарии и безопасности;
- научить определять способы надежной защиты от опасностей, уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- воспитать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях;
- воспитать сознательное отношение к вопросам личности и безопасного труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.4.2 относится к базовой части (Б1.Б.4 Модуль 4: Здоровья и безопасности жизнедеятельности) учебного плана подготовки бакалавров по направление подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в третьем семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении гуманитарных дисциплин и опирается на освоенные при изучении данных дисциплин знания и умения.

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоем-кость
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
– лекции	24
– практические занятия	28
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

УК-8 способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 способноссти осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении − обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

уметь:

– принимать профилактические меры для снижения уровня опасно-

сти различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства для тушения;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

владеть:

– способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание (курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)
1.	Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности	
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД.	*Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.* *Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.* *Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи.* *Планирование работ по ОТ, их стимулиро-*

		вание. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. *Государственный надзор и общественный контроль в ОТ для РФ.* *Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.* *Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах*
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	*Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных частей. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда(ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения. Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы". Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ". Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ "О пожарной безопасности". Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.*
1.3.	Тема 3. Человек и техно-	*Структура техносферы и её основных ком-*

	сфера.	*понентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.*
	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	*Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические, Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно- функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.* *Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравле-*

		ния, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую. *Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.* *Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрации.* *Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума* *Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.* *Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.* *Ионизирующее излучение. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и при-*

		роду. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них. *Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники элетроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.* *Статическое электричество и молниезащита. Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.* *Опасные механические факторы. Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.* *Опасные термические факторы. Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).* *Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопаснсти.* *Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.* *Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации*
	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных	*Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности источника негатив-*

	факторов.	*ных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.* *Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.* *Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.* *Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материаль-*

		ные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование из лучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. *Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.* *Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования.* *Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радио прогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радиочастотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.* *Защита от ионизирующих излучений. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.* *Методы и средства обеспечения электробезопасности. Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим то-*

		ком. *Защита от статического электричества. Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.* *Защита от механического травмирования. Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности правил техники безопасности подъёмного оборудования и транспортных средств.* *Обеспечение безопасности систем под давлением. Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.* *Анализ и оценивание технических и природных рисков. Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание рисков – предварительный анализ риска, понятие деревьев причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания рисков. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Понятие опасной зоны и методология её определения.* *Знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.*
2	Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
2.1.	Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда.	*Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические*

		условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда. Микроклимат рабочей зоны. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. *Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.* *Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.*
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.	*Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий опе-*

		раторов. *Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.* *Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система "человек – машина – среда". Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.*
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	*Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.* *Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрыво пожаропасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки воопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.* *Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиаци-*

		онного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. *Дозиметрический контроль.* *Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.* *Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.* *Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.* *Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.* *Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.* *Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.*
	Тема 9. Защита населения	*В теме раскрываются понятия о проведении*

	и территорий в чрезвычайных ситуациях.	*мероприятий, раскрываются механизмы ликвидации последствий ЧС.*
	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.	*Тема подразумевает большую наглядную работу со стороны преподавателя по обучению студентов азам оказания первой неотложной медицинской помощи.*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности**				
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.4.	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	2	3	2	УК-8 УК-9
1.5.	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.	2	3	2	УК-8 УК-9
2.	**Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях**				
2.1.	6. Обеспечение комфортных условий труда.	2	3	2	УК-8 УК-9
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.	2	2	2	УК-8 УК-9
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	2	2	2	УК-8 УК-9
2.4.	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	4	2	4	УК-8 УК-9
2.5.	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП.	4	4	4	УК-8 УК-9
	ИТОГО	24	28	24	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности**			
1.1.	Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Практическое занятие 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД (опрос).	***Вопросы к теме:*** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Предмет и задачи учебной дисциплины Системный анализ безопасности жизнедеятельности Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности Проблемы обоснования правового регулирования безопасности жизнедеятельности Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности	1,2,3,4,5,6,7.
1.2.	Тема 2. Надзор и контроль ответственности.	Практическое занятие 2. Надзор и контроль ответственности (опрос).	***Вопросы к теме:*** Виды контроля Аспекты контроля Законодательство Ответственность за нарушения (административная, материальная, дисциплинарная, уголовная)	1,2,3,4,5,6,7.
1.3.	Тема 3. Человек и техносфера	Практическое занятие 3. Человек и техносфера (опрос).	***Вопросы к теме:*** Структура техносферы. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промыш-	1,2,3,4,5,6,7.

			ленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.	
1.4.	Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов.	Практическое занятие 4. Идентификация вредных и опасных факторов	***Вопросы к теме:*** Электромагнитные излучения и поля Химические негативные факторы (вредные вещества). Химические негативные факторы (вредные вещества). Акустические колебания, шум Физические негативные факторы Биологические негативные факторы Электрический ток Статическое электричество и молниезащита. Опасные механические факторы. Опасные термические факторы. Опасные факторы комплексного характера Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:	1,2,3,4,5,6,7.
1.5.	Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Практическое занятие 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.	***Вопросы к теме:*** Основные принципы защиты. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.	1,2,3,4,5,6,7.

			Защита от загрязнения воздушной среды. Защита от загрязнения водной среды. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Защита от энергетических воздействий и физических полей Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Защита от ионизирующих излучений. Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов. Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от статического электричества. Защита от механического травмирования. Обеспечение безопасности систем под давлением. Анализ и оценивание технических и природных рисков. Знаки безопасности.	
2.	**Модуль 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях**			
2.1.	Тема 6. Обеспечение комфортных условий	Практическое занятие 6. Обеспечение комфорт-	***Вопросы к теме:*** Понятие комфортных или оптимальных условий.	1,2,3,4,5,6,7.

	труда	ных условий труда	Микроклимат рабочей зоны. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий. Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.	
2.2.	Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Практическое занятие 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности (опрос).	***Вопросы к теме:*** Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотива-	1,2,3,4,5,6,7.

			ция. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система “ человек – машина – среда”. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и ор-	

			ганизационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.	
2.3.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	Практическое занятие 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации (опрос).	***Вопросы к теме:*** Чрезвычайные ситуации. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации.	1,2,3,4,5,6,7.

			Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях	
2.4.	Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (опрос).	***Вопросы к теме:*** 1. Основные способы и средства защиты населения 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС 3. Проведение эвакомероприятий 4. Ликвидация последствий ЧС	1,2,3,4,5,6,7.
2.5.	Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП	Практическое занятие 10. Первая помощь при нес частных случаях и ДТП.	***Вопросы к теме:*** Кровотечение, раны, переломы Десмургия, транспортная иммобилизация Травматический шок и черепно-мозговые травмы Причины смерти пострадавших в первые минуты и через несколько часов. Правила извлечения из-под обломков и завалов Оказание помощи на месте происшествия Ожоги, обморожения, острые отравления и укусы насекомых и животных Виды и степени ожогов и отморожений Классификация отравлений Первая помощь при укусах Что такое реанимация? Характеристика клинической и биологической смерти Методы реанимации	1,2,3,4,5,6,7.

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности.
2. Управление проблематикой Охраны труда.
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ.
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ.
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда.
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда.
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев.
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности.
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков.
11. Источники и виды опасных и вредных факторов.
12. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды.
13. Виброаккустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации.
14. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека.
15. Вредные вещества в промышленности.
16. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация.
17. Опасные механические факторы производственной среды.
18. Опасные термические факторы окружающей среды.
19. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности.
20. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
21. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы.
22. Средства и методы очистки сточных вод.

23. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов.

24. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства.

25. Проблемы статического электричества в промышленности.

26. Молниезащита производственных зданий и сооружений.

27. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека.

28. Средства и методы пожаротушения

29. Оказание первой помощи.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Предмет и задачи учебной дисциплины
3. Системный анализ безопасности жизнедеятельности
4. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
5. Проблемы обоснования правового регулирования безопасности жизнедеятельности
6. Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Надзор и контроль ответственности

1. Виды контроля
2. Аспекты контроля
3. Законодательство
4. Ответственность за нарушения (административная, материальная, дисциплинарная, уголовная)

Тема 4. Человек и техносфера

1. Структура техносферы.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни,

6. уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
9. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества

Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов

1. Электромагнитные излучения и поля
2. Химические негативные факторы (вредные вещества).
3. Химические негативные факторы (вредные вещества).
4. Акустические колебания, шум
5. Физические негативные факторы
6. Биологические негативные факторы:
7. Электрический ток
8. Статическое электричество и молниезащита.
9. Опасные механические факторы.
10. Опасные термические факторы.
11. Опасные факторы комплексного характера
12. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов.

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы
3. защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту
4. защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны,
5. применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.
6. Защита от загрязнения воздушной среды.
7. Защита от загрязнения водной среды.
8. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
9. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.
11. Защита от энергетических воздействий и физических полей
12. Индивидуальные средства виброзащиты.
13. Контроль уровня вибрации.
14. Защита от шума. Основные методы защиты:
15. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и
16. магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

17. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование,
18. магнитостатическое экранирование.
19. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.
20. Защита от ионизирующих излучений.
21. Особенности контроля уровня ионизирующих
22. излучений различных видов.
23. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
24. Защита от статического электричества.
25. Защита от механического травмирования.
26. Обеспечение безопасности систем под давлением.
27. Анализ и оценивание технических и природных рисков.
28. Знаки безопасности:

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда.

1. Понятие комфортных или оптимальных условий.
2. Микроклимат рабочей зоны.
3. Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.
4. Освещение и световая среда.
5. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.
6. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт.
7. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения.
8. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения.
9. Газоразрядные энергосберегающие источники света.
10. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха.
11. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения.

Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

2. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация.

3. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Психические состояния: длительные, временные, периодические.

4. Чрезмерные формы психического напряжения.

5. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность.

6. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

7. Профессиограмма.

8. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.

9. Виды и условия трудовой деятельности.

10. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.

11. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

12. Система “человек – машина – среда”.

13. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

14. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.

1. Чрезвычайные ситуации.

2. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв.

3. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.

4. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.

5. Принципы тушения пожара, особенности и области применения

6. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.

7. Гидротехнические аварии.

8. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

9. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.

10. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты.

11. Понятие об устойчивости объекта.

12. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации.

13. Виды экстремальных ситуаций.

14. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

15. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях

Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (опрос)

1. Основные способы и средства защиты населения

2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты в ЧС

3. Проведение эвакомероприятий

4. Ликвидация последствий ЧС

Тема 10. Первая помощь при несчастных случаях и ДТП

1. Кровотечение, раны, переломы
2. Десмургия, транспортная иммобилизация
3. Травматический шок и черепно-мозговые травмы
1. Причины смерти пострадавших в первые минуты и через
2. несколько часов
3. Правила извлечения из-под обломков и завалов
4. Оказание помощи на месте происшествия
5. Ожоги, обморожения,
6. острые отравления и укусы насекомых и животных
1. Виды и степени ожогов и отморожений
2. Классификация отравлений
7. Первая помощь при укусах
8. Что такое реанимация?
9. Характеристика клинической и биологической смерти
10. Методы реанимации

<u>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности</u>

Тема 3. Человек и техносфера (опрос)

Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов

Практическое занятие 1. Человек и техносфера Идентификация вредных и опасных факторов

Вопросы к теме:

1. Структура техносферы.
2. Этапы формирования техносферы и её эволюция.
3. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды.
4. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки
5. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни,
6. уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний.
7. Неизбежность расширения техносферы.
8. Современные принципы формирования техносферы.
13. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества
14. Электромагнитные излучения и поля
15. Химические негативные факторы (вредные вещества).
16. Химические негативные факторы (вредные вещества).
17. Акустические колебания, шум
18. Физические негативные факторы
19. Биологические негативные факторы:
20. Электрический ток
21. Статическое электричество и молниезащита.
22. Опасные механические факторы.
23. Опасные термические факторы.
24. Опасные факторы комплексного характера. Сочетанное действие вредных факторов. Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов:

Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов (опрос)

Практическое занятие 1. Защита человека от вредных и опасных факторов.

Вопросы к теме:

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических негативных факторов. Общие задачи и методы
3. защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту
4. защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны,

5. применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты.

6. Защита от загрязнения воздушной среды.

7. Защита от загрязнения водной среды.

8. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.

9. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.

10. Современные методы утилизации и захоронения отходов.

11. Защита от энергетических воздействий и физических полей

12. Индивидуальные средства виброзащиты.

13. Контроль уровня вибрации.

14. Защита от шума. Основные методы защиты:

15. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и

16. магнитных полей. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

17. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование,

18. магнитостатическое экранирование.

19. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.

20. Защита от ионизирующих излучений.

21. Особенности контроля уровня ионизирующих

22. излучений различных видов.

23. Методы и средства обеспечения электробезопасности.

24. Защита от статического электричества.

25. Защита от механического травмирования.

26. Обеспечение безопасности систем под давлением.

27. Анализ и оценивание технических и природных рисков.

28. Знаки безопасности:

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

Таблица 5

Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы	Объем часов ОФО/ЗФО	Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности		
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	2/8	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	4/6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 3. Человек и техносфера	4 /6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов	4 /4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	4 /5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	18/29	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях		
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	2 / 10	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	4 / 10	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4 / 5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.*
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	4 / 3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Тема 10. Первая помощь при нес частных случаях и ДТП	4/2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ	18/30	
	36 /59	

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	Модуль 1. ……				
1.1.	Название темы				
1.2.	Название темы				
1.3.	Название темы				
2	Модуль 2. ……				
2.1.	Название темы				
2.2.	Название темы				
2.3.	Название темы				

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

6. Образовательные технологии

Лекционные занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Информационная лекция
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	Информационная лекция
Тема 3. Человек и техносфера	Информационная лекция
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов:	Информационная лекция
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Информационная лекция
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Информационная лекция
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Информационная лекция
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Информационная лекция
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Информационная лекция
Тема 10. Первая помощь при нес- частных случаях и ДТП	Информационная лекция

Практические занятия

Разделы и темы	Виды образовательных технологий
Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно- технические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 1. Основы законодательства Организация работ по БЖД	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 2. Надзор и контроль ответственности	Контекстное обучение Проблемное обучение
Тема 3. Человек и техносфера	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 4. Идентификация вредных и опасных факторов:	Контекстное обучение Проблемное обучение
Тема 5. Защита человека от вредных и опасных факторов	Контекстное обучение Проблемное обучение
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 6. Обеспечение комфортных условий труда	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 7. Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 8. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде
Тема 10. Первая помощь при нес- частных случаях и ДТП	Контекстное обучение Проблемное обучение Работа в команде

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;

- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства.

7.1.Тесты для самоконтроля

Ausstellen: Безопасность жизнедеятельности

+: область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

-: состояние защищённости национальных интересов

-: этапы развития человека

-: расширения техносферы

Ausstellen: БЖД решает триединую задачу, которая состоит в

+: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска

-: идентификации опасностей техносферы, эргономики и информации

-: классификации опасностей природы, техносферы и биосферы

-: классификации опасностей литосферного, гидросферного и атмосферного происхождения

Ausstellen: Цель БЖД как науки

+: безопасность

-: опасность

-: риск

-: таксономия

Ausstellen: Опасность

+: любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека

-: неотъемлемая отличительная черта деятельности человека

-: исключение нежелательных последствий

-: любые явления, вызывающие положительные эмоции

Ausstellen: Безопасность

+: состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности

-: присутствие чрезмерной опасности

-: защищённость человека от социальных опасностей

-: состояние защищённости человека от психологических опасностей

Ausstellen: Здоровье

+: полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов

-: главная функция живой материи

-: отражение психических функций человека

-: наука, изучающая строение тела человека

Ausstellen: Идентификация опасности

+: процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности

-: процесс превращения атомов и молекул в ионы

-: деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

-: последовательное достижение целей

Ausstellen: Квантификация опасности

+: введение количественных характеристик для оценки опасностей

-: проведение технологических процессов

-: принципы обеспечения безопасности

-: реальная угроза жизни

Ausstellen: Принципы обеспечения безопасности делятся на группы

+: ориентирующие, технические, организационные, управленческие

-: адекватности, системности разделения

-: уничтожение, герметизации

-: классификации, информации, дублировании, контроля

Ausstellen: Методологические подходы определения риска

+: инженерный, модельный, экспертный, социологический

-: информационный, нормированный

-: метод А, метод Б, метод В

-: системный, компенсационный, резервный, защитный

Ausstellen: Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит

+: в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени

-: в качестве оценки опасностей

-: в устойчивости к действию повреждающих факторов

-: в наличии резервных возможностей организма

Ausstellen: Управление риском или как повысить уровень безопасности

+: совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий

-: построение дерева событий и опасностей

-: выяснение последовательности опасных ситуаций

-: выявление источников опасности

Ausstellen: Цель системного анализа безопасности

+: выявление причин, влияющие на появление нежелательных событий

-: отсутствие опасности

-: сохранение работоспособности в течение рабочего времени

-: соблюдение безопасности

Ausstellen: Цель апостериорного анализа

+: разработка рекомендаций на будущее по предотвращению нежелательных событий

-: изучение причин

-: предвидеть последствия

-: соблюдение техники безопасности

Ausstellen: Принцип эргономичности состоит в том, что для обеспечения безопасности учитываются

+: антропометрические, психофизиологические и психологические свойства человека

-: соответствие свойств объектов особенностями функционирования органов чувств человека

-: соответствие объектов психическим особенностям человека

-: размеры и позы человека при проектировании оборудования

Ausstellen: Компетентность людей в мире опасностей и способах защиты от них

+: необходимое условие достижения безопасности жизнедеятельности

-: сохранение жизни

-: состояние объекта защиты

-: обучение людей основам защиты

Ausstellen: Основными факторами риска для здоровья человека являются

+: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение

-: онкологические заболевания

-: разумный режим труда и отдыха

-: получение удовлетворения от самосовершенствования

Ausstellen: От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность

+: психофизиологических (трудовой), санитарно – гигиенических и эстетических

-: риска

-: поражающих

-: социальных, политических

Ausstellen: Работоспособностью называют

+: свойство человека поддерживать заданный уровень трудовой деятельности

-: трёхсменную регулярную работу

-: двухсменную регулярную работу

-: необходимость трудиться для получения заработка

Ausstellen: Совместимость элементов системы “человек-среда”

+: антропометрическая, биофизическая, энергетическая, информационная, социальная, технико-эстетическая, психологическая

-: информационная, психологическая, биологическая

-: энергетическая, биофизическая, генетическая

-: социальная, функциональная

Ausstellen: Биологический смысл боли в том, что она мобилизует организм на борьбу за самосохранение, являясь

+: сигналом опасности

-: сигналом безопасности

-: сигналом раздражения

-: сигналом расслабления

Ausstellen: В соответствии с гигиенической классификацией труда, условия труда подразделяются на классы

+: оптимальные, допустимые, вредные, опасные (экстремальные)

-: опасные, чрезвычайно опасные

-: физические, умственные

-: классические

Ausstellen: Безопасность труда

+: состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

-: совокупность факторов производственной среды

-: состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с ядохимикатами

-: состояние условий труда, при котором нет нарушении техники безопасности при работе с вредными веществами

Ausstellen: Фактор, воздействие которого на работающего в определённых условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности

+: это вредный производственный фактор

-: это опасный производственный фактор

-: это условия труда

-: безопасность производственного процесса

Ausstellen: Психология безопасности изучает

+: применение психологических знаний для обеспечения безопасности жизнедеятельности человека

-: причины аварийности и травматизма на производстве

-: звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасности деятельности человека

-: психические качества человека

Ausstellen: В психологической классификации причин возникновения опасных ситуаций и несчастных случаев выделяют

+: нарушение мотивационной, ориентировочной, и исполнительной части действий

-: нарушение техники безопасности

-: человеческий фактор

-: непрофессионализм

Ausstellen: В основе ошибочных действий и неправильного поведения человека в различных ситуациях лежат

+: запредельные формы психического напряжения

-: длительные психические напряжения

-: умеренное и повышенное напряжение

-: неблагоприятные факторы

Ausstellen: Нарушение мотивационной части действий проявляется в

+: склонности человека к риску, отрицательном отношении к трудовым регламентациям, не до оценивания опасности

-: производственном травматизме

-: конфликтных ситуациях

-: опозданиях на работу

Ausstellen: Нарушение ориентировочной части действий проявляется

-: в отрицательном отношении к труду

+: в незнании правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда

-: в недостаточной координации

-: в халатности33

Ausstellen: Вредными называются вещества, которые при контакте с организмом вызывают

-: неприятные ощущения

-: повышенную чувствительность

+: заболевания, травмы

-: утомление, переутомление

Ausstellen: Предельно допустимая концентрация (ПДК):

+: количество вредного вещества в окружающей среде, практически не влияющее на здоровье человека и не вызывающее неблагоприятных последствий у потомства.

-: предельная концентрация вредного вещества, превышение которой вызывает серьезные заболевания.

-: норма выбросов вредных веществ для промышленных предприятий.

-: предельная концентрация отравляющего вещества, при которой человек ещё остается жив.

Ausstellen: Вещества с фиброгенным эффектом вызывают:

+: пневмокониозы легких

-: галлюцинации

-: фибрилляцию сердца

-: травмы

Ausstellen: Профессиональная тугоухость возникает при шуме:

-: 30-35 дБ

-: 40-70 дБ

+: 75-85 дБ

-: 140-160 Дб

Ausstellen: Действие электрического тока на человека

-: всегда положительное

-: физическое, химическое

+: термическое, электролитическое, биологическое

-: механическое, психофизиологическое

Ausstellen: Стены кирпичного дома ослабляют ионизирующее излучение в

-: 100 раз

+: 10 раз

-: 2 раза

-: 7 раз

Ausstellen: Не отпускающий ток составляет

+: 10 - 15 мА переменного, 50-60 мА постоянного тока

-: 0,1 - 0,5 мА переменного, 1-5 мА постоянного тока

-: 0,6 - 1,5 мА переменного и 5-7 мА постоянного тока

-: 100 мА переменного, 300 мА постоянного тока

Ausstellen: Социальные опасности, связанные с физическим насилием

+: разбой, бандитизм, террор, изнасилование

-: воровство, грабёж, шантаж

-: заложничество, мошенничество, пьянство

-: венерические заболевания, наркомания, суицид34

Ausstellen: Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций

-: нет, так как он относится к кишечным инфекциям

-: нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов

+: да, хотя основной путь заражения СПИДом половой

-: нет, так как он не передаётся кровососущими насекомыми

Ausstellen: Если вы оказались в числе заложников

-: не выполняйте требования преступников

+: на любые ваши действия (сесть, встать, сходить в туалет) спрашивайте разрешения

-: ведите себя вызывающе

-: зовите на помощь

Ausstellen: Дератизация – средство борьбы с

-: насекомыми

+: грызунами

-: микробами

-: растениями

Ausstellen: Обеспечение экологической безопасности

+: защита человека от воздействия на него видоизменённой и заражённой среды

-: защита от радиации

-: защита от среды обитания

-: защита от тяжёлых металлов

Ausstellen: Экологический кризис

+: нарушение динамического равновесия воздействия общества и природы

-: нарушение системы “человек – машина” в биосфере

-: условия, необходимые для безопасного существования и развития жизни

-: нарушение динамического равновесия взаимодействия общества и атмосферы

Ausstellen: Чтобы затормозить процесс загрязнения природной среды нужно

+: создать и внедрить принципиально новые безотходные технологии производства товаров и услуг, эксплуатации технических систем

-: избежать воздействия вредных веществ

-: увеличить выпуск синтетических тканей, пластмассы, резины

-: увеличит выпуск тяжёлых веществ

Ausstellen: Формальдегид встречается в строительных материалах, как примесь и провоцирует возникновение

+: онкологических заболеваний

-: инфекционных заболеваний

-: психических заболеваний

-: респираторных заболеваний

Ausstellen: Ксенофобия

+: навязчивый страх перед незнакомыми личностями

-: наука о поведении жертвы

-: наука о жизни

-: навязчивый страх загрязнения, заражения

Ausstellen: К особо ПВОО относятся категории35

-: Х, М, Т

+: А, Б, В

-: К, Л, М

-: Р, К, Т

Ausstellen: Для работников предприятий средняя годовая эффективная доза облучения радиации равна

+: 0,02 зиверта (20мзв)

-: 0,05 зиверта (50мзв)

-: 0,03 зиверта (30мзв)

-: 0,04 зиверта (40мзв)

Ausstellen: Недостаток кислорода в воздушной среде городов способствует распространению среди населения

-: инфекционных заболеваний

+: легочных, сердечно-сосудистых заболеваний

-: венерических заболеваний

-: заболевание опорно-двигательной системы

Ausstellen: Основными способами защиты населения являются

+: своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации

-: телевизионное вещание, радиовещание

-: электросирены, различные сигнальные устройства

-: использование бомбоубежищ

Ausstellen: Виды жизнеобеспечения населения

-: психологическая подготовка

-: обучение населения действиям в ЧС

-: обучение населения по ГО

+: сгруппированные по функциональному предназначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

Ausstellen: Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях являются

+: набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС

-: часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС

-: организационная структура систем жизнеобеспечение населения в ЧС

-: автономные технические средства и запас материальных ресурсов

Ausstellen: РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

+: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

Ausstellen: Для ведения спасательных и других неотложных работ имеются, которые силы ГО включают36

-: ФСБ РФ

-: войска МО РФ

-: Российское космическое агентство

+: войска ГО и невоенизированные формирования, а также могут привлекаться ведомственные формирования

Ausstellen: Самое опасное кровотечение

-: капиллярное

-: венозное

+: артериальное

-: капиллярное, венозное

Ausstellen: Для остановки артериального кровотечения необходимо

-: наложить на кровоточащий участок стерильную салфетку

-: наложить жгут ниже кровоточащей раны

-: наложить давящую повязку

+: наложить жгут выше кровоточащего участка

Ausstellen: Смертельной считается потеря крови в количестве

-: 30%

-: 25%

-: 45%

+:50%

Ausstellen: Максимальное наложение жгута

+: не должно превышать 2-х часов

-: не должно превышать 1 час

-: не должно превышать 1,5 часа

-: не должно превышать 3 часа

Ausstellen: При артериальном кровотечении из конечностей необходимо

+: наложить жгут выше раны

-: перевязать туго рану

-: накрыть рану стерильной салфеткой

-: положить на рану стерильную вату

Ausstellen: Если жгут наложен правильно

+: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) прощупывается

-: конечность ниже жгута бледная

-: конечность ниже жгута синеет

-: пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается

Ausstellen: Перелом

+: нарушение целости кости под действием различных факторов

-: смещение суставных поверхностей относительно друг друга

-: повреждение тканей и органов

-: нарушение целости кожи, сопровождающееся кровотечением

Ausstellen: Признаки перелома

-: нет активных движений в суставах

+: подвижность конечности в необычном месте

-: вынужденное положение конечности

-: покраснение

AUSSTELLEN: Человека, потерявшего много крови

+: уложить на спину, ноги поднять, голову опустить

-: уложить на живот

-: уложить на правый бок

-: уложить на спину, голову поднять

Ausstellen: Иммобилизующие повязки применяются для

-: транспортировки пострадавшего

-: удерживания повязки на ране

+: обеспечение неподвижности при переломах

-: восстановление первоначальной длины конечности

Ausstellen: При венозном кровотечении цвет крови

+: тёмно – красный

-: красный

-: алый

-: ярко – красный

Ausstellen: При артериальном кровотечении цвет крови

-: вишнёвый

-: красный

+: ярко – красный

-: оранжевый

Ausstellen: При внутреннем кровотечении

-: кровь скапливается в тканях

-: кровь скапливается в желудке

+: кровь скапливается в замкнутых полостях

-: кровь вытекает из поврежденного сосуда во внешнюю среду

Ausstellen: К наружным кровотечениям относится

-: венозное, артериальное, капиллярное

-: паренхиматозное, венозное

+: паренхиматозное, капиллярное

-: паренхиматозное, артериальное

Ausstellen: Давящие повязки применяются для

+: остановки кровотечения

-: обеспечения неподвижности в суставах

-: обеспечение неподвижности при переломах

-: ликвидации воспалительного процесса

Ausstellen: Для профилактики заражённых ран необходимо

+: наложение асептической повязки

-: остановка кровотечения

-: промывание водой

-: выдавить из раны кровь

Ausstellen: При открытом переломе необходимо

-: дать питьё

+: остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию

-: дать обезболивающее средство

-: наложить повязку

Ausstellen: При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

+: удалять осколки костей из раны

-: проводить иммобилизацию повреждённой конечности

-: остановить кровотечение

7.2.Тесты для самоконтроля

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

Оба понятия равноценны

Нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда

Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда

2. Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на Производстве фактора?

К травме

К смерти

К заболеванию

К ухудшению самочувствия

3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?

Средства индивидуальной защиты

Состав индивидуальных загрязнителей

Сборник идентифицированных заграждений

Собрание изделий защиты

4. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?

Четыре часа в течение одного рабочего дня

16 часов в неделю

8 часов в неделю

24 часа в неделю

5. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?

На исковые выплаты по решению суда

На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты

На денежную компенсацию от администрации

На возмещение затрат на лечение

6. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

Запрещается при медицинских противопоказаниях

Допускается при их согласии

Запрещается

Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

7. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?

Не засчитывается

Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом

Засчитывается

Засчитывается по решению суда

8. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

24 календарных дня

30 календарных дней

Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся

31 календарный день

9. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?

При численности более 100 работников

В любом случае

Если организация является юридическим лицом

По предписанию Федеральной инспекции труда

10. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?

Температура, влажность, давление

Температура, влажность, скорость движения воздуха

Температура, влажность, осадки

Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2022. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.
4. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности: шпаргалка : [16+] / Е.О. Мурадова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2022. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578515 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-9758-1977-2. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

1. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm
2. http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html
3. http://artpb.ru/stats/stat7.html
4. http://www.tehbez.ru/
5. http://www.metod – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
6. http://promeco.h1.ru/lek/bgd 12.shtml
7. http://www.knigafund.ru / Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»
8. https://biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
9. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
10. http://www.gov.ru / - сервер органов государственной власти
11. http://pravo.gov.ru/ - официальный интернет-портал правовой информации
12. http://www.garant.ru/ - информационно-правовой портал
13. https://www.consultant.ru КонсультантПлюс
14. http://www.ict.edu.ru/lib - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.
15. www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
16. www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
17. www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
18. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
19. http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
20. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
21. http://www.law.edu.ru Юридическая Россия - образовательный правовой портал
22. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
23. http://www.en.edu.ru Естественно-научный образовательный портал
24. http://www.informika.ru Информика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
25. http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования

26. www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
27. aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
28. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.

9. Методические указания для обучающихся

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки;

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

– проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

– проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

– подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

– подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

– устного опроса;

– тестирования;

– проведения письменной (контрольной) работы;

– проведения коллоквиума;

– написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

– - защиты рефератов.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить

качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

– проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

– проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

– подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

– подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

– устного опроса;

– тестирования;

– проведения письменной (контрольной) работы;

– проведения коллоквиума;

– написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

– защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их

конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти

частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность -до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам про-

явить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, ко-

торая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых

всегда ждут слушатели.

Методические указания по текущему контролю знаний обучающихся.

Методические указания по подготовке к зачету.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией. Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

Оценивание студента на зачете

Оценка зачета	**Требования к знаниям**
«зачет»	Оценка «*зачет*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«незачет»	Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов являются зачеты и экзамены. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части имеют цель оценить теоретические знания студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачетов и экзаменов в период проведения экзаменационных сессий. Гото-

виться к экзаменам необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, а также написание рефератов и выполнение курсовых работ и т.п. - это и есть этапы подготовки студента к зачетам и экзаменам.

Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знании, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение ею. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, консультации, курсовые работы, рефераты и т.п., а также методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить, но разделам, темам. Зачеты и экзамены предусматривают следующую цель: оценить знания студента по предмету, их прочность, развитие творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их па практике и т.п.

Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, усвоения учебного материала практических и семинарных занятий, а также формой проверки прохождения производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по дисциплинам в целом, так и по отдельным их частям. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами и учебными программами.

Студенты могут сдавать экзамены и зачеты также и по элективным, и факультативным дисциплинам, изученным сверх учебного плана, и по их желанию результаты сдачи вносятся в ведомость, зачетную книжку и в выписку из зачетной ведомости (приложение к диплому). Курсовые экзамены сдаются в период экзаменационных сессий, предусмотренных учебным планом.

Студенты допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи лабораторных и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

Студентам, которые не могли сдать экзамены и зачеты в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные служебные командировки, стихийные бедствия), документально подтвержденным соответствующим учреждением, по УР своим распоряжением устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов и зачетов. График проведения экзаменов и зачетов составляется деканом и утверждается ректором и доводится до сведения преподавателей и студентов не позднее чем за месяц до начала экзаменов.

В графике указывается дата, время, место проведения и комиссия.

Комиссия состоит из 2-х человек: преподаватель и ассистент, которые являются преподавателями кафедры.

Расписание составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 3 дней. Перенос препода-

вателем экзамена не допускается.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

Форма, проведения зачета и экзамена: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и др. – устанавливается преподавателем. Информация о форме проведения зачета и экзамена должна быть доведена до сведения студентов в начале семестра. Разрешается проводить экзамен по тестам в электронном виде, но при этом должна быть инструкция (методические рекомендации) по пользованию тестирующей программы.

В экзаменационные билеты включаются вопросы по всем разделам и темам изученного предмета, а поэтому необходимо готовиться к экзаменам в полном объеме учебной программы соответствующего курса (предмета).

Первыми должны брать экзаменационные билеты не более 6-ти студентов. Такое количество должно сохраняться в аудитории в течение всего времени приема экзамена.

По положению на каждого студента, на его подготовку к ответу отводится до 30 минут. Ответ студента, как правило, длится 10-20 минут. Если же студент отвечает хорошо и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного.

На экзамене студент отвечает по билетам. Они составляются преподавателем и утверждаются председателем на заседании кафедры. Как правило, в экзаменационные билеты входят 2-3 вопроса в зависимости от объема изученного материала и его трудности в понимании и усвоении и т.п.

Оценка или зачет могут быть выставлены без опроса по результатам работы студента в течение семестра. При несогласии студента с оценкой последний вправе сдавать зачет или экзамен на общих основаниях.

Если зачет (экзамен) проводится по билетам и студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать задачи и примеры (в пределах программы).

Вопросы к экзаменам и зачетам формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Устные зачеты могут проводиться в различных формах: в одном случае можно задать вопрос студенту и дать ему время на подготовку ответа, в другом - может быть проведена беседа без предоставления времени на обдумывание вопросов, т.е. собеседование по предложенному студенту вопросу производится без подготовки к ответу. Но в обоих случаях должна состояться непринужденная беседа по изученным разделам курса или его частям (в зависимости от того, как предусмотрено программой изучение курса — в целом или по частям).

Студент также обязан знать, что в некоторых случаях может быть проведено собеседование с двумя и более студентами одновременно. При этом на поставленный преподавателем вопрос отвечает один студент, а другие его слушают, а потом, если в этом есть необходимость, дополняют и исправляют ошибки отвечающего. При такой форме зачета студенты должны продемонстрировать и знания, и умение вести полемику и отстаивать свою точку зре-

ния, а также находить недостатки в ответах своих сокурсников и уметь их исправлять.

Устный зачет должен проводиться без билетов, ответы студентов оцениваются по двухбалльной системе: "зачтено" — "не зачтено". Студент должен знать, что требования к ответу на зачете такие же высокие, как и на экзамене. Отличие может проявиться лишь в объеме изучаемого студентом материала и допустимыми рамками, в пределах которых преподаватель может положительно оценивать результат собеседования. Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока.

Зачеты принимаются преподавателями, руководящими практическими занятиями группы или читающими лекции по данному курсу.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения экзаменатора справочной литературы и другими пособиями, схемами, картами, макетами, плакатами и т.д.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения декана не допускается.

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в день приема экзамена (зачета). Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым работам и производственной практике.

Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.

Если же студент болен или по какой-то другой причине не может сдавать в назначенный срок экзамен, то и в этом случае он имеет право обратиться к преподавателю и объяснить ему свое состояние (положение), а последний обязан перенести срок сдачи экзамена на более поздний и удобный для студента срок. О невозможности сдавать экзамен студент должен заявить

преподавателю до начала экзамена, т.е. тогда, когда он еще не брал экзаменационный билет. В противном случае студенту будет поставлена отрицательная оценка.

Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала.

Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.

Возможны и дополнительные вопросы, на них надо отвечать просто, тщательнее продумывать ответы. Дополнительные вопросы задаются, чтобы выяснить глубину знаний. А уточняющие вопросы задаются в том случае, если студент при ответе допустил ошибки и неточности.

На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Существует практика удаления с экзаменов и того, кто подсказывает, и того, кто принимает такую "помощь". В этом случае в экзаменационной ведомости выставляются неудовлетворительные оценки обоим.

Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.

1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.

2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях.

Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу.

Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их необходимо записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны: 1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.

Студенты, полностью выполнившие требования учебного плана данного курса, успешно сдавшие все экзамены и зачеты, переводятся на следующий курс приказом ректора ДИУ.

Пересдача зачета или экзамена с неудовлетворительной оценкой в период экзаменационной сессии не допускается. Пересдача осуществляется один раз тому же экзаменатору, после чего по просьбе студента может быть назначена еще одна пересдача – комиссии в состав преподавателей кафедры и представителя учебного управления. Если комиссия подтвердила неудовлетворительную оценку, то студент отчисляется.

Студенты, не аттестованные хотя бы по одной дисциплине учебного плана текущего учебного года, на следующий курс не переводятся. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки (не более чем по двум дисциплинам за весь период обучения) разрешается ректором ДИУ, заместителем директора по учебной работе по заявлению студентов и с согласия руководителя отделения.

Преподаватель, принимающий экзамен или зачет, обязан указать в зачетной книжке студента количество часов, отводимых учебным планом на изучение данной дисциплины. Результаты экзаменов и предложения по улучшению учебного процесса после сессии обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советов отделений и ученого совета ДИУ.

"Шпаргалками" пользоваться запрещается: во-первых, это аморально и наказуемо, во-вторых, преподаватель легко выяснит истинные знания студента путем дополнительных вопросов.

В процессе проведения экзаменов и зачетов проверяются не только знания, которыми овладели студенты, но и их отношение к учебе вообще, к изучаемым проблемам, их убежденность в своих знаниях.

Следовательно, подготовка к экзаменационной сессии, а также сдача студентами зачетов и экзаменов - сложный и ответственный момент в их

учебе. Лишь планомерная работа студента в течение учебного года (семестра) может обеспечить ему прочные знания и уверенное, спокойное поведение на зачетах и экзаменах и положительные результаты сессии в целом.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;

– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;

– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИАТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа студентов	Форма аттестации
Очная	72	22	26	24	Зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию». Махачкала, ДИУ, 2022. – 40 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Исламского права и его основ*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мевлютов А. Ш.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2018
© Ханмагомедов Я.М. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Введение в профессию» – духовная, нравственная, социальная и научная ориентация студентов в сфере теологии, а также смежных дисциплин – религиоведения, религиозной философии, религиозной социологии, религиозной психологии и религиозной истории; изучение и понимание религиозных, философских, социальных проблем и аспектов проявления духовных процессов в жизни личности и общества; приобретение основополагающих знаний о специфике различных вероучений и религиозных объединений, об их взаимоотношениях с государственными институтами.

Теология изучает такие сферы бытия, которые имеют жизненное значение для каждого человека, практически для всех общественных институтов, системы образования и органов власти. Не понимая религиозного мира, человек не может освоить культуру, право, этику. Не зная традиционных религий, трудно общаться с их представителями. Только объективное знание о религиях и духовных законах позволяет обрести подлинную свободу духовного самоопределения личности. Знание теологических особенностей религий способствует решению религиозных и духовно-нравственных проблем в сфере профессиональных, социальных, семейных, а также личных интересов и потребностей.

Термин «теология» происходит от соединения двух слов: «Теос» – Бог, и «логос» – понятие, мысль, разум. Таким образом, теологию можно определить как науку о Боге или божественном. В теологии имеются две области: первая – светская, внерелигиозная, секулярная или профанная (внеконфессиональная), а также вторая – сакральная или религиозная (конфессиональная).

Светская теология привлекает непосредственные религиозные источники, учитывает духовные знания, взгляды и опыт самих религий. Светская теология активно использует методологию изучения религий изнутри их, принимая как объективный факт принадлежность к той или иной вере любого человека, в том числе каждого религиоведа и теолога. Это облегчает выявление важных особенностей в культах, которые вытекает из сущности их вероучений.

Изучение теологии в системе профессионального государственного образования носит светский характер, даже если на преподавание конкретных предметов приглашаются священнослужители (как специалисты и ученые). Важно то, что в соответствии с действующим законодательством в процессе изучения составляющих теологию отраслей научного знания не предусмотрено совершение культовых обрядов и иных сакральных действий. Образование будущих специалистов по светской теологии не преследует цели подготовки священнослужителей. Настоящий курс построен с учетом этих требований.

В соответствии с основными целями образовательной деятельности в вузах курс направлен на достижение следующих основных целей.

В сфере личностной самореализации:

1) приобретение знаний о теологии как мировоззренческой и духовной сфере общественного сознания, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности;
2) содействие формированию картины мира, понимания жизни человека и общества, адекватных современному уровню познания и культуры;
3) воспитание качеств гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам;
4) содействие формированию нравственной, эстетической, правовой, религиозной, духовной, экологической культуры учащихся;
5) формирование ориентации на непреходящие духовно-нравственные ценности мировой и отечественной культуры;
6) выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном обществе;

7) реализация прав на свободное мировоззренческое самоопределение при получении образования, свободный выбор взглядов и убеждений с учетом разнообразия мировоззренческих подходов в обучении;
8) создание необходимых условий для выработки молодым человеком собственной жизненной позиции, не противоречащей и гармоничной высшим общечеловеческим ценностям.

В сфере социализации в современном российском обществе:

1) приобретение знаний, необходимых для ориентации в современном российском обществе, раскрытие этноконфессиональной структуры российского общества, особенностей религиозной культуры и образа жизни основных этноконфессиональных групп населения России;
2) интеграция в современную российскую национальную и мировую культуру;
3) выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод;
4) осознанное и уважительное отношение к культуро-созидательным и государственно-образующим религиям;
5) развитие понимания взаимосвязи прав и обязанностей личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;
6) формирование навыков социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и качеств сотрудничества, партнерства, уважения к созидательным традициям, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;
7) содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на укрепление и развитие институтов гражданского общества в России, утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

В сфере подготовки к профессиональной деятельности в обществе:

1) расширение и углубление социально-гуманитарного образования в области знаний о традиционной духовной культуре;
2) углубленное понимание мотивации деятельности религиозных объединений и их членов;
3) способность к самостоятельной экспертизе деятельности религиозных направлений и объединений, поиску наилучших форм взаимодействия государственных институтов с религиозными объединениями и адептами религиозных культов, подготовке аналитических справок и рекомендаций;
4) способность к конструктивному общению с представителями различных религий;
5) умение способствовать позитивному разрешению социального отчуждения и социальных конфликтных ситуаций в межконфессиональных отношениях.

Основные задачи учебной дисциплины:

В ходе освоения дисциплины студенты получают знания о:
- целях, задачах и предмете курса «Введение в профессию».
- понятии «теология», её объекте, предмете и месте в системе научного знания.
- структуре теологических дисциплин и междисциплинарных связях этой структуры.
- истории становления теологии как науки
- философии и науке, как факторах эволюции методологии теологических дисциплин.
- теологических системах различных исламских конфессий.
- современных теологические системах и их типах, проблемах и перспективах развития теологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **«Введение в профессию (Б1.В.ДВ.1)»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1 Модуль 12: Арабский язык) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки **«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания»** изучается в 2 семестре.

Дисциплина ***«Введение в профессию (Б1.В.ДВ.1)»*** является основой для изучения всех остальных дисциплин, в которых необходимо формирование знаний и навыков по профессии.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин школьного курса и предшествует изучению дисциплин профессионального цикла.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с «Философией», «Социологией», религиозной психологии и религиозной; изучение и понимание религиозных, философских, социальных проблем и аспектов проявления духовных процессов в жизни личности и общества, понятиями и законами понятие теологии, её объекта, предмета и места в системе научного знания; структурой теологических дисциплин. Проблемы и перспективы развития теологии; современные внутриконфессиональные богословские течения. Современное состояние и перспективы научного изучения конфессионального вероучения; система высшего образования; законодательство о высшей школе; основные требования к уровню подготовки бакалавра теологии.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общекультурные:

ОПК-4 способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

б) профессиональные:

ПК-8 способностью использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности.

в) универсальные:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

При изучении дисциплины «Введение в профессию» студенты должны:

знать:

– основные термины и понятия, отражающие уникальность теологического знания; предметную области теологии, историю становлении и развитии науки; конфессиональные особенности теологической науки (в рамках соответствующего конфессионально-образовательного профиля); цели и задачи подготовки бакалавров теологии в системе высшего профессионального образования; основные направления своей будущей профессиональной деятельности;

уметь:

– приобретать и интерпретировать, с использованием современных информационных и образовательных технологий, новые знания по теологическим дисциплинам; пользоваться основным справочным инструментарием теологической науки;

– корректно использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности и частной жизни;

– подбирать, систематизировать и анализировать материал в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины;

– использовать знания в области истории, типологии и актуальных проблем конфессиональных взаимоотношений в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте;

– соотносить полученные знания со своим личным духовным и религиозным опытом, используя их для повышения своей богословской культуры (в быту и в учёбе);

владеть:

– основными принципами и методами проведения научных исследований, учитывая единство теологического знания, оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;

– навыками составления источниковедческих и библиографических обзоров по общим и специальным учебным курсам, имеющим теологическое содержание;

– способностью использовать базовые знания в области теологии

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1.Сведения об образовательной организации**	
1.1.	Структура института и организация учебного процесса.	*Организационная структура института: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека.* *Научно-исследовательские подразделения.* *Международные связи института.* *Сайт института.* *Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.* *Бюджет времени студентов и его планирование.* *Самоконтроль.* *Физическое воспитание и спорт.* *Средства информации.*

		Вычислительная техника в учебном процессе. *Организация практик.* *Особенности обучения в вузе.* *Управление системой образования.* *Основы научной организации умственного труда.* *Зачеты и экзамены.* *Термины, определения и сокращения*
1.2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования.	*Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.* *Статья 10. Структура системы образования.* *Статья 12. Образовательные программы.* *Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.* *Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* *Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.* *Статья 21. Образовательная деятельность.* *Статья 25. Устав образовательной организации.* *Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.* *Статья 33. Обучающиеся.* *Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.* *Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.* *Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты.* *Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.* *Статья 53. Возникновение образовательных отношений.* *Статья 54. Договор об образовании.* *Статья 57. Изменение образовательных отношений.* *Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.* *Статья 59. Итоговая аттестация.* *Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.* *Статья 61. Прекращение образовательных отношений.* *Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.* *Статья 63. Общее образование.* *Статья 64. Дошкольное образование.* *Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.* *Статья 68. Среднее профессиональное образование* *Статья 69. Высшее образование.* *Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.* *Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.*

		Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. *Статья 76. Дополнительное профессиональное образование.*
1.3.	Локальные нормативные актывуза	*Устав ОУ ВО "ДГИ"* *Лицензия ОУ ВО "ДГИ"* *Свидетельство о государственной аккредитации* *Правила приема на 2017 - 2018 учебный год* *Положение о Приемной комиссии ДГИ* *Положение об Апелляционной комиссии* *Положение о Предметной комиссии* *Правила оказания платных образовательных услуг* *Положение о снижении стоимости* *Положение о факультете* *Положение о Студенческом совете* *Режим занятий обучающихся* *Правила внутреннего распорядка обучающихся* *Правила пользования библиотекой* *Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ* *Положение о порядке предоставления студентам академических отпусков* *Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ОУ ВО "ДГИ"* *Порядок проведения итоговой аттестации выпускников* *Положение о выпускных квалификационных работах* *Порядок организации процесса физического воспитания* *Положение об интерактивных формах обучения студентов в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о ликвидации текущей и академической задолженности обучающимися ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о порядке выдачи справки об обучении* *Положение о курсовой работе (проекте)* *Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"* *Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ ВПО/ВО, реализуемых в соответствии с ФГОС ВПО/ВО студентами ОУ ВО "ДГИ"* *Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ОУ ВО "Дагестанский гуманитарный институт"* *Положение о магистерской подготовке* *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о системе менеджмента качества образования в ОУ ВО "ДГИ"*

		Положение (инструкция) о порядке выдачи, заполнения и хранения бланков документов государственного образца о высшем профессиональном образовании *Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о рабочей учебной программе дисциплины* *Положение о научно-исследовательской работе ДГИ* *Положение о научной школе ДГИ* *Положение о формировании фонда библиотеки ДГИ* *Правила пользования библиотекой ДГИ* *Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся* *Положение об официальном сайте ДГИ* *Положение о прохождении медицинских осмотров* *Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме* *Положение о содействии в трудоустройстве выпускников* *Положение о языке образования* *Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся* *Положение о защите персональных данных в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о защите прав несовершеннолетних обучающихся ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о защите прав обучающихся ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о безопасности ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"*
2.	**Модуль 2.Федеральный государственный образовательный стандарт**	
2.1.	Выбор профессии	*Профессиональная характеристик теолога.* *История профессии.* *Социальная значимость профессии в обществе.* *Массовость и уникальность профессии.* *Профессиональные общества теологов в России.* *Пути профессионального совершенствования теолога.* *Основные профессиональные качества теолога.* *Профессиональный рост в карьере теолога.* *Уникальность профессии*
2.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС)	*Характеристика направления подготовки.* *Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.* *Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.* *Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.* *Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.*

		Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалаврита
2.3.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП)	*Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.0 Теология* *Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО* *Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология* *Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»* *Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников* *Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.Сведения об образовательной организации**				
1.1.	Структура института и организация учебного процесса.	2	6	4	ОПК-4 ПК-8 УК-1
1.2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования.	4	4	4	ОПК-4 ПК-8 УК-1
1.3.	Локальные нормативные акты вуза	4	4	4	ОПК-4 ПК-8 УК-1
2.	**Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт**				
2.1.	Выбор профессии.	4	4	4	ОПК-4 ПК-8 УК-1
2.2.	Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС)	4	4	4	ОПК-4 ПК-8 УК-1
2.3.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП)	4	4	4	
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	22	26	24	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Сведения об образовательной организации**			
1.1.	Практическое занятие №1. Структура института и организация учебного процесса.	Сведения о ДГИ.	*Организационная структура института: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения.* *Международные связи института.* *Сайт института.* *Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.* *Бюджет времени студентов и его планирование.* *Самоконтроль.* *Физическое воспитание и спорт.* *Средства информации.* *Вычислительная техника в учебном процессе.* *Организация практик.* *Особенности обучения в вузе.* *Управление системой образования.* *Основы научной организации умственного труда.* *Зачеты и экзамены.* *Термины, определения и сокращения*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7 …).
1.2.	Практическое занятие №2. Нормативно-правовые акты в сфере образования.	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.	*Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской* *Федерации.* *Статья 10. Структура системы образования.* *Статья 12. Образовательные программы.* *Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.* *Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.* *Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.* *Статья 21. Образовательная деятельность.* *Статья 25. Устав образовательной организации.* *Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.* *Статья 33. Обучающиеся.* *Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.*	

			Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. *Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты.* *Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.* *Статья 53. Возникновение образовательных отношений.* *Статья 54. Договор об образовании.* *Статья 57. Изменение образовательных отношений.* *Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.* *Статья 59. Итоговая аттестация.* *Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.* *Статья 61. Прекращение образовательных отношений.* *Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.* *Статья 63. Общее образование.* *Статья 64. Дошкольное образование.* *Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.* *Статья 68. Среднее профессиональное образование* *Статья 69. Высшее образование.* *Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.* *Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.* *Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.* *Статья 76. Дополнительное профессиональное образование.*	
1.3.	Практическое занятие №3. Локальные нормативные акты вуза	Документы ДГИ	*Устав ОУ ВО "ДГИ"* *Лицензия ОУ ВО "ДГИ"* *Свидетельство о государственной аккредитации* *Правила приема на 2017 - 2018 учебный год* *Положение о Приемной комиссии ДГИ* *Положение об Апелляционной комиссии* *Положение о Предметной комиссии* *Правила оказания платных образовательных услуг* *Положение о снижении стоимости* *Положение о факультете* *Положение о Студенческом совете* *Режим занятий обучающихся*	

			Правила внутреннего распорядка обучающихся *Правила пользования библиотекой* *Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ* *Положение о порядке предоставления студентам академических отпусков* *Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ОУ ВО "ДГИ"* *Порядок проведения итоговой аттестации выпускников* *Положение о выпускных квалификационных работах* *Порядок организации процесса физического воспитания* *Положение об интерактивных формах обучения студентов в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о ликвидации текущей и академической задолженности обучающимися ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о порядке выдачи справки об обучении* *Положение о курсовой работе (проекте)* *Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"* *Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ ВПО/ВО, реализуемых в соответствии с ФГОС ВПО/ВО студентами ОУ ВО "ДГИ"* *Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ОУ ВО "Дагестанский гуманитарный институт"* *Положение о магистерской подготовке* *Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о системе менеджмента качества образования в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение (инструкция) о порядке выдачи, заполнения и хранения бланков документов государственного образца о высшем профессиональном образовании* *Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*	

			студентов) В ОУ ВО "ДГИ" *Положение о рабочей учебной программе дисциплины* *Положение о научно-исследовательской работе ДГИ* *Положение о научной школе ДГИ* *Положение о формировании фонда библиотеки ДГИ* *Правила пользования библиотекой ДГИ* *Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся* *Положение об официальном сайте ДГИ* *Положение о прохождении медицинских осмотров* *Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме* *Положение о содействии в трудоустройстве выпускников* *Положение о языке образования* *Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся* *Положение о защите персональных данных в ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о защите прав несовершеннолетних обучающихся ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о защите прав обучающихся ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о безопасности ОУ ВО "ДГИ"* *Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"*	
II.	**Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт**			
2.1.	Практическое занятие №4. Выбор профессии.	Теология	*Профессиональная характеристика теолога.* *История профессии.* *Социальная значимость профессии в обществе.* *Массовость и уникальность профессии.* *Профессиональные общества теологов в России.* *Пути профессионального совершенствования теологов.* *Основные профессиональные качества теолога.* *Профессиональный рост в карьере теолога.* *Уникальность профессии*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7 …).
2.2.	Практическое занятие №5. Феде-	Область применения ФГОС ВО по	*Характеристика направления подготовки.* *Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.* *Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.*	Основная (1,2,3). Дополнитель-

	ральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС)	направлению 48.03.01 Теология.	*Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.* *Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.* *Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалаврита*	ная (4,5,6,7 …).
2.3.	Практическое занятие №№6-7. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП)	ОПОП по направлению 48.03.01 Теология.	*Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология* *Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО* *Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология* *Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»* *Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников* *Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология*	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7 …).

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Изучение научной и учебной литературы:

1. Выполнение рефератов
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
3. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
4. Выполнение творческих заданий
5. Реферирование и аннотирование научных публикаций
6. Подготовка студенческих научных сообщений

Творческая работа – это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений – таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы;логикаизложенияработы,соотношениеивзаимосвязьтеоретическогои эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста. Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
2. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО.
3. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.
4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
5. Основы научной организации умственного труда.
6. Особенности обучения в вузе.
7. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалаврита.
8. Самостоятельная работа студента
9. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.
10. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.
11. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.
12. Управление системой образования.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
14. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
15. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.
16. Формирование профессиональной компетентности теолога– преподавателя.
17. Что я знаю о своей будущей профессии теолога.
18. Преподаватель – профессия творческая.

19. Рекомендации начинающему преподавателю.
20. Компьютеры в профессии теолога.
21. Интернет в профессии теолога.
22. Как выбрать учебник и как работать с ним.
23. Стили общения и обучения на уроке.
24. История профессии теолога.
25. Как избежать недочётов в будущей профессии теолога.

Краткие методические указания:

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- изучить необходимую литературу по выбранной теме;
- написать реферат и оформить его в программе Word.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Организационная структура института: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения.
2. Международные связи института.
3. Сайт института.
4. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.
5. Бюджет времени студентов и его планирование.
6. Самоконтроль.
7. Физическое воспитание и спорт.
8. Средства информации.
9. Вычислительная техника в учебном процессе.
10. Организация практик.
11. Особенности обучения в вузе.
12. Управление системой образования.
13. Основы научной организации умственного труда.
14. Зачеты и экзамены.
15. Термины, определения и сокращения Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской
16. Федерации.
17. Статья 10. Структура системы образования.
18. Статья 12. Образовательные программы.
19. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.
20. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
21. Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.
22. Статья 21. Образовательная деятельность.
23. Статья 25. Устав образовательной организации.
24. Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
25. Статья 33. Обучающиеся.
26. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
27. Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
28. Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты.
29. Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.
30. Статья 53. Возникновение образовательных отношений.

31. Статья 54. Договор об образовании.
32. Статья 57. Изменение образовательных отношений.
33. Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.
34. Статья 59. Итоговая аттестация.
35. Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
36. Статья 61. Прекращение образовательных отношений.
37. Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
38. Статья 63. Общее образование.
39. Статья 64. Дошкольное образование.
40. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
41. Статья 68. Среднее профессиональное образование
42. Статья 69. Высшее образование.
43. Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
44. Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
45. Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
46. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование.Устав ОУ ВО "ДГИ"
47. Лицензия ОУ ВО "ДГИ"
48. Свидетельство о государственной аккредитации
49. Правила приема на 2017 - 2018 учебный год
50. Положение о Приемной комиссии ДГИ
51. Положение об Апелляционной комиссии
52. Положение о Предметной комиссии
53. Правила оказания платных образовательных услуг
54. Положение о снижении стоимости
55. Положение о факультете
56. Положение о Студенческом совете
57. Режим занятий обучающихся
58. Правила внутреннего распорядка обучающихся
59. Правила пользования библиотекой
60. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ
61. Положение о порядке предоставления студентам академических отпусков
62. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ОУ ВО "ДГИ"
63. Порядок проведения итоговой аттестации выпускников
64. Положение о выпускных квалификационных работах
65. Порядок организации процесса физического воспитания
66. Положение об интерактивных формах обучения студентов в ОУ ВО "ДГИ"
67. Положение о ликвидации текущей и академической задолженности обучающимися ОУ ВО "ДГИ"
68. Положение о порядке выдачи справки об обучении
69. Положение о курсовой работе (проекте)
70. Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"
71. Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ ВПО/ВО, реализуемых в соответствии с ФГОС ВПО/ВО студентами ОУ ВО "ДГИ"

72. Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ОУ ВО "Дагестанский гуманитарный институт"
73. Положение о магистерской подготовке
74. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ"
75. Положение о системе менеджмента качества образования в ОУ ВО "ДГИ"
76. Положение (инструкция) о порядке выдачи, заполнения и хранения бланков документов государственного образца о высшем профессиональном образовании
77. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ"
78. Положение о рабочей учебной программе дисциплины
79. Положение о научно-исследовательской работе ДГИ
80. Положение о научной школе ДГИ
81. Положение о формировании фонда библиотеки ДГИ
82. Правила пользования библиотекой ДГИ
83. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
84. Положение об официальном сайте ДГИ
85. Положение о прохождении медицинских осмотров
86. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
87. Положение о содействии в трудоустройстве выпускников
88. Положение о языке образования
89. Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся
90. Положение о защите персональных данных в ОУ ВО "ДГИ"
91. Положение о защите прав несовершеннолетних обучающихся ОУ ВО "ДГИ"
92. Положение о защите прав обучающихся ОУ ВО "ДГИ"
93. Положение о безопасности ОУ ВО "ДГИ"
94. Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт" Профессиональная характеристика теолога .
95. История профессии.
96. Социальная значимость профессии в обществе.
97. Массовость и уникальность профессии.
98. Профессиональные общества теолога в России.
99. Пути профессионального совершенствования теолога .
100. Основные профессиональные качества теолога.
101. Профессиональный рост в карьере теолога.
102. Уникальность профессии. Характеристика направления подготовки.
103. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.
104. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.
105. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.
106. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.
107. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалаврита Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология
108. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

109. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
110. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»
111. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
112. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Изучение теоретического материала в целях подготовки презентаций.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Составление вопросников для проведения опроса.
4. Составление библиографического списка.
5. Выполнение домашних заданий.

Таблица 5

5.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов (очн./заочн.)	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Сведения об образовательной организации**				
1.1.	Структура института и организация учебного процесса.	6/10	1. Подготовиться к практическому занятию№1. 2. Выполнить и защитить рефераты №1-3 3. Самостоятельно изучить вопросы:Организационная структура института: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения. Международные связи института. Сайт института. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам. Бюджет времени студентов и его планирование. Самоконтроль. Физическое воспитание и спорт. Средства информации. Вычислительная техника в учебном процессе. Организация практик. Особенности обучения в вузе. Управление системой образования. Основы научной организации умственного	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7)	Доклад

			труда. Зачеты и экзамены. Термины, определения и сокращения 4. Проработать учебный материал (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 5. Учебная экскурсия по институту – знакомство со структурой института, расположением необходимых для учебы аудиторий, подразделений университета. 6. Знакомство с сайтом университета – извлечение значимой для студента информации. 7. Подготовка фото экскурсии по университету в форме презентации в формате MicrosoftPowerPoint		
1.2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования.	6/10	1. Подготовиться к практическому занятию №2. 2. Выполнить и защитить рефераты №4-5 3. Самостоятельно изучить вопросы:Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Статья 10. Структура системы образования. Статья 12. Образовательные программы. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Статья 17. Формы получения образования и формы обучения. Статья 21. Образовательная деятельность. Статья 25. Устав образовательной организации. Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Статья 33. Обучающиеся. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты. Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся. Статья 53. Возникновение образовательных	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7)	Эссе

			отношений. Статья 54. Договор об образовании. Статья 57. Изменение образовательных отношений. Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся. Статья 59. Итоговая аттестация. Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Статья 61. Прекращение образовательных отношений. Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Статья 63. Общее образование. Статья 64. Дошкольное образование. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Статья 68. Среднее профессиональное образование Статья 69. Высшее образование. Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование. 4. Выполнить творческое задание 5. Проработать учебный материал (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 5. Обсудить с преподавателями социально-гуманитарной кафедры возможности участия в научно-исследовательской работе. 6. Подготовить фотоколлаж «Рабочие инструменты теолога» в формате MicrosoftPowerPoint		
1.3.	Локальные нормативные акты вуза	6/10	1. Подготовиться к практическому занятию №3. 2. Выполнить и защитить рефераты №7-9 3. Самостоятельно изучить вопросы:Устав ОУ ВО "ДГИ" Лицензия ОУ ВО "ДГИ" Свидетельство о государственной аккредитации Правила приема на 2017 - 2018 учебный год	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7)	Реферат

			Положение о Приемной комиссии ДГИ Положение об Апелляционной комиссии Положение о Предметной комиссии Правила оказания платных образовательных услуг Положение о снижении стоимости Положение о факультете Положение о Студенческом совете Режим занятий обучающихся Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила пользования библиотекой Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ Положение о порядке предоставления студентам академических отпусков Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ОУ ВО "ДГИ" Порядок проведения итоговой аттестации выпускников Положение о выпускных квалификационных работах Порядок организации процесса физического воспитания Положение об интерактивных формах обучения студентов в ОУ ВО "ДГИ" Положение о ликвидации текущей и академической задолженности обучающимися ОУ ВО "ДГИ" Положение о порядке выдачи справки об обучении Положение о курсовой работе (проекте) Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт" Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ ВПО/ВО, реализуемых в соответствии с ФГОС ВПО/ВО студентами ОУ ВО "ДГИ" Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ОУ ВО "Дагестанский гуманитарный институт" Положение о магистерской подготовке Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - про-		

			граммам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ" Положение о системе менеджмента качества образования в ОУ ВО "ДГИ" Положение (инструкция) о порядке выдачи, заполнения и хранения бланков документов государственного образца о высшем профессиональном образовании Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ" Положение о рабочей учебной программе дисциплины Положение о научно-исследовательской работе ДГИ Положение о научной школе ДГИ Положение о формировании фонда библиотеки ДГИ Правила пользования библиотекой ДГИ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Положение об официальном сайте ДГИ Положение о прохождении медицинских осмотров Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме Положение о содействии в трудоустройстве выпускников Положение о языке образования Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся Положение о защите персональных данных в ОУ ВО "ДГИ" Положение о защите прав несовершеннолетних обучающихся ОУ ВО "ДГИ" Положение о защите прав обучающихся ОУ ВО "ДГИ" Положение о безопасности ОУ ВО "ДГИ" Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт" 4. Выполнить творческое задание 5. Проработать учебный материал (по кон-		

			спектам лекций, по учебной и научной литературе). 6. Выполнить домашнее задание.		
			Подготовка к промежуточной аттестации		
2	**Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт**				
2.1.	Выбор профессии.	6/10	1. Подготовиться к практическому занятию №4. 2. Выполнить и защитить рефераты №10-14 3. Самостоятельно изучить вопросы: Профессиональная характеристика теолога. История профессии. Социальная значимость профессии в обществе. Массовость и уникальность профессии. Профессиональные общества теологов в России. Пути профессионального совершенствования теолога. Основные профессиональные качества теолога. Профессиональный рост в карьере теолога. Уникальность профессии 4. Выполнить творческое задание 5. Проработать учебный материал (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 5. Посетить библиотеку с целью получения информации о справочном аппарате библиотеки, формах работы с электронным каталогом, и электронными базами данных. 6. Провести опрос куратора, преподавателей, заведующего кафедрой об организации учебного процесса. 7. Принимать участие в ролевой игре«Конкурс специалистов в области теологии». 8. Поиск в сети Интернет информации о профессиональной характеристике теолога, истории профессии, социальной значимости профессии в обществе, ее массовости и уникальности, профессиональных обществах теологов в России. 9. Подготовить презентация в формате MicrosoftPowerPoint «Моя карьера через 2,5,10 лет». 10. Провести анкетирования среди студентов института «Какие качества важны теологи?». 11. Принимать участие в теологических вебинарах.	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7)	
2.2.	Федеральный государ-	6/10	1. Подготовиться к практическому занятию №5. 2. Выполнить и защитить рефераты №15-19	Основная (1,2,3).	

	ственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС)		3. Самостоятельно изучить вопросы:Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата. 4. Выполнить творческое задание 5. Проработать учебный материал (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	Дополнительная (4,5,6,7)	
2.3.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП)	6/10	1. Подготовиться к практическому занятию №6. 2. Выполнить и защитить рефераты №20-25 3. Самостоятельно изучить вопросы:Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт» Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология. 4. Выполнить творческое задание 5. Проработать учебный материал (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 5. Выполнить домашнее задание.	Основная (1,2,3). Дополнительная (4,5,6,7)	

5.4.8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-

мам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ".
4. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ".
6. Режим занятий обучающихся.

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	– объяснить смысл и цель самостоятельной работы; – дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; – продемонстрировать образец самостоятельной работы	– понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; – познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Мотивация	– раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, – сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; – мотивировать студента на достижение цели	– сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; – сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	– осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; – дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	– самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	– осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; – намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; – осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	– осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; – самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; – ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; – осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	– давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; – давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; – устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	– дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

– основной литературой;

- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование на занятиях инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 50% аудиторных занятий.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлятьпоиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Вопросы по темам:

1. Структура института и организация учебного процесса.
2. Нормативно-правовые акты в сфере образования.
3. Локальные нормативные акты вуза
4. Выбор профессии.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 48.03.01 Теология (ФГОС)
6. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП)

7.2. Тема ролевой игры «Конкурс специалистов в области лингвистики».

Концепция игры:

Теологи по очереди излагают свои проекты комиссии. Выступление до 10 минут. Группу предварительно делим на членов комиссии и лингвистов. Комиссия слушает, задает вопросы и оценивает. По завершению конкурса комиссия подводит итоги для всех участников и выделяет три первых места.

Краткие методические указания:

Требования к выполнению:

- подготовить презентацию в формате MicrosoftPowerPoint (для конкурсантов);
- подготовить конспект-отчёт для каждого конкурсанта (для комиссии) по итогам конкурса.

Роли:

- Члены комиссии;
- конкурсанты-лингвисты.

7.3. Темы для групповых проектов

1. Посещение учебной экскурсии по институту – знакомство со структурой института, расположением необходимых для учебы аудиторий, подразделений института.
2. Провести опрос куратора, преподавателей, заведующего кафедрой об организации учебного процесса.
3. Обсуждение с преподавателями кафедры лингвистики и журналистики возможности участия в научно-исследовательской работе. Выбор направления теологии, интересующего студента с точки зрения научного исследования.
4. Работа в малых группах. Подготовка фотоколлажа «Рабочие инструменты теолога».
5. Посещение библиотеки. Беседа с сотрудниками библиотеки с целью получения информации о справочном аппарате библиотеки, формах работы с электронным каталогом, и электронными базами данных. Составление библиографии по теме, предложенной преподавателем.
6. Проведение анкетирования среди студентов института: «Какие качества важны теологу?».
7. Посещение учебной экскурсии в школе – знакомство со школой, посещение уроков.
8. Участие в беседе с приглашенным специалистом-теологом. Студентам необходимо заранее подготовить вопросы и взять интервью у профессионала.
9. Участие в лингвистическом вебинаре (online-семинаре) на образовательном портале «Образование на иностранном».

Краткие методические указания:

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;

– изучить необходимую лексику и литературу по темам;
– в процессе подготовки создать опорные конспекты.

7.4. Темы для индивидуальных проектов

1. Знакомство с сайтом института – извлечение значимой для студента информации. Подготовка фотоэкскурсии по институту в форме презентации в формате MicrosoftPowerPoint.
2. Поиск в сети Интернет информации о профессиональной характеристике теолога, истории профессии, социальной значимости профессии в обществе, ее массовости и уникальности, профессиональных обществах теологов в России. Подготовка презентации в формате MicrosoftPowerPoint«Моя карьера через 2,5,10 лет».
3. Подготовка презентации в формате MicrosoftPowerPoint «Один день из жизни профессионала».
4. Подготовка презентации в формате MicrosoftPowerPoint «Сильные и слабые стороны в профессии теологов».
5. Подготовка презентации в формате MicrosoftPowerPoint «Эффективные виды и приёмы работы в профессии теолога».

Краткие методические указания:

Требования к выполнению:

– изучить информацию по теме;
– провести ее системный анализ;
– изучить необходимую литературу по темам;
– подготовить презентацию PowerPoint

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Организационная структура института: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека. Научно-исследовательские подразделения.
2. Международные связи института.
3. Сайт института.
4. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.
5. Бюджет времени студентов и его планирование.
6. Самоконтроль.
7. Физическое воспитание и спорт.
8. Средства информации.
9. Вычислительная техника в учебном процессе.
10. Организация практик.
11. Особенности обучения в вузе.
12. Управление системой образования.
13. Основы научной организации умственного труда.
14. Зачеты и экзамены.
15. Термины, определения и сокращения. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской
16. Федерации.
17. Статья 10. Структура системы образования.
18. Статья 12. Образовательные программы.
19. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.
20. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
21. Статья 17. Формы получения образования и формы обучения.
22. Статья 21. Образовательная деятельность.
23. Статья 25. Устав образовательной организации.

24. Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
25. Статья 33. Обучающиеся.
26. Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
27. Статья 35. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
28. Статья 36. Стипендии и другие денежные выплаты.
29. Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся.
30. Статья 53. Возникновение образовательных отношений.
31. Статья 54. Договор об образовании.
32. Статья 57. Изменение образовательных отношений.
33. Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся.
34. Статья 59. Итоговая аттестация.
35. Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
36. Статья 61. Прекращение образовательных отношений.
37. Статья 62. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
38. Статья 63. Общее образование.
39. Статья 64. Дошкольное образование.
40. Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.
41. Статья 68. Среднее профессиональное образование
42. Статья 69. Высшее образование.
43. Статья 70. Общие требования к организации приема на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
44. Статья 71. Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.
45. Статья 72. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
46. Статья 76. Дополнительное профессиональное образование.Устав ОУ ВО "ДГИ"
47. Лицензия ОУ ВО "ДГИ"
48. Свидетельство о государственной аккредитации
49. Правила приема на 2017 - 2018 учебный год
50. Положение о Приемной комиссии ДГИ
51. Положение об Апелляционной комиссии
52. Положение о Предметной комиссии
53. Правила оказания платных образовательных услуг
54. Положение о снижении стоимости
55. Положение о факультете
56. Положение о Студенческом совете
57. Режим занятий обучающихся
58. Правила внутреннего распорядка обучающихся
59. Правила пользования библиотекой
60. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ
61. Положение о порядке предоставления студентам академических отпусков
62. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ОУ ВО "ДГИ"
63. Порядок проведения итоговой аттестации выпускников
64. Положение о выпускных квалификационных работах
65. Порядок организации процесса физического воспитания
66. Положение об интерактивных формах обучения студентов в ОУ ВО "ДГИ"

67. Положение о ликвидации текущей и академической задолженности обучающимися ОУ ВО "ДГИ"
68. Положение о порядке выдачи справки об обучении
69. Положение о курсовой работе (проекте)
70. Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"
71. Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ ВПО/ВО, реализуемых в соответствии с ФГОС ВПО/ВО студентами ОУ ВО "ДГИ"
72. Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ОУ ВО "Дагестанский гуманитарный институт"
73. Положение о магистерской подготовке
74. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ"
75. Положение о системе менеджмента качества образования в ОУ ВО "ДГИ"
76. Положение (инструкция) о порядке выдачи, заполнения и хранения бланков документов государственного образца о высшем профессиональном образовании
77. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ"
78. Положение о рабочей учебной программе дисциплины
79. Положение о научно-исследовательской работе ДГИ
80. Положение о научной школе ДГИ
81. Положение о формировании фонда библиотеки ДГИ
82. Правила пользования библиотекой ДГИ
83. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
84. Положение об официальном сайте ДГИ
85. Положение о прохождении медицинских осмотров
86. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
87. Положение о содействии в трудоустройстве выпускников
88. Положение о языке образования
89. Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся
90. Положение о защите персональных данных в ОУ ВО "ДГИ"
91. Положение о защите прав несовершеннолетних обучающихся ОУ ВО "ДГИ"
92. Положение о защите прав обучающихся ОУ ВО "ДГИ"
93. Положение о безопасности ОУ ВО "ДГИ"
94. Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт" Профессиональная характеристика теолога.
95. История профессии.
96. Социальная значимость профессии в обществе.
97. Массовость и уникальность профессии.
98. Профессиональные общества теологов в России.
99. Пути профессионального совершенствования теолога.
100. Основные профессиональные качества теолога.
101. Профессиональный рост в карьере теолога.
102. Уникальность профессии. Характеристика направления подготовки.
103. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.

104. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.
105. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.
106. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.
107. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалаврита. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология
108. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО
109. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.
110. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»
111. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
112. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

1. Какова организационная структура института?
2. Какую информацию вы можете получить на сайте института?
3. С какими видами учебных занятий вы знакомы? Чем они отличаются друг от друга?
4. Каким образом осуществляется контроль текущей успеваемости в институте?
5. Что такое научное исследование?
6. Каким образом организована научно-исследовательская работа студентов на кафедре русского языка?
7. Что такое электронный библиотечный каталог?
8. Каким образом осуществляется библиографический поиск?
9. Какова история профессии теолога?
10. Какова социальная значимость выбранной вами профессии в обществе?
11. Какие прикладные направления теологии вы знаете?
12. Какие качества необходимо иметь теологу?
13. Что такое профессиональное сообщество?
14. Какие профессиональные объединения теологов существуют в России?
15. Сведения о ДГИ.
16. Организационная структура института: ректорат, институты, кафедры, кабинеты, лаборатории, библиотека.
17. Научно-исследовательские подразделения.
18. Международные связи института.
19. Сайт института.
20. Студенческие олимпиады по учебным дисциплинам.
21. Бюджет времени студентов и его планирование.
22. Самоконтроль.
23. Физическое воспитание и спорт.
24. Средства информации.
25. Вычислительная техника в учебном процессе.
26. Организация практик.
27. Особенности обучения в вузе.

28. Управление системой образования.
29. Основы научной организации умственного труда.
30. Зачеты и экзамены.
31. Термины, определения и сокращения
32. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации.
33. Правила оказания платных образовательных услуг
34. Положение о Студенческом совете
35. Режим занятий обучающихся
36. Правила внутреннего распорядка обучающихся
37. Правила пользования библиотекой
38. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ
39. Положение о порядке предоставления студентам академических отпусков
40. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования ОУ ВО "ДГИ"
41. Порядок проведения итоговой аттестации выпускников
42. Положение о выпускных квалификационных работах
43. Порядок организации процесса физического воспитания
44. Положение об интерактивных формах обучения студентов в ОУ ВО "ДГИ"
45. Положение о ликвидации текущей и академической задолженности обучающимися ОУ ВО "ДГИ"
46. Положение о порядке выдачи справки об обучении
47. Положение о курсовой работе (проекте)
48. Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт"
49. Положение о выборе учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ ВПО/ВО, реализуемых в соответствии с ФГОС ВПО/ВО студентами ОУ ВО "ДГИ"
50. Порядок обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренного обучения, лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования, в ОУ ВО "Дагестанский гуманитарный институт"
51. Положение о магистерской подготовке
52. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ"
53. Положение о системе менеджмента качества образования в ОУ ВО "ДГИ"
54. Положение (инструкция) о порядке выдачи, заполнения и хранения бланков документов государственного образца о высшем профессиональном образовании
55. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ"
56. Положение о рабочей учебной программе дисциплины
57. Положение о научно-исследовательской работе ДГИ
58. Положение о научной школе ДГИ
59. Положение о формировании фонда библиотеки ДГИ
60. Правила пользования библиотекой ДГИ
61. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
62. Положение об официальном сайте ДГИ
63. Положение о прохождении медицинских осмотров
64. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
65. Положение о содействии в трудоустройстве выпускников

66. Положение о языке образования
67. Положение о профилактике правонарушений среди обучающихся
68. Положение о защите персональных данных в ОУ ВО "ДГИ"
69. Положение о защите прав несовершеннолетних обучающихся ОУ ВО "ДГИ"
70. Положение о защите прав обучающихся ОУ ВО "ДГИ"
71. Положение о безопасности ОУ ВО "ДГИ"
72. Положение о порядке перевода (перехода), отчисления и восстановления студентов образовательного учреждения высшего образования "Дагестанский гуманитарный институт" Теология
73. Профессиональная характеристика теолога.
74. История профессии.
75. Социальная значимость профессии в обществе.
76. Массовость и уникальность профессии.
77. Профессиональные общества теологов в России.
78. Пути профессионального совершенствования теолога.
79. Основные профессиональные качества теолога.
80. Профессиональный рост в карьере теолога.
81. Уникальность профессии
82. Область применения ФГОС ВО по направлению 48.03.01 Теология.
83. Характеристика направления подготовки.
84. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров.
85. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.
86. Требования к структуре основных образовательных программ бакалавриата.
87. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.
88. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавриата ОПОП по направлению 48.03.01 Теология, профиль – "Систематическая теология ислама".
89. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология
90. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО
91. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология
92. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология в ОУ ВО «Дагестанский гуманитарный институт»
93. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
94. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Тельманова, А.С. Введение в профессию : практикум / А.С. Тельманова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 39-41. – ISBN 978-5-8154-0408-3. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 222 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 158-160. – ISBN 978-5-394-01246-4. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru
6. http://tvchirkey.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Актуальность данной дисциплины объясняется тем, что при ее изучении формируется профессиональная направленность студента, необходимая как для обучения в вузе по выбранной специальности, так и для будущей профессиональной деятельности.

Изучение курса основано на самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Преподаватель дает студентам задания напрямую связанные с изучаемыми темами. В качестве самостоятельной работы предполагается посещение организуемых в рамках курса мероприятий, изучение учебных пособий, работа со справочной литературой, поиск и анализ информации в сети Интернет, работа с электронными каталогами, подготовка презентаций PowerPoint, написание реферата. Каждая тема предполагает выполнение индивидуального домашнего задания. При выполнении данной работы приветствуется инициативность и творческий подход.

Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. На занятиях ведётся текущий контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ДГИ. Промежуточной формой контроля является зачет.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью..

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных матералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.1 ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	Очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	14	14	4	40	Зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М. Рабочая программа дисциплины «Государственное законодательство о религии». Махачкала, ДИУ, 2022. – 27 с.

Рецензенты: Алилова Калимат Мухтаровна, д. филос. н., профессор кафедры онтологии и теории познания ДГУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Беркиханов Меджид Султанмагомедович, к.ист.н,, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Ханмагомедов Я. М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Государственное законодательство о религии» является уяснение базовых категорий и понятий свободы совести; изучение в целях практического применения действующего законодательства Российской Федерации и ряда зарубежных стран в сфере религии и свободы совести; знакомство с практикой и особенностями создания и деятельности религиозных объединений в РФ, их правами и обязанностями как юридических лиц; рассмотрение правовых аспектов деятельности по противодействию тоталитарным религиозным сектам и борьбы с экстремистской деятельностью; изучение правовых основ миссионерской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;

– выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;

– изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

– сформировать у студентов знания, необходимые для понимания сущности свободы совести, ее отличия от свободы вероисповедания;

– представления о правах и обязанностях, как религиозного объединения, так и его участников, а также путях защиты нарушенных прав;

– привить основы правовой культуры, принципов толерантности; выработать навыки использования полученных знаний на практике.

– понимать роль государства и права в общественной жизни России в целом и политической системе общества в частности;

– получить представление о каналах взаимосвязи государственно-правовых явлений в России с экономикой, моралью, идеологией, религией.

– формирование принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 ***«Государственное законодательство о религии»*** относится к «Дисциплинам по выбору», вариативной части Б1.В.ДВ программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре. Предметом изучения которой являются основы правовой системы России. Он позволяет студентам ознакомиться с современными законодательными основаниями религиозной, хозяйственной, образовательной, социальной деятельности исламской религии и её отношений с государством и государственными институтами.

Для изучения дисциплины необходимо обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин «Право» и «История». Она призвана закрепить у студента уже полученные навыки логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности государственно-правового процесса, причинно-следственные связи,

закладывает основы мировоззрения, формирует профессиональное правосознание и гражданскую позицию.

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость (час)	**72**	
Трудоемкость (з. е.)		
Контактная работа (всего)	**40**	
Из них:		
Лекций	**32**	
Практических занятий	**16**	
Рубежный контроль		
Самостоятельная работа	**24**	
Итоговая аттестация	**Зачет**	

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

б) общепрофессиональных:

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

в) профессиональных:

ПК-19 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен

а) важнейшие законы и законодательные акты, а также их содержание, регулирующие деятельность религиозных организаций на территории РФ;

б) уметь:

– интерпретировать юридические нормы религиозного законодательства в конкретной ситуации;

в) владеть:

– способностью оценивать деятельность религиозных организаций на предмет их соответствия законодательству РФ;

– навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. <u>Государственное законодательство о религии в РФ</u>		
1.1	**Раздел 1.** **Раздел 2**Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.	1. Понятие и социальная сущность религии. 2. Религии и вероучения. Религии и конфессии (вероисповедания). Религии и религиозные культы. Религии и религиозные объединения. 3. Религия и государство. Теократическое государство, клерикальное государство, религиозное государство, светское государство, атеистическое государство. 4. Государственная религия и государственная церковь (умма, сангха и т.д.). 5. Господствующая религия и господствующая церковь (умма, сангха и т.д.). 6. Конституционный принцип светского государства. 7. Отделение религиозных объединений от государства. Равенство религиозных объединений перед законом. Равенство граждан независимо от их религиозной принадлежности.
1.2	**Раздел 3.** Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.	1. Духовная, социальная и правовая природа религиозных объединений. 2. Религиозные нормы и нормы права: грани соотношения. 3. Правовое регулирование вопросов религиозной жизни: цели, формы, способы и пределы. 4. Понятие религиозного объединения по законодательству Российской Федерации. 5. Типология и классификация религиозных объединений: правовой аспект. 6. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.
1.3	**Раздел 4.** Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	1. Религия и государственность. 2. Религия и политика. Роль религии в решении политических проблем. 3. Правовые механизмы обеспечения невмешательства государства в сферу религиозной веры, а религиозных объединений – в сферу осуществления функций и полномочий государства. 4. Правовые основы обеспечения религиозной беспристрастности публичных служащих.
1.4	**Раздел 5.** Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	1. Религиозный культ: понятие, признаки, формы. 2. Внутренние нормативные установления религиозных организаций. 3. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях. 4. Религиозно-проповедническая деятельность. 5. Культовая деятельность. Религиозные обряды и религиозные церемонии. 6. Иные, регулируемые правом, формы религиозной деятельности.
1.5	**Раздел 6.** Религия и административная	1. Понятие административной деятельности государства. 2. Формы административной деятельности государства в

	деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.	области обеспечения религиозных прав и свобод человека. 3. Административное правотворчество в области обеспечения религиозных прав и свобод человека. 4. Государственная регистрация религиозных организаций и представительств иностранных религиозных организаций. Государственная религиоведческая экспертиза. 5. Государственный контроль за соблюдением религиозными организациями завяленных ими в своих уставах целей и порядка их деятельности. 6. Надзор за соблюдением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. 7. Религиозный экстремизм. Иные правонарушения в области религиозной жизни. Предупреждение и пресечение указанных правонарушений. Юридическая ответственность за их совершение.
Модуль 2. Правовой статус исламской религии в РФ		
2.1	**Раздел 7.** Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	Развернутый план 1. Имущество, используемое для осуществления религиозной деятельности: понятие, виды, основы правового статуса. 2. Религиозные объединения как субъекты имущественных прав. 3. Имущественные права религиозных организаций: особенности правового регулирования. 4. Защита имущественных прав религиозных организаций 5. Проблема реституции имущества религиозного назначения, изъятого в государственную собственность в 1917-1991 гг. 6. Особенности налогового, таможенного и иного финансово-правового регулирования деятельности религиозных организаций. 7. Особенности учета и отчетности религиозных объединений: имущественно-правовые аспекты.
2.2.	**Раздел 8.** Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	1. Роль религии в социальной сфере. 2. Религия и семейное право. 3. Религия и социальная защита и поддержка детства, юношества и молодежи: правовые проблемы и пути их решения. 4. Религия и охрана здоровья населения: правовые аспекты сопряжения телесного, душевного и духовного. 5. Религия и правовое регулирование благотворительной деятельности. 6. Правовые основы присутствия религиозного компонента в сфере социального обслуживания населения.
2.3	**Раздел 9.** Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	1. Религиозное просвещение: пропаганда или информирование? 2. Преподавание знаний о религии в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях: правовые пути решения возможных проблем. 3. Религиозное образование: формы, разновидности содержания, проблемы определения правового статуса. 4. Религия и сфера массовой информации: правовые аспекты взаимоотношения. 5. Религия и наука: правовые грани сопряжения. 6. Религия, право и культура. 7. Проблема обеспечения сохранности культурных ценностей, используемых в религиозных целях.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Государственное законодательство о религии в РФ										
1.1	Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность.	4		2				2		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
1.2	Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.	4		2				2		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
1.3	Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации.	4		1				2		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
1.4	Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты.	4		1				3		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
1.5	Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные	3		2				3		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**

	церемонии: пределы правового регулирования.									
1.6	Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма	4		2				3		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
Модуль 2. Правовой статус исламской религии в РФ										
2.1	Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	4		2				3		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
2.2	Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	4		2				3		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
2.3	Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	3		2				3		**ОПК-6 ПК-19 УК-2**
	Рубежный контроль									
	Итого	32		16				24		

Таблица 4

5.3 Тематика лабораторных занятий

№	Раздел программы	Темы лабораторного занятия	Вопросы для обсуждения	**Учебно-методические материалы**
Модуль 1. Государственное законодательство о религии в РФ				
1.1	Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода	Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода	1. Свобода мысли как базовая цивилизационная и конституционная ценность. 2. Свобода совести: понятие и	Литература: основная (1, 2, 3, 4);

	вероисповедания в конституционном, международном и административном праве	вероисповедания в конституционном, международном и административном праве.	содержание. 3. Свобода религии как важнейший элемент международно-правовой системы защиты прав, свобод и достоинства человека. 4. Свобода вероисповедания: понятие, содержание, пределы. Формы и способы определения правовых рамок индивидуальной и коллективной реализации свободы вероисповедания. 5. Мировой и отечественный опыт правового обеспечения свобод человека в области религиозной жизни. Общие вопросы взаимоотношения права и религии. 2 ч. Обсуждаемые вопросы 1. Духовная и социальная сущность религии. 2. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность. 3. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве. 4. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. 5. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации. 6. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты. 7. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования. Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)	дополнительная (1,2,3)

1.2	Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты. / Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма	Особенности взаимоотношения права и религии в отдельных областях правового регулирования.	1. Религия и административная деятельность государства. 2. Правовая защита общества от религиозного экстремизма. 3. Религия и правовое регулирование имущественных отношений. 4. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, 5. Религия и правовое регулирование вопросов работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности. 6. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения. 7. Религия и международные отношения: правовой аспект. Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)	итература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)
1.3	Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования.	Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации	1. Духовная, социальная и правовая природа религиозных объединений. 2. Религиозные нормы и нормы права: грани соотношения. 3. Правовое регулирование вопросов религиозной жизни: цели, формы, способы и пределы. 4. Понятие религиозного объединения по законодательству Российской Федерации. 5. Типология и классификация религиозных объединений: правовой аспект. 6. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации. Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)	Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)

1.4	Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма.	Религия, пределы правового регулирования религиозной деятельности, Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма	1. Религия и государственность. 2. Правовые механизмы обеспечения невмешательства государства в сферу религиозной веры, а религиозных объединений – в сферу осуществления функций и полномочий государства. 3. Правовые основы обеспечения религиозной беспристрастности публичных служащих. 4. Особенности трудовых правоотношений в религиозных организациях. 5. Формы административной деятельности государства в области обеспечения религиозных прав и свобод человека. 6. Надзор за соблюдением законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях. 7. Религиозный экстремизм. Иные правонарушения в области религиозной жизни. Предупреждение и пресечение указанных правонарушений. Юридическая ответственность за их совершение. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)	Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)
Модуль 2 Правовой статус исламской религии в РФ				
2.1	Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	Религия и правовое регулирование имущественных отношений.	1. Имущество, используемое для осуществления религиозной деятельности: понятие, виды, основы правового статуса. 2. Религиозные объединения как субъекты имущественных прав. 3. Имущественные права религиозных организаций: особенности правового регулирования. 4. Защита имущественных прав религиозных организаций 5. Проблема реституции имущества религиозного назначения, изъятого в государственную собственность в 1917-1991 гг. 6. Особенности налогового,	Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)

			таможенного и иного финансово-правового регулирования деятельности религиозных организаций. 7. Особенности учета и отчетности религиозных объединений: имущественно-правовые аспекты. Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3).	
2.2	Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности.	Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности. Обсуждаемые вопросы 1. Роль религии в социальной сфере. 2. Религия и семейное право. 3. Религия и социальная защита и поддержка детства, юношества и молодежи: правовые проблемы и пути их решения. 4. Религия и охрана здоровья населения: правовые аспекты сопряжения телесного, душевного и духовного. 5. Религия и правовое регулирование благотворительной деятельности. 6. Правовые основы присутствия религиозного компонента в сфере социального обслуживания населения. Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)	Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)
2.3	Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения.	1. Религиозное просвещение: пропаганда или информирование? 2. Преподавание знаний о религии в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях: правовые пути	Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная

			решения возможных проблем. 3. Религиозное образование: формы, разновидности содержания, проблемы определения правового статуса. 4. Религия и сфера массовой информации: правовые аспекты взаимоотношения. 5. Религия и наука: правовые грани сопряжения. 6. Религия, право и культура. 7. Проблема обеспечения сохранности культурных ценностей, используемых в религиозных целях. Формы и методы контроля: Подготовить индивидуальные выступления по вопросам семинарского занятия с последующим обсуждением. Опрос студентов по вопросам семинара. Литература: основная (1, 2, 3, 4); дополнительная (1,2,3)	(1,2,3)

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

1. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Тематика рефератов.

1. Порядок создания и государственной регистрации религиозной организации.
2. Требования Федерального закона о свободе совести и о религиозных объединениях к уставу религиозной организации.
3. Правовые механизмы противодействия распространению псевдорелигиозных организаций, тоталитарных сект. Религиоведческая экспертиза; экспертные советы.
4. Нормативный правовой акт: постановление Правительства РФ «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
5. Нормативный правовой акт: Приказ Министерства юстиции РФ «О порядке реализации постановления Правительства «О порядке проведения государственной религиоведческой экспертизы».
6. Экстремизм и религиозный экстремизм. Связь религиозного экстремизма с фундаментализмом. Федеральный закон о противодействии экстремистской деятельности.

7. Контроль за деятельностью религиозных организаций со стороны органов прокуратуры и Федеральной регистрационной службы. Запрет и ликвидация религиозной организации, — правовые основания.
8. Свобода совести и права религиозных организаций. ДУМД и ее канонические подразделения как участники правоотношений.
9. Собственность религиозных организаций. Федеральный закон «О некоммерческих организациях»; Гражданский кодекс РФ.
10. Право на религиозное образование как неотъемлемая часть свободы совести.
11. Понятие светского и религиозного образования. Духовное образование и религиозное образование для верующих.
12. Создание религиозных дошкольных и общеобразовательных учреждений.
13. Свобода совести и военная служба.
14. Религия и армия, правовые основы сотрудничества.
15. Ислам и семья. Формы взаимодействия государства и ислама в вопросах укрепления семьи и брака, улучшения демографической обстановки в стране.
16. Правовые аспекты социальной деятельности ДУМД.
17. Особенности трудовых правоотношений в религиозной организации (глава 54 Трудового кодекса РФ).
18. Международные источники правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания.
19. Принципы правового регулирования свободы совести и свободы вероисповедания в нормах международного права.
20. Понятие, содержание и субъекты права на свободу совести и свободу вероисповедания.
21. Правовые гарантии реализации свободы совести в России.
22. Конституционные нормы о свободе совести, свободе вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России.
23. Понятие и содержание государственно-конфессиональных отношений.

5.4. Задания для самостоятельного выполнения

Модуль 1. Государственное законодательство о религии в РФ.

Тема 1. Сущность религии. Взаимоотношения между государством и религией: теория и практика, история и современность: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

Тема 2. Свобода мысли, свобода совести, свобода религии и свобода вероисповедания в конституционном, международном и административном праве: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 3. Религиозные объединения: духовная, социальная и юридическая природа. Основы правового статуса религиозных объединений в Российской Федерации: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 4. Религия, государственность, политическая деятельность и публичная служба: духовный и правовой аспекты: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 5. Религиозный культ, религиозные обряды, религиозные церемонии: пределы правового регулирования: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 6. Религия и административная деятельность государства. Правовая защита общества от религиозного экстремизма: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Модуль 2. Правовой статус исламской религии в РФ

Тема 1. Религия и правовое регулирование имущественных отношений: проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.

Тема 2. Религия и правовое регулирование вопросов семьи, материнства, отцовства и детства, работы с молодежью, медицинской, благотворительной и иной социальной деятельности: Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 3. Религия, право, образование, просвещение, наука и культура: грани сопряжения: Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7.Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Задания к Модулю 2

1. С латинского языка "религия" переводится как:

a) Восстановление связи

b) Молитва Богу

c) Медитация

2. Представителем подхода, определяющего религию как психическое заболевание, был

a) К. Шмидт

b) К. Леви-Стросс

c) З.Фрейд

3. Подход к изучению религиозности, в рамках которого религия считается одним из форм общественного сознания, называется

a) теологический

b) философско-социологический

c) психологический

4. Мыслитель, считавший, что религия возникает по причине незнания человеком окружающего мира

a) К. Маркс

b) Ф. М. Достоевский

c) И. Кант

5. Мировая религия это:

a) это религия всего мира

b) это вненациональная религия

c) это религия одного народа

6. Функция религии, заключающаяся в формировании личности человека в строгом соответствии с моральными нормами, называется:

a) воспитательная

b) мировоззренческая

c) познавательная

7. Форма религиозного сознания, признающая существование множества богов, называется:

a) политеизм

b) монотеизм

c) атеизм

8. Какая из предложенных форм сознания не является религиозной:

a) пантеизм

b) атеизм

c) монотеизм

9. Конечная и высшая цель жизни для религии:

a) гармонизация отношений с природой

b) накопление земного богатства

c) спасение человека через единение с Божественным

10. Какая из предложенных религий НЕ относится к мировым:

a) ислам

b) христианство

c) иудаизм

11. Священное Писание ариев называется:

a) Кодекс Хаммурапи

b) Веды

c) Тора

12. Замкнутые социальные группы, на которое делилось арийское общество, называются:

a) варны (касты)

b) гильдии

c) корпорации

13. В арийском обществе, члены касты "неприкасаемых", включавшей в себя рабов, называются:

a) брахманы

b) кшатрии

c) шудры

14. В индуизме, закон посмертного воздаяния за хорошие и плохие поступки называется:

a) карма

b) мокша

c) майя

15. Непрерывная цепь реинкарнаций человека в индуизме называется:

a) нирвана

b) колесо сансары

c) карма

16. Цель жизни в индуизме:

a) слиться с природой

b) попасть в рай

c) соединение с Брахманом и растворение в нем

17. Условия спасения в индуизме:

a) наслаждение земными благами

b) отшельничество

c) выполнение кармы в виде соблюдения норм своей касты

18. Согласно легенде, Будда родился в:

a) 7 веке н.э.

b) 1 веке н.э.

c) 6 веке до н.э.

19. Согласно преданию, Будда родился в семье:

a) царя

b) купца

c) плотника

20. Имя Будды, до начала его проповеднической деятельности, звучало как:

a) Гаутама

b) Махабхарата

c) Аюрведа

21. Что значит прозвище "Будда"?

a) мудрый

b) смертный

c) пробудившийся

22. Как называлась община, основанная Буддой?

a) умма

b) сангха

c) церковь

23. Конечная цель жизни человека, согласно учению Будды

a) достижение божественной мощи

b) райские наслаждения

c) нирвана

24. Нирвана, согласно учению Будды, есть:

a) неземные страдания

b) неземное удовольствие

c) прекращение перерождений и прекращение страданий

25. Основные положения учения Будды называются

a) Благородные истины и Восьмеричный путь

b) Камасутра

c) Махабхарата.

Задания к Модулю 2

1. Что означает слово "Ислам"?

a) любовь

b) покорность

c) вера

2. Где возник ислам?

a) Аравийский полуостров

b) Индия

c) Палестина

3. ***Главный священный город мусульман это***

a) Багдад

b) Иерусалим

c) Мекка

4. Священная мечеть в Мекке, главная святыня исламского мира

a) Кааб

b) Зам-Зам

c) Басра

5. В каком веке возник ислам?

a) 7 в. н.э.

b) 8 в. до н.э.

c) 1 в. н.э.

6. Кем себя называл Мухаммад?

a) ангелом

b) пророком

c) Богом

7. Бегство Мухаммада и первых мусульман из Мекки, ставшее началом исламского летоисчисления, получило название

a) лейлят аль кадр

b) хиджра

c) хира

8. Сообщество мусульман какой-либо местности называется..

a) община

b) приход

c) умма

9. Священная книга мусульман это

a) Коран

b) Бгхагават-Гита

c) Библия

10. "Муслим" значит

a) любимый

b) верный

c) набожный

11. Коран написан

a) стихами

b) прозой

c) в виде притч

12. Коран написан на

a) арамейском языке

b) персидском языке

c) арабском языке

13. В исламе Коран считается

a) рассказ о людях

b) прямым Словом Бога, переданным через Мухаммада

c) рассказ о Боге

14. Закон Бога, который необходимо исполнять мусульманам, называется

a) карма

b) шариат

c) двенадцать заповедей

15. Что-либо "запретное" для мусульман называется

a) грехом

b) табу

c) харам

16. Идеальное мировое государство мусульман, живущее по шариату, называется

a) Халифат

b) султанат

c) королевство

17. Священная война за веру в исламе называется

a) харам

b) джихад

c) коран

18. Духовный лидер всего исламского мира называется

a) каган

b) халиф

c) султан

19. В 7 в. ислам раскололся на два основных течения:

a) бахаизм и джайнизм

b) тантризм и ламаизм

c) суннизм и шиизм

20. Расцвет Халифата пришелся на

a) 20 в.

b) 15 в.

c) 9-10 вв.

21. Правовая школа, определяющая особенности поведения мусульман

a) аят

b) тафсир

c) мазхаб

22. Рассказы о словах и поступках Мухаммада называются.

a) хадисы

b) суры

c) аяты

23. На территорию России ислам проник в

a) 10 в.

b) 20 в.

c) 1 в.

24. Средневековое государство на территории нынешней России, первое принявшее ислам, это

a) мордовские княжества

b) Киевская Русь

c) Волжская Болгария

25. В 16-19 вв. почти весь исламский мир находился под властью

a) эмира Дамаска

b) Турецкой (Османской) империи

c) египетского султана

26. В 16-19 вв. халифами исламского мира были

a) монгольские ханы

b) татарские мурзы

c) турецкие султаны

27. Мусульман Испании христиане называли

a) маврами

b) сарацинами

c) берберами

28. В 12 веке нанес сокрушительное поражение крестоносцам и освободил от христиан Иерусалим султан Египта

a) Умар

b) Бейбарс

c) Саладин

29. Мистическое направление в исламе, в рамках которого считается возможным слиться с Богом, называется

a) шиизм

b) суфизм

c) ваххабизм

30. Аналог христианских монахов в суфизме.

a) епископы

b) ламы

c) дервиши

31. Возникшее в 18 веке направление в исламе, призывающее к возврату к чистому исламу времен Мухаммада и беспощадной войне с неверными называется

a) суннизм

b) ваххабизм

c) джайнизм

32. Главным противником Османской империи в 18-19 вв., с которым она вела наибольшее количество войн, была

a) Российская Империя

b) Франция

c) Австрия

33. Основным поводом для многочисленных войн Турецкой империи с Россией было

a) спор из-за Крыма

b) спор из-за владения Черным морем

c) стремление России защищать православных славян на Балканах

34. Турецкая империя была ликвидирована

a) во время Мирового экономического кризиса 30-х гг.

b) после окончания Великой Отечественной войны

c) после поражения Турецкой империи в 1 Мировой войне

35. Последним халифом исламского мира был

a) турецкий султан

b) албанский паша

c) ингушский хан

36. В начале 20 в. идея единства всех мусульман, вне зависимости от их конфессиональной принадлежности, называлась

a) пантеизм

b) панисламизм

c) пантюркизм

37. Направление в исламе 20 в., призывающее исполнять исламские традиции в полном объеме, сделать ислам основой жизни, отрицать все иное неисламское, называется

a) шиизм

b) фундаментализм

c) модернизм

38. Советская власть относилась к исламу следующим образом:

a) относилась нейтрально

b) подавляла и преследовала его, как и другие религии

c) поддерживала его

39. Возрождение ислама в России 20 в. относится к

a) 1990-м гг.

b) времени сталинских репрессий

c) времени индустриализации

40. Исламский богослов, имеющий право толковать Коран, называется

a) улем

b) моджахед

c) дервиш

41. В 1978 г. в результате исламской революции в Иране к власти пришел

a) Муаммар Каддафи

b) Ясир Арафат

c) аятолла Хомейни

42. В исламе мученик, погибший за веру, называется

a) шахид

b) мюрид

c) дервиш

43. Одна из главных проблем исламского мира к. 20 - н.21 вв. это отношение к

a) к поискам халифа

b) проблеме "исламского терроризма"

c) к абортам

44. В России высшее духовное лицо у мусульман, имеющее право выносить решения по вопросам шариата, называется

a) хазрат

b) мулла

c) муфтий

45. Духовное учебное заведение в исламе

a) умма

b) махалля

c) медресе

46. Молитва в исламе называется

a) намаз
b) аят
c) хадж

.

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара / . – Москва : Научный эксперт, 2012. – Вып. 2(49). – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99262 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-91290-173-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Конституция РФ. М., 2014.
2. Храпов А. В. Государственное законодательство о религии. М., 2011.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. https://biblioclub.ru/
2. http://base.consultant.ru/cons
3. http://www.gov.ru/
4. http://www.duma.gov.ru/
5. http://www.duma.gov.ru/faces/lawsearch/search.jsp
6. http://www.coe.int/DefaultRU.asp
7. http://www.coe.int/t/r/Parliamentary_Assembly/
8. http://www.undp.ru
9. Европейский суд по правам человека http://www.echr.coe.int/echr/

Информационные технологии

1. Microsoft Power Point;
2. MS Word;
3. Acrobat Reader;
4. LaTeX-овский пакет beamer

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС БИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов),

стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
-решение задач, упражнений;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для *проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.2 ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ ДАГЕСТАНСКИХ БОГОСЛОВОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**34**	**14**	**24**	**зачет**

Махачкала
2022г.

Мансуров М.А. Рабочая программа дисциплины «**Духовное наследие дагестанских богословов**». Махачкала, ДИУ, 2022. – 22 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М.А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Мансуров М.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **«Духовное наследие дагестанских богословов»** является изучение духовного наследия дагестанских ученых-богословов и изучение их роли и вклада в культурное наследие Дагестана.

Задачи дисциплины состоят в ознакомлении с духовным наследием известных дагестанских религиозных учёных и с их выдающимися сочинениями на арабском и национальных языках. Составление подробной аннотации самым значимым сочинениям дагестанских богословов прошлого, которые внесли большой вклад в духовно-нравственном воспитании народов Дагестана и повышении их образовательного уровня.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.10.2 «Духовное наследие дагестанских богословов»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 6 семестре.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами: «История распространения ислама в России», «Этика ислама», «История ислама», «Теория и практика суфизма» и др., которые представляют собой необходимую методологическую базу для ее освоения.

В свою очередь дисциплина **«Духовное наследие дагестанских богословов»** формирует знания необходимые для подготовки высокопрофессионального специалиста исламского богословия. В процессе изучения дисциплины **«Духовное наследие дагестанских богословов»** студент углубляет знания по культуре и истории ислама в Дагестане, способствующие повышению кругозора и общей культуры и социализации личности.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоемкость(час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**34**
практические занятия	**14**
Самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**Зачет в 6 сем.**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и универсальных компетенций:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 *способен использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития*

ОПК-4 *способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности*

б) универсальные (УК):

УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-5 *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

УК-9 *способностью осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию*

При изучении дисциплины **«Духовное наследие дагестанских богословов»** студенты должны:

знать:

- роль знаний и достоинство учёных в мусульманской религии;

– роль личности в социальном, политическом и культурном развитии общества;

- значение религиозных сочинений для повышения уровня образованности народа в современном мире;

- имена и биографические данные известных дагестанских теологов в 17-20 веках;

уметь:

- анализировать сочинения дагестанских авторов на религиозную тему;

- работать с рукописным фондом на территории Дагестана.

владеть:

– знаниями о содержании известных сочинений дагестанских богословов 17-20 веков по религиозным и философским направлениям

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1.	
1.1	Раздел 1. Ценность знаний и достоинство благочестивых ученых в свете Корана и Сунны. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира.	Знание как фундаментальная основа мусульманской религии. Аяты Корана о ценности знаний и их обладателей. Обучение и воспитание нравственной личности – главная задача в пророческой миссии. Хадисы о необходимости приобретения знаний и их комментарии. Коран и хадисы о ценности приобретения знаний и комментарии к ним. Благочестивые и неблагочестивые богословы по Имаму Абу Хамид аль-Газали. Роль богословов в жизни мусульманского общества.
1.2	Раздел 2. Укрепление ислама в Дагестане в 17-19 веке и развитие системы образования. Известные религиозные ученые Дагестана в 17-18 веках. Духовное наследие Абубакарааль-Аймаки, Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради.	Ислам в Дагестане в 17-19 веке. Развитие образования в 19 веке и кавказская народно-освободительная война под руководством имама Шамиля. Духовное наследие имама Шамиля, Джамалуддина Казикумухского и Мухаммада аль-Яраги в культурной и образовательной среде. Известные богословы, получившие образование в

		медресе Мухаммада аль-Яраги. Мухаммад аль-Яраги как суфийский шейх. Работа имама Шамиля в повышении образовательного уровня Дагестана во время народно-освободительной войны. Сочинения Абубакара аль-Аймаки. Творчество Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради.
1.3	Раздел 3. Религиозные учебные заведения в Дагестане в 19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.	Развитие духовно-нравственного образования в Дагестане в 19 веке и известные медресе. Просветительская деятельность Имама Шамиля в том числе и в развитии системы образования, и в улучшении качества образования. Общественная, религиозная, воспитательная и просветительская деятельность Мухаммада аль-Яраги и его преемника и ученика ДжамалуддинаКазикумухского. Сочинение «Адаб аль-марзия» и его воспитательная роль в жизни народов Дагестана.
1.4	Раздел 4. Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества. Духовная поэзия Али-гаджи из Инхо. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахии. Абдулатиф и Нажмутдин Гоцинский и их сочинения.	Значение народной поэзии в воспитании молодого поколения горцев. Религиозно-просветительские и сатирические стихотворные сочинения Али-гаджи из инхо. Назму «Мадинатунаби» и его роль в духовном воспитании. Сочинения Али-гаджи проповеднического характера. Мудрые высказывания Али-гаджи и их роль в духовно-нравственном воспитании народов Дагестана. Мухаммадтахир аль-Карахи и его сочинение о кавказской народно-освободительной борьбе горцев под руководством трёх имамов в 19 веке. Литературная деятельность Мухаммадтахир аль-Карахи. Сочинение «Шарх аль-мафруз» и его роль в религиозном просвещении и повышении образовательного уровня у Дагестанских богословов.
1.5	Раздел 5. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочиненние «Табакат аль-накшбандия»	Сочинения дагестанских богословов на аджаме в области вероубеждения (акыды) и их роль в религиозном просвещении простолюдина. Сочинения дагестанских богословов на аджаме в области исламской юриспруденции и их роль в повышении культурного уровня простого мусульманина. Сочинения дагестанских богословов по основам ислама на аджаме и их роль в воспитании образованного мусульманина. Сочинения дагестанских богословов в области рецитации Корана (таджвида). Сочинения в области совершенствования обязательных ритуалов как намаз пост, закят и хадж: «Мухтасарулкабир», «Имтихан ас-саликин», «Мажмуат ар-расаил», «Мигражул нажат», «Умму аль-баян» «Бустан аль-аваристан» «Сафарёлдаш» и др.

		Сочинение Шуайба-афанди аль-Багини «Калаид аль-джавахир» и его просветительская и воспитательная роль для мусульман. Сочинение Шуайба-афанди «Табакат ан-накшбандия» и его роль в культурном наследии Дагестана. Наставническая деятельность Шуайба-афанди.
1.6	Раздел 6. Духовное наследие Хасан аль-Кадари, Сайфулы кади, Хасана-афанди, Мухаммад Асали и роль их сочинений в жизни дагестанского народа.	Хасан аль-Кадари как богослов и мыслитель. Сочинение Хасана аль-Кадари «Диван аль-мамнун» - как философское сочинение. Сочинение «Джараб аль-мамнун» религиозное сочинение о вопросах исламского права и культуры поведения мусульманина. Работа Хасана аль-Кадари в области истории «Асари Дагестани» и его роль в области истории Дагестана. Сайфула-кади Башларов и его общественная и духовно-просветительская и воспитательная работа. Сочинения Сайфула-кади в области медицины. Сочинения Сайфула-кади в области суфизма «Канз аль-маариф» и его роль в развитии науки тасаввуфа. Сочинение «Мавакиф ас-садат» и его роль в воспитании нравственности у мюридов и религиозном просвещении дагестанских народов. Хасан-афанди суфий и богослов. Сочинения Хасана-афанди в просвещении народа в области суфизма и опасности радикализма – «Бурудж аль-мушаййада». Сочинения о псевдосуфиях и их опасности для мусульман. Сочинение «Талхис аль-маариф» как настольная книга для суфиев и его роль в современных реалиях для мусульман России. Сочинения по суфийской этике на арабском языке и на аджаме: «Хуласат аль-адаб», «Танбих ас-саликин» и их роль в воспитании истинных мусульман-суфиев. Сочинения Мухаммада аль-Асали и его сочинения.
1.7	Раздел 7. Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании. Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. поэтов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.	Роль сочинений дагестанских писателей и поэтов в советский период в повышении культурного уровня дагестанцев. Сатира и басни Гамзата Цадасы и их воспитательная роль. Сочинение Гамзата Цадасы «Уроки жизни» и его роль в духовно-нравственном воспитании народов Дагестана. Сочинение Расула Гамзатова «Мой Дагестан» и его роль в воспитании патриотизма у народа. Стихи Р. Гамзатова военно-патриотического содержания. Воспитание любви и уважения к родителям в творчестве Р. Гамзатова. Воспитательная роль сочинений писателей и поэтов советского периода: Фазу Алиевой, Машидат Гаирбековой, Марьям Ибрагимовой, Муса Магомедова,

		Эфенди Капиева, Абдулмажида Хачалова и др.
1.8	Раздел 8. Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и их роль в воспитании подрастающего поколения и в противодействии экстремизму.	Духовное наследие Саида-афанди. Стихотворные сочинения Саида-афанди и его духовно-просветительская и воспитательная роль народов Дагестана. Сочинение «Сокровищница благодатных знаний» и его значимость в религиозном просвещении всего российского народа и в том числе и в противодействии радикалистической идеологии. Сочинение «История пророков» и его духовно-просветительская и воспитательная роль для мусульман всего постсоветского пространства. Сочинение «Пробуждение внять призыву Корана» и его роль религиозном просвещении. Творческое наследие Курамухаммада-хаджи Рамазанова. Сочинения К. Рамазанова «Заблуждения вахабитов в вопросах шариата», «Комментарии к переводам Корана», «Истина суфизма» и их роль в противодействии экстремизму в дагестанском обществе. Сочинения К. Рамазанова об основах религии «Иман, ислам, ихсан», «Пост - 4 столп ислама», «Хадж – пятый столп ислама» и др. и их духовно-просветительская роль.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1					
1.1	Раздел 1. Ценность знаний и достоинство благочестивых учёных в свете Корана и Сунны. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира.	4	1	2	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.2	Раздел 2. Укрепление ислама в Дагестане в 18-19 веке и развитие системы образования. Известные религиозные ученые Дагестана в 17-18 веках. Духовное наследие Абубакарааль-Аймаки, Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради.	4	1	2	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.3	Раздел 3. Религиозные учебные заведения в Дагестане в	4	2	4	*ОПК-1* *ОПК-4*

	19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и ДжамалуддинаКазикумухского.				*УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.4	Раздел 4. Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества. Духовная поэзия Алигаджи из инхо. Духовное наследие Мухам-мадтахира аль-Карахи и роль его сочинений.	4	2	2	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.5	Раздел 5. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочиненние «Табакат аль-накшбандия»	4	2	4	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.6	Раздел 6. Духовное наследие Хасан аль-Кадари, Сайфуллах-кади, Хасан-афанди, Мухаммад Асали и роль их сочинений в жизни дагестанского народа.	6	2	4	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.7	Раздел 7. Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духононравственном воспитании. Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. поэтов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.	4	2	2	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
1.8	Раздел 8. Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и роль их сочинений в религиозном просвещении и сохранения стабильности в российском обществе.	4	2	4	*ОПК-1* *ОПК-4* *УК-1* *УК-5* *УК-9*
	Итоговая аттестация	Зачет в 6 сем.			
	Итого:	34	14	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
	Модуль 1			
1.1	Раздел 1. Ценность знаний и достоинство благочестивых ученых в свете Корана и Сунны. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира.	*Семинар № 1 Ценность знаний и достоинство благочестивых ученых в свете Корана и Сунны. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира.*	1.Знание как фундаментальная основа мусульманской религии. 2.Аяты Корана о ценности знаний и их обладателей. 3.Обучение и воспитание нравственной личности – главная задача в пророческой миссии. 4.Хадисы о необходимости приобретения знаний и их комментарии. Коран и хадисы о ценности приобретения знаний и комментарии к ним. 5.Благочестивые и неблагочестивые богословы по Имаму Абу Хамид аль-Газали. 6.Роль богословов в жизни мусульманского общества.	1,2,4,6,12,13,14
1.2	Раздел 2. Укрепление ислама в Дагестане в 17-19 веке и развитие системы образования. Известные религиозные ученые Дагестана в 17-18 веках. Духовное наследие Абубакарааль-Аймаки, Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради.	*Семинар № 2 Укрепление ислама в Дагестане в 18-19 веке и развитие системы образования. Известные религиозные учён-ные Дагестана в 17-18 веках. Духовное наследие Абубака-рааль-Аймаки, Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради.*	1.Ислам в Дагестане в 18-19 веке. Развитие образования в 19 веке и кавказская народно-освободительная война под руководством имама Шамиля. 2.Духовное наследие имама Шамиля, Джамалуддина Казикумухского и Мухаммада аль-Яраги в культурной и образовательной среде Дагестана. 3.Известные богословы получившие образование в медресе Мухаммада аль-Яраги. Мухаммад аль-Яраги как суфийский шейх. Работа имама Шамиля в повышении образовательного уровня Дагестана во время народно-освободительной войны. 4.Духовное наследие Абуба-кара аль-Аймаки,Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради и роль их сочинений в духовно-нравственном оздоровлении общества.	1,2,4,6,12,13,14

1.3	Раздел 3. Религиозные учебные заведения в Дагестане в 19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.	*Семинар № 3 Религиозные учебные заведения в Дагестане в 19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и ДжамалуддинаКазикумухского.*	1.Развитие духовно-нравственного образования в Дагестане в 19 веке и известные медресе. 2. Просветительская деятельность Имама Шамиля в том числе и в развитии системы образования и в улучшении качества образования. 3. Общественная, религиозная, воспитательная и просветительская деятельность Мухаммада аль-Яраги. 4. ДжамалуддинКазикумухский – преемники ученик Мухаммада аль-Яраги. 5. Сочинение «Адаб аль-марзия» и его воспитательная роль в жизни народов Дагестана.	1,2,4,5,8, 11,12,15
1.4	Раздел 4. Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества. Духовная поэзия Алигаджи из Инхо. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахии. Абдулатиф и Нажмутдин Гоцинский и их сочинения	*Семинар № 4 Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества. Духовная поэзия Алигаджи из Инхо. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахи и роль его сочинений.*	1.Значение народной поэзии в воспитании молодого поколения горцев. 2. Религиозно-просветительские и сатирические стихотворные сочинения Али-гаджи из Инхо. Назму «Мадинатунаби» и его роль в духовномвоспитани. 3.Сочинения Али-гаджи проповеднического характера. Мудрые высказывания Али-гаджи и их роль в духовно-нравственном воспитании народов Дагестана. 4.Мухаммадтахир аль-Карахи и его сочинение о кавказской народно-освободительной борьбе горцев под руководством трёх имамов в 19 веке. 5.Сочинение «Шарх аль-мафруз» и его роль в религиозном просвещении и повышении образовательного уровня у Дагестанских богословов.	2,3,5,6,1 1,14,15
1.5	Раздел 5. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной	*Семинар № 5 Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочине-*	1.Сочинения дагестанских богословов на аджаме в области веро-убеждения (акыды) и их роль в религиозном просвещении простолюдина. 2.Сочинения дагестанских богословов на аджаме в области исламской юриспруденции и их роль в повышении культурного уровня дагестанцев. 3. Сочинения дагестанских бого-	2,3,4,5,9, 11,14,15

	личности. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочиненние «Табакат аль-накшбандия»	*ние «Табакат аль-накшбандия».*	словов по основам ислама на аджаме и их роль в воспитании и повышении уровня образованности-мусульма-нина. 4.Сочинения дагестанских богословов в области рецитации Корана (таджвида). 5.Сочинения в области совершенствования обязательных ритуалов как намаз пост, закят и хадж: «Мухтасарулкабир», «Мигражул нажат», «Уммуаль-баян» «Бустан аль-аваристан» «Сафарёлдаш» и др. 6. Сочинения дагестанских богословов духовно-нравственного и проповеднического направления «Имтихан ас-саликин», «Мажмуат ар-расаил» и др., 7.Сочинение Шуайба-афанди аль-Багини «Ка-лаид аль-джавахир» и его просветительская и воспитательная роль для мусульман. 8.Сочинение Шуайба-афанди «Табакат ан-накшбандия» и его роль в культурном наследии Дагестана. 9. Наставническая деятельность Шуайба-афанди.	
1.6	Раздел 6. Духовное наследие Хасан аль-Кадари, Сайфулы кади, Хасана-афанди, Мухаммад Асали и роль их сочинений в жизни дагестанского народа.	*Семинар № 6 Духовное наследие Хасан аль-Кадари, Сайфуллах-кади, Хасан-афанди, Мухаммад Асали и роль их сочинений в жизни дагестанского народа.*	1.Хасан аль-Кадари как богослов и мыслитель. Сочинение Хасана аль-Кадари «Диван аль-мамнун» - как философское сочинение. 2. Сочинение «Джараб аль-мамнун» религиозное сочинение о вопросах исламского права и культуры поведения мусульманина. 3. Работа Хасана аль-Кадари в области истории «АсариДагестани» и его роль в области исторических наук. 4. Сайфуллах-кади Башларов и его общественная и духовно-просветительская и воспитательная работа. 5.Сочинения Сайфуллаха-кади в области медицины. 6.Сочинения Сайфуллаха-кади в области суфизма «Канз аль-маариф» и «Мавакиф ас-садат», и их роль в развитии науки тасавуфа и в воспитании нравственно-	1,2,3,5,6,7,8,13,14,15

			сти у мюридов и религиозном просвещении дагестанских народов. 7.Хасан-афанди суфий и богослов. Сочинения Хасана-афанди в просвещении народа в области суфизма и опасности радикализма – «Бурудж аль-мушаййада». 8.Сочинения о псевдосуфиях и их опасности для мусульманского общества. 9.Сочинение «Талхис аль-маариф» как настольная книга для суфиев и его роль в современных реалиях для мусульман России. 10.Сочинения по суфийской этике на арабском языке и на аджаме: «Хуласат аль-адаб», «Танбих ассаликин» и их роль в воспитании истинных мусульман-суфиев. 11.Сочинения Мухаммада аль-Асали и его сочинения. 12.Удрат аль-Уради и его сочинения в стихах и их роль в религиозном просвещении народа и в повышении их духовно-нравственного уровня.	
1.7	Раздел 7. Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании. Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. поэтов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.	*Семинар № 7 Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании. Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. поэтов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.*	1.Роль сочинений дагестанских писателей и поэтов в советский период в повышении культурного уровня дагестанцев. 2.Сатира и басни Гамзата Цадасы и их воспитательная роль. 3.Сочинение Г. Цадасы «Уроки жизни» и его роль в духовно-нравственном воспитании народов Дагестана. 4. Сочинение Расула Гамзатова «Мой Дагестан» и его роль в воспитании патриотизма у народа. 5. Стихи Р. Гамзатова военно-патриотического содержания. Воспитание любви и уважения к родителям в творчестве Р. Гамзатова. 6.Воспитательная роль сочинений писателей и поэтов советского периода: Фазу Алиевой, Машидат Гаирбековой, Марьям Ибрагимовой, Муса Магомедова, Эфенди Капиева, Абдулмажида Хачалова и др.	1,3,5,7,10,12,14

1.8	Раздел 8. Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и роль их сочинений в религиозном просвещении и сохранения стабильности в российском обществе.	*Семинар № 7 Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и их роль в воспитании толерантности и в противодействии экстремизму.*	1. Духовное наследие Саида-афанди. 2. Стихотворные сочинения Саида-афанди и его духовно-просветительская и воспитательная роль для народов Дагестана. 3. Сочинение «Сокровищница благодатных знаний» и его значимость в религиозном просвещении всего российского народа и в том числе в противодействии радикалистической идеологии. 4. Сочинение «История пророков» и его духовно-просветительская и воспитательная роль для мусульман всего постсоветского пространства. 5. Сочинение «Пробуждение внять призыву Корана» и его роль религиозном просвещении 6. Творческое наследие Курамухаммада-хаджи Рамазанова. 7. Сочинения К.Рамазанова «Заблуждения вахаббитов в вопросах шариата», «Коментарии к переводам Корана», «Истина суфизма» и их роль в противодействии экстремизму в дагестанском обществе. 8. Сочинения К.Рамазанова об основах религии «Иман, ислам, ихсан», «Пост - 4 столп ислама», «Хадж – пятый столп ислама» и др. и их духовно-просветительская роль.	1,2,4,5,6,8,10,14,15

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

- анализ сочинений дагестанских учёных из рукописных фондов и частных библиотек;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
-написание рефератов (эссе);
-выполнение переводов на русский язык сочинений дагестанских авторов религиозного и воспитательного содержания на национальных языках;

5.4.2 Темы для рефератов

1. Знания как основа мусульманской религии. Ценность знаний в свете Корана и Сунны.

2. Приобретение знаний как обязанность каждого человека, комментарии к хадисам. Разновидности знаний.

3. Обучение и воспитание как пророческая миссия. Учёные как наследники Пророка. Благочестивые учёные и их достоинство в свете Корана и Сунны.

4. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира.

5. Укрепление ислама в Дагестане в 18-19 веке и развитие системы образования.

6. Известные религиозные учёные Дагестана в 17-18 веках и их духовное наследие.

7. Духовное наследие Абубакара аль-Аймаки и роль его сочинений в просвещении нардов Дагестана.

8. Мусалав из Кудутля – мусульманский богослов мирового уровня и его работы в разных отраслях религиозной науки.

9. Духовное наследие Муслима аль-Уради и его роль для богословской школы Дагестана.

10. Религиозные учебные заведения Дагестана в 19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля.

11. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.

12. Духовная поэзия дагестанских поэтов 18-19 в и её роль в духовно-нравственном воспитании общества.

13. Творчество Алигаджи из Инхо и его духовно-воспитательная роль.

14. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахи и роль его сочинений для религиозного просвещения.

15. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности.

16. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочинение «Табакат аль-накшбандия».

17. Сочинение Шуайба-афанди аль-Багини «Калаид ал-джавахир» и его воспитательная роль.

18. Абдулатиф и Нажмудин Гоцинский и их сочинения. Духовное наследие Хасан аль-Кадари и его сочинения.

19. Сайфуллах-кади как просветитель и духовный наставник и его духовное наследие.

20. Сочинения Сайфуллаха-кади «Канз аль-маариф» и «Мавакиф ас-садат».

21. Хасан-афанди как обновитель религии и тариката в 20 веке и роль его сочинений.

22. Сочинение Хасан-афанди «Талхис аль-маариф» и его роль в понимании сути тариката.

23. Сочинения о суфийской этике Хасана-афанди на арабском и аджаме.

24. Сочинения Хасана-афанди «Танбих ас-саликин» о вреде лжесуфизма.

25. Сочинения Хасана-афанди «Бурудж аль-мушаййада» и его роль в противодействии радикализму в Исламе.

26. Письма Хасана-афанди и их роль в воспитании человека и сохранения стабильности в обществе.

27. Духовное наследие Мухаммад Асали и роль его сочинений в духовно-нравственном воспитании и противодействии экстремизму, в том числе в борьбе против вахабистской идеологии.

28. Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании. Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. поэтов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа. Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и их роль в воспитании толерантности и в противодействии экстремизму.

5.4.3 Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

5.4.4 Примерные вопросы для самостоятельного контроля

1. Расскажите о ценности знаний в религии, Коран и хадисы о ценности и важности знаний в жизни мусульман.

2. Разновидности знаний. Приобретение знаний как обязанность каждого человека, комментарии к хадисам.

3. Учёные как наследники Пророка в его просветительской и воспитательной миссии. Благочестивые учёные и их достоинство в свете Корана и Сунны.

4. Какова роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мир?

5. Расскажите коротко об укреплении ислама на территории Дагестана в 18-19 веке. Как развивалась системы образования в Дагестане в 18-19 и на чале 20 века?

6. Краткие биографические данные известных религиозных учёных Дагестана в 17-18 веках и их духовное наследие.

7. Духовное наследие Абубакара аль-Аймаки и роль его сочинений в просвещении народов Дагестана.

8. Мусалав из Кудутля – мусульманский богослов мирового уровня и его работы в разных отраслях религиозной науки.

9. Духовное наследие Муслима аль-Уради и его роль для богословской школы Дагестана.

10. Религиозные учебные заведения Дагестана в 19 веке. Просветительская деятельность Имама Шамиля.

11. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.

12. Духовная поэзия дагестанских поэтов 18-19 в и её роль в духовно-нравственном воспитании общества.

13. Творчество Алигаджи из Инхо и его духовно-воспитательная роль.

14. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахи и роль его сочинений для религиозного просвещения.

15. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности.

16. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочинение «Табакат аль-накшбандия».

17. Сочинение Шуайба-афанди аль-Багини «Калаид ал-джавахир» и его воспитательная роль.

18. Абдулатиф и Нажмудин Гоцинский и их сочинения. Духовное наследие Хасан аль-Кадари и его сочинения.

19. Сайфуллах-кади как просветитель и духовный наставник и его духовное наследие.

20. Сочинения Сайфуллаха-кади «Канз аль-маариф» и «Мавакиф ас-садат».

21. Хасан-афанди как обновитель религии и тариката в 20 веке и роль его сочинений.

22. Сочинение Хасан-афанди «Талхис аль-маариф», «Сифр аль-асна» и их роль в понимании сути тариката.

23. Сочинения о суфийской этике Хасана-афанди на арабском и аджаме.

24. Сочинения Хасана-афанди «Танбих ас-саликин» о вреде лжесуфизма.

25. Сочинения Хасана-афанди «Бурудж аль-мушаййада» и его роль в противодействии радикализму в Исламе.

26. Письма Хасана-афанди и их роль в воспитании человека и сохранения стабильности в обществе.

27. Духовное наследие Мухаммад Асали и роль его сочинений в духовно-нравственном воспитании и противодействии экстремизму, в том числе в борьбе против вахабистской идеологии.

28.Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании.

29.Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. по-этов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.

30.Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и их роль в воспитании толерантности и в противодействии экстремизму.

Таблица 5

5.4.5 Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1.					
1.1	Раздел 1 и 2. Ценность знаний и достоинство благочестивых ученых в свете Корана и Сунны. Роль духовного наследия дагестанских учёных для мусульманского мира. Укрепление ислама в Дагестане в 17-19 веке и развитие системы образования. Известные религиозные ученые Дагестана в 17-18 веках. Духовное наследие Абубакарааль-Аймаки, Мусалав из Кудутля и Муслима аль-Уради.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 и № 2 2.Написать рефераты 1,2,3,4,5 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1-7	1,2,4,6,12,13,14	Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование,
1.2	Раздел 3. Религиозные учебные заведения в Дагестане в 19 веке. Просветительская деятельность	4	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 6,7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 7-11	1,2,4,5,8,11,12,15	Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование

	Имама Шамиля. Духовное наследие Мухаммада аль-Яраги и Джамалуддина Казикумухского.				
1.3	Раздел 4. Духовная поэзия дагестанских поэтов и её роль в духовно-нравственном воспитании общества. Духовная поэзия Алигаджи из Инхо. Духовное наследие Мухаммадтахира аль-Карахии. Абдулатиф и Нажмутдин Гоцинский и их сочинения	2	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 10,11,12 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 12-16	2,3,5,6,11,14,15	Тексты сообщений рефераты и их презентация, собеседование
1.4	Раздел 5. Сочинения дагестанских богословов на национальных языках на религиозные темы и их роль в просвещении народа и воспитании высоконравственной личности. Шуайб-афанди аль-Багини и его сочиненние «Табакат аль-накшбандия»	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 13,14,15,16 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 13 - 18	2,3,4,5,9,11, 14,15	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
1.5	Раздел 6. Духовное наследие Хасан аль-Кадари, Сайфулы кади, Хасана-афанди, Мухаммад Асали и роль их сочинений	4	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 17,18,19,20,21 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 18- 23 4.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2,3,5,6,7,8,13,14,15	Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, Собеседование

	в жизни дагестанского народа.				
1.6	Раздел 7. Духовное наследие дагестанских писателей и поэтов в советский период и их значение в духовно-нравственном воспитании. Сочинения Гамзата Цадаса и Расула Гамзатова и др. поэтов и писателей Советского периода и их роль в повышении культуры дагестанского народа.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 21,22,23 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 24- 26	1,3,5,7,10,12,14	Тексты сообщений, Рефераты и их защита. собеседование
1.7	Раздел 8. Духовное наследие Саида-афанди и Курамухаммада-хаджи Рамазанова и роль их сочинений в религиозном просвещении и сохранения стабильности в российском обществе.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 24,25,26,27,28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 26-30	1,2,4,5,6,8,10,14,15	Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных литературных произведений и их роль в культурном пространстве современного общества. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии – способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах беседы, группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг – метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые технологии и тактики демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен или зачёт проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Омаров М. Богословы Дагестана. Книга первая. – Махачкала, 2014. – 218 с.
2. Шу’айб б. Идрис ал-Багини. Табакат ал-хваджакан ан-накшбандийа ва садат ма-шайих ал-халидийа ал-махмудийа. – Махачкала: «Дар ар-Рисала», 2014.
3. Абдуллаев М.А. Мыслители Дагестана (досоветский период). – Махачкала: Издательский дом «Эпоха», 2007. – 768 с.
4. Алкадари Гасан-Эфенди. Асари-Дагестан. – Махачкала: Издательство «Лотос», 2014. – 240 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен / Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1996. – 450 с.
6. Рамазанов К. А. Тарикат - истинный путь Ислама. — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015. — 43 с.
7. Ислам на Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
8. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2. — Махачкала: Нуруль иршад, 2010. — 336 с.
9. Ислам и советское государство (1917–1936). Сборник документов / сост. Д.Ю. Арапов; ред. В.О. Бобровников. – Москва: Марджани, 2010. – Вып. 2. – 207 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86645 – ISBN 978-5-903715-28-2. – Текст: электронный.
10. Каталог арабских рукописей и старопечатных книг. Коллекция Дийа’аддина Йусуф-хаджжи ал-Курихи / А.Р. Шихсаидов, А.Р. Наврузов, З.Ш. Закарияев, Н.Г. Мамед-заде; ред. А.Р. Шихсаидов. – Москва: Восточная литература, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136804 – ISBN 978-5-02-036497-4. – Текст: электронный.
11. Обычай и закон в письменных памятниках Дагестана V — начала XX в / ред. В.О. Бобровников. – Москва: Марджани, 2009. – Т. II. В царской и ранней советской России. – 272 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86647 – ISBN 978-5-903715-16-9. – Текст: электронный.

12. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации : монография / М.И. Билалов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039 – ISBN 978-5-297-01566-1. – DOI 10.23681/130039. – Текст: электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

13. http://islamdag.ru/
14. https://as-salam.ru/
15. http://islam.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- анализ сочинений дагестанских учёных из рукописных фондов и частных библиотек;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на русский язык сочинений дагестанских авторов религиозного и воспитательного содержания на национальных языках;
-моделирование ианализ конкретных проблемных ситуации;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- *учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

-*учебную* аудиторию для самостоятельнойработыобучающихся,14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.3 Духовно-нравственное воспитание в исламе.

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**180**	**50**	**62**	**68**	**зачеты**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П. Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в исламе». Махачкала, ДИУ, 2022. – 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина Б1.Б.11.3 «Духовно-нравственное воспитание в исламе» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Исламское богословие. Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в исламе» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в исламе» предполагает: усвоение студентами этики поведения в разных жизненных ситуациях, понимание исламской морали и культуры общения в многоконфессиональной среде. Также помощь в приобретении толерантности и духовных ценностей, и воспитании патриотизма у студентов. Умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, усвоение категориально - понятийного аппарата.

Основные задачи учебной дисциплины:

– дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения

– познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;

– прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;

– научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Духовно-нравственное воспитание в исламе» Б1.Б.11.3** относится к базовым дисциплинам Б1.Б., Модуль 11: Духовно-нравственное воспитание в исламе, и изучается в 8 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	180
Трудоемкость (з. е.)	5
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	50
Практических занятий	62
Самостоятельная работа	68

Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах

ПК-2 способностью разъяснять и применять догматические положения ислама в области межличностных отношений в повседневной жизни мусульман

ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности;
- основы проектной деятельности и принципы реализовывать программ, основанных на духовно-нравственном воспитании в исламе;

б) уметь:

- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации;
- выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.;
- решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по Духовно-нравственному воспитанию.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека		

1.1	Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	Сущность нафса. Уровни человеческого нафса. Три способа очищения нафса. Великое завещание.
Модуль 2. Порицаемые качества		
2.1	Раздел 2 Порицаемые качества	Сущность завести и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником. Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия. Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Гнев и причины его появления. Отражение деяний в различных видениях. Как поступать, если охватило гнев. Сущность хулы и сплетен – опасность хулы и сплетен. Высказывание о хуле и сплетнях. Как поступить, если совершил хулу.
2.2	Раздел 3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	Сущность довольства Господом, полное подчинения Ему (таслим) и вверение Ему всех своих дел (тафвиз). Предопределения Господом благо для его рабов. Довольство предопределением АЛЛАХА и полное повиновение Ему – высший уровень поклонения Господу

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека					
1.1	Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	17	20	20	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-2* *ПК-4*
Модуль 2. Порицаемые качества					

2.*1*	Раздел2. Порицаемые качества	16	20	25	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-2* *ПК-4*
2.2	Раздел 3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	17	22	23	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-2* *ПК-4*
	Итого	50	62	68	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Сущность этики в исламе. Отношение к Богу и к себе.				
1.1	Сущность этики в исламе	Основа исламской морали.	1. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка. 2. С содержательной стороны Коран делится на три части. В одной части рассказывается о единобожии, в другой о законах Шариата, а третья часть Корана рассказывает о похвальных и порицаемых качествах на основе примеров из истории человечества.	Ахмад бин Мухаммад Абдулла ад-Дагистани: "Риязу ахляк'и ссалихин", Рисалат, Махачкала
		Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.	1. Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе. 2. Пророки и их нравственность как образец для остальных людей. 3. Сущность адаба и его разновидности. Адабы по отношению к Всевышнему, прекрасные имена Аллаха.	
		Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	1. Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. 2. Адабы по отношению к Корану, правила чтения Корана. 3. Адабы по отношению к	

			Пророку и его имена. Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.	
		Этические нормы по отношению к себе.	1. Этика почитания духовного наставника. 2. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны. 3. Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.	
Модуль 2 Этика поведения в разных ситуациях.				
2.1	Этика находясь в обществе	Достоинства религиозных учёных	1. Любовь к человеку. 2. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства. 3. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения.	Ахмад бин Мухаммад Абдулла ад-Дагистани: "Риязу ахляк'и ссалихин", Рисалат, Махачкала
		Ответственность богослова и его качества.	1. Основы взаимоотношения в семье. 2. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. 3. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	
		Цена времени и распорядок дня.	1. Права и обязанности мужа перед женой. 2. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. 3. Исламская этика почитания женой мужа.	
		Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	1. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. 2. Этические нормы воспитательного процесса. 3. Забота о родителях и любовь к детям.	
2.2	Этические нормы и выбор одежды	Поведение в общественных местах.	1 Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними. 2. Этические нормы зарабатывания на жизнь. 3. Этика пользования телефоном и интернетом.	Ахмад бин Мухаммад Абдулла ад-Дагистани: "Риязу ахляк'и ссалихин", Рисалат, Махачкала
		Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	1 Праздники и высокочтимые времена в Исламе.? 2. Этические нормы зарабатывания на жизнь?	

			3. Поведение в общественных местах?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

***Раздел 1*. Сущность этики в исламе**

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?

27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

Раздел 2. **Этика поведения в разных ситуациях**

1. Ценность дружбы с алимами.
2. Что рекомендуется делать для остережения от плохого конца?
3. Деяния, способствующие благому концу.
4. В чём сущность совершения деяний на показ (рия)?
5. Разные категории рия.
6. Что мешает искренности?
7. Ценность деяний, совершённых искренне.
8. Понятие об отвлекающих мыслях в сердцах людей.
9. Самое главное на что наставляют шейхи.
10. Высшая степень чистосердечия.
11. Доводы об обязательности вступления в тарикат каждого, у кого нет чистого сердца.
12. Начало появления болезней души среди людей.
13. Нур сердца, достигшего познания Аллаха.
14. Сущность и цель таваджжуха.
15. Разновидности зикра: с талкином и без талкина.
16. Расскажите об отношении имамов 4-х мазхабов к тарикату.
17. Достоинства Хасана аль-Басри и Хузайфы.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 **Сущность этики в исламе**

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?

Раздел 2. **Этика поведения в разных ситуациях.**

1. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
2. Зикр – пропитание для души.
3. Степень познания Аллаха.
4. Причины плохого конца.
5. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
6. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
7. Сущность заступничества устазов.
8. Важность убеждения в истинности суфизма.
9. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
10. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь

тариката и почему?

11. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
12. Польза от усердия и старания.
13. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
14. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
15. Неследование своим знаниям является грехом.
16. Польза знаний.
17. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
18. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
19. Сущность достижения совершенства.
20. Бегрешность – признак пророков.
21. О возможности попадания мюридов в грех.
22. О недостаточности формального вступления в тарикат.
23. Польза от посланников и устазов.
24. Сущность степени «фана».
25. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
26. Сущность степени «бака».
27. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.
9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы

к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Сущность этики в исламе

Какое место занимает нравственность в Исламе?

1. Основное место после правильной веры.
2. Первое место.
3. Не имеет особое значение.
4. Не имеет никакого значения.

Цель жизни человека. Как её достичь?

1. Благополучие земной жизни. Честный заработок.
2. Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.
3. Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.
4. Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям

1. никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.
2. помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.
3. помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.*
4. помогает людям приобрести большое богатство

В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

1. нравственного климата в обществе.*
2. экономического положения в обществе.
3. качества и количества религиозных знаний у молодёжи.
4. экономического положения и чистоты окружающей среды.

Соблюдение этических норм поведения (адаб), согласно Исламу – это

1. отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.
2. отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.*
3. соблюдение всех обязательных предписаний : намаз, пост, закят и хадж.
4. отказ человека от всех мирских благ и грехов.ненене

Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

1. На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.
2. На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.
3. На поведениях суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.
4. На божественных писаниях и поведениях пророков.*

Основой исламской морали является

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*

3. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они

являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

4. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.

2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершить больше грехов.

3. в большую част своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.

4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирание на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*

2. опирание на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.

3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

4. опирание на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1. Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения
2. Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.
3. Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.
4. Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.*

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1. помогать людям зарабатывать на жизнь».
2. совершать много намазов».
3. питать по отношению к людям чувство любви»*
4. соблюдать пост и совершать поломничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1. Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*
2. Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.
3. Произнесение слов «астагъфируллагь» и приобретение дозволенного имущества.
4. Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1. *Первое.* С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. *Второе*. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
2. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. *Второе*. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
3. *Первое*. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. *Второе*. Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
4. *Первое*. С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. *Второе.* Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1. Величайшего из великих, пророка Мухаммада.
2. Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.
3. Своих родителей и детей
4. Всевышнего и потом своих жён и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1. Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*
2. Чтобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могльных мучений.
3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязань хотя бы намаз
4. Чобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1. Не может быть поклонением Аллаху при никаких услоиях.
2. тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*
3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.
4. тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него
2. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима
3. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
4. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

Сподвижники это

1. Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.

2. Верующие, которые долго находились с Пророком
3. Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать
4. Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1. Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.
2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы
3. Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай
4. Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1. Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.
2. Искупаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему
3. Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»
4. Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

1. Да, по возможности
2. Нет, только желательно
3. Да, если есть на это желание
4. Да, если не занят другим полезным делом
5.

В хадисе, говорится:

1. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».
2. «Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».
3. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».
4. «Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

1. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
2. Каждому человеку, который совершает благой поступок
3. Каждому человеку, которй просит помощи
4. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Раздел 2. Этика поведения в разных ситуациях.

В хадисе, говорится:

5. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».
6. «Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».
7. «Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».
8. «Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

5. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.

6. Каждому человеку, который совершает благой поступок
7. Каждому человеку, которй просит помощи
8. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего

1. Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
2. Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
3. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
4. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть

1. Щедрым и экономным, но не скупым и рассточительным.
2. Щедрым но не экономным.
3. Щедрым и рассточительным.
4. Щедро расходующим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить

1. Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
2. Пока не будешь уверен его правоте
3. Если это не относится к похвальным поступкам
4. Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: «Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал

1. Значит быть большим лжецом
2. Значит стать вероотступником
3. Значит быть справедливым.
4. Значит что он честный мусульманин.

Формирование человеческой личности

1. Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2. Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4. Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан

1. По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
2. Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным
3. Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
4. Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:

1. «Не обижайте своих жён» (Муслим).*
2. «Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).
3. «Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).
4. «Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).

Уважение к родителям

1. Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2. Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*
3. Рекомендуется детям, которые не достигли совершеннолетия
4. Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано

1. На любви и уважении к ним. *
2. На жалости и уважении к ним детям
3. На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4. На народных традициях

Можно ли наказать детей?

1. Можно, если это приносит пользу*
2. Можно, если это не противоречит законам государства
3. Нельзя.
4. Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

1. Сразу после рождения ребёнка.
2. С выбора невесты или жениха.*
3. После зачатия ребёнка.
4. После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1. Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *
2. Как и в остальных религиях.
3. Как и во всех мировых религиях.
4. Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1. Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
2. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
3. Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему жорошо.
4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему жорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?

1. Нет никогда.
2. Могут болеть.
3. Могут, если они сами захотят.
4. Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на лоюдей?

1. С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.

3. С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4. Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?

1. Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.
2. О могуществе Аллаха
3. О нашей грешности
4. О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,

1. Если будем её терпеть и не лечить
2. Если будем лечить у врачей
3. Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

1. Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3. Да, если болеем.
4. Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

1. Можно всеми.
2. Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3. Нет.
4. Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?

1. Да, если он мусульманин и родственник.
2. Нет, только желательно, если он мусульманин
3. Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4. Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного

1. Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2. Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3. Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4. Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?

1. Нет, это большой грех.
2. Допускается, но нежелательно.
3. Иногда запрещено, а иногда желательно.
4. Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?

1. Да, если умерший мусульманин.
2. Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3. Да, если умерший мусульманин.
4. Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть

1. и часто читайте Коран».
2. поистине смерть никогда не забывает вас».*
3. И вы долго будете жить».
4. , если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم сказал: «Упоминайте о достоинствах ваших покойных

1. и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2. и вы будете счастливы в обоих мирах».
3. и делайте им дуа».
4. и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?

1. Можно и желательно*.
2. Нельзя.
3. Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4. Нежелательно.

Посещать могилы можно

1. В любое время.*
2. Только днём.
3. Только перед праздниками и в пятницу.
4. Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?

1. Желательно.*
2. Нельзя.
3. Нежелательно.
4. Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,

1. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3. пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4. То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,

1. от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2. кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3. кто мало кушает и много разговаривает».
4. от которого другие получают пользу и поддержку»

Клевета

1. это большой грех и она хуже хулы.*
2. Это малый грех как и хула.
3. Лучше, чем хула.
4. Это большой грех, но грех хулы больше.

Посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم отмечал: «Кто бы ни оставил спор, тогда когда он прав, тому

1. Всевышний построит дворец в самом почётном месте, Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
2. Всевышний построит дворец в Раю. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простить ему грехи».
3. Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».
4. Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

Можно ли врать?

1. Нельзя никогда.
2. Можно в исключительных случаях*
3. Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

Мусульманское приветствие это – салям. Приветствовать встречного является

1. Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.
2. Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).
3. желательным, а отвечать на приветствие сунной.
4. Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

Мусульманское приветствие пришло

1. Со времён пророка Ибрахима (а.с).
2. ещё со времён пророка Адама (а.с).
3. Со времён пророка Муса (а.с).
4. ещё со времён пророка Иса (а.с).

В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:

1. Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.
2. Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.
3. Справедливость, храбрость и щедрость.

Приветствовать каждого мусульманина. Кормит голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда; Том №1

8.2 Дополнительная литература

1. Абу Хамид аль-Газали. Ихйа `улум ад-дин. Возрождение религиозных знаний / Пер. с арабского Насыров И.Р. Ацаев А.С. – М.: Издательский дом «Нурульиршад», 2007.

2. Саид-афанди аль-Чиркави. Сборник выступлений / Пер. с аварского яз. – Махачкала: издательский дом «Нурульиршад», 2010.
3. Духовно-нравственные ценности в исламской культуре. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ДГИ, Махачкала: 2015 – 168 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3.3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Прак. зан.	Самостоятельная работа	
Очная	72	24	22	26	Зачет

Махачкала, 2022

Зайнулабидов Г.М.. Рабочая программа дисциплины «Естественно-научная картина мира». Махачкала, ДИУ, 2022. – 13 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*
(протокол
№ 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол
№ 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала 2022
© Зайнулабидов Г.М., 2022

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Естественно-научная картина мира» является одной из дисциплин, формирующих мировоззрение студента.

Целями курса являются:

- формирование целостной картины мира, основанной на обобщении и синтезе научных понятий и принципов;
- знакомство с историей создания фундаментальных естественнонаучных теорий и современными концепциями происхождения и развития мира;
- выявление роли математики в создании фундаментальных научных концепций.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части учебного плана (Б.1.Б.3 Модуль 3.Естественно-научный) учебного плана образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания и изучается в1 семестре. Профиль подготовки «Исламское право»

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» базируется на изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании» и «Основы научных исследований».

Таблица 1.

III. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Виды учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**46**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**22**
Самостоятельная работа	**26**
Итоговая аттестация	**зачет**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих компетенций:

*а) **общепрофессиональных:***

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

б) универсальных:

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития естественнонаучных представлений;
- основной вклад крупнейших ученых в формирование основ современной науки;
- современные представления о структуре, происхождении и эволюции Вселенной;

- современные представления о сущности жизни, ее происхождении и эволюции.

Уметь:

- объяснить сущность и характерные особенности научного метода.

Владеть:

- целостной системой представлений об объективном мире, основанной на научных знаниях.

V. Структура и содержание дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *и* промежуточной аттестации
		Лекции	Практич. зан..	КСР	СРС	
1	**Раздел 1. Развитие представлений о Вселенной**	4	4		2	
2	1.1. Древнегреческая астрономия и космология	1	1		2	Форма текущего контроля - опрос, проверка домашнего задания
3	1.2. Гелиоцентрическая система мира	1	1		2	опрос, проверка домашнего задания
4	1.3. Формирование основ современной науки	2	2		2	опрос, проверка домашнего задания

5	1.4. Механистическая картина мира и её крушение	2	2		2	опрос, проверка домашнего задания
6	Раздел 2 Современные представления о структуре, про-	2	2		4	
7	2.1. Современные представления о пространстве и времени (СТО и	2	2		2	опрос, проверка домашнего задания
8	2.2. Структура Вселенной. Космологические модели.	2	2		2	опрос, проверка домашнего задания
9	2.3. Квантовая механика и её интерпретации. Элементарные	1	2		2	опрос, проверка домашнего задания
10	Раздел 3. Происхождение и развитие жизни	1	2		2	
11	3.1. Общие представления о сущности жизни и принципах	2	2		2	опрос, проверка домашнего задания
12	3.2. Происхождение жизни и эволюция живых организмов.	2	2		2	опрос, проверка домашнего задания
13	Промежуточная аттестация					Форма промежуточной аттестации - зачет
	ИТОГО	**24**	**22**		**26**	зачет

V.2. Тематический план изучения дисциплины

1.1. Древнегреческая астрономия и космология

Представления о мире (Вселенной) у первобытных народов. Становление научных подходов к изучению природы в Древней Греции. Вклад Фалеса, Пифагора, Платона, Аристотеля, Евдокса в развитие космологии. Эллинский период. Аристарх, Эратосфен, Птолемей. Измерение размеров Земли (Эратосфен). Геоцентрическая система Птолемея. Важнейшие философские и методологические идеи древнегреческой философии.

Тема 1.2. Гелиоцентрическая система мира

Эпоха Возрождения, ее основные черты. Гелиоцентрическая система Коперника. Отношение к учению Коперника его современников. Джордано Бруно и Галилео Галилей. Мировоззренческое значение гелиоцентрической системы.

Тема 1.3. Формирование основ современной науки

Научные принципы, выдвинутые Галилеем. Вклад Галилея в развитие представлений о движении. Кеплер, законы Кеплера. Ньютон. Математические начала натуральной философии. Закон всемирного тяготения. Законы движения Ньютона. Ньютоновская небесная механика. Мировоззренческое значение теории Ньютона.

Тема 1.4. Механистическая картина мира и её крушение

Открытие электромагнетизма. Фарадей, Максвелл, Герц. Невозможность механистического объяснения электромагнитных явлений. Понятие поля. Гипотеза эфира. Опыт Майкельсона - Морли и его последствия. Идея инвариантности. Преобразования Лоренца. Альберт Эйнштейн.

Раздел 2. Современные представления о структуре, происхождении и эволюции Вселенной

Тема 2.1. Современные представления о пространстве и времени (СТО и ОТО)

Физические принципы, лежащие в основе СТО. Эффекты СТО. Оценка эффектов СТО с помощью преобразований Лоренца. Четырехмерное пространство-время. Относительность фундаментальных физических понятий. Неевклидовы геометрии. Геометрия Лобачевского. Геометрия Римана. Кривизна как основная характеристика меры искривленности пространства. Суть общей теории относительности (ОТО). Значение ОТО для формирования научной картины мира.

Тема 2.2. Структура Вселенной. Космологические модели.

Общая картина Вселенной. Масштабы Вселенной. Солнечная система. Галактика. Метагалактика. Основные характеристики звезд. Диаграмма «спектр-светимость». Источник энергии звезды. Рождение и эволюция звезд. Нейтронные звезды и черные дыры. Структура Вселенной. Стационарная Вселенная Эйнштейна. Нестационарная Вселенная Фридмана. Разбегание Галакик. Конечна или бесконечна Вселенная? Возраст Вселенной. Рождение и эволюция Вселенной. Сценарии будущего развития Вселенной.

Тема 2.3. Квантовая механика и её интерпретации.Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.

Квантовая гипотеза Планка. Постулат Бора. Формула Бройля. Уравнение Шредингера. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Принцип дополнительности Бора. Концепция атолизма. Основные характеристики элементарных частиц Кварки. Фундаментальные взаимодействия. Объединение фундаментальных взаи-

модействий. Раздел 3. Происхождение и развитие жизни **Тема 3.1. Общие представления о сущности жизни и принципах функционирования живых организмов.**

Строение и работа клетки. Хранение и передача генетической информации. Структура, функции и синтез белков. Жизнь и термодинамика.

Тема 3.2. Происхождение жизни и эволюция живых организмов.

Планетарные и космические предпосылки существования жизни. Абиогенный синтез органических веществ. Гипотезы о возникновении жизни. Качественные скачки в развитии органической жизни: возникновение фотосинтеза, возникновение эукариотической клетки, появление многоклеточности, выход на сушу растении и животных.

V.3. Тематика практических занятий

Практическое занятие 1.

Древнегреческая астрономия и космология.

Гелиоцентрическая система мира

Практическое занятие 2.

Формирование основ современной науки.

Механистическая картина мира и её крушение.

Практическое занятие 3.

Современные представления о пространстве и времени (СТО и ОТО).

Практическое занятие 4.

Структура Вселенной. Космологические модели.

Практическое занятие 5.

Квантовая механика и её интерпретации.

Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия.

Практическое занятие 6.

Общие представления о сущности жизни и принципах функционирования живых организмов.

Практическое занятие 7.

Происхождение жизни и эволюция живых организмов.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.

В учебном процессе при реализации компетентностного подхода используются такие активные и интерактивные формы проведения занятий как модельный метод обучения, разбор конкретных ситуаций, мозговой штурм,

кейс-стади. Широко используются мультимедийные презентации при представлении учебного материала.

Особенности проведения занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ При обучении лиц с ограниченными возможностями используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

-для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- *для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Познание Природы в Древнем мире. Миф как попытка объяснить мир.
2. Научные школы античности. Линия Демокрита и линия Платона и их синтез в программе Аристотеля.
3. Эллинистический период. Развитие геометрии и механики. Евклид и Архимед.
4. Астрономия александрийского периода. Космология Птолемея.
5. Развитие науки и культуры в Древнем Риме. Естественнонаучные взгляды Лукреция.
6. Основные черты средневекового мировоззрения. Противостояние науки и религии.

Алхимия и астрология.

7. Развитие науки в странах Востока. Культура народов ислама.
8. Развитие науки и философии в период средневековья в странах Европы. Первые университеты.
9. Эпоха Возрождения, ее характерные черты. Зарождение экспериментального естествознания. Г елиоцентрическая система Коперника.
10. Галилей. Становление классической механики. Методологические принципы Галилея.
11. Развитие физики в XVII в. Опыты Торричелли, Паскаля, Герике, Бойля.
12. Классическая картина мира. Представления Ньютона о пространстве, времени, материи.
13. Зарождение химии как научной дисциплины. Периодическая система Менделеева.
14. Космогоническая гипотеза Канта-Лапласа. Вклад М.В. Ломоносова в развитие естествознания.
15. Эволюционные идеи в биологи и геологии. Клеточная теория и учение Дарвина.
16. Термодинамика. Первое и второе начало термодинамики. Понятие энтропии.
17. Эволюция Вселенной. Теория Большого Взрыва.
18. Рождение звезд и их эволюция. Источник энергии звезд.
19. Нейтронные звезды и Черные дыры.
20. Физика Солнца. Влияние Солнца на процессы, происходящие на Земле.

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Характер знаний и представлений о мире в эпоху ранних цивилизаций.
2. Взгляд на мир в эпоху античности.
3. Миропонимание в Средние века и в эпоху Возрождения.
4. Формирование основ современной науки.
5. .Классический этап естествознания.
6. Общая научная картина мира. Микромир, макромир, мегамир.
7. Специальная теория относительности.
8. Общая теория относительности.
9. Квантовая механика и неклассическое естествознание.
10. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Объединение фундаментальных взаимодействий.
11. Современные представления о происхождении, структуре и эволюции Вселенной.
12. Жизнь звезд во Вселенной.
13. Космологические модели Вселенной. Концепция расширяющейся Вселенной.
14. Большой взрыв и сценарии дальнейшей эволюции Вселенной.

15. Современные концепции сущности жизни.
16. Планетарные предпосылки зарождения и развития жизни.
17. Концепции возникновения жизни на Земле.
18. Основные этапы эволюции материи в стадии преджизни (этапы биохимической эволюции).
19. Биологическая эволюция органического мира.

Текущий контроль усвоения знаний проводится во время лекции лектором в форме контрольных вопросов студентам.

Для усвоения содержания данной дисциплины студентам необходимо регулярно напоминать некоторые положения естествознания из ранее изученных курсов, в том числе из школьной программы.

Поскольку данный курс носит мировоззренческий характер, для его глубокого усвоения необходимо чтение дополнительной литературы из предлагаемого далее списка литературы. Это позволит студенту сопоставить различные точки зрения, разустановки.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др.
(от 0 до 30 баллов)

Критерии оценки:

- менее 25% - 0 баллов;
- от 25% до 50% - 3 балла;
- от 51% до 75% - 7 баллов;
- от 76% до 100% - 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. (от 0 до 20 баллов)

Критерии оценки:

- менее 25% - 0 баллов;
- от 25% до 50% - 7 баллов;
- от 51% до 75% - 13 баллов;

- от 76% до 100% - 20 баллов.

Самостоятельная работа

Качество и количество выполненных домашних работ, правильность выполнения и т.д. (от 0 до 30 баллов)

Критерии оценки:

- менее 25% - 0 баллов;
- от 25% до 50% - 10 баллов;
- от 51% до 75% - 20 баллов;
- от 76% до 100% - 30 баллов.

Автоматизированное тестирование *Не предусмотрено.*

Другие виды учебной деятельности не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины по данному курсу является теоретический зачёт, который проводится в виде ответа на экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. Задаются еще два - три дополнительных вопроса из перечня контрольных вопросов к курсу. На прохождение аттестации студенту отводится 30 минут *При проведении промежуточной аттестации ответ на «отлично» оценивается от* 31 до 40 *баллов; ответ на «хорошо» оценивается от* 21 до 30 *баллов; ответ на «удовлетворительно» оценивается от* 11 до 20 *баллов; ответ на «неудовлетворительно» оценивается от* 0 до 10 *баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Естественно-научная картина мира» составляет 100 баллов.

Таблица 2.. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Естественно-научная картина мира»в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено»
меньше 55 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр.: с. 218-219. – ISBN 978-5-4263-0267-9. – Текст : электронный.

2. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-8353-1525-3. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

Романов, А.В. Естественнонаучная картина мира: Сборник заданий для самостоятельной работы студентов / А.В. Романов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-4458-5329-9. – DOI 10.23681/222883. – Текст : электронный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 15 посадочных мест, практические занятия - на 15 посадочных мест. В отведенных для занятий аудиториях имеются учебные доски для требуемых визуализаций излагаемой информации.

В ходе лекционных и практических занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.10.2 «ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**252**	**68**	**96**	**88**	**Экзамен**

Махачкала
2022г.

Мансуров М.А. Рабочая программа дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада». Махачкала, ДИУ, 2022. – 37 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М. А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022 г.
© Мансуров М. А., 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина **Б.1.Б.10.2 «Жизнеописание Пророка Мухаммада»** реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и ставит своей основной целью предметное, многоаспектное изучение исторических данных, связанных с жизнью и деятельностью Пророка Мухаммада с.а.в.

Задача дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами жизни и деятельности Пророка Мухаммада;
- изучить сущность и результаты пророческой миссии посланника Аллаха;
- сформировать представление о личности Пророка Мухаммада, о его семье, родственниках и сподвижниках.
- определить значение личности Пророка Мухаммада в истории человечества в целом, и мусульманской уммы в частности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б.1.Б.10.2 «Жизнеописание Пророка Мухаммада»** относится к базовым дисциплинам (**Б.1.Б.10.** Модуль 10: История и культура ислама) учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 3-4 семестре.

Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Основы религии», «Исламское право», «Теория и практика суфизма», «Хадисы и хадисоведение» «Рецитация Корана». Знание дисциплины «Жизнеописание Пророка» необходимо для выполнения заданий производственных практик.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**252**
Трудоемкость (з.е.)	**7**
Контактная работа (всего)	**164**
Из них:	
лекции	**68**
практические занятия	**96**
Самостоятельная работа	**88**
Итоговая аттестация	**Экзамен в 3 сем.**
Курсовая работа	**В 4 сем.**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессионвальных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

б) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

в) универсальных:

УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- религии, экономику, нравы, общественные устои арабов до Ислама;
- рождение Пророка Мухаммада и его происхождение;
- основные события в жизни Мухаммада до начала пророческой миссии;
- предвестия пророчества и первые откровения;
- тайный и открытый призывы к Аллаху;
- события, связанные с переселением мусульман в Эфиопию и Медину;
- мединский период жизни Пророка Мухаммада;
- военные походы Пророка Мухаммада, их результаты и значение для развития мусульманской уммы;
- создание мусульманского государства и меры по его укреплению;
- послания Пророка Мухаммада правителям Ближнего Востока и Африки;
- события последних дней жизни Пророка;
- личность Пророка Мухаммада, его права и обязанности;
- поведение посланника Аллаха;
- нравы посланника Аллаха;
- всемирно-историческое значение деяний Пророка Мухаммада с.а.в.

б) уметь:

- сравнивать общественно-политическую и экономическую ситуацию в Аравии до ислама и после принятия ислама;
- оценивать значение всех этапов жизни Пророка Мухаммада в установлении и развитии ислама;
- определять значение деяний Пророка в реализации его пророческой миссии;
- руководствоваться в быту и в поведении примерами из жизни Пророка Мухаммада.

в) владеть методами и способами:

- анализа исторического значения деяний Пророка Мухаммада;
- оценки влияния деяний Пророка Мухаммада на современную мусульманскую умму;
- описания личности Пророка Мухаммада и его достижений.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

5.1 Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Рождение Мухаммада и его жизнь до начала и в начале пророческой миссии		
1.1	Раздел 1. Жизнь Мухаммада до	Политическая ситуация в Аравии. Религии, экономика, нравы арабов до Ислама. Происхождение Пророка и его

	начала пророческой миссии	род. Рождение Пророка. Родители, родственники и кормилицы Пророка. Детство и юношество Пророка. История рассечения груди. Основные события в жизни Мухаммада до начала пророческой миссии. Женитьба Пророка на Хадидже. Участие Пророка в перестройке Каабы.
1.2	Раздел 2. Начало пророческой миссии	Подготовка людей к началу пророческой миссии. Предвестия пророчества. Первые откровения. Тайный и открытый призывы к Аллаху и его составляющие. Реакция многобожников на призыв Пророка и различные методы противодействия ему. Преследования Пророка и мусульман. Переселение мусульман в Эфиопию. Мекканские этапы и периоды призывов Мухаммада. Ночное путешествие и вознесение на небеса. Призыв за пределами Мекки. Первая и вторая присяга в Акабе. Переселение Посланника Аллаха и Абу Бакра в Медину. Окружение дома Пророка.
1.3	Раздел 3. Мединский период жизни Пророка Мухаммада	Прибытие в Куба’. Первая пятничная молитва. Прибытие в лучезарную Медину. Положение в Медине после переселения. Братание ансаров и мухаджиров. Строительство мечети. Дома жен Посланника Аллаха. Договор об исламском союзе. Укрепление мусульманского государства. Заключение соглашений и выбор-12 старшин. Нормы Шариата, ниспосланные в Мединский период. Соглашения, договоры и противостояние с иудеями Медины и за его пределами.
1.4	Раздел 4. Военные походы Пророка Мухаммада	Разрешение Аллахом своему Пророку на ведение боевых действий. Священная война на пути Господа. Битвы при Бадре, Ухуде и у Рва. Поход на Бану Курайза. Худайбийский мир. Уроки и достойные цели Худайбийского мирного договора. Причины битв и их результаты. Значение побед мусульманских войск. Противостояние курайшитов Пророку Мухаммаду. Заговор многобожников с целью убийства Пророка. Военная деятельность после перемирия в Худайбийе. Походы на иудейские города Хайбар и Вади аль-Кура.
Модуль 2. Завершение пророческой миссии Пророка и его кончина		
2.1	Раздел 5. Завоевание Мекки	Нарушение Курайшитами Худайбийского мирного договора. Мобилизация мусульман. Поход Пророка в Мекку и ее взятие. Посланник Аллаха входит в Запретную мечеть и очищает ее от идолов. Прощение Пророком Курайшитов. Проповедь посланника Аллаха на второй день после победы. Военная деятельность после завоевания Мекки. Походы в Хунайн и Таиф. Итоги взятия Мекки. Арабы группами принимают ислам. Значение завоевания Мекки для истории ислама.
2.2	Раздел 6.	Новый период призыва к исламу. Пророк Мухаммад вы-

	Принятие Ислама разными народами	ходит на международную арену. Переписка с царями и правителями. Послания Пророка царям Египта, Персии, Византии, правителям Бахрейна, Омана и Йамамы, наместнику Дамаска. Массовое принятие ислама народами. Делегации с просьбой о принятии в Ислам. Успех и влияние исламского призыва.
2.3	Раздел 7. Возвращение в Медину	Пророк завершает свои дела в Мекке. Ансары опасаются, что посланник Аллаха останется в Мекке. Совершение умры и возвращение Пророка в Медину. Закяты и его сборщики. Поход на Табук в месяце раджаб девятого года хиджры. Причина и предпосылки похода на Табук. Качества Пророка как военачальника. Хадж Абу Бакра в 9 году по хиджре и некоторые другие важные события этого года.
2.4	Раздел 8. Кончина Пророка Мухаммада	Прощальное паломничество Пророка. Предвестники прощания Пророка со своей уммой. Начало болезни Пророка Мухаммада. Назначение Абу Бакра имамом в молитве. Последняя неделя жизни Пророка. Последний день жизни Пророка. Кончина Пророка. Скорбь сподвижников Пророка. Подготовка благородного тела к погребению и предание его земле. Избрание Абу Бакра халифом и как это происходило.
Модуль 3. Личность Пророка Мухаммада		
3.1	Раздел 9. Превосходства Пророка Мухаммада и его чудеса	Имена Посланника Аллаха и их значение. Некоторые чудеса любимого Пророка, дарованные ему Аллахом. Коран – самое большое чудо Пророка. Раскалывание луны – одно из самых значительных чудес Пророка Мухаммада. Прибывание еды после мольбы Пророка. Истечение воды из пальцев Пророка. Знание Пророком тайного, сокровенного. Защита его всевышним от грехов и др. чудеса, дарованные ему Господом. Особенности и превосходства Пророка Мухаммада, дарованные всевышним Аллаһом только ему. Примеры из священного Корана и благородных хадисов, где подчеркиваются особенности и достоинства Пророка Мухаммада. Святость места где он похоронен. Высокочтимость ночи, в которую Он родился. Совершенство его рода.
3.2	Раздел 10. Быт и повседневная жизнь Пророка Мухаммада	Одежда посланника Аллаха. Поведение в быту Пророка. Забота и внимание, которое Пророк уделял личной гигиене. Умеренность Пророка в еде и во сне. Практика принятия пищи и напитков Пророком Мухаммадом. Общее описание одежды и постели посланника Аллаха. Военное снаряжение посланника Аллаха. Забота и уважение, которое Пророк проявлял по отношению к своим сподвижникам. Его отношение к семье, родственникам и сподвижникам.
3.3	Раздел 11.	Превосходная внешность Пророка Мухаммада и сла-

	Внешняя красота Пророка Мухаммада	женность его тела. Как некоторые сподвижники описывали его внешность. Красота его лица и с чем сподвижники сравнивали его. Уникальное зрение и слух Пророка Мухаммада. Прекрасный голос Пророка. Описание рук, ног и других частей тела Пророка. Превосходные волосы головы и бороды Пророка Мухаммада. Цвет кожи Пророка. Его походка и другие телодвижения. Запах тела посланника Аллаха и как этот запах описывали сподвижники.
3.4	Раздел 12. Духовное совершенство и достойные нравственные качества	Мухаммад - образец подражания для всего человечества. Высказывание Айши и других сподвижников о его нравах. Совершенство его ума. Совершенство его силы. Широта его научных познаний и свидетельство Корана и Сунны об этом. Красноречивость языка Пророка Мухаммада. Его милосердие и сострадательность. Его совестливость и стыдливость. Его добродушие и щедрость. Его верность договору. Совершенство терпения Пророка Мухаммада. Отрешенность Пророка от мирской красоты и ее богатств. Умение посланника Аллаха прощать. Совершенство справедливости Пророка. Совершенная простота и скромность. Совершенство его храбрости и настойчивости на пути Аллаха. Сила и могущество, дарованное Аллахом Пророку. Всемирно-историческое значение деяний Пророка Мухаммада.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
3 сем. **Модуль 1. Рождение Мухаммада и его жизнь до начала и в начале пророческой миссии**					
1.1	Раздел 1. Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии.	4	10	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
1.2	Раздел 2. Начало пророческой миссии	6	10	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
1.3	Раздел 3. Мединский пери-	6	12	12	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1

	од жизни Пророка Мухаммада.				УК-5
1.4	Раздел 4. Военные походы Пророка Мухаммада	8	14	12	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
	Итоговая аттестация	Экзамен в 3 сем.			
	Итого:	24	46	38	
4 сем. Модуль 2. Завершение пророческой миссии Пророка и его кончина					
2.1	Раздел 5. Завоевание Мекки	6	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
2.2	Раздел 6. Принятие Ислама разными народами	6	4	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
2.3	Раздел 7. Возвращение в Медину	6	6	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
2.4	Раздел 8. Кончина Пророка Мухаммада	4	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
Модуль 3. Личность Пророка Мухаммада					
3.1	Раздел 9. Превосходства Пророка Мухаммада и его чудеса	6	8	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
3.2	Раздел 10. Быт и повседневная жизнь Пророка Мухаммада	4	6	6	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
3.3	Раздел 11. Внешняя красота Пророка Мухаммада	4	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 УК-5
3.4	Раздел 12. Духовное совершенство и до-	8	8	8	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1

	стойные нравственные качества				УК-5
	Итоговая аттестация	Курсовая работа в 4 сем.			
	Итого:	44	50	50	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Рождение Мухаммада и его жизнь до начала и в начале пророческой миссии				
1.1	Раздел 1. Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии.	*Семинар № 1* Основные события в жизни Пророка Мухаммада до начала пророческой миссии	1. Религии, экономика и нравы арабов до Ислама 2.Происхождение и рождение Пророка 3. Родители и родственники Пророка 4. Женитьба Пророка 5. Трудовая деятельность Пророка Мухаммада до начала пророческой миссии	1,2,3,4,9,14, 15,16
1.2	Раздел 2. Начало пророческой миссии	*Семинар №2* Первые откровения и призывы к Аллаху	1. Предвестия пророчества 2. Первые откровения 3. Тайный и открытый призывы к Аллаху и его составляющие. 4. Реакция многобожников на призыв Пророка и различные методы противодействия ему. Преследования Пророка и мусульман. 5. Призыв за пределами Мекки. Первая и вторая присяга в Акабе.	1,2,3,4,8,14
1.3	Раздел 3. Мединский период жизни Пророка Мухаммада.	*Семинар №3* Жизнь и деятельность Пророка в Медине	1.Положение в Медине после переселения мусульман 2. Первые дела Пророка Мухаммада в Медине. Созидание нового общества. 3. Жизнь Пророка в Медине 4. Создание и укрепление мусульманского государства 5. Нормы шариата, ниспосланные в Мединский период 6. Соглашения, договоры и противостояние с иудеями Медины	1,2,4,7, 8, 14, 15
1.4	Раздел 4. Военные походы Пророка	*Семинар №4* Военные походы Пророка Мухаммада.	1. Военные походы Пророка до взятия Мекки и их результаты 2. Битвы при Бадре, Ухуде и у Рва. 3. Причины необходимости военных	1,2.3,4,5, 14,16

	Мухаммада	Причины, результаты и их значение в истории.	походов 4. Значение военных походов для укрепления мусульманского государства 5. Худайбийский мирный договор и прекращение войны с курайшитами 6. Военная деятельность Пророка после перемирия в Худайбийе	
Модуль 2. Завершение пророческой миссии Пророка и Его кончина				
2.1	Раздел 5. Завоевание Мекки	*Семинар №5* Нарушение Курайшитами Худайбийского договора и поход на Мекку.	1. Причина похода на Мекку. 2. Завоевание Мекки 3.Проповедь посланника Аллаха в Мекке 4. Итоги взятия Мекки. 5. Военные походы после завоевания Мекки. Походы в Хунайн и Таиф.	1,2.3.4,5,8, 14,15
2.2	Раздел 6. Принятие ислама разными народами	*Семинар №6* Новый период призыва к исламу.	1. Переписка с царями и правителями. 2. Послания Пророка царям Эфиопии, Египта, Персии и Византии. 3. Переписка с правителями Бахрейна, Омана, Йамамы и др. 4. Массовое принятие ислама народами. 5. Делегации с просьбой о принятии в Ислам 6. Успех и влияние Исламского призыва	1,2,3,4,5,6,7, 14, 15
2.3	Раздел 7. Возвращение в Медину	*Семинар №7* Деятельность Пророка Мухаммада после взятия Мекки.	1. Пророк завершает свои дела в Мекке и возвращается в медину. 2. Закяты и его сборщики. 3. Последние походы Пророка. 4. Поход на Табук в месяце раджаб девятого года хиджры. 5. Хадж Абу Бакра в 9 году по хиджре и некоторые другие важные события этого года.	1,2,3,4, 5,6,7, 14
2.4	Раздел 8. Кончина Пророка Мухаммада	*Семинар №8* Последние дни жизни Пророка	1. Прощальное паломничество 2. Предвестники прощания с Пророком 3. Болезнь Пророка и его кончина 4. Скорбь сподвижников Пророка 5. Подготовка благородного тела к погребению и предание его земле.	1,3,4,5,6,7,8 15
Модуль 3. Личность Пророка Мухаммада				
3.1	Раздел 9. Превосходства Пророка Мухаммада и его	*Семинар №9* Достоинства Посланника Аллаха	1. Достойные качества посланника Аллаха 2. Права и обязанности Пророка Мухаммада 3. Духовное совершенство Пророка	1,2,6,7,9,10,1 1,16

	чудеса		4. Знание Пророком тайного, сокровенного. 5. Защита его всевышним от грехов. 6. Примеры из священного Корана и благородных хадисов, где подчеркиваются особенности и достоинства Пророка Мухаммада.	
3.2	Раздел 10. Быт и повседневная жизнь Пророка Мухаммада	*Семинар №10 Повседневная жизнь Пророка Мухаммада*	1. Поведение в быту посланника Аллаха 2. Одежда Посланника 3. Забота и внимание, которое Пророк уделял личной гигиене. 4. Умеренность Пророка в еде и во сне. 5. Практика принятия пищи и напитков Пророком Мухаммадом. 6. Забота и уважение, которое Пророк проявлял по отношению к своей семье, родственникам и сподвижникам.	1,3,5,6,7,8,12 15,16
3.3	Раздел 11. Внешняя красота Пророка Мухаммада	*Семинар№ 11 Превосходная внешность Пророка Мухаммада и слаженность его тела.*	1. Как некоторые сподвижники описывали его внешность. 2. Красота его лица и с чем сподвижники сравнивали его. 3. Прекрасный голос Пророка. 4. Превосходные волосы головы и бороды Пророка Мухаммада. 5. Цвет кожи Пророка. 6. Запах тела посланника Аллаха и как этот запах описывали сподвижники.	5,6,7,8, 9,11,12, 14
3.4	Раздел 12. Духовное совершенство и достойные нравственные качества	*Семинар №12* Благонравие посланника Аллаха	1. Мухаммад как образец подражания для всего человечества. 2. Совершенство его ума и широта его научных познаний и свидетельство Корана и Сунны об этом. 3. Его милосердие, сострадательность, добродушие и щедрость. 4. Его верность договору и совершенство терпения Пророка Мухаммада. 5. Отрешенность Пророка от мирской красоты и ее богатств. 6. Совершенство справедливости Пророка. 7. Совершенство его храбрости и настойчивости на пути Аллаха. 8. Влияние личности Пророка Мухаммада морально-этический облик мусульманина.	1,5,6,7,810, 12,14,15

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение литературы, лекционного материала информационных источников, Корана и хадисов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям.

3.Выполнение практических заданий.

4.Анализ, сопоставление исторических законов.

5.Написание рефератов и их защита.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Арабские племена в доисламский период. Их власть и религия.
2. Происхождение и род Пророка Мухаммада
3. Семья Пророка Мухаммада.
4. Основные события в жизни Мухаммада до начала пророческой миссии.
5. Пророческая миссия
6. Периоды и этапы призыва к религии Аллагьа.
7. Реакция многобожников на призыв пророка и различные методы противодействия ему.
8. Ночное путешествие пророка и его вознесение на небеса.
9. Призыв за пределами Мекки.
10. Создание мусульманского государства.
11. Строительство мечети и ее значение для мусульманской общины.
12. Нормы Шариата, ниспосланные в Мединский период. И их классификация.
13. Соглашения, договоры и противостояние с иудеями Медины.
14. Военная история нового государства.
15. Битва при Бадре – величайшая битва в истории ислама
16. Битва при Ухуде.
17. Битва у Рва. Новая военная тактика Пророка.
18. Худайбийский мирный договор. И ее значение в истории.
19. Битва при Муте.
20. Покорение Мекки. Конец противостояния с курайшитами.
21. Походы пророка Мухаммада в Хунайн и Таиф.
22. Значение завоевания Мекки для истории ислама.
23. Иудеи Аравийского полуострова и их отношение к новой религии.
24. Переписка с царями и правителями. Успехи международного призыва Пророка Мухаммада.
25. Успех и влияние исламского призыва после взятия Мекки.
26. Поход на Табук. Новый вызов для мусульман.
27. Год делегаций. Успех и влияние исламского призыва.
28. Хадж Абу Бакра в 9 году по хиджре
29. Прощальный хадж Пророка Мухаммада.
30. Последняя проповедь Пророка Мухаммада и ее значение для современной мусульманской общины.
31. Болезнь и кончина Пророка.
32. Взгляд шариата на вопрос о посредничестве Пророком в молитве и о посещении его могилы.
33. Достоинства Пророка.
34. Любовь к Пророку и его семейству как одна из важных и основополагающих аспектов религии ислам.
35. Му‘джизат Пророка Мухаммада. Их классификация и значение для исламского призыва.
36. Коран – самое большое чудо пророка.

37. Имена Посланника Аллаха и их значение.
38. Забота и внимание, которое пророк уделял личной гигиене.
39. Медицина Пророка Мухаммада. Его внимание к здоровому образу жизни и правильному питанию.
40. Умеренность пророка в еде. Практика принятия пищи и напитков пророком Мухаммадом.
41. Превосходная внешность Пророка Мухаммада и слаженность его тела.
42. Запах тела посланника Аллаха и как этот запах описывали сподвижники.
43. Как сподвижники пророка Мухаммада описывали его внешность.
44. Влияние личности Пророка Мухаммада морально-этический облик мусульманина.
45. Совершенство его ума и широта его научных познаний и свидетельство Корана и Сунны об этом.
46. Мухаммад - образец подражания для всего человечества.
47. Совершенство терпения пророка Мухаммада.
48. Милосердие и сострадательность Пророка Мухаммада.

5.4.3 Задания для самостоятельного выполнения

1. Сравните положение женщины в указанные периоды и внесите данные в таблицу

Таблица 5.1

До ислама	В исламе	В современном мире

2. Религиозное невежество сегодня и в доисламском мире. Заполните таблицу 5.2

Таблица 5.2

Ситуация до ислама	Похожие явления в современном мире
Чрезмерное почитание предков и их наследия	Национализм

3.Качества характера и призыв к исламу

Таблица 5.3

Качество	Как можно его применить при призыве
Щедрость и великодушие	
Мужество и доблесть	
Смелость	
Проницательность	
Верность слову	
Правдивость	
Целомудрие	
Неприхотливость и умение довольствоваться малым	

4. Составьте краткий рассказ о жизни Мухаммада женитьбы на Хадидже по плану:

— происхождение Мухаммада;
— знаменательные события, предшествовавшие рождению Мухаммада;
— рождение Мухаммада;
— вскармливание Мухаммада;
— благодать, которую он принёс своей кормилице;
— события, произошедшие за время жизни у кормилицы;
— участие Мухаммада в жизни своих соплеменников;
— женитьба Мухаммада.

5. На основе прочитанной вами истории перестройки Каабы и торгового путешествия по поручению Хадиджи расскажите о том, как благородные качества проповедника способствуют принятию людьми его призыва.

6. На основе прочитанного раскройте тему «События, предшествовавшие ниспосланию Откровения». Свои суждения занесите в таблицу 5.4

Таблица 5.4

Предвестия пророчества	
Подготовка людей к пророческой миссии Мухаммада (с.а.в.)	

7. Напишите два дополнительных вывода из истории начала ниспослания Откровения.

8. В Торе и Евангелии предсказано пришествие Пророка и упомянуты приметы его самого и его сподвижников. Обратитесь к суре 48 «*Аль-Фатх* = Победа» и запишите аят, подтверждающий это.

9. В Торе и Евангелиях имеются ясные указания на грядущее пришествие Мухаммада, то есть иудеи и христиане знали о том, что он должен появиться. Как можно использовать эту информацию в призыве христиан к исламу?

10. Обратитесь к жизнеописаниям Пророка и напишите, какие испытания выпали на долю упомянутых ниже первых мусульман:

- Биляль;
- ‘Аммар и его родители.

11. Обратитесь к жизнеописаниям Пророка ознакомьтесь с эпизодом, в котором Хаббаб ибн аль-Аратт пришёл к Пророку, жалуясь на притеснения и гонения со стороны язычников, прося его обратиться к Аллаху с мольбой за притесняемых верующих. Как отреагировал Посланник Аллаха на его слова? Какие блага он обещал верующим?

12. На основе прочитанного напишите, какие меры предосторожности принимал Посланник Аллаха, чтобы обеспечить успех своему призыву на начальном этапе.

13. На основе прочитанного расскажите о событиях, происходивших во время ночного путешествия Посланника Аллаха в Иерусалим (Аль-Кудс) и его вознесения на небеса.

14. Сравните трудности, с которыми столкнулся Посланник Аллаха r после начала открытого призыва, с трудностями, с которыми приходится сталкиваться мусульманам в наше время.

15. Напишите историю принятия ислама Хамзой и напишите выводы, которые можно сделать из этой истории.

16. На основе прочитанного расскажите о мерах предосторожности, которые принимал Посланник Аллаха перед переселением и во время переселения, а также о том, как Всевышний Аллах оберегал Своего Пророка и его спутника.

17.Сравните поведение посланника Аллаха, когда он сидел в пещере, возле которой кружили язычники, с поведением Мусы, которого фараон догнал у самого моря. Какие выводы можно сделать из этого сравнения?

18. Мечеть играет важную роль в исламском просвещении и призыве к религии Аллаха. Подумайте и напишите, каким образом можно использовать мечеть в указанных целях.

19.Братание ансаров и мухаджиров оказало положительное влияние на исламское государство, укрепив его. Расскажите об этом влиянии.

20. Изучив хадисы, в которых упоминаются достоинства ансаров, как вы можете ответить тем, кто пренебрежительно отзывается о сподвижниках и говорит о них плохое?

21.Учитывая масштабы употребления алкоголя в современном мире, попробуйте организовать небольшой группой антиалкогольную акцию. При этом вы должны:

- привести шариатские доказательства запретности употребления алкоголя;
- упомянуть о том, какое наказание полагается за употребление вина в этом мире;
- рассказать, какое наказание ожидает употребляющего вино в мире вечном;
- разъяснить негативные последствия употребления алкоголя для отдельного человека, семьи и общества;
- упомянуть о способах избавления от алкогольной зависимости.

22. На основе прочитанного уложите в четыре строки самые важные сведения о битве при Ухуде (причина, цифры, результат сражения).

23. На основе прочитанного изложите важнейшие события, произошедшие в Худайбие, упомянув причины заключения мирного договора, его пункты и результаты.

24. В походах посланника Аллаха можно ясно увидеть несколько обычаев, или законов Всевышнего, установленных Им во Вселенной. Назовите их.

25. Поощрение оказывает влияние на человека. Расскажите о том, как посланник Аллаха использовал этот метод воздействия в своих военных походах.

26.В суре 9 «Тауба = Покаяние» упомянуты некоторые неблаговидные поступки и недостойное поведение лицемеров во время похода на Табук. Обратитесь к суре и расскажите об их поступках, достойных осуждения.

27. На основе прочитанной вами истории Ираклия разъясните негативное влияние, которое оказывает на правителей скверное окружение.

28. На основе прочитанного расскажите, какие средства использовал посланник Аллаха для призыва и обучения прибывавших к нему делегаций.

29. Посланник Аллаха направлял неверующим письма с призывом принять ислам. Напишите не мусульманину письмо с призывом к исламу.

30.Посланник Аллаха использовал разные средства и методы для призыва людей к религии Аллаха. Назовите все известные вам современные средства, которые можно использовать для призыва к исламу.

31. Перечислите наставления, которые дал посланник Аллаха своим сподвижникам во время прощального хаджа.

32. Расскажите о реакции сподвижников на известие о кончине посланника Аллаха. Как вы думаете, почему его кончина так подействовала на них?

33. Среди событий, предшествующих кончине Посланника Аллаха r, были события, свидетельствующие о том, что именно Абу Бакр ас-Сыддик должен был стать преемником Посланника Аллаха r и первым халифом мусульман. Назовите эти события.

34.В своём предсмертном наставлении посланник Аллаха подчеркнул важность молитвы. Подготовьте небольшой доклад о молитве в соответствии со следующей схемой.

1. Место, которое отведено молитве в исламе.

2. Каково постановление Шариата относительно пятикратной молитвы? Является ли она обязательной?

3. Достоинства неуклонного совершения молитв.

4. Опасность пренебрежения молитвой.

35.Опишите чувства, которые вы испытали после того, как прочитали историю кончины Посланника Аллаха.

36. Аиша (да будет доволен ею Аллах) сказала о посланнике Аллаха: «Его нравом был Коран». На основе прочитанного свяжите эти слова с перечисленными обязанностями Посланника Аллаха.

37. В каких случаях Пророк велел нам восхвалять Господа? Приведите примеры вместе с соответствующим текстом ду‘а.

38. Воспитание посредством личного примера — очень эффективный метод воспитания. Расскажите о том, как можно применять этот метод в воспитании детей, и сравните влияние благого и скверного примеров на воспитанника.

39. Определите значения имён Посланника Аллаха и внесите их в таблицу 5.5:

Таблица 5.5

ИМЯ	ЗНАЧЕНИЕ
Мухаммад	
Ахмад	
Аль-Махи	
Аль-Хашир	
Аль-Акиб	
Аль-Мукаффа	
Аль-Мутаваккиль	

40.Придумайте предложение, которое указывало бы на совершенство нрава посланника Аллаха и его внешности.

41. Определите внешние характеристики Посланника Аллаха и внесите их в таблицу 5.6:

Таблица 5.6

Лицо Посланника Аллаха	
Тело Посланника Аллаха	
Кожа Посланника Аллаха	
Волосы Посланника Аллаха	
Запах, исходивший от Посланника Аллаха	

42. На основе прочитанного назовите шесть достоинств Посланника Аллаха.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.

43. Напишите сунны, которые встретились вам в описании того, как одевался Посланник Аллаха.

44. Улыбка приносит много пользы, как самому человеку, так и окружающим. Напишите об этом.

45. На основе прочитанного расскажите, как посланник Аллаха воспитывал детей?

46. Как Посланник Аллаха относился к своим жёнам? Напишите шесть тезисов.

47.Пророк наделил женщину правами, будь то жена, мать или дочь. На основе прочитанного перечислите важнейшие права женщины, упомянутые в тексте.

48. Перечислите сунны, связанные с рождением ребёнка.

49. Приведите примеры поведения посланника Аллаха в домашней обстановке

50. На основе прочитанного приведите примеры слов поминания, которые произносил Посланник Аллаха.

51. Пророк постоянно поминал Аллаха. Вместе с другими студентами раскройте следующие темы.

-Достоинства поминания Аллаха.

-Что способствует постоянному поминанию Аллаха?

-Известные вам противоречия Шариату, связанные с поминанием Аллаха.

52. Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевал сон или он болел и не мог совершать добровольную ночную молитву?

53. Всевышний Аллах сказал: «Мухаммад — Посланник Аллаха, и те, которые вместе с ним, суровы к неверующим и милостивы между собой. Ты видишь, как они совершают поясные и земные поклоны, стремясь к милости от Аллаха и довольству. Их признаком являются следы от земных поклонов на их лицах. Так они представлены в Торе. В Евангелии же они сравниваются с посевом, на котором вырос росток. Он укрепил его, и тот стал толстым и выпрямился на своём стебле, восхищая сеятелей. Аллах привёл эту притчу для того, чтобы привести ими в ярость неверующих. Аллах обещал тем из них, которые уверовали и совершали праведные деяния, прощение и великую награду» (сура 48 «Победа», аят 29). На основе этого аята напишите, какие качества были присущи посланнику Аллаха и его сподвижникам.

54. Расскажите о том, как поступал посланник Аллаха в упомянутых случаях.

-Когда ему приходилось выбрать одно из двух.

-Когда с ним поступали несправедливо или нарушали запреты Всевышнего Аллаха.

-Когда он узнавал, что какой-то человек совершает или говорит нечто предосудительное.

-Когда ему привозили или приносили какое-то имущество.

-Когда его просили о чём-то.

55. Расскажите о нормах ведения военных действий, утверждённых Посланником Аллаха r, и разъясните, как они указывают на снисходительность и справедливость ислама.

56. Напишите три распространённых заблуждения, связанных с исламом или джихадом, и опровергните их, используя материал, изложенный в этой главе.

57. Лицемеры представляют для ислама большую опасность, чем люди, открыто заявляющие о своём неверии. Что могут верующие, праведные люди противопоставить деятельности лицемеров, направленной против ислама? Упорядочьте и запишите свои мысли на эту тему.

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. Рождение Мухаммада и его жизнь до начала и в начале пророческой миссии

Семинар №1. Основные события в жизни Пророка Мухаммада до начала пророческой миссии

1.Религии, экономика и нравы арабов до Ислама
2.Происхождение и рождение Пророка
3.Родители и родственники Пророка
4.Женитьба Пророка
5.Трудовая деятельность Мухаммада до пророчества

Семинар №2 Первые откровения и этапы призыва к Аллаху

1. Предвестия пророчества
2. Первые откровения
3. Тайный и открытый призывы к Аллаху и его составляющие.
4. Ночное путешествие и вознесение Пророка.
5. Первая и вторая присяга в Акаба

Семинар №3 Жизнь и деятельность пророка в Медине

1. Положение в Медине после переселения мусульман
2. Жизнь Пророка в Медине
3. Постройка мечети Пророка
4. Нормы шариата, ниспосланные в Мединский период
5.Создание и укрепление мусульманского государства

Семинар №4 Военные походы пророка Мухаммада. Причины, результаты и их значение в истории.

1. Основные военные походы Пророка
2. Причины необходимости военных походов
3. Результаты военных походов
4. Значение военных походов для укрепления мусульманского государства
5. Худайбийский мирный договор и прекращение войны с курайшитами.
6. полководцы пророка Мухаммада

Модуль 2 Завершение пророческой миссии Пророка и Его кончина

Семинар №5 Нарушение Курайшитами Худайбийского договора и поход на Мекку.

1.Причины, приведшие к походу на Мекку
2. Завоевание Мекки
3. Проповедь Посланника Аллаха в Мекке
4. Военные походы после завоевания Мекки и их результат
5. Значение завоевания Мекки
6. Очищение Мекки от идолов и идолопоклоничества

Семинар №6 Новый период призыва к исламу.

1. Послание Пророка правителям государств
2. Массовое принятие ислама народами.
3. Делегации с просьбой о принятии в Ислам
4. Успех и влияние исламского призыва

Семинар №7 Деятельность пророка Мухаммада после взятия Мекки.

1. Пророк завершает свои дела в Мекке и возвращается в мединy.
2. Последние походы Пророка
3. Хадж Абу Бакра в 9 году по хиджре
4. Подготовка похода против Византии
5. Другие важные события 9 года по хиджре

Семинар №8 Последние дни жизни Пророка

1. Прощальное паломничество
2. Предвестники прощания с Пророком
3. Болезнь Пророка и его кончина
4. Скорбь сподвижников Пророка
5. Подготовка благородного тела к погребению и предание его земле.

Модуль 3 Личность Пророка Мухаммада

Семинар №9 Достоинства Посланника Аллаха

1. Красота и достоинства Посланника Аллаха
2. Права и обязанности Пророка
3. Духовное совершенство Пророка
4. Значение Корана-последнего послания человечеству
5. Знание пророком тайного, сокровенного.
6. Чудеса пророка и их классификация.

Семинар №10 Повседневная жизнь пророка Мухаммада

1. Поведение в быту Посланника Аллаха
2. Одежда Посланника
3. Практика принятия пищи и напитков пророком Мухаммадом.
4. Отношение пророка к своей семье, родственникам, сподвижникам и гостям.

Семинар№ 11 Превосходная внешность пророка Мухаммада и слаженность его тела.

1. Красота его лица и с чем сподвижники сравнивали его.
2. Превосходные волосы головы и бороды пророка Мухаммада.
3. Запах тела посланника Аллаха и как этот запах описывали сподвижники.
4. Цвет кожи пророка.

Семинар №12 Благонравие посланника Аллаха

1. Причины благонравия Пророка
2. Отношения Пророка с не мусульманами
3. Влияние личности Пророка Мухаммада на морально-этический облик мусульманина.
4. Его милосердие, сострадательность, добродушие и щедрость.
5. Совершенство справедливости пророка.
6. Отрешенность пророка от мирской красоты и ее богатств

Таблица 6

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Кол-во часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Рождение Мухаммада и его жизнь до начала и в начале пророческой миссии					
1	Жизнь Мухаммада до начала пророческой миссии.	6	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3,4 и подготовка к их защите 3. Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3,4,5 и подготовить по ним отчеты.	1,2,3,4,9, 14, 15,16	Тексты сообщений, рефераты и их защита.
2	Начало пророческой миссии	8	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 5,6,7,8,9 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 6 - 16 и подготовить по ним отчеты.	1,2,3,4,8,14	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
3	Мединский период жизни Пророка Мухаммада.	12	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 10,11,12,13 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 17 – 21 и подготовить по ним отчеты.	1,2,4,7,8,14, 15	Тексты сообщений, рефераты и их защита.
4	Военные походы Пророка Мухаммада.	12	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 14,15,16,17,18,19 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 22 – 24 и подготовить по ним отчеты. 4.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2.3,4,5, 14,16	Тексты сообщений, рефераты, защита. Тестирование.
Модуль 2. Завершение пророческой миссии Пророка и Его кончина					
1	Завоевание Мекки	6	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 20,21,22,23 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25 и 26 и подготовить по	1,2.3.4,5,8, 14,15	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование

			ним отчеты.		
2	Принятие Ислама разными народами	4	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 24 и 25 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 27 - 29 и подготовить по ним отчеты.	1,2,3,4,5,6,7 14, 15	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
3	Возвращение в Мединy	8	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 26,27,28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 30 и 31 и подготовить по ним отчет	1,2,3,4, 5,6,7, 14	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
4	Кончина Пророка Мухаммада	6	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 29,30,31,32 и их защита 3. Самостоятельно изучить вопросы 32 - 35 и подготовить по ним отчеты 4.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,3,4,5,6,7,8 15	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Тестирование.
Модуль 3. Личность Пророка Мухаммада					
1	Превосходства пророка Мухаммада и его чудеса	8	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 33,34,35,36,37 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 36 – 40 и подготовить по ним отчеты	1,2,6,7,9,10, 11,16	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
2	Быт и повседневная жизнь пророка Мухаммада	6	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 38,39,40 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 40 -43 и подготовить по ним отчеты	1,3,5,6,7,8,1 215,16	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
3	Внешняя красота пророка Мухаммада	4	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 41,42,43 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 43 -49 и подготовить по ним отчеты	5,6,7,8, 9,11,12, 14	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
4	Духовное совершенство и достойные нравственные качества	8	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 44,45,46,48 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 49 – 57 и подготовить	1,5,6,7,810, 12,14,15	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Тестирование.

			по ним отчеты 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 7

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

7.1 Тесты и задания для проверки уровня знаний студентов

Модуль1.

1. Объясните причины следующих явлений:

а) в областях, входивших в состав Византийской империи, часто вспыхивали восстания и мятежи;

б) в Индии непристойность и разврат получили распространение даже внутри храмов;

в) Аравийский полуостров был крупным торговым центром;

г) Аллах защитил Каабу от Абрахи и его во́йска.

2. Почему монотеистические религии ко времени начала пророческой миссии Мухаммада перестали оказывать влияние на жизнь человечества?

3. Какую связь вы видите между поражением войска Абрахи и обещанием грядущей победы ислама?

4. Выберите правильный ответ. Византийская империя безжалостно притесняла народы, находившиеся под её властью.

□ верно □ неверно

5. У курайшитов были две торговые поездки в год: зимняя поездка в Шам и летняя поездка в Йемен

□ верно □ неверно

5. До ислама женщина пользовалась почётом и уважением.

□ верно □ неверно

6. Всевышний Аллах уберёг Своего Пророка от идолопоклонства и употребления вина.

□ верно □ неверно

7. ‘Абд-аль-Мутталиб и жители Мекки оказали сопротивление войску Абрахи, пришедшему разрушить Каабу.

□ верно □ неверно

8. Посланник Аллаха сказал о себе: «Я — мольба отца моего Ибрахима и благая весть брата моего ‘Исы». Напишите два аята, подтверждающих это.

9. Расскажите о благодати, которую принёс Мухаммад r своей молочной матери и её мужу.

10. Объясните значение слов Всевышнего: «Вам может быть неприятно что-то, а Аллах вложил в это много блага» — на основе истории Халимы и вскармливания Мухаммада.

11. Почему арабы отдавали своих детей на вскармливание в пустыню?

12. Какую связь вы видите между историей рассечения груди и предвестиями пророческой миссии Мухаммада?

13. Все Пророки пасли овец. В чём смысл этого явления?

14. Приведите несколько примеров заботы Всевышнего о Своём Пророке.

15. Мухаммад родился после того, как умер его отец.
□ верно □ неверно

16. Первой кормилицей Мухаммада была Халима из бану Са‘д.
□ верно □ неверно

17. После кончины матери Мухаммада о нём заботился его дядя Абу Талиб.
□ верно □ неверно

18. Мухаммад женился на Хадидже , когда ему было сорок лет.
□ верно □ неверно

19. Заполните пропуски.
а) Хадиджа родила Мухаммаду r двух сыновей. Их звали _____ и _____. И она родила ему четырёх дочерей. Их звали _____, _____, _____и _____.
б) Воспитательницей Мухаммада была Умм _____.
г) Мухаммад участвовал в перестройке Каабы. В это время ему было ___ лет.

20. Объясните причины следующих положений, явлений и событий:
— многие арабы дают своим детям имя Мухаммад;
— перед самым началом пророческой миссии Мухаммада джиннам было запрещено подслушивать небесные вести, и небесный огонь стал поражать тех из них, кто пытался сделать это;
— иудеи и христиане не вняли призыву Мухаммада, несмотря на то что знали, что он действительно Пророк;
— люди нуждаются в Пророках больше, чем в еде и воде;
— пророческая миссия не началась неожиданно: её началу предшествовали знамения и предвестия.

21. Всевышний Аллах сказал: «Те, кому мы даровали Писание, знают [Мухаммада], как знают своих сыновей. Однако часть их сознательно скрывает истину» (сура 2 «Корова», аят 146). Свяжите этот коранический аят с содержанием изученного параграфа.

22. Расскажите о реакции Хадиджи (да будет доволен ею) на ниспослание первого Откровения.

23. Хадиджа (да будет доволен ею Аллах) отвела Мухаммада к Вараке ибн Науфалю. Какой урок можно извлечь из её поступка?
24. Исправьте приведённые ниже фразы, чтобы получились верные утверждения.
а) ‘Иса (мир ему) обратился к Аллаху с мольбой о том, чтобы Он направил к арабам
б) посланника из их среды.
г) Мухаммад уединялся в пещере Саур, занимаясь поклонением Аллаху.
д) Мухаммад видел Джибриля в его настоящем обличье три раза.

25. Когда Пророк начал вести тайный призыв?

26. Заполните пропуски.

Первым свободным мужчиной, принявшим ислам, был _____.

Первым юношей, принявшим ислам, был _____.

Первым вольноотпущенником, принявшим ислам,был _____.

К числу известных качеств Абу Бакра относятся: _____.

27. Каким было отношение к Абу Бакру Посланника Аллаха и его соплеменников?

28. Несколько человек из числа десяти обрадованных благой вестью о Рае приняли ислам от Абу Бакра. Кто эти люди?

29. Как вы можете ответить тем, кто утверждает, что большинство первых мусульман составляли рабы и чернь?

30. Зачем Посланник Аллаха и верующие собирались в доме аль-Аркама ибн Абу аль-Аркама?

31. Как отнеслись курайшиты к призыву Пророка в самом его начале и как изменилось их отношение к нему после того, как он стал порицать их идолов?

32. Что делали неверующие, когда Пророк r совершал обход вокруг Каабы?

33. Что ответил Посланник Аллаха r язычникам, когда они начали требовать от него явить чудеса?

34. Вспомните случаи, в которых курайшиты обижали Посланника Аллаха r и смеялись над ним, и расскажите о том, как Всевышний Аллах защищал Своего Пророка от их зла.

35. Какую роль сыграл Абу Ляхаб в искажении представлений людей о Посланнике Аллаха r и его призыве в сезон паломничества?

36. Почему Пророк r побуждал своих сподвижников к переселению в Эфиопию?

37. Как повлияло принятие ислама ‘Умаром ибн аль-Хаттабом на положение мусульман в начале открытого призыва?

38. С какой целью Посланник Аллаха r предпринял путешествие в Таиф?

39. Выберите правильный ответ. Посланник Аллаха начал открытый призыв после того, как Всевышний Аллах ниспослал аят: «Посему не повинуйся обвиняющим во лжи!»

□ верно □ неверно

40.Пророк перестал призывать курайшитов после первого обращения к ним с холма Сафа.

□ верно □ неверно

41.Абу Джахль заявил, что наступит Пророку на шею возле Каабы, но Всевышний Аллах защитил Своего Пророка.

□ верно □ неверно

42.Мать Мус‘аба ибн ‘Умайра обрадовалась, когда её сын принял ислам.

□ верно □ неверно

43Когда ‘Усман ибн ‘Аффан принял ислам, его дядя истязал его, чтобы заставить отречься от ислама.
□ верно □ неверно

44. Заполните пропуски.
а) Курайшиты продолжали притеснять Посланника Аллаха и чинить препятствия его призыву.
б)Тогда он решил отправиться в _____, чтобы обратиться за помощью и защитой к племени _____.
в) Пункты присяги были следующими:
_____;
_____;
_____;
_____;
_____.

45. Какую роль сыграли Мус‘аб ибн ‘Умайр и Ибн Умм Мактум в распространении исламского призыва в Медине?

46. О ком был ниспослан аят: «Среди людей есть и такой, который отдаёт свою душу, надеясь снискать довольство Аллаха. Аллах снисходителен к рабам» (сура 2 «Корова», аят 207)?

47. Какие меры приняли курайшиты, чтобы удержать Посланника Аллаха от переселения?

48. Во время пребывания в пещере проявилось упование Пророка на Всевышнего и его убеждённость в том, что Аллах не оставит его без помощи. Приведите его слова, адресованные Абу Бакру и подтверждающие это.

49. Какая мечеть стала первой в исламе?

50. Заполните пропуски.
1)Для того чтобы удержать верующих от переселения, мекканские язычники использовали следующие методы.
_____.
_____.
_____.
_____.
2)Любовь Абу Бакра к Посланнику Аллаха проявилась
во время переселения в нескольких его поступках.
_____.
_____.
_____.
_____.
3)Посланник Аллаха прибыл в Медину в _____(день недели) 12 числа месяца _____ в _____году от начала пророческой миссии

51. Каков глубинный смысл перечисленных ниже утверждений?
Мединский период внёс серьёзные изменения в положение мусульманской общины.
Дома, которые Пророк построил для себя и своих жён, не были высокими и просторными.

Братание мухаджиров и ансаров в Медине — это особый вид братства, отличный от общего братства всех мусульман.

52. Как Посланник Аллаха выбрал место для строительства будущей мечети?

53. Помогал ли Посланник Аллаха r своим сподвижникам в строительстве мечети?

54. Почему Посланник Аллаха r при братании мухаджиров и ансаров не учитывал их происхождение,социальное положение и степень их финансовой состоятельности?

55. Вспомните поступки ансаров, доказывающие их серьёзное отношение к обязанностям, которые возложило на них братание с мухаджирами, и свидетельствующие об их заботе о своих братьях-мухаджирах.

56. Сравните понятие общины в исламе и во времена невежества.

57. Почему в мекканский период Пророку r и его сподвижникам запрещено было сражаться с неверующими, а после переселения сражение с врагами стало обязанностью?

58.Первым делом Посланника Аллаха после прибытия в Медину стало строительство мечети.
□ верно □ неверно

59.Пророк побратал аз-Зубайра ибн аль-‘Аввама с Халидом ибн Зайдом.
□ верно □ неверно

60.Закят был вменён в обязанность мусульманам в 3 году от хиджры.
□ верно □ неверно

61.Всевышний Аллах дал Пророку r и его сподвижникам разрешение сражаться после их переселения в Медину.
□ верно □ неверно

62. Сравните численность мусульман и язычников, которые участвовали в битве при Бадре, а также количество лошадей.

63. Объясните смысл следующих действий Посланника Аллаха :

Он сказал сподвижникам перед битвой при Бадре:«Дайте мне совет, о люди!»

Он велел сподвижникам стрелять во врагов из лука после того, как они подойдут достаточно близко.

64. Всевышний Аллах оказал участникам битвы при Бадре много милостей. Расскажите о них вкратце.

65. Назовите причины битвы при Ухуде.

66. Перед битвой при Ухуде глава лицемеров попытался морально сломить верующих перед сражением. Что именно он сделал?

67. Лучники ослушались веления Посланника Аллаха в день битвы при Ухуде. К чему это привело?

68. Расскажите о том, как иудеи заключали союзы с язычниками против верующих ради собственной выгоды на примере Битвы у рва.

69. Расскажите об участии Посланника Аллаха в копании рва.

70. Посланник Аллаха приносил своим сподвижникам благодать. Докажите это утверждение на примере Худайбийского мира.

71. Какая сура была ниспослана после заключения Худайбийского мира и что сказал о ней Пророк?

72. Что можно сказать о нраве Посланника Аллаха при изучении событий, связанных с покорением Мекки?

73. Расскажите о причинах битвы при Хунайне. Как повлияла численность мусульман на их настрой и отношение к предстоящей битве?

74. Расскажите о результатах похода на Табук.

75. В какой части Аравийского полуострова проживали иудеи?

76. Почему иудеи пришли в Аравию?

77. Иудеи Медины начали информационную войну и антиисламскую пропаганду, направленную против Посланника Аллаха r и мусульман. Расскажите об их методах и о реакции Посланника Аллаха.

78. Что стало причиной изгнания бану Кайнука и бану ан-Надыр?

79. Какое решение вынес Са‘д ибн ‘Убада о бану Курайза и о чём свидетельствует принятое им решение?

80. Как поступил Посланник Аллаха r с иудеями, жившими за пределами Медины?

81. Исправьте следующие утверждения, чтобы они стали верными.

Иудеи отказались заключать с Пророком соглашение в Медине.

Иудеи бану Кайнука начали провоцировать Посланника Аллаха после битвы при Ухуде.

Иудеи бану Курайза готовили покушение на Посланника Аллаха. Мусульмане покорили Хайбар в 8 году хиджры

Модуль 2.

1. На основе прочитанного перечислите правителей, которым Пророк r направлял свои послания, и кратко расскажите о них, пользуясь следующей схемой, приведённой в табл.

2. Назовите причину, по которой ни Ираклий, ни египетский правитель не приняли ислам.

3. Расскажите о приготовлениях, предшествовавших прибытию делегаций в Медину. О чём указывают упомянутые вами действия?

4. В чём заключается положительная роль Дымама ибн Салябы в призыве других людей к исламу?

5. Когда Всевышний Аллах вменил в обязанность мусульманам совершение хаджа? Как называют хадж, совершённый Посланником Аллаха?

6. Почему Посланник Аллаха r назначил Усаму командующим войска, в состав которого входили сподвижники старше него?

7. Посланник Аллаха r попросил у своих жён разрешения оставаться в доме ‘Аиши в течение всего периода своей предсмертной болезни. О чём свидетельствует эта просьба?

8. Опишите предсмертную агонию Посланника Аллаха.

9. Чего опасался Посланник Аллаха r для своей общины после своей смерти?

10. С какой мольбой обращался Пророк r к Аллаху перед смертью?

11. Кончина Посланника Аллаха r произвела на сподвижников сильное впечатление. Что сделал Абу Бакр в эти трудные часы и как его поступок повлиял на остальных членов мусульманской общины?

12. Кто занимался подготовкой тела Посланника Аллаха к погребению?

13. Выберите правильный ответ. После кончины Посланника Аллаха первой присоединилась к нему его жена Зайнаб бинт Джахш.
□ верно □ неверно

14. Посланник Аллаха r скончался в понедельник 12 числа месяца раби аль-авваль 10 года хиджры.
□ верно □ неверно

15. Перед смертью Пророк наказал людям неуклонно совершать молитвы.
□ верно □ неверно

16. Когда предсмертная болезнь Посланника Аллаха r усилилась, он поручил ‘Умару ибн аль-Хаттабу совершать молитву с людьми.
□ верно □ неверно

Модуль 3.

1. Имена Посланника Аллаха r можно разделить на две категории. Назовите их.

2. Почему Муса (мир ему) желал быть членом общины Мухаммада ?

3. Объясните различия в значениях имён Мухаммад и Ахмад.

4. Сравните такие обязанности Пророка, как духовное очищение людей и донесение до них послания Господа. По отношению к кому исполнялись эти две обязанности, какое воздействие оказывало на людей их исполнение и какая из этих обязанностей отнимала у Посланника Аллаха r больше сил и времени?

5. От Пророка передаётся несколько хадисов, в которых он побуждает людей брать с него пример и подражать ему при совершении обрядов поклонения. Запишите два таких хадиса.

6. Исправьте утверждения так, чтобы они стали верными. Первое и самое известное из имён Посланника Аллаха — Ахмад. Среди имён Посланника Аллаха есть имя аль-Махи, означающее 'тот, кто завершил собой череду Пророков и посланников'. Величайшее из того, к чему призывали посланники Аллаха, — почтительное отношение к родителям

7.Запалните таблицу.

Таблица 7.1

Внешние характеристики Посланника Аллаха

Лицо Посланника Аллаха	
Тело Посланника Аллаха	
Кожа Посланника Аллаха	
Волосы Посланника Аллаха	
Запах, исходивший от Посланника	

8. Расскажите о достоинствах Пророка, которыми обладали и некоторые другие Пророки.

9.В Судный день у Пророка будет больше последователей, чем у других Пророков. Можно ли считать эту особенность Пророка r одним из его достоинств?

10. Покорность Посланнику Аллаха — обязанность верующего. На основе ваших знаний расскажите о том, какая награда ожидает тех, кто повинуется Посланнику .

11. Мы видим, что сегодня большинство людей не следуют Сунне Пророка r должным образом. Подумайте и напишите, как можно оживить Сунну.

12. Чистосердечное и искреннее отношение к Посланнику Аллаха предполагает поддержку его как при жизни, так и после смерти. Как вы можете поддерживать Пророка сегодня?

13. В чём Посланник Аллаха r превосходит остальных Пророков?

14. У Пророка r есть право, которое нужно соблюдать в пятницу. Назовите его.

15. Разъясните следующие вопросы:
- Как должен относиться мусульманин к тому, что принёс нам Посланник Аллаха?
- Каким будет воздаяние тому, кто отказывается подчиняться Посланнику Аллаха?
- Какая награда ожидает того, кто любит Пророка?
- Какая награда ожидает того, кто призовёт на Пророка благословение один раз?

16. Назовите одну из формул чтения благословения на Посланника Аллаха .

17. Каково постановление Шариата об обращении к придуманным людьми законам, противоречащим Шариату?

18. Любовь верующего к Пророку r показывают следующие признаки.
_____.
_____
_____.
_____.

19. Объясните следующие тезисы.
— Посланник Аллаха r велел своим сподвижникам (да будет доволен ими Аллах) заботиться о чистоте, особенно в пятницу и праздничные дни.
— Пророк r запретил переедание.

20. Ислам запрещает некоторые виды одежды. Упомяните их и объясните причину запрета.

21. Как сидел Посланник Аллаха r, когда ел?

22. С какой мольбой обращался Посланник Аллаха за тех, кто угощал его?

23. Как смеялся Посланник Аллаха?

24. Вспомните случай, свидетельствующий о том, что Посланник Аллаха шутил с детьми.

25. Исправьте следующие утверждения, чтобы они стали верными.
- **Пророк не носил грубую одежду.**
- **Пророк велел заворачивать тела умерших в зелёный саван.**
- **Снимая одежду, Пророк начинал с правой стороны.**
- **Посланник Аллаха не ел вместе с детьми и бедняками.**
- **Когда Посланник Аллаха пил, он три раза выдыхал в сосуд.**

26. Как поступал Посланник Аллаха, когда отправлялся в путешествие и хотел взять с собой одну из своих жён?

27. Как поступал Пророк r, когда к нему приходила его дочь Фатыма (да будет доволен ею Аллах), и как поступала она, когда он приходил к ней?

28. Анас прислуживал Посланнику Аллаха в Медине десять лет. Как он описал отношение Пророка к нему?

29. Вспомните случай, подтверждающий, что Посланник Аллаха r спешил совершить молитву, как только наступало её время.

30. Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевал сон или он болел и не мог совершать добровольную ночную молитву?

31. Как поступал Посланник Аллаха, если его одолевала тревога и печаль или случалось горе?

32. Назовите достоинства соблюдения поста в День Ашура и в День ‘Арафа.

33. Постился ли Посланник Аллаха в пути?

34. Посланник Аллаха был справедлив по отношению ко всем людям, включая слуг. Вспомните, какие наставления касательно справедливого отношения к слабым и невольникам давал Посланник Аллаха.

35. Что сделал Посланник Аллаха, когда зашёл в сад одного из ансаров и увидел там верблюда, из глаз которого текли слёзы?

36. Разъясните следующие вопросы. Какое место в исламе отведено стыдливости?

37. Как материальное поощрение влияет на принятие ислама не мусульманами?

38. В связи с чем Посланник Аллаха сказал: «Не будет помилован тот, кто сам не проявляет милосердия к другим!»?

39. Терпение присуще только благородным и достойным людям. Вспомните три эпизода из жизни Посланника Аллаха r, демонстрирующие присущее ему терпение.

40. К благородным чертам характера Посланника Аллаха относится честность, надёжность и верность слову. Приведите пример проявления этих качеств в отношениях Посланника Аллаха:
— с Господом,
— с жёнами,
— с дядей Абу Талибом,
— со сподвижниками,
— с врагами.

41. Что сделал Посланник Аллаха с иудеем Лябидом ибн Асамом, который околдовал его?

42. ‘Абдуллах ибн Убайй ибн Салюль оклеветал ‘Аишу, нанеся тем самым обиду Посланнику Аллаха. Как поступил Посланник Аллаха?

43. Каково постановление ислама о поддерживании родственных связей с неверующими. О чём это свидетельствует?

44. Кого запрещается убивать во время войны?

45. Приведите доказательства того, что ислам запрещает глумиться над телами убитых вражеских воинов.

46. Что ответил Посланник Аллаха ангелу гор, когда тот предложил ему обрушить две горы на язычников?

47. Посланник Аллаха строил свои отношения с лицемерами так, как повелел ему Всевышний Аллах. Раскройте эту тему.

48. Что мешало Посланнику Аллаха казнить лицемеров?

49. Исправьте нижеследующие утверждения, если в них есть ошибки.
- В обращении Посланника Аллаха с неверующими преобладала суровость и жёсткость.

- Пророк избегал казнить лицемеров.
- После покорения Мекки Пророк оставил ключи от Каабы у себя и не стал возвращать их ‘Усману ибн Тальхе.
- Пророк запрещал своим сподвижникам уродовать тела убитых вражеских воинов и убивать детей во время сражений**.**

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Юсуф Набхани. Аль-Анваруль Мухаммадия миналь Мавахиб ллядунийя. – Бейрут: «Дару Ибни Хазм», 2012.
2. Шамсуддин Мухаммад бин Мухаммад. Нуруль 'уюн. – Джидда: «Дар аль-Минхадж», 2005. – 159 с.
3. Абубакр бин Му'авия Аймаки. Васаилу Ллябиб ила фахми Фазаилиль Хабиб. – Махачкала: «Дар ар-Рисала», 2016. – 267 с.
4. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада: в вопросах и ответах. — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с.
5. Рамазанов К.А. Семь лучей солнца. Пер. с аварского яз. – 2-е изд. – Махачкала: «Нуруль иршад», 2011. – 499 с

8.2. Дополнительная литература

1. Саид-афанди аль-Чиркави. История пророков. Том 2. — Махачкала: Нуруль иршад, 2010. — 336 с.
2. Велаяти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Велаяти; пер. Д.А. Бибаев. – Москва: Дизайн. Информация. Картография, 2011. – 320 с. – («Древо»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825 – ISBN 978-5-91796-020-3. – Текст: электронный.
3. Сайиди, Х. Личность пророка Ислама: научно-популярное издание : [16+] / Х. Сайиди ; А. Рамазанов ; пер. с перс. С. Сулаймонова. – Москва: Садра, 2017. – 265 с. – (Семейство Пророка). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-43-0. – Текст: электронный.
4. Рамазанов К. А. Проповеди Курамухаммада-хаджи Рамазанова. Часть 1. – Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2007. — 249 с
5. Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие: духовно-просветительское издание / сост. М.И. Третьяков. – Макарьев-на-Унже: Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988 – Текст: электронный.
6. Шомали, М.А. Ислам. Основы вероучения, религиозная практика и мораль: монография / М.А. Шомали. – Москва: Садра, 2015. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577118 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-59-1. – Текст: электронный.
7. Ислам: культура, история, вера: [12+] / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. – Москва: Белый город, 2012. – 315 с.: ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст: электронный.
8. Исфахани, М.А. Чудеса и удивительные аспекты Корана: научно-популярное издание / М.А. Исфахани; пер. М.С. Махшулов. – Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2012. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136810 – ISBN 978-5-85803-454-4. – Текст: электронный.
9. Бехешти, М.Х. Мир накануне ислама. Background of the birth of islam / М.Х. Бехешти; пер. А. Ежова. – Санкт-Петербург: Петербургское Востоковедение, 2011. – 165 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137017 – ISBN 978-5-85803-438-4. – Текст: электронный.
10. Коран и Пророк Мухаммад в русской классической поэзии: практическое пособие / пер. Н.М. Ад-Дейрави. – Санкт-Петербург : Садра, 2011. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136805 – ISBN 978-5-336-00123-5. – Текст: электронный.

8.3. Интернет-ресурсы

1. http://islamdag.ru/
2. https://as-salam.ru/
3. http://islam.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
-работа с нормативными документами и законодательной базой;
-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
-решение задач, упражнений;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9.1 ЗАУЧИВАНИЕ ХАДИСОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**0**	**160**	**56**	**зачет**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Заучивание хадисов». Махачкала, ДИУ, 2022. – 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. Кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И.П 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Основной целью курса является овладение студентами знаниями в области хадисов. Целью изучения «Заучивание хадисов» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом еѐ изучения.

Место и важность хадисов в религии. Санад и матн. Классификация хадисов: достоверные хадисы; хорошие хадисы, слабые хадисы. Хадисы Кудси. Хадисы Набави. Причина превращения хадисов в отдельную науку в Исламе. Краткие сведения о дисциплинах, входящих в науку о хадисах: «Ривайат аль-хадис», «Дирайат аль- хадис», «Джарх уа Та'диль», «Наука о биографии передатчиков», «Наука о причине возникновения хадиса», «Гариб аль-хадис», «Иляль аль-хадис», «Мухталиф аль-хадис», «Насих и мансух».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Заучивание хадисов» Б1.Б.9.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б. Модуль 9: Хадисы и наука о хадисах) и изучается 1-2 семестрах. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	0
Практических занятий	160
Самостоятельная работа	56
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- фактический материал по заучиванию хадисов и владеть методом использования этих материалов
- Место хадисов в исламе;

- Передатчиков хадиса;
- Классификация хадисов;

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам ислама
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по хадисоведению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

1-й семестр

№	Раздел программы	Содержание
		Модуль 1. Введение
1.1	Раздел 1. **предисловие**	В этом разделе приведен труд одного из самых высокопочтенных имамов - ан-Навави. Здесь изложены сорок хадисов охватывающие наиважнейшие аспекты религии. Каждый из таких хадисов представлятет собой одну из великих основ религии и относится к числу тех, которых улемы называли стержнем ислама в целом, или его половины, или его трети и т.д. Кроме того, автор придерживался правила, в соответствии с которым каждый из этих сорока хадисов должен быть достоверным, а большинство их должно приводиться как в "Сахихе" аль-Бухари, так и в "Сахихе" Муслима
		Модуль 2. Заучивание хадисов
2.1	Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**	Сообщается, что повелитель правоверных Абу Хафс Умар бин аль-Хаттаб, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям и, поистине, каждому человеку (достанется) только то, что он намеревался (обрести). Так, совершивший переселение к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его, а переселявшийся ради чего-нибудь мирского или ради женщины, на которой он хотел жениться, переселится (лишь) к

		тому, к чему он переселялся». Этот хадис приводят имамы мухаддисов Абу Абдуллах Мухаммад бин Исмаил бин Ибрахим бин аль-Мугира Ибн Бардиз-бах аль-Бухари и Абуль-Хусайн Муслим бин аль-Хаджжадж бин Муслим аль-Кушайри анНайсабури в своих "Сахихах", являющихся наиболее достоверными из тех книг, в которых хадисы распределены по классам. Речь идѐт о переселении (хиджра) из Мекки в Медину тех, кто надеялся снискать благоволение Аллаха. Имеется в виду, что переселение его будет принято и за это он получит награду.
2.2	Раздел 3. **Ислам, вера и чистосердечие».**	Сообщается, что Умар, да будет доволен им Аллах, также сказал: «(Однажды) когда мы находились в обществе посланника Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), к нам неожиданно подошѐл какой-то человек в ослепителъно белых одеждах с иссиня чѐрными волосами, по виду которого нельзя было сказать, что он находится в пути, и которого никто из нас не знал. Он сел напротив пророка, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: "О Мухаммад, поведай мне об исламе". Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "(Суть) ислама заключается в том, чтобы ты засвидетельствовал, что нет бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад - посланник Аллаха, совершал молитвы, давал закят, соблюдал пост во время рамадана и совершил хаджж к Дому, если сумеешь сделать это". (Этот человек) сказал: "Ты сказал правду", - а мы подивились тому, что он задает пророку, (салляллаху ‘алейхи уа саллям) вопросы и подтверждает правдивость его слов. (Потом) он сказал: "А теперь поведай мне о вере". (Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям),) сказал: "(Суть веры заключается в том,) чтобы ты уверовал в Аллаха, и в Его ангелов, и в Его Писания, и в Его посланников, и в Последний день, а (также в том, чтобы) уверовал ты в предопределѐнность как хорошего, так и дурного",

Таблица 3

2-й семестр

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Изучение и комментарии хадисов		
1.1	Раздел 1. **Стадии творения человека и завершение этого творения**	Сообщается, что Абу Абд ар-Рахман Абдуллах бин Мас'уд, да будет доволен им Аллах, сказал: "Правдивый и достойный доверия посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи

		уа саллям), сказал нам: "Поистине, каждый из вас формируется во чреве своей матери в течение сорока дней в виде капли семени, затем он столько же пребывает (там) в виде сгустка крови и ещѐ столько же - в виде кусочка плоти, а затем к нему направляется ангел, который вдувает в него дух. И он получает веление записать четыре веши: удел (человека), срок его (жизни), его дела, а также то, счастливым он будет или злосчастным. И клянусь Аллахом, помимо Которого нет иного бога, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей рая до тех пор, пока не окажется от рая на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершат дела обитателей огня и войдѐт в (огонь). И, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей огня до тех пор, пока не окажется от огня на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершать дела обитателей рая и попадѐт в (рай)"
		Модуль 2. Изучение и комментарии хадисов
2.1	Раздел 2. **Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений**	Сообщается, что мать правоверных Умм Абдуллах Аиша, да будет доволен ею Аллах, сказала: "Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал "Если кто-нибудь внесѐт в это наше дело нечто новое и не имеющее к нему отношения, это будет отвергнуто". (Аль-Бухари, Муслим, Абу Дауд и Ибн Маджа)
2.2	Раздел 3. **Дозволенное (халяль) и запретное (харам)**	Сообщается, что Абу Абдуллах ан-Ну'ман бин Башир, да будет доволен Аллах ими обоими, сказал:"Я слышал, как посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Поистине, дозволенное очевидно и запретное очевидно, а между ними находится сомнительное, относительно которого многие люди ясного представления не имеют. Остерегающийся сомнительного освобождается (от него) ради (сохранения) своей религии и своей чести, а занимающийся сомнительным придѐт и к совершению запретного, ибо он подобен М, П, Д , Э, ПБ. пастуху пасущему около заповедного места своѐ стадо, которое вот-вот окажется там. Каждый владыка обязательно имеет такое заповедное место, а заповедным местом Аллаха является то, что Он запретил людям. Поистине, есть в теле человека кусочек плоти который, будучи хорошим, делает хорошим и всѐ тело, а будучи негодным, приводит в негодность и всѐ тело, и, поистине, кусочком является сердце" (Аль-Бухари и

		Муслим)

1-й семестр

Таблица 4

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость		Формируемые компете-нции
		Практические занятия	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Введение				
1.1	Раздел 1. **Предисловие**	28	10	*ОПК-7*
Модуль 2. Заучивание хадисов				
2.*1*	Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**	30	10	*ОПК-7*
2.2	Раздел 3. **«Ислам, вера и чистосердечие».**	22	8	*ОПК-7*
	Итого	80	28	

2-й семестр

Таблица 5

5.3.Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость		Формируемые компете-нции
		Практические занятия	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Введение				

1.1	Раздел 1. **Стадии творения человека и завершение этого творения**	20	8	*ОПК-7*
Модуль 2. Заучивание хадисов				
2.*1*	Раздел 2. **Объявление недействительными неподобающих вещей и нововведений**	30	10	*ОПК-7*
2.2	Раздел 3. **Дозволенное (халяль) и запретное (харам)**	30	10	*ОПК-7*
	Итого	80	28	

Таблица 6

5.4. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение				
1.1	**Предисловие**	Об авторе имаме ан-Навави	1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи. 3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи ?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Другие произведения автора	1. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.	
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	**Хадис «Дела (оцениваются) только по**	Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям	1. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?	Яхя Яхя бин шараф ан-Навави:

	намерениям »		2. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям». И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность? 3. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.	"Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		(хиджра)	1. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке? 2. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.	
		Так, совершивший переселение (хиджра) к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его	1. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику» 2. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.	
2.1	**«Ислам, вера и чистосердечие».**	Он сел напротив пророка, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: "О Мухаммад, поведай мне об исламе".	1. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»? 2. тносительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Потом) он сказал: "А теперь поведай мне о вере".	1. 1. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»? 2. Почему саляфы говорили: «Иман –	

			увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы? 3. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.	
		Предопределение	1. 1. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом» ?	

Таблица 7

2-й семестр

5.5. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение				
1.1	**Стадии творения человека и завершение этого творения**	Срок вселения души	2. Что значат слова некоторых саляфов: "Сердца благочестивых связаны с окончанием дел, а сердца приближенных с тем, что предписано ранее"? 1. Зачем, рассказывая этот хадис, Ибн Мас'уд упомянул фразу: "И он правдивый, которому доверяют"? 2. Что такое "нутфа", "'аляка" и "мудга"? 3. Какая разница между "тасуир" и "хальк" и "бар""? 4. Через сколько ночей знание о поле плода выходит из состояния того, что оно принадлежит только Всевышнему? 5. Считается ли заявлением о скрытом знании то, когда врач сообщает о стадиях развития плода во чреве матери? 6. Пришло в хадисе Хузейфы ибн Асида, что запись о сроке жизни, а также об уделе плода, производится через сорок ночей после зачатия. В хадисе же Ибн Мас'уда запись упомянута лишь через четыре месяца – как собрать между этими двумя хадисами? 7. Когда происходит вдувание души в плод, и происходит ли оно до записи дел, срока и т.д. или вместе с ним или после него?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда

		Дух и предопределение	1. 2. . Означают ли Слова Аллаха: "И Я вдохнул в него от своего духа", что "дух" – атрибут Аллаха? 3. Автор шарха упомянул пять видов связи души с телом – упомяни их. 4. Автор шарха упомянул различные виды предопределений – из этого - предопределение дневное, годовое и т.д. Упомяни все эти виды, и то, какие из них поддаются изменению, а какой этому изменению не поддается?	
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	**Нововведений**	Определение нововведения	1. Автор шарха упомянул ривает хадиса 'Аиши, из которого понимается необходимость наличия конкретных доводов на совершение определенного действия и недостаточность лишь доводов общих – что это за ривает? 2. Автор шарха упомянул сразу несколько определений религиозного нововведения. Упомяни их. 3. Автор шарха указал на то, что дело должно описываться сразу несколькими описаниями для того, чтобы быть названным религиозным нововведением. Что это за описания?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Нововведение соответствующее шариату	3. Какая разница между нововведением и противоречием Сунне? 4. Как опровергнуть деление нововведений на пять видов – обязательное, желательное...? Кто был первым, кто пришел с этим делением и кто из ученых опроверг его? 5. Какова основная причина возникновения этого ошибочного деления? 6. Какие основные признаки того, что называется "маслаха мурсаля"? 7. Как различить между нововведением и маслаха мурсаля?	

2.1	**Дозволенное (халяль) и запретное (харам)**	муташабих	1. Что значит "муштабихат" (явления с неясным постановлением)? 2. Можно ли сказать, что одно лишь наличие разногласий среди ученых достаточно для того, чтобы назвать явление неясным (муташабих)? 4. Автор шарха упомянул о том, что по признаку отношения к личности, который запутался в вопросе, муташабих бывает двух видов – что это за виды? 5. Что значат слова хадиса: "а кто совершил неясное, совершил запретное"? 6.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда
		Разум и где она находится	3. Где находится разум человека – в сердце или в голове? И какую роль выполняет мозг? 4. Можно ли сказать, что сердце внимает, потому что является куском плоти?	

5.6. Самостоятельная работа студентов

5.6.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.6.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Предисловие**

1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи.
2. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.
3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи?
4. Почему мы выбрали чтение именно этого шарха?
5. Автор шарха разъяснил величие данного хадиса. Приведи его разъяснение.

6. Сказал имам Ахмад: «Три хадиса, на которых строится Ислам: хадис ‘Умара, хадис ‘Аиши и хадис ан-Ну’мана ибн Башира». Разъясни причины выделения именно этих трех хадисов.
7. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.
8. Автор шарха указал на то, что этот хадис является доводом на то, что данная религия состоит из трех составляющих: ислам, иман и ихсан. Как подобное утверждение берется из этого хадиса?

Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям»**

1. Автор шарха указал на то, что в понимании слов хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям, и каждому воздастся в зависимости от намерения» – есть два мнения у ученых. Что это за два мнения, и какое из них наиболее верно?
2. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?
3. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям»? И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность?
4. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.
5. Сказал автор шарха: «И под «намерением» в шариате, в общем, могут подразумеваться два явления…» — что значат эти слова? И оба ли явления подпадают под смысл хадиса?
6. Автор упомянул исследования вопроса: «Если к деянию примешалось дурное намерение, аннулирует ли оно дело полностью и в любом случае». Упомяни результат данного исследования вкратце.
7. Автор указал на то, что дела, в зависимости от намерения могут быть двух видов: дела, за которые в шариате указана награда в виде бытовой пользы, и дела, за которые такой награды не указано. Упомяни данное деление и его постановления.
8. Автор шарха задал вопрос: «Равны ли те двое, один из которых желал своим действием только Лика Аллаха, а второй желал еще бытовую пользу, которая указана в хадисе»? Каков ответ?
9. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке?
10. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.
11. Каков смысл слов посланника Аллаха: «Нет переселения после завоевания Мекки, но необходимость джихада и намерения»?
12. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику»?
13. Что значит данное правило: «Общее название может включать в себя различные виды, один из которых называется так же, как общее название»? Приведи пример.

Раздел 3. **«Ислам, вера и чистосердечие».**

1. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»?
2. Правильны ли слова тех, кто сказал, что в этой истории Джибриль явился в виде Дихьи аль-Кальби? И почему?
3. Автор шарха упомянул некоторые из адабов требующего знания, которые берутся из этого хадиса. Упомяни их.
4. Из тафсира пророка относительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?
5. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»?
6. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы?
7. Разнятся ли люди в «тасдыке» (подтверждение) или все в этом равны?
8. Является ли уместным то, чтобы студент задавал вопросы шейху, вместе с тем, что сам знает ответы на них, но хочет этим то, чтобы пользу получили также и остальные? Как ответ на этот вопрос берется из этого хадиса?
9. Встречаются ли в шариатских контекстах фразы: «столпы имана» и «столпы ислама», или же эти выражения не что иное, как результат иджтихада ученых? Автор шарха упомянул проблемный момент относительно фразы: «столпы Ислама» – что это за момент?
10. Сказал автор шарха (смысл): «столпов имана – шесть, и каждый из этих столпов имеет минимальную составляющую (достаточную для ислама) и дополнительную, которая зависит от знания». Что значат эти слова?
11. Что значат слова автора: «Иман не будет действительным, кроме как при наличии минимального ислама», а также: «Ислам не будет действительным, кроме как при наличии минимального имана»?
12. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.
13. Саляфы по-разному описывали «иман» и давали ему определения. Как собрать между этими различными словами?
14. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом»? Разве в предопределении есть что-либо дурное?
15. Автор шарха упомянул о том, что «утонченность в действиях» – люди разнятся в этом. Из этого есть обязательный (минимальный) уровень, и желательный. Что значат эти слова?
16. Автор шарха упомянул о том, что желательный уровень «утонченности в действиях» зиждется на понятиях «мураками» и «мушахада». Что значат эти слова? Что это за два понятия, и какое из них выше по положению другого?
17. Что значит: «наблюдать сущность» и «наблюдать атрибуты»? Какое из этих двух понятий отрицают приверженцы Сунны, в противоречие суфиям?

18. По какому параметру можно разделить между малыми и большими предзнаменованиями Судного Дня?
    Какие из признаков Судного Дня упомянуты в хадисе Джибриля – малые или большие?

5.6.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Предисловие**

1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи.
2. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.
3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи?
4. Почему мы выбрали чтение именно этого шарха?
5. Автор шарха разъяснил величие данного хадиса. Приведи его разъяснение.
6. Сказал имам Ахмад: «Три хадиса, на которых строится Ислам: хадис ‘Умара, хадис ‘Аиши и хадис ан-Ну’мана ибн Башира». Разъясни причины выделения именно этих трех хадисов.
7. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.

   Автор шарха указал на то, что этот хадис является доводом на то, что данная религия состоит из трех составляющих: ислам, иман и ихсан. Как подобное утверждение берется из этого хадиса?

Раздел 2. **Хадис «Дела (оцениваются) только по намерениям »**

1. Автор шарха указал на то, что в понимании слов хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям, и каждому воздастся в зависимости от намерения» – есть два мнения у ученых. Что это за два мнения, и какое из них наиболее верно?
2. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?
3. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям»? И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность?
4. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.
5. Сказал автор шарха: «И под «намерением» в шариате, в общем, могут подразумеваться два явления…» — что значат эти слова? И оба ли явления подпадают под смысл хадиса?
6. Автор упомянул исследования вопроса: «Если к деянию примешалось дурное намерение, аннулирует ли оно дело полностью и в любом случае». Упомяни результат данного исследования вкратце.
7. Автор указал на то, что дела, в зависимости от намерения могут быть двух видов: дела, за которые в шариате указана награда в виде бытовой пользы, и дела, за которые такой награды не указано. Упомяни данное деление и его постановления.
8. Автор шарха задал вопрос: «Равны ли те двое, один из которых желал своим действием только Лика Аллаха, а второй желал еще бытовую пользу, которая указана в хадисе»? Каков ответ?
9. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке?

10. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.
11. Каков смысл слов посланника Аллаха: «Нет переселения после завоевания Мекки, но необходимость джихада и намерения»?
12. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику»?

13. Что значит данное правило: «Общее название может включать в себя различные виды, один из которых называется так же, как общее название»? Приведи пример.

Раздел 3. **«Ислам, вера и чистосердечие».**

1. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»?
2. Правильны ли слова тех, кто сказал, что в этой истории Джибриль явился в виде Дихьи аль-Кальби? И почему?
3. Автор шарха упомянул некоторые из адабов требующего знания, которые берутся из этого хадиса. Упомяни их.
4. Из тафсира пророка относительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?
5. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»?
6. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы?
7. Разнятся ли люди в «тасдыке» (подтверждение) или все в этом равны?
8. Является ли уместным то, чтобы студент задавал вопросы шейху, вместе с тем, что сам знает ответы на них, но хочет этим то, чтобы пользу получили также и остальные? Как ответ на этот вопрос берется из этого хадиса?
9. Встречаются ли в шариатских контекстах фразы: «столпы имана» и «столпы ислама», или же эти выражения не что иное, как результат иджтихада ученых? Автор шарха упомянул проблемный момент относительно фразы: «столпы Ислама» – что это за момент?
10. Сказал автор шарха (смысл): «столпов имана – шесть, и каждый из этих столпов имеет минимальную составляющую (достаточную для ислама) и дополнительную, которая зависит от знания». Что значат эти слова?
11. Что значат слова автора: «Иман не будет действительным, кроме как при наличии минимального ислама», а также: «Ислам не будет действительным, кроме как при наличии минимального имана»?
12. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.
13. Саляфы по-разному описывали «иман» и давали ему определения. Как собрать между этими различными словами?

14. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом»? Разве в предопределении есть что-либо дурное?
15. Автор шарха упомянул о том, что «утонченность в действиях» – люди разнятся в этом. Из этого есть обязательный (минимальный) уровень, и желательный. Что значат эти слова?
16. Автор шарха упомянул о том, что желательный уровень «утонченности в действиях» зиждется на понятиях «мураками» и «мушахада». Что значат эти слова? Что это за два понятия, и какое из них выше по положению другого?
17. Что значит: «наблюдать сущность» и «наблюдать атрибуты»? Какое из этих двух понятий отрицают приверженцы Сунны, в противоречие суфиям?
18. По какому параметру можно разделить между малыми и большими предзнаменованиями Судного Дня?
    Какие из признаков Судного Дня упомянуты в хадисе Джибриля – малые или большие?

5.6.4. Тематика рефератов.

1. Место хадисов в исламе
2. ;Хадисы о вере
3. Хадисы о молитве
4. Хадисы о хадже
5. Хадисы о закяте
6. Хадисы о посте
7. Хадисы о браке и разводе
8. Хадисы о похвальных качествах
9. Хадисы об одежде
10. Хадисы о еде и правилах приема пищи
11. Хадисы о торговых сделках
12. Хадисы о запретных делах
13. Хадисы о правилах поведения в пути
14. Хадисы о приветствии
15. Хадисы о напитках
16. Хадисы о животных
17. Хадис сахих
18. Хадис даиф
19. Хадис аль мурсал
20. Хадис мавку`
21. Хадис марфу`
22. Хадис макту`
23. Хадис мункати`
24. Хадис мавзу`

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Яхя бин шараф ан-Навави: "Риязу ссалихин", Даруль Минхадж, Джидда

8.2 Дополнительная литература

1 Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие : духовно-просветительское издание / сост. М.И. Третьяков. – Макарьев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988 (дата обращения: 11.07.2022). – Текст : электронный.

2. Тустари, М.Т. Решения и мудрость Али ибн Аби Талиба : научно-популярное издание : [16+] / М.Т. Тустари ; пер. с перс. М. Ибрагимовой. – Москва : Садра, 2022. – 297 с. – (Коллекция мудрости). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577135 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-907041-38-7. – Текст : электронный.

3. Избранные Хадисы Кудси / Пер. с араб. яз. – М.: ООО «Издательская группа САД», Казанский исламский колледж, 2009. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного

материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа студентов	
Очная	288	48	144	96	зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Махачкала, ДИУ, 2022. - 99 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я. М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Ханмагомедов Я. М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для владения одним из иностранных языков на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач, обучение практическому владению деловой речью и языком специальности для активного применения иностранного, как в профессиональном, так и в повседневном общении

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2.2 «Иностранный язык» относится к Б1.Б.2 Модулю 2 Коммуникативной базовой части учебного плана подготовки бакалавров направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Русский язык и культура речи» Знание дисциплины необходимо для освоения содержания дисциплин «Культурология», «Социология» и др.

Предметом дисциплины «Иностранный язык» является изучение иностранной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоем-кость
Трудоемкость, часов	288
Трудоемкость, з.е.	8
Контактная работа, всего	192
из них: лекции	48
практические занятия	144
Самостоятельная работа	96
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции

ОПК-6 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов, и прежде всего нацелена на повышение уровня практического владения современным английским языком.

знать:

- базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.);

уметь:

- извлекать информацию из текстов на иностранном языке по профилю направления подготовки.

владеть:

- иностранными языками в объеме, достаточном для чтения текстов, общения с ньюсмейкерами, поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети, профессиональной коммуникации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1.**	
1.1.	1. Урок I, II.	*Звуки [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l, i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв* ***b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, i, y****. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы* ***e*** *и буквосочетания* ***ee.*** *Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст урока I, II. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.*
1.2.	2. Урок III.	*Звуки [æ, eɪ, ə, θ, ð] и сочетание звуко [pl]. Правила чтения буквы* ***a****, буквосочетаний* ***ai, ay, ea****, и буквы* ***c*** *перед* ***i.*** *Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол* ***tobe*** *в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение* ***it.*** *Неопределенный артикль.*
1.3.	3. Урок IV.	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв **c, k,** буквосочетания **ck,** букв **g, j, h**, буквосочетаний **sh, ch, tch, th.** *Текст. Грамматика:* Определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these**. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на **-s, -x, -ss, -sh, -ch.**
1.4.	4. Урок V.	Звуки [a:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв **h, r, y**. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двухсложных словах. *Текст. Грамматика:* Общий вопрос. Множественное число существительных, оканчивающихся на **-y**.
1.5.	5. Урок VI.	*Звуки и сочетания букв урока 6. Чтение буквы* ***o*** *сочетания* ***oo.*** *Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст новообразование. Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом* ***tobe.*** *Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.*
1.6	6. Урок VII.	*Звуки и сочетания букв урока 7.правила чтения букв* ***u, w oi, oy, ow, ou.*** *Связующее* ***[r].*** *Текст урока 7. Грамматика: Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола* ***to be*** *в настоящем времени. Предлоги места и направления.*
1.7.	7. Урок VIII.	*Звуки и сочетания букв урока 8. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по III типу чтения. Буквосочетание* ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous****.*
1.8.	8. Урок IX.	*Звуки и сочетания букв урока 9. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по*

		III типу чтения. Буквосочетание ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous***.
1.9	9. Урок X.	*1. Звуки и сочетания букв урока 10. Правила чтения буквы* ***q*** *и буквосочетаний* ***all, alk, wr, ew, igh.*** *2. Установочные упражнения* *3. Упр-я 1-3 стр. 76-77* **Контрольная работа по 10 урокам.**
1.10	1. Урок I, II.	*1. Грамматика урока: Настоящее время типа* ***Indefinite.*** *Наречия неопределенного простого времени.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4 стр. 84-85* *3. Опрос лексики урока.*
2	**Модуль 2.**	
2.1.	1. Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	1.Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. особенностям. 2. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.90. 1.Текст урока: обратный перевод текста. 2. Выполнение упражнений из учебника Голицинского (упр-я 169, 170 стр.137-138.) 1. Закрепление урока (рефлексия упр-й, текста) 2. Мини тест по уроку 1.
2.2.	2. Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	1.Фонетическая зарядка. Опрос слов урока 2 2. Грамматика урока 2:Образование формы 3 л.ед.ч. наст. времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему и его определению. Оборот To be going to 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-5 стр.94-95+ упр.9, 10 стр.96 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Повторение слов урока. 1.Фонетическая зарядка. 2.Лексико-грамматические упр-я 1-3, стр. 97.+упр-я 5-7 ст.98-99. 3.Упр-я на развитие навыков устной речи стр.90. 1.Речевая разминка 2.Текст урока: обратный перевод в аудитории. Контрольная работа по урокам 1-2.
2.	**Модуль 3.**	
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Объектный падеж местоимений. Местоимения much, little, many, few. 3. Выполнение упр-й 1-4, стр.104-105 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Повторение слов урока. 1.Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматические упр-я 1-4, стр.105-106+ упр.6, 8,9, стр.106-107. 1. Упр-я на развитие навыков устной речи стр.109. 1. Речевая разминка.

		2. 2.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 3. Выполнение упр-й 116-120 стр.92-94.
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.*** .	*1. Опрос слов урока* *2. Грамматика урока: прошедшее время группы PastIndefinite правильных глаголов. Прошедшее время глагола tobe. Падежи существительных.* *3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-3, стр.113-114+упр.5,6 стр.114* *1. Проработка грамматики урока.* *2. Образование числительных* *3.Упр-я из сборника Голицинского* *1.Речевая разминка.* *2. Текст урока: обратный перевод в аудитории.* *3. Выполнение лексико-грамматических упражнений (упр-я 1-9 стр. 116.)* *1. Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи.* *Контрольная работа по урокам 3,4.*
.	**Модуль 3.**	
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.122-123 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. выполнение лексико-грамматических упр-й 1-5, стр.123-124 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б. Составление диалогов. Просмотри видео роликов BBC English
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	*1. Опрос слов урока* *2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.* *3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.* *1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.* *2. Повторение слов урока.* *3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.* *1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.* *2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139.* *1.Речевая разминка.* *2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.*
	Модуль 4	
4.1.	1. Lesson 5. ***My last week-end.***	1. Грамматика урока: Оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6.

		3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.
4.2.	2. Lesson 6. ***My friend`s family..***	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136. 1. Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. 1.Речевая разминка. 2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.
4.3.		1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.
	Модуль 5.	
5.1.	1. Lesson 7. ***My sister`s flat.***	1. Грамматика урока: Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот to be able to. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.
5.2.	2. Lesson 8. ***At the library.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Причастие II. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.159-160+ упр. 9, 10

		стр.161. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 162-164. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-7 стр.165-166. Контрольная работа по урокам 7-8.
2.	**Модуль 6.**	
6.1.	1. Lesson 9. ***A telephone conversation.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами that, if, when, because. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.169-172 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Проработка грамматики урока. 4. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. Контрольная работа по уроку 9.
6.2.	2. Lesson 10. ***A letter to a friend.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматикаурока: Будущеевремягруппы Indefinite (the Future Indefinite Tense). Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 182-184 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. 1. Аудирование. 2. Работа в парах составление диалогов. 3. Просмотр видео роликов BBC English 4. Чтение текстов.
	Модуль 7	
7.1.	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Согласованиевремен в сложныхпредложенияхс дополнительными придаточными (theFutureIndefiniteinthePast, ThePastPerfectTense). Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. 3. Выполнение грамм. упр. 1-4, стр. 201-202 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 206-207. 4. Текст 11. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока.

		3. Лексико-грамматический упр. 7-8, стр. 207-208 4. Текст 11. Контрольная работа по уроку 11.
7.2.	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение просьбы и приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенне союзами if, whether (общие вопросы в косвенной речи). Употребление артикля с именам существительными вещественными. Сочетания a few a little. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 213-214 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 215-216. 4. Текст 12. 1. Фонетическая зарядка. 2. Упражнения на развитие навыков устной речи стр.221-222 4. Текст 11.
2.	**Модуль 8.**	
8.1.	1. Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 3. Аудирование. 4.Работа в парах составление диалогов. 5. Просмотр видео роликов BBCEnglish 1. Выполнение упражнений по пособию Голицинского Ю.Б., Дроздовой, Murphy.
8.2.	2. Lesson 13. ***They are leaving Moscow.***	*1. Грамматика урока: Страдательный залог ThepassiveVoice. Специальные вопросы в косвенной речи.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-1229* *3. Речевая разминка.* *1. Опрос лексики. Речевая разминка.* *2. Проработка грамматики урока.* *3. Абсолютная самостоятельная форма притяжательных местоимений.* *1. Фонетическая зарядка.* *2. Проработка грамматики урока.* *3. Лексико-грамматические упр-я 1-8, стр 231-233.* *4. Текст 13.* *1. Проработка грамматики урока.* *2. Образование числительных* *3.Лексико-грамматический упр. 1-9, стр 151-152.* *Контрольная по уроку.*
	Модуль 9.	
9.1.	1. Lesson 14. ***A sea story.***	1. Грамматика урока: прошедшее и будущее время группы Continuous, просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-229 3. Речевая разминка. 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Проработка грамматики урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-7, стр 231-233.

		4. Текст 13. 1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 15, стр. 249-250. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.250-251 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.251-2512.
9.2.	2. Lesson 15. ***Shopping.***	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения прилагательных. Безличные предложения. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-4, стр.255-256+упр.7-8, стр.156-157 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Грамматика урока: Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. 3. Выполнение грамм. упр. урока упр.9, стр. 257. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 258-259. 4. Текст 15. 5. Анализ. Правила пересказа. 6. Устный пеервод текста.
	Модуль 10.	
10.1.	1. Lesson 15. ***Shopping.***	1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 7,8,9,10, стр. 260. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр. 260-261 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.261-262. 1. Разбор упр-й. 2. Контрольная по уроку.
10.2.	2. Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as, not so….as. Именные глагольные предложения. Слова-заместители.. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-6, стр.269-270+упр.9,10 стр.271 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Закрепление грамм. материала 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 272-273. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 16. 3. Анализ. Правила пересказа. 4. Устный перевод текста. 5. Лексические игры.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1.**				
1.1.	1. Урок I, II.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.2.	2. Урок III.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.3.	3. Урок IV.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.4.	4. Урок V.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.5	5. Урок VI.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
.1.6	6. Урок VII.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.7.	7. Урок VIII.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.8.	8. Урок IX.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
1.9	9. Урок X.	2	5	3	УК-5

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
					УК-4 ОПК-6
1.10	1. Урок I, II.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
2	**Модуль 2.**				
2.1.	1. Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
2.2.	2. Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
3	**Модуль 3.**				
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist***.	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 4				
	1. Lesson 5. ***My last week-end.***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 6. ***My friend`s family..***	2	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 5.				
	1. Lesson 7. ***My sister`s flat.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
	2. Lesson 8. ***Atthelibrary.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 6.				
	1. Lesson 9. ***Atelephoneconversation.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 10. ***A letter to a friend.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Промежуточный контроль				
	Модуль 7				
	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	2	5	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	2	5	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 8.				
	1. Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	2	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 13. ***They are leavingMoscow.***	2	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 9.				
	1. Lesson 14. ***Aseastory.***	1	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (занятия)	Самостоятельная работа	
	2. Lesson 15. ***Shopping.***	1	6	5	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Модуль 10.				
	1. Lesson 15. ***Shopping.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	2. Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	1	5	3	УК-5 УК-4 ОПК-6
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	48	144	96	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1.**			
1.1.	Урок I, II.	Практ. занятие № 1. Современные представления о предмете экономической науки, ее направлениях (школах), разделах и функциях	*Звуки [i:, e, m, p, b, f, v, t, d, n, l, i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв* ***b, d, f, l, m, n, p, t, v, s, z, i, y****. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы* ***e*** *и буквосочетания* ***ee.*** *Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст урока I, II. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Понятие о дополнении. Понятие об*	1,2,3,4,5,6,7, 10

			определении.	
1.2.	Урок III.	Практ. занятие № 2. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей индивидов и общества.	*Звуки [æ, eɪ, ə, θ, ð] и сочетание звуко [pl]. Правила чтения буквы* ***a****, буквосочетаний* ***ai, ay, ea****, и буквы* ***c*** *перед* ***i.*** *Восходящий тон. Интонация повествовательного предложения. Понятия о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол* ***tobe*** *в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение* ***it.*** *Неопределенный артикль.*	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.3.	Урок IV.	Практ. занятие № 3. Показатели экономической эффективности использования ресурсов	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв **c, k,** буквосочетания **ck,** букв **g, j, h**, буквосочетаний **sh, ch, tch, th.** *Текст. Грамматика:* Определенный артикль. Указательные местоимения **this, that, these**. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на **-s, -x, -ss, -sh, -ch.**	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Урок V.	Практ. занятие № 4. Виды форм собственности в условиях рыночной экономики	Звуки [a:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв **h, r, y**. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двухсложных словах. *Текст. Грамматика:* Общий вопрос. Множественное число существительных, оканчивающихся на **-y.**	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.5	Урок VI.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 6. Чтение буквы* ***o*** *сочетания* ***oo.*** *Слогообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст новообразование. Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом* ***tobe.*** *Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.*	
1.6	Урок VII.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 7.правила чтения букв* ***u, w oi, oy, ow, ou.*** *Связующее* ***[r].*** *Текст урока 7. Грамматика: Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола* ***to be*** *в настоящем времени. Предлоги места и направления.*	
1.7	Урок VIII.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 8. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по III типу чтения. Буквосочетание* ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous.***	
1.8	Урок IX.	Практ. занятие №	*Звуки и сочетания букв урока 9. Правила чтения букв* ***e, i, y, u*** *по III типу чтения. Буквосочетание* ***wa, wh..*** *Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I Настоящее время группы* ***Continuous.***	

1.9	Урок X.	Практ. занятие №	*1. Звуки и сочетания букв урока 10. Правила чтения буквы* ***q*** *и буквосочетаний* ***all, alk, wr, ew, igh.*** *2. Установочные упражнения* *3. Упр-я 1-3 стр. 76-77* **Контрольная работа по 10 урокам.**	
1.10	Урок X.	Практ. занятие №	*1. Грамматика урока: Настоящее время типа* ***Indefinite.*** *Наречия неопределенного простого времени.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4 стр. 84-85* *3. Опрос лексики урока.*	
2	**Модуль 2.**			
2.1.	1. Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	Практ. занятие № .	1. Грамматика урока: Оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.2.	2. Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	Практ. занятие №	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136. 1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.	1,2,3,4,5,6,7, 10

			2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. 1.Речевая разминка. 2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.	
3	**Модуль 3.**			
3.1.	1. Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	Практ. занятие №	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: прошедшее время группы Past Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложении. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.122-123 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. выполнение лексико-грамматических упр-й 1-5, стр.123-124 1. Опрос неправильных глаголов. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б. Составление диалогов. Просмотри видео роликов BBC English	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
3.2.	2. Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	Практ. занятие №	*1. Опрос слов урока* *2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any.* *3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135.* *1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям.* *2. Повторение слов урока.* *3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136.* *1. Текст урока: обратный перевод в аудитории.*	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. *1.Речевая разминка.* *2..Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.*	
4	**Модуль 4**			
4.1.	1. Lesson 5. ***My last week-end.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: Оборот thereis, thereare в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот tobeableto. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10
4.2.	2. Lesson 6. ***My friend`s family..***	Практ. занятие №	1. Опрос слов урока 2. Грамматика урока: Глагол to have (has) got неопределенные местоимения some, any. 3. Первичное закрепление грамм. материала: упр-я 1-5, стр.134-135. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение упражнений на первичное закрепление грамматического материала: упр-я 8-11 стр. 136. 1. Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-10 стр.136-139. 1.Речевая разминка. 2..Выполнение упражнений на развитие навыков	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			устной речи: упр-я 1-6 стр.141-142.	
	Модуль 5.			
	1. Lesson 7. ***My sister`s flat.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can, оборот to be able to. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-4, стр.146-147+ упр.6. 3. Повторение неправильных глаголов. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.Выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 151-152. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-5 стр.154 Контрольная по уроку.	
	2. Lesson 8. ***At-thelibrary.***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Причастие II. Настоящее время группы Perfect (Present Perfect Tense). Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.159-160+ упр. 9, 10 стр.161. 1. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 2. Повторение слов урока. 3.выполнение лексико-грамматических упражнений: упр-я 1-9, стр 162-164. 1.Текст урока: обратный перевод в аудитории. 2. Проработка грамматики урока. 3.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упражнения на развитие навыков устной речи: упр-я 1-7 стр.165-166. Контрольная работа по урокам 7-8.	
	Модуль 6.			
	1. Lesson 9. ***At-***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка.	

	elephoneconversa-tion.		2. Грамматика урока: Выражение должествования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчи-ненные предложения с союзами that, if, when, because. 3. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6, стр.169-172 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст урока: чтение в аудитории, перевод, разбор текста по грамм. и лекс. особенностям. 3. Проработка грамматики урока. 4. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. Контрольная работа по уроку 9.	
	2. Lesson 10. ***A let-ter to a friend.***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматикаурока: Будущеевремягруппы Indefinite (the Future In-definite Tense). Определительные придаточные предложения. Слож-ноподчиненные предложения с союзами till, until, as soon as, before, after, while. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 182-184 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 1-7, стр. 187-188. 1. Фонетическая зарядка. 2. Лексико-грамматический упр. 8-10, стр.188. 1. Аудирование. 2. Работа в парах составление диалогов. 3. Просмотр видео роликов BBC English 4. Чтение текстов.	
	Модуль 7			
	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Согласованиевремен в сложныхпредложенияхс дополнительными придаточными (theFutureIndefiniteinthePast, ThePastPerfectTense). Расчлененные вопросы. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. 3. Выполнение грамм. упр. 1-4, стр. 201-202 1. Фонетическая зарядка.	

			2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 206-207. 4. Текст 11. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматический упр. 7-8, стр. 207-208 4. Текст 11. Контрольная работа по уроку 11.	
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	Практ. занятие №	1. Опрос лов урока. Лексическая зарядка. 2. Грамматика урока: Выражение просьбы и приказа, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенне союзами if, whether (общие вопросы в косвенной речи). Употребление артикля с именам существительными вещественными. Сочетания a few a little. 3. Выполнение грамм. упр. 1-5, стр. 213-214 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-9, стр 215-216. 4. Текст 12. 1. Фонетическая зарядка. 2. Упражнения на развитие навыков устной речи стр.221-222 4. Текст 11.	
	Модуль 8.			
	1. Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	Практ. занятие №	1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 3. Аудирование. 4.Работа в парах составление диалогов. 5. Просмотр видео роликов BBCEnglish 1. Выполнение упражнений по пособию Голицинского Ю.Б., Дроздовой, Murphy.	
	2. Lesson 13. ***They are leaving-Moscow.***	Практ. занятие №	*1. Грамматика урока: Страдательный залог ThepassiveVoice. Специальные вопросы в косвенной речи.* *2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-1229* *3. Речевая разминка.* *1. Опрос лексики. Речевая разминка.*	

			2. Проработка грамматики урока. *3. Абсолютная самостоятельная форма притяжательных место-имений.* *1. Фонетическая зарядка.* *2. Проработка грамматики урока.* *3. Лексико-грамматические упр-я 1-8, стр 231-233.* *4. Текст 13.* *1. Проработка грамматики урока.* *2. Образование числительных* *3.Лексико-грамматический упр. 1-9, стр 151-152.* *Контрольная по уроку.*	
	Модуль 9.			
	1. Lesson 14. ***Aseastory.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: прошедшее и будущее время группы Continuous, просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. 2. Выполнение грамм. упр-й урока 1-6(А), стр.228-229 3. Речевая разминка. 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Проработка грамматики урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-7, стр 231-233. 4. Текст 13. 1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 15, стр. 249-250. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.250-251 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.251-2512.	
	2. Lesson 15. ***Shopping.***	Практ. занятие №	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения прилагательных. Безлич-ные предложения. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-4, стр.255-256+упр.7-8, стр.156-	

			157 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Грамматика урока: Уступительные придаточные предложения. Слова-заместители. 3. Выполнение грамм. упр. урока упр.9, стр. 257. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Проработка грамматики урока. 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 258-259. 4. Текст 15. 5. Анализ. Правила пересказа. 6. Устный пеервод текста.	
	Модуль 10.			
	1. Lesson 15. ***Shopping.***	Практ. занятие №	1. Грамматика урока: 2. Выполнение грамм. упр-й урока упр. 7,8,9,10, стр. 260. 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр. 260-261 1. Проработка грамматики урока. 2. Образование числительных 3. Упражнение на развитие навыков устной речи, стр.261-262. 1. Разбор упр-й. 2. Контрольная по уроку.	
	2. Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	Практ. занятие №	1. Речевая разминка. Опрос лексики урока. 2. Грамматика урока: Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции as..as, not so….as. Именные глагольные предложения. Слова-заместители.. 3. Выполнение грамм. упр. урока 1-6, стр.269-270+упр.9,10 стр.271 1. Опрос лексики. Речевая разминка. 2. Закрепление грамм. материала 3. Лексико-грамматические упр-я 1-6, стр. 272-273. 4. Рефлексия всего грамм. материала урока. 1. Фонетическая зарядка. 2. Текст 16. 3. Анализ. Правила пересказа.	

			4. Устный перевод текста. 5. Лексические игры.	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

	Разделы и темы)	**Виды и содержание самостоятельной работы**
Раздел 1. *Вводный курс.*		
1	1. Урок I, II.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	2. Урок III.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	3. Урок IV.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	4. Урок V.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	5. Урок VI.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	6. Урок VII.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	7. Урок VIII.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	8. Урок IX.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения
1	9. Урок X.	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения 3. Подготовится к контрольной
Раздел 2. Основной курс. Уроки 1-2		

	Тема 1. Lesson 1. ***We learn foreign languages***	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5 стр 86, 5-9 стр.87-88. 3.Выучить слова урока 4.Прочитать текст 1. Выполнить упр-я 10 стр. 89 2. Обратный перевод текста 1 стр.83 3. Выполнить упражнения 172, 173 стр139-140 из учебника Голицинского. 2. Повторит грамматический и лексический материал урока. Подготовиться к тесту. Освоить грамм-й материал урока 2 Выучить слова урока 2.
	Тема 2. Lesson 2. ***We learn foreign languages***	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 7-8, стр 96; 12 стр. 97. 3.упр.7 стр. 99. 4.Прочитать текст урока, перевести. 1.Упр. 9 стр 99. 2. Повторить материал урока. 1. Выполнить упражнения 181,182 стр. 147-148 из учебника Голицинского 2. Обратный перевод текста урока 2 стр. 91. Подготовиться к контрольной работе по урокам 1-2. Задание на зимние каникулы.
Раздел 3. ***Основной курс. Уроки 3-4***		
	1. ***The working day of a journalist..***	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5, стр. 105; 5, 7, 10 (а) стр. 105-108. 3. Упр-я из сборника Голицинского 4.Прочитать текст урока, перевести. 1. Упр. 10 стр. 108 (б) 2. Упр. 11 стр. 108. 3. Подготовится к тесту. 1. Обратный перевод текста. 1.Выполнить упр-я 121-124 стр 95-97. 2. Освоить грамматику урока 4. 2. Выучить слова урока 4
	2. ***My friend is a children`s doctor now.***	1.Закрепить грамматику 2.Составить 20 предложений с использованием времени **Past Indefinite**. 3.Написать 20 числительных полностью 4.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Упр-я из сборника Голицинского 3. Обратный перевод текста. 1. Упр-е 10 стр.117. 2. Упр-я 2-4 стр. 118. 1. Подготовиться к контрольной работе по уроку 3, 4. 1. Освоить грамматику урока 5. 2. Выучить слова урока 5
Раздел 4. ***My last week-end. My friend`s family***		

	Тема 1. ***My last week-end.***	1.Закрепить грамматику 2.выучить неправильные гл-лы (до **fight)** 3.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Выучить вторую часть неправильных глаголов 2. Обратный перевод текста 3. составить 20 предложений в **Past Indefinite** 1. Упр-я из сборника Голицинского 2. Подготовится к тесту. 3. Обратный перевод текста. Проработать материал последних уроков
	Тема 2. ***My friend`s family.)***	1. Прочитать и перевести текст урока 6. 2.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1.Упр-я 11-14 стр. 139-141. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контрольной работе по урокам 5, 6. 1. Освоить грамматику урока 7. 2. Выучить слова урока 7
Раздел 5. ***My sister`s flat.At the library.***		
	1. ***My sister`s flat.***	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 7 перевести. 4. Выучить слова урока 7. 1. Упр-я 10-12 стр151-154. 2.Обратны перевод теста урока 7. 2.Подготовиться к контрольной работе1. Выучить слова урока 8. 2. Освоить грамматику урока8.
	2. ***At the library.***	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 8 перевести. 4. упр.11 стр161, упр.8, стр.164.; упр.11, 12, стр. 165. 1. Упр-я 10-11 стр. 165. 2. Обратный перевод текста. Подготовиться к контрольной работе по урокам 7-8. 1. Выучить слова урока 9. 2. Освоить грамматику урока 9.
Раздел 6. ***A telephone conversation.A letter to a friend.***		
3	**Тема 1.** ***Atelephone-conversation.***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать , перевести текст 9. 3. Упр. 7-9 стр. 172-173. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Подготовится к контрольной по уроку. 1. Выучить слова урока 10. 2. Освоить грамматику урока 10.

	Тема 2. ***A letter to a friend.***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 10. 3. Упр. 6,8,9 стр. 184-185. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Текст . 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Выучить лексику видео роликов 3. Подготовится к контрольной по уроку10
Раздел 7. ***A visit to Moscow.In the lunch hour (meals).***		
	Тема 1. ***A visit to Moscow.***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 5,6,7,8,9 стр. 201-204. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр. 10,13,14,15стр.204-206 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр.9, 10,11стр.208 3. Повторить слова урока1. Выучить слова урока 12. 2. Освоить грамматику урока 3. Повторить пройденный материал.
	Тема 2.***In the lunch hour (meals).***	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 9 стр. 215+6-9 стр217-218. 4. Повторить лексику 1. Обратный перевод текста 12 2. Упр. 10,11, стр.219+упр.14, стр.220-221 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст.
Раздел 8. ***In the lunch hour (meals).They are leaving Moscow.***		
	Тема 1. ***In the lunch hour (meals).***	1. Рассказать новость на английском языке. 2. Текст пересказ. 3. Выучить лексику видео роликов 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 4. Подготовится к контрольной по уроку. Повторить пройденный материал.
	Тема 2. ***They are leaving Moscow.***	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 13 перевести. 4. Выучить слова урока 13. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 13. 1. Обратный перевод текста. 2. Связный текст со словами урока 1. Обратный перевод текста 13 2. Упр. 11, 12, стр 153-154. 3. упр.4 стр.154.

		Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее..
Раздел 9. *A sea story.Shopping.*		
	Тема 1. *A sea story.*	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 14 перевести. 4. Выучить слова урока 14. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Пересказ 14 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 14. 1. Освоить грамматику урока8. 2. Упр. 8, 13, стр.247-248 3. Выучить диалог 14, стр 249, пересказать в косвенной речи. 1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее
	Тема 2. *Shopping.*.	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 14 перевести. 3. Упр.5-6, стр.256 1. Повторить слова урока. 2. Читать переводить текст 14. 3. Повторить лексику урока. 1. Упр. 8, 12, стр.261-262 2. Выучить диалог 4, стр. 249, пересказать в косвенной речи. 3. Пересказ текста урока 4. Составить связный текст со словами урока.
Раздел 10. *Shopping.* Lesson 16. *From Verkhoyansk to Sukhumi.*		
	Тема 1. *Shopping.*	1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока.1 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной

		Повторить пройденное ранее
	Тема 2. *From Verkhoyansk to Sukhumi.*	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 16 перевести. 3. Упр.7, стр270+11,12 стр.271 1. Выучить диалог стр. 266. 2. Пересказать текст 16. 3. Составить связный текст со словами урока. 1. Упр. 7,8, 9,10,11,12, 13 стр.273-274 2. Пересказ текста урока

5.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям

Темы к семинарским занятиям не предусмотрены.

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Вводный курс.**				
1.1.	1. Урок I, II.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
1.2.	2. Урок III.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
1.3.	3. Урок IV.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
1.4.	4. Урок V.	1	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	5. Урок	2	1. Выучить теоретический ма-		выполнение упр-ий

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	VI.		териал урока. 2. Выполнить все упражнения		Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	6. Урок VII.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	7. Урок VIII.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	8. Урок IX.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	9. Урок X.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	1. Урок I, II.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	1. Урок I, II.	2	1. Выучить теоретический материал урока. 2. Выполнить все упражнения		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
2	**Модуль 2. Раздел 2. Основной курс. Уроки 1-2**				
2.1.	Lesson 1. ***We learn foreign languages.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5 стр 86, 5-9 стр.87-88. 3.Выучить слова урока 4.Прочитать текст 1. Выполнить упр-я 10 стр. 89 2. Обратный перевод текста 1	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			стр.83 3. Выполнить упражнения 172, 173 стр139-140 из учебника Голицинского. 2. Повторит грамматический и лексический материал урока. Подготовиться к тесту. Освоить грамм-й материал урока 2 Выучить слова урока 2.		
2.2.	Lesson 2. ***We learn foreign languages.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 7-8, стр 96; 12 стр. 97. 3.упр.7 стр. 99. 4.Прочитать текст урока, перевести. 1.Упр. 9 стр 99. 2. Повторить материал урока. 1. Выполнить упражнения 181,182 стр. 147-148 из учебника Голицинского 2. Обратный перевод текста урока 2 стр. 91. Подготовиться к контрольной работе по урокам 1-2. Задание на зимние каникулы.	1,2,3,4, 5,6,7, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
3	**Модуль 3.**				
3.1.	Lesson 3. ***The working day of a journalist.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Выполнить упр-я 5, стр. 105; 5, 7, 10 (а) стр. 105-108. 3. Упр-я из сборника Голицинского 4.Прочитать текст урока, перевести. 1. Упр. 10 стр. 108 (б) 2. Упр. 11 стр. 108. 3. Подготовится к тесту. 1. Обратный перевод текста. 1.Выполнить упр-я 121-124 стр 95-97. 2. Освоить грамматику урока 4. 2. Выучить слова урока 4	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
3.2.	Lesson 4. ***My friend is a children`s doctor now.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Составить 20 предложений с использованием времени Past Indefinite. 3.Написать 20 числительных полностью 4.Прочитать текст урока 5 пере-	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			вести. 1. Упр-я из сборника Голицинского 3. Обратный перевод текста. 1. Упр-е 10 стр.117. 2. Упр-я 2-4 стр. 118. 1. Подготовиться к контрольной работе по уроку 3, 4. 1. Освоить грамматику урока 5. 2. Выучить слова урока 5		
4	**Модуль 4.**				
4.1.	Lesson 5. ***My last week-end.***	6	1.Закрепить грамматику 2.выучить неправильные гл-лы (до **fight)** 3.Прочитать текст урока 5 перевести. 1. Выучить вторую часть неправильных глаголов 2. Обратный перевод текста 3. составить 20 предложений в **Past Indefinite** 1. Упр-я из сборника Голицинского 2. Подготовится к тесту. 3. Обратный перевод текста. Проработать материал последних уроков	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
4.2.	Lesson 6. ***My friend`s family..***	8	1. Прочитать и перевести текст урока 6. 2.Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 1.Упр-я 11-14 стр. 139-141. 2. Обратный перевод текста Подготовиться к контрольной работе по урокам 5, 6. 1. Освоить грамматику урока 7. 2. Выучить слова урока 7	1,2,3,4, 5,6,7,9, 10	выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Модуль 5.				
	Lesson 7. ***My sister`s flat.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 7 перевести. 4. Выучить слова урока 7. 1. Упр-я 10-12 стр151-154. 2.Обратны перевод теста урока 7.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			2.Подготовиться к контрольной работе1. Выучить слова урока 8. 2. Освоить грамматику урока8.		
	2. Lesson 8. ***Attheli-brary.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Повторить неправильные глаголы 3.Прочитать текст урока 8 перевести. 4. упр.11 стр161, упр.8, стр.164.; упр.11, 12, стр. 165. 1. Упр-я 10-11 стр. 165. 2. Обратный перевод текста. Подготовиться к контрольной работе по урокам 7-8. 1. Выучить слова урока 9. 2. Освоить грамматику урока 9.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Модуль 6.				
	Lesson 9. ***At-elephone-conversa-tion.***	6	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать , перевести текст 9. 3. Упр. 7-9 стр. 172-173. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Подготовится к контрольной по уроку. 1. Выучить слова урока 10. 2. Освоить грамматику урока 10.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 10. ***A letter to a friend.***	8	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 10. 3. Упр. 6,8,9 стр. 184-185. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 9 2. Упр.8, 10,11стр.175-177 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 2. Текст . 1. Рассказать новость на английском языке. 2. Выучить лексику видео роликов 3. Подготовится к контрольной по уроку10		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	Модуль 7				
	Lesson 11. ***A visit to Moscow.***	6	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 5,6,7,8,9 стр. 201-204. 4. Упр-я из сборника Голицинского 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр. 10,13,14,15стр.204-206 1. Обратный перевод текста 11 2. Упр.9, 10,11стр.208 3. Повторить слова урока1. Выучить слова урока 12. 2. Освоить грамматику урока 3. Повторить пройденный материал.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	8	1. Закрепить грамматику 2. Прочитать, перевести текст 11. 3. Упр. 9 стр. 215+6-9 стр217-218. 4. Повторить лексику 1. Обратный перевод текста 12 2. Упр. 10,11, стр.219+упр.14, стр.220-221 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со словами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Модуль 8.				
	Lesson 12. ***In the lunch hour (meals).***	6	1. Рассказать новость на английском языке. 2. Текст пересказ. 3. Выучить лексику видео роликов 1. Упр-я из сборника Голицинского Ю.Б., Дроздовой. 4. Подготовится к контрольной по уроку. Повторить пройденный материал.		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 13. ***They are leaving-Moscow.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 13 перевести. 4. Выучить слова урока 13. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Написать сочинение со сло-		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			вами урока. 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 13. 1. Обратный перевод текста. 2. Связный текст со словами урока 1. Обратный перевод текста 13 2. Упр. 11, 12, стр 153-154. 3. упр.4 стр.154. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее..		
	Модуль 9.				
	1. Lesson 14. ***Aseastory.***	6	1.Закрепить грамматику 2.Упр.6 (Б), 7,8, 9, стр.229-231. 3.Прочитать текст урока 14 перевести. 4. Выучить слова урока 14. 1. Выучить диалог 5, стр.222 2. Пересказ 14 3. Повторить слова урока 4. Читать переводить текст 14. 1. Освоить грамматику урока8. 2. Упр. 8, 13, стр.247-248 3. Выучить диалог 14, стр 249, пересказать в косвенной речи. 1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 15. ***Shopping.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 14 перевести. 3. Упр.5-6, стр.256 1. Повторить слова урока. 2. Читать переводить текст 14. 3. Повторить лексику урока. 1. Упр. 8, 12, стр.261-262		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			2. Выучить диалог 4, стр. 249, пересказать в косвенной речи. 3. Пересказ текста урока 4. Составить связный текст со словами урока.		
	Модуль 10.				
	Lesson 15. ***Shopping.***	8	1.Составить связный текст со словами урока.. 2.Выучить лексику видео ролика. 3.Повторить грамм-й и лексический материал урока. 1.Составить связный текст со словами урока. 2.Выучить лексику видео ролика. 3. Повторить грамм-й и лексический материал урока. 4. Подготовиться к контрольной Повторить пройденное ранее		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст
	Lesson 16. ***From Verkhoyansk to Sukhumi.***	8	1.Закрепить грамматику 2.Прочитать текст урока 16 перевести. 3. Упр.7, стр270+11,12 стр.271 1. Выучить диалог стр. 266. 2. Пересказать текст 16. 3. Составить связный текст со словами урока. 1. Упр. 7,8, 9,10,11,12, 13 стр.273-274 2. Пересказ текста урока		выполнение упр-ий Устный ответ на практическом занятии Сообщение Текст

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать,

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления

работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым

номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тестирование для проведения промежуточной аттестации студентов

1. … Sunday my father does not go … his office.

a) on, to

b) in, at

c) at, in

d) on, in

2. Tell me … your day off, please.

a) from

b) about

c) when

d) at

3. Children, take your books … … your bags and open them.

a) from

b) on

c) into

d) out of

4. Take your bag … the shelf and go … school.

a) at, at

b) from, in

c) out of, to

d) from, to

5. Don’t translate these texts from … English … Russia.

a) the, –

b) – , –

c) an, the

d) the, the

6. Mike is … economist and his friends are … engineers.

a) an, –

b) – , –

c) an, the

d) – , –

7. I take my son to … nursery school every day.

a) –

b) a

c) an

d) the

8. Her children drink … milk every morning.

a) the

b) –

c) a
d) an
9. Our engineers … at the factory yesterday/
a) was
b) to be
c) were
d) be
10. Who … your teacher at school?
a) been
b) were
c) to be
d) was
11. I … in Paris two weeks ago.
a) was
b) be
c) been
d) were
12. My friend … not at his office last week.
a) be
b) were
c) was
d) to be
13. My brother … not children
a) have
b) has
c) have to
d) have been
14. They … breakfast at seven o'clock in the morning.
a) has
b) have
c) had to
d) have to
15. We … a bathroom in our flat.
a) have
b) have to
c) has
d) haveno

Тест 2.

1. I want to introduce you to Mary. She is ___ very nice person.
a

an
the
–

2. Russia is one of ___ biggest countries in the world.
a
an
the
–

3. I need ___ new computer. I'm going to the electronics' store to pick one out today.
a
an
the
–

4. I want to have ___ banana for lunch.
a
an
the
–

5. Oh, look at how pretty she looks in that dress. She looks like ___ angel.
a
an
the
–

6. I have to buy ___ new lamp for the bedroom. I will go to the store on Saturday to find one that matches the other colors in the room.
a
an
the
–

7. I'm studying ___ math in school right now.
a
an
the
–

8. I have ___ unusual problem. Can I talk to you about it?
a
an
the
–

9. He speaks ___ German.
a
an
the
–

10. I like dogs very much. In fact, I'm ___ dog trainer.
a
an
the
–

Тест №1 Conjunction

Conjunction – союзы
В грамматике, Conjunction являются частью речи, которая соединяет два слова, фразы или предложении. Поэтому от правильности употребления союза зависит точность передачи мысли.
Выберите правильный вариант ответа.
Choose the correct variant:

I was very hungry when I came back home. I had not had anything to eat … the day.
- for
- during
- while

The Chairman of the Board gave a long speech. He spoke … two hours.
- for
- during
- while

It rained … two days without stopping.
- for
- during
- while

Public transportation in New York was seriously affected … the strike last year.
- for
- during
- while

The phone rang two times … I was having breakfast.
- for
- during
- while

There were a few breaks … the Prime Minister speech.
- for
- during
- while

My sister read lots of books … she was ill.
- for
- during
- while

My mother was so angry with me that she did not speak to me … almost ten days.
- for
- during
- while

I saw something interesting … I was waiting for the train.
- for
- during
- while

Angela has not lived in London all her life. She lived in Kingston … seven years.

- for
- during
- while

Тест №2 Conjunction

Conjunction – союзы
В грамматике, Conjunction являются частью речи, которая соединяет два слова, фразы или предложении. Поэтому от правильности употребления союза зависит точность передачи мысли.

Выберите правильный вариант ответа.
Choose the correct variant:

I do not want to be dusturbed, so do not call me … it is something very important.
- when
- if
- unless
- although

You might not remember the name of the company, so write it down … you forget it.
- if
- when
- unless
- in case

Maciek is in his final year at school. He still does not know what he is going to do … he leaves.
- if
- when
- in case
- unless

I hope I will be able to come to your birthday party this evening but I will let you know … I can not.
- if
- when
- unless
- although

… I played well, I lost the game.
- when
- in case
- if
- although

Please report to reception … you arrive at the hostel.
- unless
- when
- in case
- although

I will try to be on time tomorrow but do not worry … I am late.
- if
- when
- although

- unless

What would you do … you lost your wallet.

- when
- in case
- unless
- if

Do not throw that purse away. … you do not want it, I will take it.

if

- unless
- in case
- although

Тест №4

Выберите правильный вариант:

It … Sunday evening.

was

were

be

Everybody looked tired and wanted to go … home.

-

at

to

Mr. Candy locked the door and … outside.

went

goed

goes

The weather … fine.

were

was

be

… sun was shining brightly in the cloudless sky.

A

-

The

He decided to go … home on foot.

at

-

over

The house he lived in was not far …and soon he was there.

away

off

about

… door was blocked by the police.

Mr. Candy

Mr. Candys'

Mr. Candy's

No matter how… , he couldn't get in.

he tried hard

hard he tried

tried he hard

It wasn't really funny because Mr. Candy … a date that night.

had

has
have
He felt … bit nervous.
a
the
-
Then he suddenly … to see his father.
wants
wanted
want
His father calmed him … .
away
down
off
Mr. Candy realized that everything that … wasn't really important.
happened
had happened
happens
"Things … happen", he thought.
do
does
did
When he … next morning, he felt as good as never.
waked up
woke up
wakes up
He made up his mind to start a new… .
leaf
loaf
life
Mr. Candy was sure that his life … change greatly soon.
will
would
shall
An interesting story happened … my friends last year.
to
with
on
… painting disappeared from my friends' house.
The
A
-
Let me explain how the situation … .
came about
come about
came on
Somebody stole the picture, that ... in town the day before.
arrived
did arrive
had arrived
It was … heavy to hang on the wall and was left on the floor of the hall.
too

to
two
… wanted to go to the restaurant, so all stayed to have dinner at home.
Nothing
Nobody
Everybody
The dinner smelled … good.
-
of
to
All Jim … that day was a sandwich.
eats
had eaten
eated
“What do you think … your new painting?” – asked Bob.
of
at
by
“Oh, it is extremely expensive and beautiful”, … Jim.
said
told
spoke
After dinner he wanted … the painting but found nothing in the hall.
to have look at
to have a look at
to have a look on
We didn’t believe him at first, but … he said was quite true.
what
which
that
The sudden noise… .
made everybody jump
made everybody to jump
made everybody jumped
It was Rachel … arrived.
which
that
who
Why did she always … to see Jim at the worst possible moment?
come
came
comes
… at the fact that the painting had disappeared, Rachel couldn’t say a word.
Feeling astonish
Feel astonished
Feeling astonished
The thief was thought to have escaped by climbing … the wall.
by
off
over
In the morning Rachel persuaded me to play … tennis.
with

-
in
The match was abandoned after… .
half an hour
half of an hour
the half an hour
Nobody felt … after what had happened.
at the ease
at ease
with ease
39.The next day I … to a woman outside the house.
heard a man talked
heard a man to talk
heard a man talking
I … the woman's voice at once – no doubt, it was Rachel.
realized
understood
recognized
I was about to … my chair during the talk.
fall off
fall out of
fall from
Rachel … the painting and was ready to sell it at a fabulous price.
had stolen
stole
is stolen
When I told everybody about it, she … a terrible look as if she wanted to kill me at the moment.
gave to me
gave me
gave at me
"Sorry, I meant to tell you that I … take the painting for a while, but I forgot."
will
should
would
So stupid … we heard that we were shocked.
the lie was
was the lie
be the lie
This was the first time Jim … her real nature.
saw
seen
was seeing
She … out of the house and disappeared in the wood.
had rushed
rushing
rushed
By the time we got to Rachel's hotel, she … .
booked away
had booked out
booked out
We couldn't …how well she managed to get off with the punishment.

get over
get away
get out
Suffice it to say that she never … and returned the painting.
came in
came over
came up

Тест №2
Выберите правильный вариант:

It was … fine sunny day in the city.
-
a
the
The weather … unusually lovely.
were
be
was
Everything … to be marvelous.
seemed
seeming
seem
Streets were full … cars.
by
of
on
People … hurrying somewhere in different directions.
was
being
were
Mr. Black … all right.
felt
feeled
feel
He always … his day with the words: “eat at pleasure, drink at measure and enjoy life as it is”.
begun
began
begin
In addition to it he was … chain smoker and smoked to his heart’s content.
the
-
a
He didn’t … it would do him any harm.
thought
think
thinks
So he enjoyed … it.
by
-
with

Smoking … cigarette, he was walking along the street.
the
-
a
Suddenly he … a girl.
see
saw
seen
She … extremely pretty.
were
being
was
She … glamorous.
was
were
being
She wore long blond hair … shoulder length parted in the middle.
with
-
down
She … big hazel eyes with puffy eyelashes.
had
had have
have
She wasn't that kind of a girl whose beauty comes … and goes off with the rain.
from the pot
out of the pot
down the pot
She had excellent figure with … slender legs.
long
tall
big
No wonder he couldn't help … acquainted with her.
getting
to get
get
Mr. Black followed … the girl.
with
-
by
He seemed to be detached … what was going on, because he wasn't able to see anybody but her.
from
of
out of
Hardly … to tell her one pretty story when he fell a victim to some absent-minded person who had forgotten to shut the sewer.
he was beginnig
he began
had he began
He fell … without uttering a word.
up

down
over
When he landed, he … a big strong word.
spoke
told
said
The girl was surprised at a sudden disappearance of such a …young man.
pretty
handsome
beautiful
When she realized what … , she called an ambulance.
had happened
was happening
happened
Two strong ambulance … put him on a stretcher.
man
men
mans
The car took him to … hospital.
-
the
a
Mr. Black seemed to be suffering … the pain one could hardly imagine.
of
from
at
He was sick and giddy, he had a headache, a backache, pains in the stomach, something was …with his heart and lungs.
all right
wrong
bad
In addition to it, he felt … sharp pain in his left arm.
the
a
-
He was … ; because he was sure he had a fatal malady.
on despair
at despair
in despair
People always … things when they are shocked.
exaggerated
exaggerate
have exaggerated
In …morning he was a happy man, in the afternoon he seemed to be a miserable wreck.
the
a
-
When the doctor examined him, it was clear that his left arm was broken and it …in a cast.
put
had been put
was put

When Mr. Black knew that he needn't be confined … bed, he felt happy.
with
to
at
He … to the drug-store and took the medicine to avoid an abscess and severe complications.
went
was going
had gone
But when he came out into the street he saw … woman in the world.
the prettiest
the most pretty
the most prettiest
When he saw her, he saw a goddess go – ….
so graceful was she
so graceful she was
was she so graceful
The upright carriage she seemed to be … .
bearing with
bear with
born with
So he couldn't keep from … her name.
to ask
asking
ask
When she was ... to answer, an open sewer was the cause of his misfortune again.
on
about
near
By extra-ordinary luck he managed to … falling down.
avoid
escape
miss
But when he was going to tell her one pretty story, he didn't … another sewer.
watch
notice
examine
When he fell down again, he thought he was … .
at the death's door
at death's door
at a death's door
He was a victim of his own misfortune … .
too
more
again
He had … bad luck.
-
the
a
But he … make a will and prepare for a better world.
mustn't
shouldn't

didn’t have to
If he hadn’t been so absent-minded, this … !
won’t happen
wouldn’t happen
wouldn’t have happened
He was still … and continued making acquaintance with all pretty women he saw.
a life and kicking
alive and kicking
alive and kick

TestN1

Прочитайте фразы и предложения и отметьте правильный вариант.

The book of my father. My _____ book.
father’s
fathers
fathers’
The trousers of my son. My _____ trousers.
son’s
sons’
sons
The toys of her children. Her _____ toys.
children’
childrens’
children’s
They were friends of my aunt. They were my _____ friends.
aunts’
aunt’
aunt’s
This is the dog of Bill. This is _____ dog.
Bills’
Bills
Bill’s
The bench of her sisters. Her _____ bench.
sisters’s
sisters’
sister’s
The mobile telephone of my mother. My _____ mobile telephone.
mother’s
mothers
mothers’
The hen of my neighbours. My _____ hen.
neighbours’
neighbour’s
neighbours
The pills of our grandmother. Our _____ pills.
grandmothers
grandmothers’
grandmother’s
The map of the pilot. The _____ map.
pilots
pilot’s

pilots’
The computer of my cousins. My _____ computer.
cousins’
cousin’s
cousins
The dresses of her daughters are blue. Her _____ dresses are blue.
daughters
daughter’s
daughters’
The spoon of his grandfather is made of gold. His _____ spoon is made of gold.
grandfather’s
grandfathers’
grandfathers
The hair of my mother is fair. My _____ hair is fair.
mother’s
mothers
mothers’
The house of our grandparents is large. Our _____ house is large.
grandparents
grandparents’
grandparent’s
The car of Rose is expensive. _____ car is expensive.
Rose’s
Roses
Roses’
The school of his daughter is very far. His _____ school is very far.
daughters
daughters’
daughter’s
The role of this actress is dramatic. This _____ role is dramatic.
actress’
actres’s
actress’s
The wing of the bird is cut. The _____ wing is cut.
bird’s
birds
birds’
The baby of the woman is healthy. The _____ baby is healthy.
womans
woman’s
womans’

Article / Артикль

Тест №

Choose the right answer

Give me … cigarette.
a
the
-
Yesterday I found … wallet in the street

a
the
-
Look out of … window! What is going on outside?
a
the
-
What is … longest river in the world?
a
the
-
… apple a day keeps the doctor away. (Proverb)
An
The
-
I love … oranges.
a
the
-
There is a red pen on the table. Give me … pen.
a
the
-
I am going to … countryside tomorrow.
a
the
-
Would you like … cup of coffee?
a
the
-
Where is … Everest situated?
a
the
-
Jane is … tallest girl in our class.
a
the
-
Marilyn Monroe was … actress.
an
the
-
… British Isles comprise a lot of small islands.
A
The
-
Moscow is … capital of Russia.
a
the
-
Suddenly we saw … house over there.

a
the
-
… tigers are wild animals.
A
The
-
It is 5 o’clock in … morning.
a
the
-
This table is made of … wood.
a
the
-
… early bird catches the worm. (Proverb)
An
The
-
Nick’s brother is … writer.
a
the
-

Article / Артикль

Тест №4

Choose the right answer

How is the world, _____ good friend?
a
an
-
the
What time do you go to _____ school?
an
the
a
-
At _____ first sight we didn't recognize each other.
a
-
an
the
As _____ result he didn't pass his exam.
a
an
the
-
What _____ shame! She couldn't help her brother to do the sum.

an
a
the
-
Jill has gone to _____ cinema to meet Jack.
a
an
-
the
Will you be at _____ home tomorrow evening?
-
a
the
an
Do you like _____ people you work withl?
the
an
a
-
What do you prefer _____ coffee or _____ tea?
a, the
an, a
-, -
the, -
I can't stay at home. I prefer working with _____ people.
a
-
an
the
_____ homeless need more help from the government.
The
An
A
-
To travel from _____ Europe to _____ America we have to cross _____ Atlantic.
an, a, -
a, - ,the
an, -, the
-, -, the
Another park in central London is _____ St. James's Park.
an
a
-
the
I'd like to be a teacher because I like _____ children.
an
-
the
a
_____ bird in the hand is worth two in the bush.
The
-

A
An
'George Elephant!' called _____ Clerk in _____ Court Number One; and _____ small man with _____ glasses was brought.
an, the, -, -
the, -, a, -
an, the, -, -
-, -, the, a
'Are you George Elephant?' asked _____ Clerk. 'I am.'
a
an
-
the
'You are charged with _____ murder; that you at _____ Golders Green on _____ 19th day of _____ January 1948, murdered Jane Elephant. Now say, George Elephant, are you guilty or not guilty?' 'Not guilty.'
-, -, the, -
an, the, a, the
-, an, -, the
-, -, a, -
'Very well,' said _____ Judge. 'You may sit down.'
an
a
-
the
Except for _____ few remarks on _____ curious name of _____ prisoner, _____ few people were interested in _____ case.
a, an, -, -,-
a, the, the, -, the
-, -, the, a, -
a, -, -, a, -

Article / Артикль

Тест №2

Choose the right answer

This is _____ house that Jack built.
an
a
the
-
What is _____ first month of the year?
a
the
an
-
It's _____wrong train we got.

the
an
a
-
Have you understood _____ lesson?
an
a
the
-
_____sun shines by day and _____ moon shines by night.
A, a
A, -
The, -
The, the
Is _____ horse a useful domestic animal?
a
an
-
the
_____day after tomorrow they will leave Moscow for Paris.
A
The
An
-
In _____ past I lived with my family in Philadelphia.
a
an
the
-
By _____ way, what mark have you got?
the
a
an
-
To tell _____ truth he didn't want to see me off yesterday.
a
the
an
-
_____ woman is weaker than _____ man.
a, a
a, the
-, -
the, an
Brighton is _____ south of London.
-
the
a
an
Do you play any instrument? — I play _____ violin.
a
the

an
-
Is _____ Nelson a British warship?
a
an
-
the
_____ horses are strong animals.
A
An
-
The
Although she was _____ pretty, she grew fat as she grew older.
a
-
an
the
She took _____ good deal of _____ pleasure in _____ laughing _____ at George, and one of _____ subjects of _____ which she never seemed to get tired was his last name.
the, a, a, -, -
a, -, -, a, the
the, -, -, -, a
a, -, -, the, -
George was _____ little ashamed of his name, but he had never had _____ courage to change it.
a, the
a, -
the, -
-, -
On _____ Saturday, as usual, Mr. Davenheim took _____ 12:40 train from _____ Victoria to _____ Chingside, where _____ Cedars (hotel) is situated.
-, -, -, -, the
a, the, a, -, a
-, the, -, -, the
-, the, -, -, -
After_____ lunch, he strolled round _____ grounds, and gave various directions to _____ gardeners.
-, the, -
a, the, -
-, the, the
-, the, a

Article / Артикль

Тест №3

Choose the right answer

Solomon was famous for _____ wisdom.
-

the
a
an
_____ water is necessary for our life.
an
the
-
a
Last year _____ summer was very hot and windy.
the
a
an
-
What season is the hottest? —_____ summer is.
an
-
the
a
Thank you for _____ breakfast you gave me last time.
the
an
a
-
My favourite colour is _____ red. Do you like it?
an
the
a
-
_____ dinner is at 12 o'clock. Don't be late, please.
an
-
a
the
_____ Byron is _____ poet and _____ novelist.
an, a, the
the, an, a
-, a, a
an, the, a
Who is _____ journalist among you?
a
an
the
-
_____ Rome was not built in _____day.
an, -
the, -
-, a
the, a
Don't tell _____ lie! I can't stand it any more!
a
-
the

an
_____ indifference and pride look very much alike.
a, a
the, the
-
a, the
_____ Europe and _____ Asia make one continent.
an, the
the, an
a, a
-, -
Have you visited _____ Hermitage? It's one of the best museums in the world.
the
a
-
an
Excuse me. What is ____ time?
a
the
-
an
_____ facts as stated were very simple.
a
the
-
an
On _____ 20th January _____ man walked into _____ police station. 'I have cut my wife's throat,' he said. 'She's quite dead.'
an, the, a
a, -, -
the, a, a
-, -, -
George was born into _____ordinary middle-class family at _____end of _____nineteenth century.
an, the, the
an, the, a
an, the, -
an, -, the
After _____ leaving _____ school George had gone into his father's business, and after that he had married and settled down to _____ordinary life.
-, an, a
a, -, -
-, -, an
the, an, -
Jane was not _____ particularly attractive wife.
an
the
a
-

Noun / Имя Существительное. Конверсия

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

Семестр 1
Раздел 1 Вводный курс.

Уроки 1,2,

Test-paper for the 2nd course (lessons1-6).

I.Дайте транскрипцию следующих слов:

Meet, tent, nice, leave, Sam, style, faint, Spain, mad, made, beg, Jack, black, age, gym, chest, chin, shine, these, theme, sky, pace, clean, exam, yell, bring, bank, click, cage, code, doom, shook, sport, note, not, corn, farm, star.

II.Образуйте множественное число от следующих существительных:

Room, baby, cap, pencil, tie, man, child, army, day, bed, page, toy, leaf, shelf, wife, party, dish, mass, glass, box, match, bench, woman, pie.

III. Ответьте на вопросы:

1. Is this a room?
2. Is this a cap or a lamp?
3. Are these pens black?
4. What is your name?
5. What colour is this lamp?
6. Is that a blackboard or a map?
7. Are those pencils good?
8. Is this page ten or page nine?
9. Is this a note or a text?
10. How old are you?

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

1. Джейн, возьми эту книгу и открой ее, пожалуйста.
2. Дайте мне, пожалуйста, хороший галстук.
3. Это комната плохая или хорошая? – Это хорошая комната.
4. Посмотрите на примечание девятое.
5. Что это? – Это моя книга. – Этот текст длинный? – Нет, он короткий.
6. Те карандаши черные.
7. Минск большой город? – Да.
8. Его зовут Петр? – Да. Он живет в Киеве.
9. Эта квартира большая? – Да.

10. Пять ламп, десять ручек, восемь планов, три квартиры, четыре фильма, двое детей, пять человек, семь шапок, девять книг и шесть страниц.

Контрольная работа
(вводный курс)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book … page eight.
Whose exercise-books are … the table?
Please take that red cup … that boy.
«Where's Jack?» «He's … the blackboard. He's looking … it».
The walls … the rooms … my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)
2. Her name's Mary. (2)
3. It is an English newspaper. (2)
4. That's a bad cap. (2)
5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!
Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
Те ручки не черные.
Катя в Киеве или Минске?
Они с Джеком друзья.
Это собака. Она хорошая.
Ник мой друг. Он доктор.
Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
Выйдите из комнаты, пожалуйста.
Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

Контрольная работа № 3
(вводный курс)
Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

They're looking … the boys.
Please go … the table, Bob, and sit … .
Fred is … home now.
Please go … … the room.
Take a piece … chalk … the table and write these words, please. Who's writing the new words … the blackboard?

II. Поставьтевопросыкподчеркнутымсловам.

The walls in my room are yellow. (3)
Bess is a good pupil. (2)
It is our classroom. (2)
This is a large map. (2)
The matches are on the table. (I)

III. Переведите предложения на английский язык.

Познакомьтесь с Петром.
Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.
Та страница не чистая.
Николай или Петр у доски?
Моя сестра и я студенты.

Катя не преподаватель. Она студентка.
Это примечание. Оно длинное.
Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
Достань свою ручку из сумки, Анна.
На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

Уроки 3, 4

Контрольная работа
(уроки 3–4)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I'm going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.
We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

Раздел 2. Вводный курс.

Test-paper on lessons 5-7.

1. ***Give the English equivalents to the following*:**

Навещать друзей, тратить деньги на еду, пригласить на обед, играть в теннис, к тому времени, женщина пятидесяти лет, прочесть лекцию, несколько иностранных языков, окончить институт, быть женатым, говорить по телефону, услышать новость по радио.

2. ***Make up questions to the sentences:***

1.My friend wrote to me very often last year.
2.He took his son out on Monday morning.
3.The students usually go home after classes.
4.I have got a lot of friends in Moscow.
5.Some of the students went to the cinema yesterday.
6. There were three mistakes in my dictation.
7. My mother can speak several foreign languages.
8.There are some English text-books on my table.

3. *Put in the prepositions and translate into Russian.*

This is a picture… my study. Look… it. The ceiling is white and there are beautiful pictures… the walls. You can see a telephone and an arm-chair …the left …the writing table. I often speak… the telephone. There aren`t many books …the book-case, but there are a lot…CDs…my

study, as I love to listen… the music. I like to watch TV …the evenings and sometimes I sit…the sofa that stands …the corner and watch some interesting TV shows. I am going to have a test …the 3rd…November and I decided to spend more time…my study to remember grammar rules.

4. Choose the right word:

1.To come and (see/ look) friends
2. The lesson is (finished/ over)
3. (to leave/ to graduate) school
4. my flat is on the third (block/ floor)
5. the sun is (round/ square).
6.I like (to listen to/ to hear) the music.

5. *TranslateintoEnglish:*

1.Мы прочитали текст на уроке позавчера. Потом мы отвечали на вопросы преподавателя.
2. В котором часу вы сегодня обедали? – Я обедал сегодня в 3.
3. Моя семья любит проводить выходные за городом.
4. Где вы были вчера? – Я приходила к вам, но вас не было дома.
5. У меня нет сестер, но есть 4 брата. В прошлом году они окончили институт и теперь работают в Москве.
6. Я начала изучать английский язык год назад и теперь у меня много английских книг.
7. Сколько времени вы обычно тратите на свои уроки? – Я трачу на них как правило 3 часа.
8. Мне кажется, некоторые из этих тем очень интересны.
9. Кто оставил здесь вчера свои тетради?
10. В углу моего кабинета круглый стол. Справа от книжного шкафа – диван.
11. В учебнике есть рисунки, но нет карт.
12. На прошлой неделе моя подруга купила новую квартиру. Вчера мы пошли ее смотреть и нам она очень понравилась.
13. Могу я видеть вашего преподавателя? – Конечно, он у себя в кабинете.

Контрольная работа уроки I, 2; основной курс)
Вариант 1

a. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.
5. They are having a dictation now.

b. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)
I sometimes give Peter my exercise-books. (2)
She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)
We usually have our English in the evening. (1)
You are going to the blackboard. (1)

c. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.
1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.

7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

Контрольная работа
(уроки 1, 2; основной курс)
Вариант 2

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class. (3)
2. We often have dictations in class. (2)
3. They do a lot of exercises at home. (2)
4. Ann is in her room now. (I)
5. He is having his German now. (1)

III. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

Контрольная работа
(уроки 3–6)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I'm going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.
We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?
5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа
(уроки 3–6)
Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter … my sister. I'm going to answer … it now.
Nock works hard … his English. He does a lot … exercises … class and … home.
Are you going to stay here … the week-end?
Her daughter Ann is a girl … ten.
Mary's parents do not live … her. They live … the country, along way … Moscow.
I got … home late yesterday evening and went … bed … once.
Peter spends a lot … money … books. I often ask him … books to read.
He's … hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (I)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.
Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.
Он не дал мне никаких писем.
Любой студент может ответить на этот вопрос.
Я не вижу чашек и ложек на столе.
Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.
Многие из нас любят музыку.
Кто из вас собирается провести это лето в городе?
На столе лежат несколько журналов.

Тема 2. Уроки 8,9
Test-paper on lessons 8 and 9.

1. ***Put the verb into the correct tense form.***

1.You (to see) the new picture by Picasso? – Yes. – How you (to like) it?
2. You ever to be to Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
3. Where he (to live) now? – He (to live) in a big city now.
4. I just (to finish) work and (to read) a book now.
5. When your children (to come back) to town?
6. You (to do) the translation already? – Yes, I (to finish) it an hour ago.

7. Our friend (to go) to Moscow a week ago and (not to write) to us yet.

2. <u>Give</u>

a) ***antonyms to the following words –***

difficult, right, to bring, well, high, to forget

b) synonyms to the words –

to go, ill, tall, short

3. <u>Put the prepositions and translate into Russian.</u>

1. Yesterday I wanted to take a book…O. Wilde and asked the librarian to show…me some…his books.
2. These books are too difficult…me? What else could bring…me?
3. The boy was afraid…the doctor. We all felt sorry…him.
4. My friend hasn`t seen …the doctor yet and I`m very sorry…it.
5. My sister`s son is doing very well…History and foreign languages.
6. What`s the matter…you? – I feel I`ve got a temperature and I can`t even talk…you.
7. You can get …my place…bus 41.

4. <u>Put questions to the sentences.</u>

1. They have never been to any foreign countries.
2. His friend has translated two English books into Russian.
3. They have sent us several telegrams lately.
4. She had to go to bed late last night.
5. It has taken me two days to read all the notes.
6. I knew him when we went to college together.

5. <u>Translate into English.</u>

1.Они все уже ушли.
2. Он очень сожалеет, что вчера не смог прийти.
3. В библиотеке было много народу и я решила пойти туда вечером.
4. Я советую вам прочесть эту книгу, т. к. она интересная и не очень трудная.
5. Вы видели Анну сегодня? – Да, она только что ушла.
6. Я ухожу сейчас. Вы можете пользоваться моими книгами и журналами.
7. Сколько лекций по географии у вас было в этом месяце?
8. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не смогла повторить их вчера.
9. Разве ваша дочь не ходит в школу? – Нет, она еще слишком маленькая.
10. Не берите эту книгу, если вы думаете, что она трудна для вас.
11. Как вы обычно добираетесь к своим родителям? – Иногда я еду на автобусе, а иногда на метро.
12. Не могли бы вы дать мне ваши конспекты по литературе? – Конечно, приходите ко мне после занятий.
13. У вас температура. Вы обязательно должны остаться дома и позвонить вашему врачу.

Тема 3. Урок 10. Закрепление пройденного материала. Подведениеитогов.
Test-paper for the 2nd course (lessons1-6).

I.Дайте транскрипцию следующих слов:

Meet, tent, nice, leave, Sam, style, faint, Spain, mad, made, beg, Jack, black, age, gym, chest, chin, shine, these, theme, sky, pace, clean, exam, yell, bring, bank, click, cage, code, doom, shook, sport, note, not, corn, farm, star.

II.Образуйте множественное число от следующих существительных:

Room, baby, cap, pencil, tie, man, child, army, day, bed, page, toy, leaf, shelf, wife, party, dish, mass, glass, box, match, bench, woman, pie.

III. Ответьте на вопросы:

1. Is this a room?
2. Is this a cap or a lamp?
3. Are these pens black?
4. What is your name?
5. What colour is this lamp?
6. Is that a blackboard or a map?
7. Are those pencils good?
8. Is this page ten or page nine?
9. Is this a note or a text?
10. How old are you?

IV. Переведите на английский язык следующие предложения:

11. Джейн, возьми эту книгу и открой ее, пожалуйста.
12. Дайте мне, пожалуйста, хороший галстук.
13. Это комната плохая или хорошая? – Это хорошая комната.
14. Посмотрите на примечание девятое.
15. Что это? – Это моя книга. – Этот текст длинный? – Нет, он короткий.
16. Те карандаши черные.
17. Минск большой город? – Да.
18. Его зовут Петр? – Да. Он живет в Киеве.
19. Эта квартира большая? – Да.
20. Пять ламп, десять ручек, восемь планов, три квартиры, четыре фильма, двое детей, пять человек, семь шапок, девять книг и шесть страниц.

Test- paper on lessons 7 –10.

1. *Дайте транскрипцию следующих слов:*

Butter, wake, coin, noisy, yellow, window, scout, seller, turn, wash, wheat, which, whole, why, sister, sky, spine, reader, sour, fire, fare, tube, form, quick, chalk, call, wrap, English, single.

2. *Составьте вопросы к следующим предложениям*:

1.It is my flat.
2.This is a light classroom.
3.The students are at the table.
4. Nick is writing the new words.
5. Her name is Mary.
6. Bess is a good pupil.
7. This cup is yellow.
8. Mr. Jones is our teacher.

3.*Заполните пропуски предлогами и переведите на русский язык:*

1.The students are looking… the blackboard. 2. Don`t put this book…the table, please. 3. Take your books and read Text 7…page 39. 4. Translate this sentence… home, please. 5. We are writing the new words…the blackboard. 6. What colour is the ceiling… your flat? 7. All my friends are … my room now. 8. Where is this pupil now? – He is … the lesson. 9. What are you doing now, Ann? – I am taking my copy-book… the table and putting it … my bag.

***4.Переведите на английский язык*:**

1.Вы преподаватель? – Нет, я студент.
2. Пожалуйста, не берите эти чашки, возьмите эти ложки.
3. Этот текст короткий или длинный? – Он короткий.
4. Какого цвета этот карандаш? – Он коричневый.
5.Что делают Анна и Мэри? – Они смотрят на доску и читают новые слова.
6. Кто это человек? – Это мой друг. Его фамилия Петров. Он врач.
7. Какая это комната? – Это большая комната.
8. Не читайте этот текст на уроке, прочитайте его дома, пожалуйста.
9. Какого цвета стены в вашей аудитории? – Они желтые.
10. Возьмите мел, пожалуйста, и напишите свой вопрос на доске.

***5.образуйте от исходных предложений отрицательную и вопросительную формы*:**

1. I live in Makhachkala.
2. I usually have a cup of coffee for breakfast.
3. He studies in the Institute .
4. We like English very much.

Раздел 3. Основнойкурс. Уроки 1-2

Test-paper on lessons 1, 2.

1. ***Translate into English.***

Изучать иностранные языки, жить в центре города, работать в офисе, стоять у доски, собираться сделать что-либо, говорить с преподавателем, после занятий, знать, приходить вовремя, идти домой, повторять грамматические правила, переводить с русского на английский.

2. ***Put prepositions and translate into Russian***.

1.My friends work…the Ministry…Foreign Trade.
2.We often write sentences…the blackboard.
3.When do you usually go…home?
4.Every morning students go…the classroom and sit down…the tables.
5.Peter is always …time …his classes.
6.I like to speak English…my friends.
7. Please translate this text…English…Russian.
8.What are you going to do…your English lesson?

3***. Put questions to the sentences.***

1. We usually have our English in the evening.
2.After my English I go to the office.
3. My sister likes to read books.

4. We are translating a new text now.
5. Our teacher always speaks English in class.
6. My mother is going to speak to my teacher about my study.

4.TranslateintoEnglish.

1.Я собираюсь изучать французский язык.
2.Мы обычно говорим по-английски на уроках.
3. Мы пишем диктанты, читаем тексты и делаем упражнения во время уроков.
4. Я живу в центре большого города.
5. Что вы обычно делаете после занятий, - Мы идем домой.
6. Что он пишет на доске? – Он пишет английское предложение.
7. Эти студенты вместе делают уроки каждый день.
8.Он не любит писать письма.
9. Моя сестра очень хорошо говорит по-английски.
10. Что вы будете делать вечером? – Мы собираемся повторять грамматические правила.

Раздел 4. Основнойкурс. Уроки 3-4

Test paper on Lesson 3 (Осн. Курс,)

I. Translate from Russian into English:

третий	длится один час	возвращаться
в воскресенье в обед	отвечать на письма	возвращать
вечером в пятницу	вопрос	обсуждать
второй	закончить работу	усердно работать
во сколько...?	Как долго...?	час

II. Translate following sentences from Russian into English:

1) Сколько времени продолжается ваш рабочий день?—Восемь часов.
2) Что вы обычно делаете дома?—Когда я прихожу домой, я обычно читаю журналы и делаю уроки, иногда пишу письма своим друзьям.
3) Он знает английский и французский. Как он знает эти языки?—Он знает эти языки хорошо.
4) Вы живете далеко от вашего учреждения?—Нет, я живу рядом и обычно хожу туда пешком.
5) Моя сестра тоже изучает английский, многие студенты ее института упорно работает над двумя иностранными языками.
6) Часто после уроков мы с друзьями идем домой вместе. Мы разговариваем по-английски и обсуждаем свою работу.
7) Не обсуждайте этот вопрос сейчас, мы осудим этот вопрос завтра.
8) Вы пойдете на завод утром?—Да.—Кто останется с вашим сыном?—Моя сестра.
9) Что сейчас делает этот инженер?—Он переводит статью на русский язык.
10) Куда вы пойдете в субботу вечером?
11) Вы будете в воскресенье дома?—Нет, мы едем за город.

Test - paper on lessons 1-3.

I. Найти эквиваленты среди слов из правого столбика для слов из левого:

второй	to give back
учиться	next Saturday
получать	to receive
вместе	second
вспоминать	German
обычно	foreign language
фирма	to study
немецкий	always
возвращать	sentence
следующая суббота	together
иностранный язык	to revise
всегда	firm
предложение	usually

II. Поставить предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1. He often reads newspapers at home.
2. I am standing at the blackboard now.
3. Our family is going to visit Moscow next month.
4. These are my articles.

III. Заполнить пропуски соответствующими артиклями, предлогами и местоимениями, там, где это необходимо. Перевести на русский язык:

1. We live …. Moscow.
2. This is …. blue pen.
3. We read write and speak …. English lessons.
4. Are you going …. the office or …. …. lessons?
5. …. don't learn German …. learn Russian.
6. I usually walk …. …. office …. the morning.
7. Peter is always …. time …. his lessons.
8. ….lives …. Moscow.
9. …. go …. their classroom and sit down …. tables.
10. I don't know …. . What's his name?
11. How do you usually get …. home?
12. Does …. have her French …. …. morning or …. …. evening?
13. My sister knows English well. I do my homework with …. .

IV. Перевести с русского на английский:

1. Что обычно делают студенты?
2. Мы всегда во время приходим на занятия и хорошо делаем домашнее задание.
3. Мы разговариваем сейчас по-английски и обсуждаем свою новую работу.
4. Спасибо, ты хорошо читаешь текст. Твоя оценка «хорошо».
5. Мой брат собирается закончить свою работу завтра вечером.
6. Пожалуйста, не входи в ту комнату!
7. Куда вы идете?
8. Я собираюсь изучать немецкий язык в следующем году.

V. Образовать форму Participle I :

to read- reading,

to sit, to play, to write, to ask, to copy, to speak, to do, to go, to come

Test-paper on lessons 1, 2, 3 and 4.

I.Dictation- 11 баллов

Жить в центре города, писать диктант, поговорить после занятий, знать иностранный язык, идти гулять, проводить выходные, получать письма, обсуждать, усердно работать, поступить в институт, лечь в больницу.

II. Put questions to the sentences - 14 баллов

1. The students read, write and answer the questions at the lesson.
2. I am taking my English book off the table.
3. My friends work at the Ministry of Foreign Trade.
4. Our English lesson usually lasts two hours.
5. Ann is going to stay at her work today.
6. Nick lived in London two years ago.
7. Our teacher wrote a very interesting article last month.

III. *Put the verb into the correct tense form (negative or positive) - 13 баллов*

1. "Who usually (to do) his homework in this room? – My brother (to do)."
2. I (to live) near my office last year. I always (to walk) there.
3. "What you (to do) now? – I (to discuss) this article with my friend."
4. My friend (to learn) German 5 years ago. He (to learn) French now.
5. I usually (to go) home with my friend after classes.
6. Our family (to stay) in Kiev for a month last year.
7. How long you (to be going) to stay there this year?
8. I (to know) my lesson well. I (to learn) it last night.

IV. Translate into English - 22 балла

1. Я редко говорю по-английски дома.
2. На уроках студенты обычно читают тексты, делают упражнения и пишут диктанты.
3. Что сейчас делает Анна? – Она стоит у доски и пишет новые слова.
4. Его сестра изучает иностранные языки.
5. Мы всегда вовремя приходим на занятия.
6. Я люблю переводить с английского на русский, но не люблю учить грамматические правила.
7. Что вчера делал ваш преподаватель? – Он получил письмо от своего друга из Лондона вчера и прочел его нам.
8. Вы живете далеко от своего офиса? – Нет, я живу недалеко и часто иду пешком.
9. Мы часто с друзьями обсуждаем свои занятия.
10. Вчера была прекрасная погода, и мы решили поиграть в футбол в парке.
11. Почему он не ходил на занятия в прошлом месяце? – Он лежал в больнице.

V. Choose the right word and translate into Russian - 5 баллов

1. This film lasts (two hours / two o`clock).
2. Where are you (going / walking)?
3. He likes (to go / to walk) home after lessons.
4. They sometimes finish work at (five hours / five o`clock).
5. What language are they (talking / speaking) now?

Total points for this test-paper.

55 – 65points - you know English very well! Congratulations!
45 - 55 points - you know English well, good luck!
35 – 45 points - you know English satisfactorily, think it over!
0 – 35 points - you must work hard, because your results are poor…

Раздел 5. Основной курс. Урок 5

Test paper on Lesson 5 (Осн. Курс)

III. Give three forms of the verbs:

swim	Hear	speak
ring	Grow	learn
understand	Feel	drive
keep	Fly	take
become	Cut	show
break		

IV. Translate following sentences from Russian into English:

12) Где вы вчера были?—Я ходил в кино.—Вам понравился фильм?—Да, это был очень интересный фильм.

13) Когда вы пришли домой?—Мы пришли домой поздно и сразу же легли спать.

14) В котором часу вы обедали?—Я обедал в пять ровно.

15) "Я хочу пойти в кино посмотреть новый фильм. Хочешь пойти со мной в кино"—спросила Бесс. "С удовольствием",— ответила я.

16) Фильм длился два часа и закончился в 11.

17) Мы повторили правила из первых пяти уроков и сделали упражнения. Мы потратили на это много времени.

18) Мой маленький сын любит задавать мне много вопросов, и я всегда отвечаю на них.

19) Я редко играю в шахматы сейчас. Но в прошлом году я играл каждый день.

20) Где ваши дети?—Они катаются на коньках в парке.

21) Где вы были вчера?—Я приходил к вам, но вас не было дома.

III. Fill the gaps with prepositions:

1. My wife and I are going ..... a walk.
2. Does your friend play football? **3.** Peter spends a lot.... money ..... books.
4. I got .... home late yesterday evening and went ....bed ....once.
5.He spends a lot .....time ..... chess.
6. Film started .....the evening and only got home .... 12.
7.What are we having ...dinner tonight?
8. She is always .... the lessons.
9.They live long way.... the office. They usually go .... town by car.

Test-paper on Lesson 5

1. **Translate the following words and word combinations into English**

условия поставки продавать	практически нуждаться в чем-либо	заканчиваться иногда,

котировка	рабочий язык	возвращаться
организовать стажировку	персонал	оставаться
путешествие, поездка	улучшать	старший инженер
иметь трудности, неприят-ности	деловые отношения	страховая компания
	в данный момент	инвестиционный фонд
знание	баланс	фондовая биржа
развивающийся	отвечать за что-либо	Гос. налоговая служба
ученый	налоговая декларация	различный
молодежь	ждать	пункт, вопрос
для того чтобы	готовиться к чему-либо	проектировщик
банковское дело	сразу же, немедленно	скучать по кому-либо
коммерческий банк	дело	свободный
быть расположенным	срочный	присоединяться
предоставлять услуги	покупатель	принимать участие в
предоставлять ссуды	связаться с	как правило
открывать аккредитив	таможня	глубокий
сделать карьеру	назначать деловую встречу	кроме того
головной офис	суммировать	быть на пенсии
арендовать	внешняя торговля	заниматься покупками
отдел маркетинга	условия платежа	

2. Translate the following sentences into English

1. Что вы делаете по вечерам? – Смотрю телевизор или читаю.
2. Где вы обычно проводите отпуск? – На Украине. Мой дядя живет там.
3. На каком языке говорит ваш председатель во время переговоров? – На английском, когда мы принимаем бизнесменов из англоговорящих стран.
4. Ты умеешь работать на компьютере, Виктор? – Немного. Но я хочу научиться работать лучше.
5. Боюсь, что я не могу перевести этот контракт. Он очень трудный. – Я могу дать тебе свой словарь, если хочешь.
6. Мы должны провести переговоры с японскими бизнесменами.
7. Мы должны подготовить все документы. Вы можете мне помочь? – Да, конечно.
8. Сегодня теплее, чем вчера, не так ли? Можно открыть окно? – Да, пожалуйста.
9. Можно мне уйти с работы раньше сегодня? – Да, вы можете уйти раньше.
10. Вы ведете дела с португальскими фирмами? – Нет. – Мы тоже. Но мы хотим начать сотрудничать с ними.
11. Вы знаете несколько иностранных языков, не так ли? – На самом деле я знаю только два языка.
12. Какой язык самый трудный? – Я думаю, немецкий. А английский самый полезный, т.к. многие деловые люди в разных странах говорят по-английски.
13. Интересно, какая гостиница самая удобная в Москве? – Я не знаю, возможно «Россия».

Test paper on Lesson 5

1. Give English equivalents to :

Самоуверенный, трус, полезный, лягушка, чаша (миска), крайний, недозволенный, гонка, надменно, лоза, уловка, склад, гобелен, отдаленный, обдумывать, медленно идти, уступать, раненный олень, собственно говоря, представить себе, оправдывать ожидания, быть загнанным в угол, в спешке, свалить вину на кого-либо, ночная смена, быть в приподнятом настроении, сконцентрироваться на чем-либо, уклоняться от оплаты налогов, ратифицировать, заядлый холостяк, в будущем, поглощать, преградить путь, иметь подход к кому-либо, через (посредством).

2. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Как же я могу заставлять их ждать, у них же уйма дел.
2. Он был немногословным человеком.
3. Эти деньги тебе на покупку нового платья к празднику.
4. Сейчас неподходящее время для ухода.
5. Мы не пошли в кино, т.к. дети наказаны.
6. Большую часть своего времени я предпочитаю читать иностранную литературу.
7. Красота этого цветка привлекла всеобщее внимание.
8. Во-первых, не кричите, во-вторых, я не хочу вас больше видеть.
9. Мой дом находится всего в двух шагах от площади.
10. Мое платье просто ужасно по сравнению с вашим.
11. В спешке они забыли младшего сына дома.
12. Я не понимаю, чего он хочет, т.к. он каждый день меняет свое мнение по этому проекту.
13. Не перекладывайте свою вину на меня, во всем виноваты только вы один.
14. Я сегодня в таком приподнятом настроении, мы идем на концерт моей любимой звезды.
15. Не заостряйте своего внимания на проступке вашего племянника.
16. Каждую неделю ему удается уклоняться от дежурства.
17. Ваше поведение подтвердило тот факт, что вы ничего не помните.
18. Давайте пойдем на чай к моей тете, у нее всегда бывает про запас множество различных сладостей.
19. Ее взяли на эту работу только потому, что она имеет подход к детям.
20. Я добралась так быстро потому, что приехала по новой трассе.

Раздел 6. Основной курс. Урок 6

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I'm going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.

We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)
2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?
5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

This is a letter … my sister. I'm going to answer … it now.
Nock works hard … his English. He does a lot … exercises … class and … home.
Are you going to stay here … the week-end?
Her daughter Ann is a girl … ten.
Mary's parents do not live … her. They live … the country, along way … Moscow.
I got … home late yesterday evening and went … bed … once.
Peter spends a lot … money … books. I often ask him … books to read.
He's … hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (I)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.

Некоторые люди не любят проводить лето за городом.
Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.
Он не дал мне никаких писем.
Любой студент может ответить на этот вопрос.
Я не вижу чашек и ложек на столе.
Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.
Многие из нас любят музыку.
Кто из вас собирается провести это лето в городе?

На столе лежат несколько журналов.

Контрольная работа по английскому языку 1 курс 2 семестр

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1.Написать три формы глагола		
To come	To be	To take
To speak	To write	To go
To know	To give	To send
2.Вставить предлоги, где это необходимо		
1) A lot…students go…college every day. 2) I don't like…playing football. 3) This is a letter … my sister(моейсестры).	1) My friend's soon … college now. 2) Ann's children were … hospital … last week. 3) I am always … time … my lessons.	1) I'm going … hospital … two days. 2) Mary lives near … a large park. 3) He usually gets … home at 4 o'clock.
3. Поставить все вопросы к предложению.		
1) Ann speaks French well. 2) We wrote a letter yesterday.	1) We live in a big house. 2) He read a book last week.	1) Mary works at English school. 2) They lived in Moscow last year.
4. Перевести с английского на русский.		
1) They worked at a large factory three years ago. 2) When did you last read an interesting book?	1) Last month my sister received a letter from her friend. 2) When did he decide to go to the theatre?	1) They were here an hour ago. 2) Where did you send your telegram yesterday?
5. Перевести с русского на английский.		
1) Мой рабочий день длился 8 часов в прошлом году.	1) Моя сестра приехала в Москву три года назад.	1) В прошлом году наши студенты говорили по-английски хорошо.

Контрольная работа по английскому языку для групп переучивания 1 курс 2 семестр

Вариант 1	**Вариант 2**	**Вариант 3**
1.Поставьте глагол в нужную форму.		
1) I (to get up) late yesterday morning. 2) She often (to play) the piano in the evening. 3) We (to translate) a text	1) She seldom (to come) home at 12 o'clock. 2) We (to take) this book at the library yesterday. 3) I just (to see) a very interest-	1) My friend (to live) in the country. 2) He (to come) home from school on hour ago. 3) They never (to be) to

now.
4) You already (to read) this book.
5) I (can) read when I was a little boy.
6) We (to have to go) to the cinema yesterday.

ing film.
4) My brother (to watch) TV now.
5) We (to have to learn) these words last week.
6) She (can) speak English, where she was 4 years old.

London.
4) My sister (to speak) on the telephone now.
5) She (can) play the piano very well.
6) We (have) to visit our parents last night.

2. Задайте 4 вопроса к предложению.

They have leaned the new rule today.

We have a long walk today.

I have translate this text today.

3.Вставьте предлоги, где необходимо.

1) My mother teaches English…..the Institute…Foreign languages.
2) We do our homework…home.
3) She always helps…her mother…the evening.
4) We live…the center…Leningrad.
5) I'm going to speak…the telephone.
6) These book are too difficult…me.

1) She usually comes….the Institute…9 o'clock.
2) We spend 6 hours…school…every day.
3) They do not live…their parents.
4) There is a table…the center…the room.
5) What did you hear…the radio yesterday.
6) I always go…in summer (уезжаю).

1) We start work…the morning and finish…tonight.
2) They live…the country, not far …Moscow.
3) My sister often stays…her mother.
4) There is a piano…the right the table.
5) I always watch TV or listen…the radio.
6) I want ti read a book…Oscar Wilde.

4.Ответьте на вопросы:

1) When did you last have a dictation?
2) How well can you ski?
3) Where is your telephone?
4) Do you like playing football?
5) Did you spend the summer in town?

1) How many mistakes did you make in your last dictation?
2) Can you go to the cinema today?
3) Do you like music?
4) Where is your piano?
5) Do you like watching TV?

1) When did you leave school?
2) Can you speak English or German?
3) Do you live in a house or block of flats?
4) Where is your TV set?
5) How often do you listen to the radio?

Семестр 2
Раздел 7. *Урок 7-8*

Test paper on Lessons 7

1. Translate the following words and word combinations into English

1. счастливый
2. видеть
3. навестить
4. вполне, совсем
5. благодарить
6. чувствовать себя хорошо
7. знать
8. также
9. учить
10. обучать
11. в течение
12. переводить с…на…
13. спрашивать
14. отвечать
15. вопрос
16. говорить
17. обычно
18. часто
19. редко
20. иногда
21. всегда
22. только
23. плохо

24. мои наилучшие поже- лания 25. который

2. Translate the following sentences into English

1. Кто работает в этом министерстве? – Мы.
2. Кто из вас начинает работу в 8 часов? – Он.
3. Кто не работает в воскресенье? – Я.
4. Как вы поживаете, Петр? Рад вас видеть. – Спасибо. Хорошо.
5. Ваши инженеры каждый день отвечают на письма и телексы? – Да.
6. Мы знаем английский язык и обычно не переводим письма с английского на русский язык.
7. Мой друг часто приходит ко мне в воскресенье, и мы говорим о нашей работе.

Раздел 8. *Урок 9.*

Test-paper on lessons 8 and 9.

1. Put the verb into the correct tense form.

1.You (to see) the new picture by Picasso? – Yes. – How you (to like) it?
2. You ever to be to Moscow? – Yes, I (to be) there last year.
3. Where he (to live) now? – He (to live) in a big city now.
4. I just (to finish) work and (to read) a book now.
5. When your children (to come back) to town?
6. You (to do) the translation already? – Yes, I (to finish) it an hour ago.
7. Our friend (to go) to Moscow a week ago and (not to write) to us yet.

2. Give

c) antonyms to the following words –

difficult, right, to bring, well, high, to forget

d) synonyms to the words –

to go, ill, tall, short

3. Put the prepositions and translate into Russian.

1. Yesterday I wanted to take a book…O. Wilde and asked the librarian to show…me some…his books.
2. These books are too difficult…me? What else could bring…me?
3. The boy was afraid…the doctor. We all felt sorry…him.
4. My friend hasn`t seen …the doctor yet and I`m very sorry…it.
5. My sister`s son is doing very well…History and foreign languages.
6. What`s the matter…you? – I feel I`ve got a temperature and I can`t even talk…you.
7. You can get …my place…bus 41.

4. Put questions to the sentences.

7. They have never been to any foreign countries.
8. His friend has translated two English books into Russian.
9. They have sent us several telegrams lately.

10. She had to go to bed late last night.
11. It has taken me two days to read all the notes.
12. I knew him when we went to college together.

5. Translate into English.

1.Они все уже ушли.
2. Он очень сожалеет, что вчера не смог прийти.
3. В библиотеке было много народу и я решила пойти туда вечером.
4. Я советую вам прочесть эту книгу, т. к. она интересная и не очень трудная.
5. Вы видели Анну сегодня? – Да, она только что ушла.
6. Я ухожу сейчас. Вы можете пользоваться моими книгами и журналами.
7. Сколько лекций по географии у вас было в этом месяце?
8. Почему вы не знаете этих слов? – К сожалению, я не смогла повторить их вчера.
9. Разве ваша дочь не ходит в школу? – Нет, она еще слишком маленькая.
10. Не берите эту книгу, если вы думаете, что она трудна для вас.
11. Как вы обычно добираетесь к своим родителям? – Иногда я еду на автобусе, а иногда на метро.
12. Не могли бы вы дать мне ваши конспекты по литературе? – Конечно, приходите ко мне после занятий.
13. У вас температура. Вы обязательно должны остаться дома и позвонить вашему врачу.

TEST – PAPER on LESSON 9

1. Translate into Russian.

- A comfortable house
- Two-storeyed house
- A green lawn
- A little orchard
- Modern kitchen
- A cosy living – room
- Big nursery
- An own study
- Articles of furniture
- Modern conveniences
- Upper lights
- Electric equipment

2. Answer the questions

1. Do you live in a flat or in a house?
2. How many rooms are there in your flat? What are they?
3. What is there in your room?
4. How do we call the room where people receive quests in?
5. How do we call the room where people cook food?
6. How do we call the room where people sleep in?

3. Translate into English

1. Что находится перед вашим домом?- Перед нашим домом есть небольшой фруктовый сад.
2. Наша квартира на 3 этаже.

3. У вас есть радиоприемник? – У меня нет радио – приемника, но у меня есть телевизор.
4. Квартира моего брата очень удобная и уютная.
5. В моей комнате есть кровать, кресло, книжный шкаф и компьютер.
6. Мебель в нашем доме новая и вполне современная.
7. В нашей квартире есть все удобства: электричество, газ, водопровод, центральное отопление, мусоропровод и телефон.
8. Есть ли студенты в комнате в комнате 20? – Нет. Они должны прийти туда через пол-часа.

Тест

1. Дополните предложения правильной формой Present Perfect

1. I know who your boss is. I (*work*) for him.
2. Look! Somebody already (*broke*) the tree.
3. Mary (*go*) to Moscow, but she'll be back next Monday at the latest.
4. Andy is in hospital now. He (*have*) a bad crash.
5. Jane is crying. She (*hurt*) her knee.

Ответы

1. have worked
2. has already broken
3. has gone
4. has had
5. has hurt

2. Заполните пропуски since или for.

Mike left school when he was 16. … then he has had five cars. He usually keeps a car … a year. Then he gets bored with it and buys another one. As far as his dad, he has had the same car … ten years. Mike can't understand that. He's had this Ford … 2002 and it's still going well. He'll probably keep it … a few monthы.

Ответы

Since, for, for, since, for

3. Поставьтеправильнуюформуглаголав Present Perfect Simple или Present Perfect Continuous.

- Hi, Mark! I (*not/see*) you for ages.
- Hi. I (*work*) quite hard as usual. How about you?
- Great. I (*look*) around for a new flat, but I (*not/find*) one yet.
- What's wrong with your old one?
- It's OK. But I (*just/get*) a new job and it's on the other side of town. By the way, you (*finish*) that book I gave you last month?
- I (*not/have*) time, I was very busy. I (*start*) it but I've only got as far as the first chapter.
- What you (*do*) since I last saw you?
- I (*prepare*) for exams, of course. I (*take*) maths I've still got physics and chemistry to go.

- How did the maths exam go?
- I think I (*pass*) it. We'll see.

1. haven't seen
2. have been working
3. have been looking/haven't found
4. have just got/have you finished
5. haven't had/ have started
6. have you been doing
7. have been preparing/ have taken
8. have passed

4. Тестна Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous

1. He (*play*) a lot of football this year.
a. plays
b. was playing
c. has played

2. Tell me all about what (*happen*) at the meeting. I am all ears.
a. happened
b. has happened
c. has been happening

3. He (*run*) away from school three times when he was 14.
a. run
b. has run
c. has been running

4. How many cups of coffee you (*drink*) today?
a. did you drink
b. have you drunk
c. have you been drinking

5. How long you (*drink*) this cup of coffee?
a. did you drink
b .have you drunk
c. have you been drinking

6. Your car is covered in mud. Where you (*drive*)?
a. did yoy drive
b. have you driven
c. have you been driving

7. Our team are rubbish. They just (*lose*) 8 games one after another.
a. lost
b. have lost
c. have been losing

8. You (*make*) up your mind? What you (*decide*) to do?
a. did you make/ have you decided
b. have you made/ have you decided
c. have you been making/did you decide

9. You (*find*) the place on the map yet?
a. Have you found
b. Did you find
c. Have you been finding

10. I (*not/hear*) anything from him since he (*move*) to Paris.
a. didn't hear/ moved
b. haven't heard/moved
c. haven't been hearing/ was moving

Раздел 9. *Урок 10.*

Test-paper on lesson 10

1. *Put prepositions and translate into Russian.*
   1. My niece will go to the school … autumn.
   2. We don`t have lessons … July.
   3. I usually go to the sea … summer.

4. What do you do … Saturday? – I often go … the park with my friends … Saturday.
5. The concert will take place … the 1st … May.
6. My father usually listens … the news … the evening.
7. Look … the blackboard. Do you see any mistakes … it?
8. … the right … the cupboard there is a table.
9. My sister comes home late … night. She is a doctor.
10. Will you go … the Dean`s office?

2. *Put questions to the sentence*.

1. There are **three** rooms in her new flat.
2.There **twenty** months in the year.
3.I have two English lessons **on Monday**.
4.My father likes to read **English** books.
5.Our teacher can speak English and German.
6.You may sign this paper **tomorrow**.
7.All students of our group **read** this newspaper.
8.She goes **to the library** every Sunday.
9.My mother is **an English teacher**.

3.TranslateintoEnglish.

1. Могу ли я что-либо для вас сделать?- Да, дайте мне пожалуйста новую английскую книгу.
2. Вы заняты сейчас, м-р Сэндфорд? – Нет, в чем дело? – Вы можете здесь подписаться?
3. Пятница – пятый день недели.
4. В году 4 времени года: зима, весна, лето и осень.
5. Кто работает в комнате 10?
6. Многие наши друзья летом работают в Америке.
7. Наши занятия заканчиваются в июне.
8. Пока я ничего не могу сделать.
9. Я пока не очень хорошо говорю по-английски.
10. Есть ли кто-нибудь в комнате ваших родителей?
11. Моя сестра должна приехать в понедельник.
12. Никто в нашей семье не работает в субботу.
13. Где мне подписаться? – Вот здесь, пожалуйста.

Контрольная работа
(обзорный перевод, уроки 1–10)
Вариант 1

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или ThePresentContinuousTense.

1. Мой друг живет в этом городе.
2. На кого вы сейчас смотрите? – Я смотрю на эту девушку.
3. Вы часто навещаете своих друзей?
4. Что вы пишите? – Мы пишем слова урока 7-го.
5. Во время (during) урока наш учитель обычно стоит у стола.
6. Эти ученики учат сейчас новые слова.
7. Они обычно ходят домой вместе?
8. Куда вы идете? – Я иду домой.

II. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Утром Анна позвонила мне.
2. Я уже знаю ее. Она хороший человек.

3. Почему ты не принесла мне эти журналы? – Прости, пожалуйста, но их сейчас читает мой брат.
4. В котором часу ты ужинал сегодня? – В 8 часов вечера.
5. Я никогда не был в этом парке. Давайте сходим туда.
6.Когда ты собираешься навестить родителей? – Я был у них на этой неделе.
7. Ты повторил грамматические правила 8-го урока? – Да, и собираюсь выучить слова этого урока.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Вы не будете знать английского языка, пока не начнете много работать.
2. Я останусь здесь, пока вы не вернетесь.
3. Когда у нас будет время, мы поедем за город.
4. Если я попрошу его, он поможет мне перевести этот текст.
5. Как только ты придешь в школу, отдай эту книгу Мэри.
6. Он не начнет писать книгу, пока не закончит эту работу.
7. Если вы вернетесь рано, мы встретимся у моей сестры.
8. Позвони мне, как только приедешь в библиотеку.
9. Ему придется пропустить лекцию, если он не закончит перевод.
10. Мы обсудим этот текст перед тем, как пойдем к ним.

Контрольная работа
(обзорный перевод, уроки 1–10)
Вариант 2

I. Переведите предложения на английский язык, употребляя The Present Indefinite или ThePresentContinuousTense.

1. Вы любите получать письма? – Да.
2. С кем разговаривает ваш друг? – Он разговаривает с нашим учителем.
3. Мой друг живет в этом городе.
4. Кто стоит у окна? – Моя сестра.
5. Многие работники нашего министерства (Ministry) изучают иностранные языки.
6. Эти студенты делают упражнение или переписывают текст?
7. Мой сын всегда приходит на занятия вовремя.
8. Куда вы идете вечером? – Мы идем в парк.

III. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление времен.

1. Сегодня я отправила две телеграммы.
2. Зачем ты открыла все окна? Сегодня холодная погода.
3. Мы уже обсудили этот вопрос в среду.
4. Когда ты вернулся сегодня? – Поздно.
5. Недавно я получила письмо от сестры.
6. Что вы собираетесь сейчас делать? – Мы только что пообедали и собираемся смотреть телевизор.
7. Вы были за городом на этой неделе? – Да, мы ездили туда в воскресенье. Погода была очень теплая.

IV. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на придаточные предложения времени и условия.

1. Как только я приеду домой, я напишу вам.
2. Он даст вам книгу, если вы вернете ее на следующей неделе.
3. Если вы придете, я расскажу вам об этом.

4. Если погода будет плохая, мы останемся дома.
5. Они обсудят вопрос, как только у них будет время.
6. Я напишу письмо, когда сделаю перевод.
7. Если эта книга неинтересная, мы не будем читать ее.
8. Как только вы пойдете туда, скажите мне об этом.
9. Пока ты читаешь эту статью, я позвоню ему.
10. Я буду учить новые слова после того, как сделаю упражнения.

Раздел 10. Урок 11

Test paper on Lesson 11 (1)

I. Translate:

1. Я тоже не знал, что вы заняты.
2. Он сказал мне , что знает три иностранных языка.
3. Мой друг позвонил мне и сказал, что не сможет прийти на урок.
4. Я уверен, что вы скоро будете здоровы.
5. Она сказала, что не сможет сделать эту работу, потому что у нее нет времени.
6. Они сказали, что никогда не были в Омске.
7. Didn't you know who had done it?
8. All the students knew what they had to revise for the examinations.

II. Open the brackets:

1. Are you going to give a talk (tomorrow, next day)?" my friend asked me.
2. He wanted to know when we were going (here, there) again.
3. My friend spent his last week-end in the country. He says the weather was fine (today, that day).

III. Put right word (*to say, to speak, to talk, to tell*) in right form:

1. John ..... at the meeting yesterday and ..... us a lot of interesting things.
2. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to ..... it again.
3. He has already ..... to you about it, hasn't he? What did he .....?
4. Every time I see my friend Mike we ... about our old times.
5. Our teacher often .....that Michael can .... English very well.
6. The secretary .... that the man who you'd like to .....to is coming here tomorrow.

Test paper on Lesson 11 (2)

I. Translate:

1. Я слышал, что вы уезжаете из Киева.
2. Он спросил, сколько времени у нас уходит на то, чтобы доехать до завода.
3. Они спросили меня, какие книги я люблю читать.
4. Друзья мне сказали, что вы завтра уезжаете.
5. Мэри нас спросила, когда будет отправлена телеграмма.
6. Не могли бы выдать ей книгу? Она забыла взять свою. 8. Его спросили, когда он вернется домой.
7. He says that he lived in Moscow.
8. He said that he had lived in Moscow.

II. Open the brackets:

1. When jack came home, his sister told him that Peter had rung him an hour (ago, before).
2. "Did you work here or were you still going to school two years (ago, before)?"
3. Last week asked I asked my friend to translate this article, but he said he couldn't do it (now, then) and he would do it (in two days, two days later).

III. Put right word (*to say, to speak, to talk, to tell*) in right form:

1. Every time I see my friend Mike we ... about our old times.
2. Our teacher often .....that Michael can .... English very well.
3. He has already ..... to you about it, hasn't he? What did he .....?
4. The secretary .... that the man who you'd like to .....to is coming here tomorrow. John ..... at the meeting yesterday and ..... us a lot of interesting things.
5. John ..... at the meeting yesterday and ..... us a lot of interesting things.
6. I made a mistake in the last sentence and the teacher asked me to ..... it again.

Test paper on Lessons 11

1. Translate the following words and word combinations into English

путешествовать
приглашение
выставка
обещать
возможность
поезд
собираться что-то
сделать
звонить
менять
стоимость проезда
прибывать, ожидать
быстро
купе
спешить, торопиться
совершать поездку
провожать
собирать

2. Translate the following sentences into English

1. В Лондоне погода зимой более сырая, чем в Москве.
2. Я говорю по-английски хуже своего друга.
3. Москва – самый большой и один из наиболее красивых городов в России.
4. Мы не можем принять ваше предложение, так как ваши цены выше цен других фирм.
5. Какие условия контракта вы еще не обсуждали?
6. Почему самолет не прибыл вовремя?
7. Я выяснил, что поезд № 30 был самым удобным для меня.
8. Пришлось ли вам торопиться в аэропорт? – Нет, мы поехали на машине, и это заняло очень мало времени.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др. ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007 (дата обращения: 13.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-323-6. – Текст : электронный.

2. Чиж, Р.Н. Иностранный язык (английский) : учебное пособие : [14+] / Р.Н. Чиж ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499441 (дата обращения: 13.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-47-9. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Зиятдинова, Ю.Н. Теория перевода: Курс лекций / Ю.Н. Зиятдинова, Э.Э. Валеева ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» Кафедра «Иностранные языки в профессиональной коммуникации». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 118 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259076 (дата обращения: 13.07.2020). – ISBN 978-5-7882-0786-5. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141 (дата обращения: 13.07.2020). – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-9765-2616-7. – Текст : электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и орг-средствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть ву-

за, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы +++обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3.1 Информационные технологии в образовании

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	22	24	26	Зачет

Махачкала, 2022

Магомедов Ш.А. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в образовании». Махачкала, ДИУ, 2022. – 39 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Магомедов Ш.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Информационные технологии в образовании» заключается в формирование представлений о сущности информации и информационных процессов, изучение информационных и коммуникационных технологий, современного программного обеспечения и демонстрация возможности использования полученных знаний в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Информационные технологии в образовании»

- ознакомить студентов с основными понятиями в области информационных технологий;
- ознакомить студентов с инструментальными средствами и информационными технологиями обработки, хранения и передачи информации;
- обучить использованию справочно-правовых систем;
- научить практическому использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.Б3.1 «Информационные технологии в образовании» (Модуль 3 - Естественно-научный) относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во втором семестре.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	
Трудоемкость, часов	72	
Трудоемкость, з.е.	2	
Контактная работа, всего	72	
из них: лекции	22	
практические занятия	24	
Самостоятельная работа	26	
Итоговая аттестация	ЗАЧЕТ	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

ПК-10 готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство религиозного знания

ПК-12 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

ПК-17 способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

основные методы и средства поиска, систематизации, обработки и передачи данных; состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем; особенности циркуляции информационных потоков в профессиональной среде.

Уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для решения профессиональных задач.

Владеть:

навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания базы данных и использования ресурсов сети Интернет для решения профессиональных задач и применением специализированных, прикладных программ, используемых в профессиональной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Основы информатики**	
1.1.	Информация и способы ее представления	Понятие информации. Классификация форм представления информации. Свойства информации. Количество информации. Единицы хранения и измерения информации. Кодирование и декодирование информации.
1.2.	Виды информационных процессов	Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Носитель информации и их виды. Функции управления экономической информации.
2.	**Модуль 2. Аппаратное обеспечение**	
2.1.	Принципы функционирования ЭВМ	Принцип использования двоичной системы счисления. Принцип программного управления. Принцип условного перехода. Принцип хранимой программы. Принцип иерархичности запоминающих устройств. Арифметико-логическое устройство (АЛУ). Устройство управления (УУ). Внешние устройства. Вычислительные системы с открытой архитектурой. Центральный процессор. Основные типы команд ЦП. Регистры.
2.2.	Архитектура ПК	Системный блок. Материнская плата. Оперативно запоминающее устройство. Постоянно запоминающее устройство. Процессор. Видеокарта. Сетевая карта. Звуковая карта. Com-порты. LPT-порты. USB-порты.
3.	**Модуль 3. Программное обеспечение**	
3.1.	Программы общего назначения	Текстовые редакторы. Графические редакторы. Издательские системы. Электронные таблицы. Системы управления базами данных (СУБД). 3D-редакторы. Растровые редакторы. Интегрированные программные средства. Офисные ППП.

		Коммуникационные ППП. Программные средства мультимедиа.
3.2.	Специализированное программное обеспечение	Программное обеспечение. Системное ПО. Прикладное ПО. Операционные системы. Системы программирования. Сервисные программы. Утилиты. Информационные системы (ИС). Экспертные системы. Системы автоматизированного проектирования.
4.	**Модуль 4. Компьютерные сети**	
4.1.	Топология компьютерных сетей	Компьютерная сеть и их предназначение. Виды компьютерных сетей. Локальные сети. Региональные сети. Корпоративные сети. Топология сетей. Топология шина. Топология кольцо. Топология звезда.
4.2.	Принципы работы сети Интернет	Открытые системы (OSI). Пакетная коммуникация. Маршрутизаторы. Протокол IP. Протоколом TCP. Адресация компьютеров в Интернете. IP-адрес. Доменный адрес. Корневой домен. Интернет-провайдеры. Основные сервисы Интернета.
5.	**Модуль 5. Информационная безопасность**	
5.1.	Основы информационной безопасности	Защита информационных систем. Основные составляющие информационной безопасности. Доступность, целостность и конфиденциальность информации. Основные определения и критерии классификации угроз. Атака. Источники угроз. Основные угрозы конфиденциальности.
5.2.	Вирусы и антивирусные системы	Компьютерный вирус. Классификация вирусов. Среда обитания. Способы заряжения. Степень опасности. Загрузочные вирусы. Файловые вирусы. Признаки заражения персонального компьютера. Антивирусные программы. Виды антивирусных программ.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия				Сам. работа		
		очно	заочно	очно	заочно			очно	заочно	
1.	**Модуль 1. Основы информатики**									
1.1.	Информация и способы ее представления	2	-	4	-			4	-	ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-17 УК-1 УК-6
1.2.	Виды информационных процессов	2	-	4	-			4	-	ПК-13 ПК-14 ПК-17 УК-1 УК-6
	Промежуточный контроль									
2.	**Модуль 2. Аппаратное обеспечение**									
2.1.	Принципы функционирования ЭВМ	2	-	2	-			4	-	ПК-10 ПК-12 ПК-13

										ПК-14
2.2.	Архитектура ПК	2	-	2	-			2	-	ПК-10 ПК-12 ПК-13 ПК-14
	Промежуточный контроль									
3.	**Модуль 3. Программное обеспечение**									
3.1.	Программы общего назначения	2	-	2	-			2	-	ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
3.2.	Специализированное программное обеспечение	2	-	2	-			2	-	ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
	Промежуточный контроль									
4.	**Модуль 4. Компьютерные сети**									
4.1.	Топология компьютерных сетей	2	-	2	-			2	-	ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
4.2.	Принципы работы сети Интернет	2	-	2	-			2	-	ОПК-6

										ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
	Промежуточный контроль									
5.	**Модуль 5. Информационная безопасность**									
5.1	Основы информационной безопасности	2	-	2	-			2	-	ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
5.2	Вирусы и антивирусные системы	4	-	2	-			2	-	ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-13
	Итоговая аттестация	зачет					-			
	ИТОГО	22	-	24	-			26		

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Основы информатики**			
1.1.	Информация и способы ее представления	П/з.1. Организация рабочего пространства MS WORD.	Изучить элементы окна приложения MS Word. Научить настраивать окно MS Word.	1, 2, 5, 9, 11, 17
1.2.	Виды информационных процессов	П/з.2. Основные операции по форматированию текстовых документов WORD. П/з.3. Работа с таблицами в текстовом процессоре WORD	Изучить и научить применять параметры редактирования текста в MS Word. Научить создавать и удалять таблицы в MS Word. Изучить правила редактирования таблиц. Изучить правила использование формул в таблицах и вычисления в документах MS Word. Научить работать с данными таблицы	1, 4, 7, 9, 11, 20
2.	**Модуль 2. Аппаратное обеспечение**			
2.1.	Принципы функционирования ЭВМ	П/з.4. Анализ комплектации компьютера	Изучить меню окна «Мой компьютер». Ознакомить с информацией о операционной системе. Научить обновлять драйвера видеокарты, звуковой карты,	4, 6, 10, 18

			программного обеспечения. Ознакомить с интерфейсом окна «Диспетчер устройств» или «Дополнительные параметры».	
2.2.	Архитектура ПК	П/з. 5. Изучение компонентов системного блока и материнской платы П/з. 6. Аппаратный мониторинг с помощью утилит	Установить местоположение материнской платы и характер подключения материнской платы к блоку питания. Установить местоположение дисководов гибких дисков и дисковода. Научить определять местоположение звуковой карты и платы видеоадаптера. Определить местоположение процессора и изучить организацию его системы охлаждения. Определить местоположение разъемов для установки модулей оперативной памяти. Ознакомить с утилитой для диагностики конфигурации ПК	4, 8, 10, 15

			и ее панелью инструментов (SiSoftware Sandra, PC Wizard, AIDA32). Определить запущенные процессы, установленные в систему динамических библиотек. Провести аппаратный мониторинг ПК.	
3.	**Модуль 3. Программное обеспечение**			
3.1.	Программы общего назначения	П/з.7. Работа с документами сложной структуры.	Научить добавлять в документ таблицы, диаграммы, формулы, сноски, ссылки, указатели, примечания и другие элементы научных статей. Научить работать с большим документом в режиме «главного документа».	1, 5, 11, 13, 21
3.2.	Специализированное программное обеспечение	П/з. 8. Работа с формулами и функциями в MS EXCEL	Научить создавать формулы и функции в MS Excel. Изучить правила создания формул и функций. Изучить назначение окна «Мастер функций» и научиться использовать опции этого окна для создания функции. Изучить	2, 3, 6, 13, 14

		П/з. 9. Построение диаграмм	возможности использования абсолютной и относительной адресации ячеек при создании формул и функций. Изучить элементы интерфейса MS Excel для построения диаграмм. Освоить технологии построения диаграммы различных типов. Научиться работать с компонентами диаграммы и настраивать параметры диаграммы.	
4.	**Модуль 4. Компьютерные сети**			
4.1.	Топология компьютерных сетей	П/з. 10. Работа в локальной сети операционной системы Windows	Получить полный доступ в локальной сети к дискам ПК. Осуществить доступ по локальной сети с других ПК. Определить имя компьютера и рабочей группы при работе в локальной сети. Определить имена компьютеров, подключенных к локальной сети.	4, 9, 10, 22
4.2.	Принципы работы сети Интернет	П/з.11. Создание электронного почтового ящика	Регистрация почтового ящика на различных	8, 9, 19, 20

		П/з.12. Создание личного веб-портфолио	сайтах (www.yandex.ru, www.rambler.ru., wwww.mail.ru) Прикрепить, отправить и получить сообщение. Ознакомить с интерфейсом портала. Зарегистрироваться на портале 4portfolio.ru. Ознакомить с панелью управления Portfolio.ru. Создать 3 личные страницы: «Моя биография», «Мои достижения», «Мои увлечения»	
5.	**Модуль 5. Информационная безопасность**			
5.1.	Основы информационной безопасности	П/з.13. Современные антивирусные программы П/з.14. Вирусы и программы их обнаружения	Ознакомить с основным принципам обеспечения компьютерной безопасности. Установить антивирусную программу на компьютер. Настроить антивирусное ПО таким образом, чтобы выполнялось регулярное	5, 6, 12, 16, 20

			обновление. Понять суть макровирусов и принципы защита от них. Научить различать сетевые и почтовые вирусы. Не допускать распространение вирусов с использованием HTML. Научить запускать сканирующие программы и программы-ревизоры Ознакомить со средствами автоматического обновления антивирусных баз.	
5.2.	Вирусы и антивирусные системы	П/з. 15. Средства антивирусной защиты	Ознакомится с антивирусной программой установленной на ПК. Ознакомитесь с информацию на вкладках: Состояние защиты, Обновление, Настройка, Служебные программы, Справка и поддержка. Защита электронной почты, Защита доступа в Интернет. Просканируйте локальные диски.	6, 10, 12, 21

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. «Веб-программирование: современные технологии и возможности»
2. «История сети Интернет»
3. «История суперкомпьютеров»
4. «Зарождение программирования»
5. «Сравнительная характеристика операционных систем Windows, Linux, MacOS. Их преимущества и недостатки»
6. «Методы компьютерной графики. Компьютерные игры»
7. «История возникновения компьютерных вирусов и систем противодействия им»
8. «Поиск в сети Интернет»
9. «Понятие обучающих компьютерных систем»
10. «История развития информационных технологий (текстовые и графические процессоры, электронные таблицы и пр.)»
11. «История развития операционных систем»
12. «Модемы, их основные характеристики»
13. «Виды и характеристики современных видеокарт»
14. «Виды и характеристики современных процессоров»
15. «Материнская плата: характеристика, виды»
16. «Характеристики систем распознавания образов»
17. «История развития систем общения в сети Интернет»
18. «Защита электронной почты в Интернет»
19. «Искусственный интеллект»
20. «Современные системы проектирования баз данных»

21. «Текстовый процессор Microsoft Word: возможности, достоинства, недостатки»
22. «Интернет-технологии в повседневной жизни»
23. «Концепция свободно распространяемого программного обеспечения»
24. «История развития криптографии»
25. «Развитие систем защиты информации»
26. «Программы-антивирусы и их основные характеристики»
27. «Беспроводной Интернет»
28. «Сеть Интернет и киберпреступность»
29. «Вредное воздействие компьютера. Способы защиты»
30. «Карманные персональные компьютеры»
31. «Системы электронных платежей, цифровые деньги»
32. «Понятие и классификация компьютерных сетей»
33. «Поисковые серверы»
34. «Операционные системы. Классификация. Функции. Принципы функционирования»
35. «Обзор прикладного программного обеспечения»
36. «Обзор системного ПО»
37. «Обзор инструментального ПО»
38. «Топология компьютерных сетей»
39. «Современные вспомогательные программы-утилиты»
40. «Файловые системы: характеристика, виды, принципы работы»

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в современном обществе.
4. Современные требования к созданию и использованию программных средств, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды.
6. Условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
7. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке специализированных программных средств и систем.
8. Реализация возможностей экспертных систем в профессиональных целях.
9. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

10. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

11. Влияние информатизации на современное общество.

12. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

13. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологи.

14. Электронные средства общего назначения.

15. Типология электронных средств по функциональному назначению.

16. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов.

17. Требования к электронным средствам специального назначения.

18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения производственного объекта.

19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий.

20. Экспертные и аналитические методы опенки электронных средств общего назначения.

21. Системное программное обеспечение.

22. Обслуживание компьютера.

23. Прикладные программы электронного офиса-назначение, основные характеристики.

24. Редактор формул.

25. Построение графиков и гистограмм.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Основы информатики**				
1.1.	Информация и способы ее представления	9	1.Подготовка к выполнению практической работе №1 2. Реферат № 10, № 19, №21 3.Изучить самостоятельно вопросы №1	1, 2, 5, 9,11, 17	доклад
1.2.	Виды информационных процессов	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №2, №3 2.Реферат № 5, № 6, № 9	1, 4, 7, 9, 11, 20	доклад
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации				
2	**Модуль 2. Аппаратное обеспечение**				
2.1.	Принципы функционирования ЭВМ	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №4 2.Реферат № 3, № 14, № 30 3.Изучить самостоятельно вопросы №9, №18	4, 6, 10, 18	доклад
2.2.	Архитектура ПК	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №5, №6 2.Реферат № 13, № 15, № 37 3. Изучить самостоятельно	4, 8, 10, 15	доклад

			вопросы №19, № 22		
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации				
3.	**Модуль 3. Программное обеспечение**				
3.1.	Программы общего назначения	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №7 2.Реферат № 1, № 4, № 67 3.Изучить самостоятельно вопросы №14, №24, № 25	1, 5, 11, 13, 21	доклад
3.2.	Специализированное программное обеспечение	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №8, №9 2.Реферат № 36, № 39, № 40 3. Изучить самостоятельно вопросы №16, №21, № 23	2, 3, 6, 13, 14	доклад
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации				
4.	**Модуль 4. Компьютерные сети**				
4.1.	Топология компьютерных сетей	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №10 2. Реферат № 27, № 33, № 38 3. Изучить самостоятельно вопросы №13, №15	4, 9, 10, 22	доклад
4.2.	Принципы работы сети Интернет	9	1.Подготовка к выполнению практических работ №11, №12 2.Реферат № 2, № 8, № 12 3. Изучить самостоятельно вопросы №10, №11	8, 9, 19, 20	доклад

5.	**Модуль 5. Информационная безопасность**				
5.1.	Основы информационной безопасности	9	1. Подготовка к выполнению практических работ №13 2. Реферат № 23, № 25, № 31 3. Изучить самостоятельно вопросы №6, №13, №20	5, 6, 12, 16, 20	доклад
5.2.	Вирусы и антивирусные системы	9	1. Подготовка к выполнению практических работ №14, № 15 2.Реферат № 7, № 26, № 29 3. Изучить самостоятельно вопросы №7, №4	6, 10, 12, 21	доклад

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов:

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и

формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.
Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.
Основные требования к оформлению текста реферата:
- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории. Кроме того, используются интерактивные технологии телекоммуникационного взаимодействия в сетях Интернет.

Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль		**40**	**60**	

I	Тестирование	10	20	5
II	Тестирование	10	20	10
III	Тестирование	10	20	15
IV	Тестирование	10	20	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5»; < 85 баллов - «4»; < 70 баллов - «3»; < 60 баллов - «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1. Основы информатики

Тест 1

1. **В каком поколении появились первые унифицированные ЭВМ?**
   1. в 1 поколении;
   2. во 2 поколении;
   3. в 3 поколении;
   4. в 4 поколении.
2. **Когда был создан первый микрокомпьютер?**
   1. 1971 г.;
   2. 1968 г.;
   3. 1972 г.;
   4. 1980 г.
3. **Первое поколение ПК были**
   1. 16-битные;
   2. 32-битные;
   3. 8-битные;
   4. 4-битные.
4. **Примерами супермини-ЭВМ является семейство:**
   1. рабочая станция;
   2. GRAY-3;
   3. ES; 4.
   VAX-11.

5. **Особенность аналоговой вычислительной машины**
   1. цифровая, обрабатывает информацию в непрерывной форме;
   2. не цифровая, обрабатывает информацию в непрерывной форме;
   3. не цифровая обрабатывает информацию в дискретной форме;
   4. цифровая, обрабатывает информацию в дискретной форме.
6. **Основные учения об архитектуре вычислительных машин заложил**
   1. Паскаль;
   2. Фон Нейман;
   3. Вуль;
   4. Лейбниц.
7. **Принцип хранимой программы предложил**
   1. Бэббидж;
   2. Тьюринг;
   3. Фон Нейман;
   4. Ньютон.
8. **Появление 3-го поколения ЭВМ было обусловлено:**
   1. переходом от ламп к транзисторам;
   2. переходом от транзисторов к интегральным микросхемам;
   3. переходом от интегральных микросхем к микропроцессору;
   4. переходом от транзисторов к большим интегральным схемам.
9. **Информация на дискету наносится вдоль**

1. дорожек;
2. секторов;
3. кластеров;
4. цилиндров.

10. **Каждая дорожка разбита на**
    1. модули памяти;
    2. сектора;
    3. кластера;
    4. Цилиндры.
11. **Стандартная емкость сектора**
    1. 256 байт;
    2. 512 байт;
    3. 1024 байт;
    4. 2048 байт.
12. **Процедура разметки нового диска называется**
    1. архивация;
    2. компиляция;
    3. форматирование;
    4. дефрагментация.
13. **Информация на оптических дисках наносится посредством**
    1. изменения магнитного уровня;
    2. изменения физической структуры;
    3. изменения рельефа;
    4. изменения химической структуры.
14. **Чтение с оптического диска происходит с помощью**
    1. лазерного луча;
    2. магнитной головки;
    3. мини сканера;
    4. системы магнитно-оптических контроллеров
15. **Первая интегральная микросхема была разработана в**
    1. 1959 г.;
    2. 1947 г.;
    3. 1974 г.;
    4. 1961г.

Модуль 2. Аппаратное обеспечение

Тест 1

1. **Рабочий компонент компьютера, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств**
    1. Процессор;
    2. Оперативная память;

3. Материнская плата;
4. Видеокарта.

2. **Какое устройство компьютера предназначено для обработки информации**

1. Сканер
2. Винчестер;
3. Монитор;
4. Процессор.

3**. Для чего предназначена оперативная память компьютера?**

1. Для ввода информации;
2. Для обработки информации;
3. Для временного хранения информации;
4. Для передачи информации.

4. **Программное обеспечение – это**

1. Совокупность всех устройств, установленных на компьютере;
2. Совокупность программ, установленных на компьютере;
3. Совокупность всех разработанных для компьютера программ;
4. Совокупность всех программ записанных на диск.

5. **Что из перечисленного не относится к периферийным устройствам?**

1. Монитор;
2. Модем;
3. Сканер;
4. Винчестер.

6.**Устройство для ввода в компьютер динамического изображения и звука**

1. Микрофон;
2. Веб-камера;
3. Сканер;
4. Сенсорный экран.

7.**Что из перечисленного можно отнести к внешней памяти?**

1. Жесткий диск;
2. Оперативное запоминающее устройство;
3. Оптический диск;
4. Постоянное запоминающее устройство.

8. **Для ввода текстовой информации в компьютере служит**

1. Сканер;
2. Принтер;
3. Клавиатура;
4. Мышь.

9. **Для ввода звуковой информации в компьютер служит**

1. Мышь;
2. Клавиатура;

3. Колонки;
4. Микрофон.

10. **Отметьте лишнее**
    1. Оптический диск;
    2. Дискета;
    3. Жесткий диск;
    4. Сканер.

11. **Какое из устройств компьютера не относится к базовым**
    1. Монитор;
    2. Системный блок;
    3. Мышь;
    4. Клавиатура.

12. **После выключения компьютера пропадает информация, которая находилась**…
    1. В оперативной памяти;
    2. На жестком диске;
    3. На дискете;
    4. На компакт-диске.

13. **Температура в термоблоке этого принтера достигает более 200°С. Ролики в термоблоке перемещают бумагу так быстро, чтобы бумага в нем не успела начать тлеть. О каком типе принтера идет речь?**
    1. Матричный;
    2. Лазерный;
    3. Сублимационный;
    4. Струйный.

14. **В этом устройстве, которое подключается к компьютеру, отраженный свет, позиционируется на линейку фотоэлементов, которая движется и последовательно считывает изображение, переводя его в компактный формат. Как называется это устройство?**
    1. Принтер;
    2. Клавиатура;
    3. Оптическая мышь;
    4. Сканер.

15. **Аппаратное обеспечение компьютера – это …**
    1. Устройства базового комплекта компьютера.
    2. Устройства по способу ввода информации.
    3. Средства, служащие для распечатывания.
    4. DVD-дисковод.

Модуль 3. Программное обеспечение

Тест

1. **ПЗУ – это память в которой:**

1. Хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает;
2. Хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ;
3. Хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
4. Хранится резервная информация.

2. ОЗУ – это память, в которой:

1. Хранится информация для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет;
2. Хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которой она непосредственно работает;
3. Хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ;
4. Хранится информация, предназначенная для работы в сети.

3. Внешняя память служит:

1. Для хранения оперативной информации;
2. Часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
3. Для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ или нет;
4. Хранится информация, предназначенная для обеспечения диалога пользователя и ЭВМ.

4.**Принцип программного управления – это:**

1. Алгоритм, состоящий из слов-команд, определяющий последовательность действий, представленный в двоичной системе счисления
2. Набор инструкций на машинном языке, который хранится на магнитном диске, предназначенный для запуска компьютера;
3. Набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;
4. Язык программирования.

*5.***Что такое данные?**

1. Универсальная информация;
2. Это информация, представленная в форме, пригодной для ее передачи и обработки с помощью компьютера;
3. Универсальное, электронно-программируемое устройство для хранения, обработки и передачи информации;
4. Информационное сообщение.

*6.***Что такое программа?**

1.Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных;
2.Набор инструкций на машинном языке;
3.Набор инструкций, позволяющий перевести языки высокого уровня в машинные коды;

4. Алгоритм последовательных действий.

7. Программное обеспечение – это:

1. Универсальное устройство для передачи информации;
2. Совокупность программ, позволяющих организовать решение задачи на ПК;
3. Операционная система;
4. Набор инструкций.

8. **Системное программное обеспечение предназначено для**:

1. Обслуживания самого компьютера, для управления работой его устройств;
2. Количество одновременно передаваемых по шине бит;
3. Устройство для хранения и вывода информации;
4. Устройство выводящее информацию на экран.

9. Главной составной часть системного программного обеспечения является:

1.Операционная оболочка
2.Операционная система;
3.Передача информации;
4.Интерфейс.

10. Что относится к операционным системам?

1.MS DOS, WINDOWS;
2.Paint;
3.Word
4.Access.

11. Norton Commander – это:

1. Операционная система;
2. Операционная оболочка;
3. Электрические импульсы;
4. Программа для обработки текста.

12.**Какие программы относятся к прикладному программному обеспечению?**

1. Paint, Word, Excel, Access;
2. Windows;
3. FienReader;
4. Lunix.

13.**Прикладное программное обеспечение – это:**

1. Программы, которые непосредственно удовлетворяют информационные потребностям пользователя;
2. Поименованная область данных на диске;
3. Система хранения файлов и организации каталогов;
4. Игровые программы.

14.Какий из перечисленных языков программирования является языком высокого уровня?

1. Бейсик;

2. Си++;
3. Паскаль,
4. Вижуал Бейсик.

15.Что такое файловая система – это:

1. Поименованная область данных на диске;
2. Система хранения файлов и организации каталогов;
3. Принцип программного управления компьютером;
4. Внешняя память.

Модуль 4. Компьютерные сети

Тест

1. Глобальная сеть - это ...

1. Система, связанных между собой компьютеров
2. Система, связанных между собой локальных сетей
3. Система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
4. Система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей.

2. Чтобы соединить два компьютера необходимо иметь:

1. Модем
2. Два модема
3. Телефон, модем и специальное программное обеспечение
4. По модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

3.E-mail - это:

1. Поисковая программа
2. Название почтового сервера
3. Почтовая программа
4. Обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

4. Протокол HTTP служит для:

1. Передачи гипертекста
2. Передачи файлов
3. Управления передачи сообщениями
4. Запуска программы с удаленного компьютера

5. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?

1. Модем, компьютер-сервер
2. Сетевая плата, сетевое программное обеспечение
3. Компьютер-сервер, рабочие станции,
4. Линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение

6. Для просмотра WEB-страниц предназначены:

1. Поисковые серверы
2. Браузеры

3. Телеконференции
4. Провайдеры

7. Какая из приведенных схем соединения компьютеров представляет собой замкнутую цепочку?

1. Шина
2. Кольцо
3. Звезда
4. Нет правильного ответа

8. Какой кабель обеспечивает скоростью передачи данных до 10 Мбит/с?

1. Коаксиальный
2.Витая пара
3. Оптоволокно
4. Нет правильного ответа

9. Для передачи файлов по сети используется протокол...

1. POP3
2. HTTP
3. CMPT
4. FTP

10. Выберите корректный адрес электронной почты:

1. ivanpetrov@mail
2. ivan_petrov.mail.ru
3. ivan petrov.mail.ru
4. ivan_petrov@mail.ru

11. Скорость передачи данных равна 6000Мбит/мин. Это составляет ... Мбит/с

1. 10
2. 100
3. 3600
4. 36000

12. **Задан адрес электронной почты в сети Интернет: fortuna@list.ru. Каково имя почтового сервера?**

1. fortuna@list.ru
2. fortuna
3. list.ru
4. List

13. **Компьютер, подключенный к сети Internet, обязательно имеет**

1. URL-адрес;
2. IP-адрес
3. WEB-страницу;
4. доменное имя.

14. **Выберите корректный IP-адрес компьютера в сети**

1. 108.214.198.112
2. 18.274.198.0

3. 1278.214.198
т 4. 10,0,0,1225

15. **Топология компьютерной сети, в которой все компьютеры сети присоединены к центральному узлу называется**
    1. Шина
    2. Кольцо
    3. Звезда
    4. Нет правильного ответа

Модуль 5. Информационная безопасность

Тест

1. **Что такое компьютерный вирус?**
    1. Прикладная программа
    2. Системная программа
    3. Программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
    4. База данных.
2. **Компьютерным вирусом является**
    1. Программа проверки и лечения дисков
    2. Любая программа, созданная на языках низкого уровня
    3. Программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты
    4. Специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью " размножаться "
3. **Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...**
    1. Работы с файлами
    2. Форматирования дискеты
    3. Выключения компьютера
    4. Печати на принтере

4. **Основные типы компьютерных вирусов:**
    1. Аппаратные, программные,
    2. Сетевые, загрузочные,
    3. Файловые, программные,
    4. Загрузочные, макровирусы
5. **Что называется вирусной атакой?**
    1. Неоднократное копирование кода вируса в код программы
    2. Отключение компьютера в результате попадания вируса
    3. Нарушение работы программы, уничтожение данных,
    4. Форматирование жесткого диска
6. **Какие существуют средства защиты?**
    1. Аппаратные средства

2. Программные средства
3. Гигиенически средства
4. Антивирусные программы

7. **На чем основано действие антивирусной программы?**
   1. На ожидании начала вирусной атаки
   2. На сравнении программных кодов с известными вирусами
   3. На удалении зараженных файлов
   4. Фильтрации папок и файлов.
8. **Какие программы относятся к антивирусным**
   1. AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
   2. MS-DOS, MS Word, AVP
   3. MS Word, MS Excel,
   4. Norton Commander
9. **Какие файлы заражают макровирусы?**
   1. Исполнительные
   2. Графические и звуковые
   3. Файлы документов Word и электронных таблиц Excel
   4. Html документы
10. **Не опасные компьютерные вирусы могут привести**
    1. К потере программ и данных
    2. К сбоям и зависаниям при работе компьютера
    3. К форматированию винчестера
    4. К уменьшению свободной памяти компьютера
11. **Какой вид компьютерных вирусов внедряются и поражают исполнительные файлы с расширением *.com, *.exe?**
    1. Файловые вирусы
    2. Загрузочные вирусы
    3. Макровирусы
    4. Сетевые вирусы
12. **Основные меры по защите информации от повреждения вирусами**
    1. Проверка дисков на вирус
    2. Создавать архивные копии ценной информации
    3. Не пользоваться «пиратскими» сборниками программного обеспечения
    4. Передавать файлы только по сети
15. **Основные признаки проявления вирусов**
    1. Частые зависания и сбои в работе компьютера
    2. Уменьшение размера свободной памяти
    3. Значительное увеличение количества файлов
    4. Медленная работа компьютера

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии

перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Информационные технологии : учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 260 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст : электронный.
2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

1. Перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к лекциям и лабораторным работам. Чтение основной и

дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Составление и разработка словаря (глоссария). Написание реферата, доклада, статьи. Подготовка к выступлению на конференции. Выполнение проекта по заданной теме. Подготовка материала по заданной теме для выполнения проекта.

3. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций, а также по электронной почте.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и практических заданий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала

2022г.

Мансуров М.А. Рабочая программа дисциплины «**Ислам в современном мире**». Махачкала, ДИУ, 2022. – 13с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М.А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© Махачкала. ДИУ, 2022
© Мансуров М.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.5.1 «Ислам в современном мире»** является формирование у студентов представления о современном состоянии религии ислам и показать ее позитивную роль и место в мировой цивилизации.

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с основными мусульманскими религиозными течениями и религиозными организациями, распространенными в мире и их ролью в современном обществе;

– формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания о состоянии ислама и мусульман в современном мире.

– составить представление о религии ислам как феномене культуры и о ее состоянии в настоящее время и ее взаимоотношении с другими религиозными системами и общественными институтами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.5.1 «Ислам в современном мире»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 7 семестре.

Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Жизнеописание пророка Мухаммада», «История ислама», «История распространения ислама в России» «Сравнительное религиоведение» и др.

Знание по дисциплине «**Ислам в современном мире**» необходимо для изучения содержания дисциплин «Духовно-нравственное воспитание в исламе», «Культурология и межкультурная коммуникация», «Традиции и обычаи в исламе» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет в 7 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-3 *способен понимать взаимосвязи исламских традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования*

ОПК-7 *способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основную задачу и важность изучения современного состояния религии ислам;

– современное состояние религии ислама и основные направления ее развития;

– предметную область взаимоотношения ислама и политики и современные дискуссии о проблеме власти в мусульманском обществе;

– современные концепции власти политических институтов в исламе;

– степень влияния религии ислам на сферы культурной и общественно-политической жизни современного общества.

уметь:

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы в свете исламской теологии

– анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности;

– самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области исламо-государственных отношений

– осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современные религиоведческие принципы.

владеть:

– навыками самостоятельной работы с источниками и литературой по проблемам истории и современного состояния ислама;

– владеть навыками анализа эволюции ислама в контексте социокультурных изменений.

– навыками культуры социальных отношений, и уметь критически переосмысливать свой социальный опыт;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1.	
1.1	Раздел 1. Основы мусульманского мировоззрения. Бог. Общество. Человек.	Основные положения мусульманской догматики. Коран и коранистика. Хадисы и хадисоведение. Культово обрядовые предписания ислама. Мечеть как многофункциональный, религиозно просветительский центр в современном мусульманском обществе. Основные религиозно правовые направления в исламе. Эволюция шиитского направления в исламе.

		Нетрадиционные направления в исламе. Ислам в социокультурном измерении. Культура ислама. Исламская этика. Исламские наука, образование, искусство. Нравственные и культурные ценности в исламе.
1.2	Раздел 2. Исламский мир как субъект мировой политики.	Исторические истоки политической теории и практики современного ислама. Ислам и современные общественно-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока. Суфизм в политической и религиозной жизни государств Ближнего и Среднего Востока. Мусульманские идейно-политические учения в современном мире. Исламский социализм. Мусульманские оппозиционные общественно-политические движения в странах Ближнего и Среднего Востока. Ислам и социально-экономические концепции развития мусульманского мира.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1.					
1.1	Раздел 1. Основы мусульманского мировоззрения. Бог. Общество. Человек.	10	12	10	*ОПК-7* *ОПК-3*
1.2	Раздел 2. Исламский мир как субъект мировой политики.	12	14	14	*ОПК-7* *ОПК-3*
	Итоговая аттестация	Зачет в 7 семестре			
	Итого	22	26	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.				
1.1	Раздел 1. Основы мусульманского мировоззрения. Бог. Общество. Человек.	*Семинар № 1.* Мусульманское мировоззрение и современный мир.	1. Основные положения мусульманской догматики. 2. Культово обрядовые предписания ислама и их положение в современном мусульманском обществе. 3. Мечеть как многофункциональный, религиозно просветительский центр в современном мусульманском обществе. 4. Основные религиозно правовые направления в исламе. 5. Эволюция шиитского направления в исламе. 6. Нетрадиционные направления в исламе в современный период. 7. Ислам в современном социокультурном измерении. 8. Культура ислама. 9. Исламские наука, образование, искусство. 10. Нравственные и культурные ценности в исламе.	1,2,3,4,5,, 6,11,14,16 ,18
1.2	Раздел 2. Исламский мир как субъект мировой политики.	*Семинар 2.* Исламский мир в современной мировой политике.	1. Исторические истоки политической теории и практики современного ислама. 2. Ислам и современные общественно-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока. 3. Суфизм в политической и религиозной жизни государств Ближнего и Среднего Востока. 4. Мусульманские идейно-политические учения в современном мире.	1,2,3,4,7,9 ,11,14,15, 16,17,18

			5. Исламский социализм. 6. Мусульманские оппозиционные общественно-политические движения в странах Ближнего и Среднего Востока. 7. Ислам и социально-экономические концепции развития мусульманского мира.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к лекционным семинарским занятиям.
2.Изучение литературы и информационных источников в сети
3.Анализ текстов священных Писаний
4.Написание рефератов и их защита.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинар № 1 Мусульманское мировоззрение и современный мир.

1. Основные положения мусульманской догматики.
2. Культово обрядовые предписания ислама и их положение в современном мусульманском обществе.
3. Мечеть как многофункциональный, религиозно просветительский центр в современном мусульманском обществе.
4. Основные религиозно правовые направления в исламе.
5. Эволюция шиитского направления в исламе.
6. Нетрадиционные направления в исламе в современный период.
7. Ислам в современном социокультурном измерении.
8. Культура ислама.
9. Исламские наука, образование, искусство.
10. Нравственные и культурные ценности в исламе.

Семинар №2 Исламский мир в современной мировой политике.

1. Исторические истоки политической теории и практики современного ислама.
2. Ислам и современные общественно-политические процессы в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Суфизм в политической и религиозной жизни государств Ближнего и Среднего Востока.
4. Мусульманские идейно-политические учения в современном мире.
5. Исламский социализм.
6. Мусульманские оппозиционные общественно-политические движения в странах Ближнего и Среднего Востока.
7. Ислам и социально-экономические концепции развития мусульманского мира.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные положения мусульманской догматики.
2. Культово обрядовые предписания ислама и их положение в современном мусульманском обществе.
3. Мечеть как многофункциональный, религиозно просветительский центр в современном мусульманском обществе.
4. Основные религиозно правовые направления в исламе.

5. Эволюция шиитского направления в исламе.
6. Нетрадиционные направления в исламе в современный период.
7. Ислам в современном социокультурном измерении.
8. Культура ислама.
9. Исламские наука, образование, искусство.
10. Нравственные и культурные ценности в исламе.
11. Проблема власти в раннем исламе.
12. Шиитская доктрина верховной власти.
13. Историческая эволюция светского ("общинного") и "сокрального" представления о власти.
14. Ислам и формирование политического мышления в странах мусульманского Востока в XIX -
15. начале XX вв.
16. Ислам и проблемы социокультурного развития в афро-азиатском регионе.
17. Современные исламские партии, организации и движения: структура и специфика.
18. Мусульманские университеты и их значение в общественно-политической жизни.
19. Роль суфизма в общественно-политической жизни мусульманских государств.
20. Концепция "исламского единства" и интеграционные процессы в "мусульманском мире".
21. Традиционализм, модернизм в политической мысли ислама. 11.Феномен исламского возрождения (фундаментализм): теория и практика.
22. Современные суннитские концепции "исламского государства".
23. Идеология панисламизма и национализма.
24. Мусульманский экстремизм.
25. Эволюция идеи исламского социализма
26. "Третья мировая теория" Муаммара Каддафи.
27. Исламская политическая оппозиция в арабских странах.
28. Мусульманские политические движения в странах с секулярными режимами.
29. Ислам и этно-конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.

5.4.4 Тематика рефератов.

1. Исламские наука, образование, искусство.
2. Нравственные и культурные ценности в исламе.
3. Проблема власти в раннем исламе.
4. Шиитская доктрина верховной власти.
5. Историческая эволюция светского ("общинного") и "сокрального" представления о власти.
6. Ислам и формирование политического мышления в странах мусульманского Востока в XIX -
7. начале XX вв.
8. Ислам и проблемы социокультурного развития в афро-азиатском регионе.
9. Современные исламские партии, организации и движения: структура и специфика.
10. Мусульманские университеты и их значение в общественно-политической жизни.
11. Роль суфизма в общественно-политической жизни мусульманских государств.
12. Концепция "исламского единства" и интеграционные процессы в "мусульманском мире".
13. Традиционализм, модернизм в политической мысли ислама. 11.Феномен исламского возрождения (фундаментализм): теория и практика.
14. Современные суннитские концепции "исламского государства".
15. Идеология панисламизма и национализма.
16. Мусульманский экстремизм.
17. Эволюция идеи исламского социализма
18. "Третья мировая теория" Муаммара Каддафи.

19. Исламская политическая оппозиция в арабских странах.
20. Мусульманские политические движения в странах с секулярными режимами.
21. Ислам и этно-конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.

5.4.5 Задания для самостоятельного выполнения

1.Подготовить сообщения к семинарам
2.Написать рефераты и защитить их.
3. Самостоятельно изучить вопросы для самостоятельной подготовки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ислам в мультикультурном мире: Мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве / отв. ред. Д.В. Брилев. – Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 516 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276327 – ISBN 978-5-00019-181-1. – Текст: электронный.
2. Вагабов, Н.М. Ислам и глобализация современного мира: монография / Н.М. Вагабов. – Махачкала: Эпоха, 2008. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224569 – Текст: электронный.
3. Ислам: культура, история, вера: [12+] / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. – Москва: Белый город, 2012. – 315 с.: ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст: электронный.
4. Оришев, А.Б. Ислам в Европе: для путешествующих по Евросоюзу / А.Б. Оришев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 392 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456169 – Библиогр.: с. 371-389. – ISBN 978-5-4475-9068-0. – DOI 10.23681/456169. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Велаяти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Велаяти ; пер. Д.А. Бибаев. – Москва: Дизайн. Информация. Картография, 2011. – 320 с. – («Древо»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825 – ISBN 978-5-91796-020-3. – Текст: электронный.
6. Икбал, М. Реконструкция религиозной мысли в исламе: монография / М. Икбал ; М.Т. Степанянц, Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва: Садра, 2022. – 225 с. – (Ислам: классика и современность). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576944 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-33-2. – Текст: электронный.
7. Маслюковская, Н.Д. СМИ и межнациональные отношения в современной России / Н.Д. Маслюковская. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142321 – ISBN 978-5-504-00384-9. – Текст: электронный.
8. Россия и мусульманский мир: журнал / ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева, О.П. Бибикова и др. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 9. – 166 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229105. – ISSN 1998-1813. – Текст: электронный.

9. Ат-Тасхири, М.А. Коран в культуре мусульманских народов: научно-популярное издание: [16+] / М.А. Ат-Тасхири; сост. Т. ал-Бадри; науч. ред. Д.В. Микульский ; пер. с араб. Д.В. Микульского, Ф.О. Нофал и др. – Москва: Садра, 2018. – 297 с. – (Кораническая серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576917 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-07-3. – Текст: электронный.

10. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

11. Игнатенко, А.А. Ислам и политика: Сборник статей: публицистика / А.А. Игнатенко. – Москва: Институт религии и политики, 2004. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64926 – ISBN 5-98379-018-8. – Текст: электронный.

12. Шелистов, Ю.И. Этнополитология: учебное пособие / Ю.И. Шелистов. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993 – ISBN 978-5-9989-4001-9. – Текст: электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

13. http://www.darulfikr.ru
14. http://www.assalam.ru
15. http://www.Islam.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ

1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7.2 Исламская логика (мантык)

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**28**	**48**	**32**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Исламская логика (мантык)». Махачкала, ДИУ, 2022. – 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Мухумаев И.П.* 201

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Исламская логика (мантык)» вырабатывает у обучающихся в исламских учебных заведениях знания правильного мышления и умения пользоваться этим знанием в практической деятельности, ознакомливает их с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Основные задачи учебной дисциплины:

- усвоение сведений о предмете мусульманской логики, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и фильтрации от всех чуждых исламской догматике учений.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики;
- способствование осознанию социальной значимости своей профессии как религиозного деятеля, а также обладанию высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- разъяснение применения догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Исламская логика (мантык)»*** **Б1.Б.7.2** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 7: Исламская логика (мантык)) и изучается в 4 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	28
Практических занятий	48
Самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- догматические положения логики (мантыка);
- методологию применения логических доводов в разъяснении основ религии;
- основную классическую религиозную исламскую терминологию логики (мантыка) на арабском языке;
- современные и традиционные методики и технологии по дисциплине “Логика (мантык)”;
- основные формы и законы логики (мантыка)
- аргументативный процесс и основные теории аргументации
- история становления и развития логики (мантыка) и теории аргументации
- особенности мусульманской логики (мантыка)
- богословское наследие крупных мусульманских мыслителей, а также поволжских татар-мусульман по логике (мантык).

б) уметь:

- применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе религиозно-значимых вопросов; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиозной тематике
- пользоваться научной и справочной литературой
- анализировать и критически оценивать тексты.
- применять терминологию логики (мантыка) на арабском языке;
- анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- применять законов логики (мантыка) в различных контекстах современного общества России с использованием методологии логики (мантыка) в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- реализовывать на практике полученные знания и навыки.

в) владеть:

- терминологической базой «Логики» (мантык)

- навыками логического мышления и обоснованной аргументации
- уважительного и бережного отношения к историческому наследию и религиозным традициям;
- применения современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Логика (мантык)»;
- выполнения профессиональной и богослужебной деятельности;
- выстраивания толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
- обобщения, анализа, восприятия информации;
- работы с учебной, научной и справочной литературой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Основы мантыка		
1.1	Раздел 1. Общая характеристика мантыка	Развитие науки мантык. Определение науки. Причины изучения науки мантык и секрет ее названия. Тематика мантыка. Влияние мантыка на другие науки. Важность науки мантыка для религиозного деятеля в его профессиональной и повседневной жизни
1.2	Раздел 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.	Виды приобретенных знаний (аль-‘ильм аль-хадис). Смысл слова «приобретенное» (хадис). Смысл «понятия» (тасаввур). Смысл «подтверждения» (тасдык). Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.
Модуль 2. Основные знания мантыка		
2.1	Раздел 3. Естественные и теоретические знания	Определение теоретического понятия (тасаввур назари). Определение естественного понятия (тасаввур зарури). Определение теоритического подтверждения (тасдик назари). Определение естественного подтверждения (тасдик зарури).
2.2	Раздел 4. Выражения и их указания на смыслы.	Единица (муфрад) и составная (мураккаб). Определение составного слова и его разъяснение. Определение единицы и его разъяснение.
2.3	Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)	Причина ограничения пяти категориями. Использование вопроса «какой» и «какое» для определение рода. Определение «рода» (джинс). Разъяснение определения. Классификация рода. Определение каждого рода. Отличительная черта (фасль). Классификация отличительной черты. Общая черта. Ее классификация. Вид (науг). Его классификации. Специальное качество. (хасса).

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	

					нции
Модуль 1. Основы мантыка					
1.1	Раздел 1. Общая характеристика мантыка	10	10	10	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
1.2	Раздел 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.	4	10	5	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
Модуль 2. Основные знания					
2.*1*	Раздел 3. Естественные и теоретические знания	5	10	5	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
2.2	Раздел 4. Выражения и их указания на смыслы.	5	10	5	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
2.3	Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)	4	8	7	*ОПК-7* *ПК-1* *ПК- 9*
	Итого	28	48	32	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	**Раздел программы**	**Темы практического занятия**	**Вопросы для обсуждения**	**Учебно-методические материалы**
Модуль 1. Основы мантыка				
1.1	Общая характеристика мантыка	Развитие науки мантык	1. От кого мусульмане переняли науку мантык? 2. Правда ли что ученые запрещали мантык? 3. Позиция имама Навави относительно мантыка?	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.
		Важность науки мантыка для религиозного деятеля в его профессиональной и повседневной жизни	1. Что сказал имам Газали относительно того, кто не изучает мантык? 2. Правда ли то, что без мантыка невозможно читать науку калям? 3. Какие науки зависят от науки мантык?	

1.2	Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.			
		Виды приобретенных знаний (аль-‘ильм аль-хадис).	1. В чем смысл слова «приобретенное» (хадис)? 2. Как понять понятие «тасаввур»? 3. Виды «тасдикатов»?	
		Подтверждения между философами и Имамом ар-Рази.	1. Как философы понимали «подтверждение»? 2. В чем схожи «подтверждения» имама Рази и философов? 3. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?	
Модуль 2. Основные знания				
2.1	Естественные и теоретические знания	Определение теоретического понятия (тасаввур назари).	1. На сколько видов делятся понятия в исламской логике? 2. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»? 3. Существование Аллаха «назари» или «зарури»?	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.
		Определение естественного понятия (тасаввур зарури).	1. Расскажите, что такое естественное понятие? 2. Какая польза от знания того, что понятия делятся на два вида: теоретические и естественные? 3. Правда ли то, что некоторые ученые отрицали естественные понятия утверждая тем самым, что все понятия являются теоретическими?	
		Подтверждение.	1. Сколько видов подтверждения вы знаете? 2. Подтверждение получается через понятия (тасаввур) или понятия входят в подтверждение? 3. Мнение имама Рази о тасдыкатах.	
2.2	Выражения и их указания на смыслы.	Муфрадаты.	1. Что такое муфрад: слово или смысл? 2. Таркиб изафи является ли муфрадом? 3. Какая практическая польза от понимания муфрадатов?	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути,

		Муракаббаты.	1. Определение составного слова и его разъяснение? 2. Определение единицы и его разъяснение.	2017 г.
2.3	Пять категорий (куллият хамса)	Причина ограничения пяти категориями.	1. Кто в первые ограничил категории? 2. Есть ли среди мусульманских ученых кто-либо, который не был согласен с данным ограничением? 3. Перечислите данные категории.	Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.
		Определение каждого рода.	1. Что такое «джинс»? 2. Что такое «фасл»? 3. Что такое «навъ»? 4. Что такое «араз»? 5. Что такое «хас»?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Общая характеристика мантыка**

1. Что такое муфрад: слово или смысл?
2. Что сказал имам Газали относительно того, кто не изучает мантык?
3. Таркиб изафи является ли муфрадом?
4. Существование Аллаха «назари» или «зарури»?
5. Структура суждения (джумляхабариятамма), их классификация.
6. Состав соединительно-условного суждения.
7. Состав разъединительно-условного суждения.
8. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
9. Сопоставление в суждениях (такабуль).
10. Сколько видов подтверждения вы знаете?
11. Расскажите, что такое естественное понятие?
12. Разделение целого на субъективное и акцидентное.
13. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.
14. Представление.
15. Правда ли что ученые запрещали мантык?

16. Правда ли то, что некоторые ученые отрицали естественные понятия утверждая тем самым, что все понятия являются теоретическими?
17. Правда ли то, что без мантыка невозможно читать науку калям?
18. Виды «тасдикатов»?
19. В чем схожи «подтверждения» имама Рази и философов?
20. В чем смысл слова «приобретенное» (хадис)?
21. Какова задача деления?
22. Что называется делимым понятием?
23. Что называется членами деления?
24. Что такое основание деления?
25. Что такое подразделение?
26. Что такое дихотомия?
27. Его преимущества и недостатки.
28. Перечислите правила деления.
29. Приведите примеры ни каждое правило и укажите применение каждого правила.

Раздел 2. **Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.**

1. Аналогия в правовом процессе.
2. Аналогия, ее виды и структура.
3. Деление суждений по количеству и качеству.
4. Доказательство и его виды.
5. Индукция и ее виды.
6. исключенного третьего, Закон достаточного основания.
7. Какие суждения называются суждениями существования?
8. Какие существуют суждения в зависимости от изменения предиката и какое между ними различие?
9. Какие существуют суждения в зависимости от изменения субъекта и какое между ними различие?
10. Какие существуют суждения отношения?
11. Какое различие между аналитическими и синтетическими суждениями?
12. Какое различие между суждением и предложением?
13. Какое существует отношение между познанием и суждением?
14. Логическая структура гипотезы.
15. Логическая структура и виды вопросов.
16. Логическая структура и виды ответов.
17. Методы научной индукции.
18. Модальность суждений.
19. обращение, противопоставление предикату.
20. Общая характеристика непосредственных умозаключений: превращение,
21. Общее понятие и структура умозаключения. Виды умозаключений.
22. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству.
23. Опровержение и его виды.
24. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации

25. Основные логические законы: Закон тождества, Закон непротиворечия, Закон
26. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
27. Оценка, норма, состав нормы.
28. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм и его состав.
29. Понятие распределенности терминов суждения. Распределеннность
30. Правила и ошибки по отношению к демонстрации в аргументации.
31. Правила и ошибки по отношению к доводам в аргументации.
32. Правила и ошибки по отношению к тезису в аргументации.
33. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности.
34. работе юриста.
35. Разделительный силлогизм и его виды.
36. Сложные силлогизмы. Сорит.
37. Как делятся суждения по количеству и по качеству?
38. Как делятся суждения по модальности и какое между ними различие?
39. Как различаются суждения по отношению между подлежащим и сказуемым?
40. Какова схема суждений категорических, условных, разделительных?
41. Каково отношение между ассерторическими и аподиктическими суждениями?
42. На какие четыре класса делятся суждения и как они обозначаются?
43. Сложные суждения.
44. Сокращенный силлогизм и его виды.
45. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в
46. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация.
47. Суждение и его состав. Виды простых суждений.
48. терминов видов суждений.
49. Умозаключения из суждений с отношениями.
50. Условный силлогизм и его виды.
51. Фигуры, модусы и общие правила категорического силлогизма.
52. Характеристика первой и второй фигур силлогизма.
53. Характеристика третьей и четвертой фигур силлогизма.
54. Что кладётся в основу деления суждения?

Раздел 3. Естественные и теоретические знания

1. В чём заключается аксиома силлогизма?
2. Есть ли среди мусульманских ученых кто-либо, который не был согласен с данным ограничением?
3. Индукция.
4. Как обращаются суждения A, E, O, I?
5. Как определяется индукция?
6. Как определяется силлогизм?
7. Как определяется умозаключение?
8. Как понять понятие «тасаввур»?
9. Как превращаются суждения A, E, I, O?
10. Как философы понимали «подтверждение»?
11. Как формулируется закон достаточного основания?

12. Как формулируется закон исключённого третьего?
13. Как формулируется закон противоречия?
14. Как формулируется закон тождества?
15. Какая польза от знания того, что понятия делятся на два вида: теоретические и естественные?
16. Какая практическая польза от понимания муфрадатов?
17. Какие виды умозаключений мы различаем?
18. Какие науки зависят от науки мантык?
19. Какие существуют законы мышления?
20. Какие существуют фигуры силлогизма и какое различие между ними?
21. Какие умозаключения называют непосредственными?
22. Какие умозаключения называются умозаключениями подчинения?
23. Какие части мы различаем в силлогизме?
24. Какое различие между основанием и причиной?
25. Какое различие между просиллогизмом прогрессивным и регрессивным?
26. Какое различие между соритом аристотелевским и гоклениевским?
27. Какое различие между формой и содержанием силлогизма?
28. Какое различие, между фигурами в отношения познания?
29. Категории единицы относительно ее смысла.
30. Квантор (сур).
31. Классификация аналогий.
32. Классификация аргументации.
33. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса).
34. Классификация составлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахттадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
35. Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).
36. Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз’ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля).
37. Классификация суждений: простое суждение (кадыйахамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.
38. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).
39. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф).
40. Кто в первые ограничил категории?
41. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?
42. Логическая аналогия (кыйасмантыки).
43. Мнение имама Рази о тасдыкатах.
44. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»?
45. На каком законе основывается индукция?
46. На сколько видов делятся понятия в исламской логике?
47. На чём основан вывод в популярной индукции?

48. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир).
49. Объясните применение закона исключённого третьего.
50. Объясните применение закона противоречия.
51. Определение акцидентного.
52. Определение довода.
53. Определение единицы и его разъяснение.
54. Определение составного слова и его разъяснение?
55. Определение субъективного.
56. Определение суждения.
57. Определение целого и частичного.
58. Основы аналогии: малый посыл (мукаддимасугра), большой посыл (мукаддимакубра) и результат (натиджа).
59. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы.
60. От кого мусульмане переняли науку мантык?
61. Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частно утвердительное и частно отрицательное.
62. Перечислите данные категории.
63. Перечислите модусы всех четырёх фигур.
64. Перечислите правила силлогизма и объясните при помощи примеров их применение.
65. Подтверждение получается через понятия (тасаввур) или понятия входят в подтверждение?
66. Позиция имама Навави относительно мантыка?
67. Почему законы мышления называют формальными законами?
68. Противоположности?

Раздел 4. **Выражения и их указания на смыслы.**

1. Определение составного слова и его разъяснение?
2. Определение единицы и его разъяснение.
3. Определение довода.
4. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир).
5. На сколько видов делятся понятия в исламской логике?
6. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»?
7. Мнение имама Рази о тасдыкатах.
8. Логическая аналогия (кыйасмантыки).
9. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?
10. Кто в первые ограничил категории?
11. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф).
12. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).
13. Классификация суждений: простое суждение (кадыйахамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.

14. Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз'ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля).
15. Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).
16. В каких двух случаях употребляется дедуктивный метод?
17. В чём заключается дедуктивное объяснение законов?
18. Какое различие между законами эмпирическими и производными?
19. Какие существуют три вида дедуктивного объяснения законов?
20. Какое имеет значение сведение эмпирического закона к производному?
21. В чём заключается дедуктивное открытие законов природы?
22. Как определяется гипотеза?
23. Какое сходство и различие между методом дедуктивного открытия законов и гипотетическим методом?
24. Объясните на примере сущность гипотезы.
25. Что такое experimentum crucis?
26. Объясните на примере, каково отношение между гипотезой и теорией.

Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)

1. Чем обусловливается различие между фигурами силлогизма?
2. Чем отличается индукция от дедукции?
1. Что называется законами мышления?
3. Что такое «араз»?
4. Что такое «джинс»?
5. Что такое «навъ»?
6. Что такое «фасл»?
7. Что такое «хас»?
8. Что такое законы природы и каковы их характерные особенности?
1. Что такое обращение?
9. Что такое полисиллогизм?
10. Что такое полная и неполная индукция?
11. Что такое популярная индукция и чем она отличается от научной?
2. Что такое превращение?
12. Что такое просиллогизм и эписиллогизм?
3. Что такое противопоставления?
13. Что такое сорит?
14. Что такое энтимема и сколько типов энтимем мы различаем?
15. Что такое эпихейрема?
16. Что такое классификация и какие она преследует цели?
17. Какие требования хорошей классификации?
18. Какое отличие естественной классификации от искусственной?
19. Что такое номенклатура и каково значение её?
20. Что такое терминология и чем она отличается от номенклатуры?
21. Что такое приблизительные обобщения и чем они отличаются от индукции?

22. Как вычисляется вероятность?

23. Что такое умозаключение по аналогии и чем оно отличается от индукции?

24. От чего зависит степень вероятности умозаключения по аналогии?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Общая характеристика мантыка**

1. Что такое муфрад: слово или смысл?
2. Что сказал имам Газали относительно того, кто не изучает мантык?
3. Таркиб изафи является ли муфрадом?
4. Существование Аллаха «назари» или «зарури»?
5. Структура суждения (джумляхабариятамма), их классификация.
6. Состав соединительно-условного суждения.
7. Состав разъединительно-условного суждения.
8. Состав простого суждения: субъект суждения (мауду'), предикат суждения (махмуль), логическая связка (нисба) и квантор (сур).
9. Сопоставление в суждениях (такабуль).
10. Сколько видов подтверждения вы знаете?
11. Расскажите, что такое естественное понятие?
12. Разделение целого на субъективное и акцидентное.
13. Пути утверждения мотива среди логиков и правоведов.
14. Представление.
15. Правда ли что ученые запрещали мантык?
16. Правда ли то, что некоторые ученые отрицали естественные понятия утверждая тем самым, что все понятия являются теоретическими?
17. Правда ли то, что без мантыка невозможно читать науку калям?
18. Виды «тасдикатов»?
19. В чем схожи «подтверждения» имама Рази и философов?
20. В чем смысл слова «приобретенное» (хадис)?

Раздел 2. **Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.**

1. Аналогия в правовом процессе.
2. Аналогия, ее виды и структура.
3. Деление суждений по количеству и качеству.
4. Доказательство и его виды.
6. Индукция и ее виды.
7. исключенного третьего, Закон достаточного основания.
8. Логическая структура гипотезы.
9. Логическая структура и виды вопросов.
10. Логическая структура и виды ответов.
11. Методы научной индукции.
12. Модальность суждений.
13. обращение, противопоставление предикату.
14. Общая характеристика непосредственных умозаключений: превращение,
15. Общее понятие и структура умозаключения. Виды умозаключений.
16. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству.
17. Опровержение и его виды.
18. Опровержение и его виды: опровержение тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации

19. Основные логические законы: Закон тождества, Закон непротиворечия, Закон
20. Отношения между суждениями. Логический квадрат.
21. Оценка, норма, состав нормы.
22. Понятие дедуктивного умозаключения. Категорический силлогизм и его состав.
23. Понятие распределенности терминов суждения. Распределеннность
24. Правила и ошибки по отношению к демонстрации в аргументации.
25. Правила и ошибки по отношению к доводам в аргументации.
26. Правила и ошибки по отношению к тезису в аргументации.
27. Прямое и косвенное доказательство и его разновидности.
28. работе юриста.
29. Разделительный силлогизм и его виды.
30. Сложные силлогизмы. Сорит.
31. Сложные суждения.
32. Сокращенный силлогизм и его виды.
33. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в
34. Структура доказательства: тезис, довод, демонстрация.
35. Суждение и его состав. Виды простых суждений.
36. терминов видов суждений.
37. Умозаключения из суждений с отношениями.
38. Условный силлогизм и его виды.
39. Фигуры, модусы и общие правила категорического силлогизма.
40. Характеристика первой и второй фигур силлогизма. Их правила.
41. Характеристика третьей и четвертой фигур силлогизма. Их правила. Модусы

Раздел 3. **Естественные и теоретические знания**

1. Определение субъективного.
2. Определение акцидентного.
3. Определение суждения.
4. Определение целого и частичного.
5. Основы аналогии: малый посыл (мукаддимасугра), большой посыл (мукаддимакубра) и результат (натиджа).
6. Основы представления: основа (асл), извод (фар'), мотив (‘илля) и норма основы.
7. От кого мусульмане переняли науку мантык?
8. Отношения между суждениями: общеутвердительное, общеотрицательное, частно утвердительное и частно отрицательное.
9. Перечислите данные категории.
10. Подтверждение получается через понятия (тасаввур) или понятия входят в подтверждение?
11. Позиция имама Навави относительно мантыка?

Раздел 4. **Выражения и их указания на смыслы.**

1. Определение составного слова и его разъяснение?
2. Определение единицы и его разъяснение.
3. Определение довода.
4. Непосредственная аргументация (истидлял мубашир).
5. На сколько видов делятся понятия в исламской логике?
6. Может ли быть так, что понятие «назари» когда-то станет «зарури»?
7. Мнение имама Рази о тасдыкатах.

8. Логическая аналогия (кыйасмантыки).

9. Кто из мусульманских ученых не был согласен с имамом Рази в понимании «подтверждения»?

10. Кто в первые ограничил категории?

11. Критерии различения видов суждений (‘аварид аль-кадыйа: кам-кейф).

12. Косвенная аргументация: довод (далил), аналогия (кыйас), индукция (истикра) и представление (тамсил).

13. Классификация суждений: простое суждение (кадыйахамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.

14. Классификация суждений относительно объема (кам): специальное суждение (кадыйа махсуса), общее суждение (кадыйа куллийа), частное суждение (кадыйа джуз’ийа) и некатегоричное суждение (кадыйа мухмаля).

15. Классификация суждений относительно качества (кейф): утвердительное суждение (кадыйа муджаба) и отрицательное суждение (кадыйа салиба).

Раздел 5. **Пять категорий (куллият хамса)**

1. Что такое «хас»?
2. Что такое «фасл»?
3. Что такое «навъ»?
4. Что такое «джинс»?
5. Что такое «араз»?
6. Классификация составлений: контрарные (тадахуль), субконтрарные (тахттадахуль), подчинение (тадахуль) и контрадикторные (танакуд).
7. Классификация индукции: полная (тамма) и неполная (накиса).
8. Классификация аргументации.
9. Классификация аналогий.
10. Квантор (сур).
11. Категории единицы относительно ее смысла.
12. Какие науки зависят от науки мантык?
13. Какая практическая польза от понимания муфрадатов?
14. Какая польза от знания того, что понятия делятся на два вида: теоретические и естественные?
15. Как философы понимали «подтверждение»?
16. Как понять понятие «тасаввур»?
17. Индукция.
18. Есть ли среди мусульманских ученых кто-либо, который не был согласен с данным ограничением?

5.4.4. Тематика рефератов.

1) Источники логики.
2) Отношение мусульманских ученых к науке логики.
3) Какую логику запрещали мусульманские ученые?
4) Значение логики для ильм аль-калям.
5) Категории Аристотеля.
6) Куллияту аль-хамс.
7) Виды аналогии.
8) Выражения и их указания на смыслы.
9) Общая характеристика непосредственных умозаключений.
10) Естественные и теоретические знания.

11) Понятие и подтверждения.

12) Аналогия в правовом процессе.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные

точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; <85 баллов «4»; <70 баллов «3»; <55 баллов «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Общая характеристика мантыка

1) С чего начинают книги по логике у мусульман:
   A. С басмалы
   B. С десять категории Аристотела
   C. С хамда
2) На муфрад и мураккаб делится:
   A. Слово
   B. Смысл
   C. Слово и смысл
   D. Ни одно из них
3) Понятия
   A. Сотворенные
   B. Предвечные
   C. Они не существуют
4) Ислам:
   A. Запрещает логику
   B. Запрещает углубленное изучение логики
   C. Дозволяет логику
   D. Обязывает
5) С чего начать изучение логики
   A. С понятий
   B. С суждений
   C. С примеров
6) Куллияту хамс это:
   A. Мабадии
   B. Макасиды
   C. Ахкамы
   D. Кияс
7) Конец (макасид) суждений это:
   A. Кияс
   B. Казият
   C. Тасаввур
   D. Тасдык
8) Изучение слов в логике:
   A. Основополагающий фактор

B. Логика не нуждается в них
C. Куллияту хамс зависят от них

9) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

A. Вымыть посуду.
B. Передохнуть.
C. Справиться с напряжением.
D. Находиться в отпуске.
E. Тянуть лямку.
F. Гнуть спину.
G. Испытывать судьбу.
H. Потерять почву под ногами.

10) Вычеркни неверные сравнения.

A. У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
B. Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
C. В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
D. Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

11) Дай группе слов родовое понятие.

A. Яблоко, желудь, шишка - … .
B. Тополь, кошка, мухомор - … .
C. Шелк, ситец, вельвет - … .

12) Имам Ибн Салах

A. Отрицал науку логики
B. Принимал
C. Не высказался о нем ни как
D. Считал ее неверием

13) Указание (дилала) это:

A. Понимание одной вещи от другого
B. Понимание сути вещей
C. Понимание метафизики

14) Создатель логики:

A. Сократ
B. Г.Лейбниц
C. Аристотель
D. Кант

15) В структуру доказательства входят:

A. посылки и термины
B. тезис, антитезис, аргументы и контраргументы
C. тезис, аргументы, демонстрация
D. ничто из вышеперечисленного

16) Ошибка «предвосхищение основания» возникает в доказательстве тогда, когда

A. в качестве аргумента используется суждение, которое само нуждается в доказательстве
B. в качестве аргумента используется ложное суждение
C. аргумент доказывается на основе тезиса
D. аргумент неясно сформулирован

17) «Две прямые на плоскости параллельны и пересекаются»
   A. нарушен закон достаточного основания
   B. нарушены закон противоречия и закон исключенного третьего
   C. нарушены все законы
   D. нарушен закон тождества

18) Закон исключенного третьего формулируется так:
   A. из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно.
   B. два противоположных или противоречащих суждения не могут быть вместе истинными
   C. Каждая мысль на протяжении всего процесса рассуждения должна быть тождественна сама себе
   D. А истинно, если для этого есть достаточное основание В.

Раздел 2. Приобретенное знание. Понятие и подтверждения.

1) Дилала делится на:
   A. Два вида
   B. Шесть
   C. Пять
   D. Один

2) Естественное указание (дилала табиий) это:
   A. Указание красноты на стыд
   B. Дыма на огонь
   C. Звуков на жизнь

3) Составленное слово это:
   A. Часть чего указывает на полностью смысл
   B. Одно слово у которого много смыслов
   C. Несколько слов у которых один смысл
   D. Бессмысленное слово

4) Понятие (джузий) это:
   A. Представление чего запрещает соучастие другого
   B. Часть общего
   C. Половина смысла слова
   D. Неполная речь

5) В кулияту хамс не входит:
   A. Джинс
   B. Кулий
   C. Навъ
   D. Араз
   E. Хас

6) Хайван натик это:
   A. Полное определение
   B. Частичное определение
   C. Не является определением

D. Это неправильное определение

7) (Захик) по отношению к человеку это:
   A. Джинс
   B. Хас
   C. Навъ
   D. Джузий

8) Сколько категорий у Аристотеля?
   A. 10
   B. 6
   C. 9
   D. 1

9) Соотношение слов и смыслов
   A. Восемь
   B. Пять
   C. Два
   D. Сто

10) 4. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?
   A. Фильтрование – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью
   B. специального приспособления – фильтра.
   C. Кость – это орган, обладающий сложным строением.
   D. Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании
   E. какой-либо помощи.
   F. Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух
   G. физических тел.
   H. Барометр – это метеорологический измерительный прибор.
   I. Математика – это гимнастика ума.
   J. Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление
   K. сверхпроводимости.
   L. Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.
   M. Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое
   N. не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

11) Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?
   A. Воды земного шара бывают пресными и солеными.
   B. Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.
   C. Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.
   D. Спортивные состязания бывают мировыми, международными,
   E. олимпийскими и другими.
   F. Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.
   G. Жиры бывают растительными, животными и твердыми.
   H. Люди бывают высокими и невысокими.
   I. Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.
   J. Высшие учебные заведения делятся на университеты, институты,
   K. академии и высшие училища.

12) С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях:

A. Все насекомые являются живыми организмами.
B. Некоторые книги – это учебники.
C. Некоторые учащиеся не являются успевающими.
D. Все города – это населенные пункты.
E. Ни одна рыба не является млекопитающим.
F. Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.
G. Некоторые небесные тела – это звезды.
H. Все ромбы с прямыми углами – это квадраты.

13) Преобразуйте следующие суждения путем обращения, превращения и противопоставления предикату.
A. Все треугольники не являются квадратами.
B. Все деревни являются населенными пунктами.
C. Все школы не являются вузами.
D. Все автомобили являются средствами передвижения.

14) Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.
A. Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает
B. мышлением.
C. Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов,
D. то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой
E. войны.
F. Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.
G. Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.
H. Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.
I. Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.
J. Когда человек льстит, он лжет.
K. Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по
L. Цельсию и ниже.
M. Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только
N. тогда, когда они параллельны.
O. Вместо того, чтобы пойти в школу, он пошел гулять.
P. Английский язык можно изучать либо в школе, либо на курсах, либо с
Q. репетитором, либо самостоятельно.
R. То ли в мире действует всеобщая закономерность, то ли всеобщая
S. случайность.
T. Он не готовился к занятиям или систематически прогуливал их.
U. Чем дальше в лес, тем больше дров.
V. Деревья качаются, потому что дует ветер.
W. Хотя на море разыгрался шторм, корабль неуклонно двигался своим
X. курсом.
Y. Глаза боятся, а руки делают.
Z. Если с утра шел дождь, то к полудню прояснилось.

Раздел 3. Естественные и теоретические знания

1) Несколько слов у которых один смысл это:
A. Таватуъ
B. Табаюн
C. Ташаккук
D. Тахалуф

2) Повелительная форма делится на:

A. Три вида
B. На два
C. На восемь
D. Вообще не делится

3) Решение относительно всех индивидов это:
A. Куллу
B. Куллию
C. Джузъу
D. Джузию

4) Определение еще называют:
A. Кавлу шарих
B. Кияс
C. Мукаддима
D. Муфрад

5) Условий определения:
A. Пять
B. Шесть
C. Семь
D. Восемь

6) Переносный смысл можно использовать в определении:
A. Нельзя
B. Можно
C. Не всегда
D. Только в философии

7) Можно ли давать определение слову менее известным другим словом:
A. Нельзя
B. Можно
C. Иногда
D. Часто так делают

8) С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношения между следующими группами понятий:
A. равносторонний прямоугольник
B. Александр Македонский
C. треугольник монарх
D. квадрат персонаж древней истории
E. геометрическая фигура самодержец
F. двигатель
G. учащийся
H. автомобиль двоечник
I. колесо спортсмен
J. карданный вал отличник
K. изделие человека студент
L. естественный спутник
M. футболист
N. спутник планеты спортсмен
O. Луна всемирно известный футболист

P. естественный спутник
Q. Земли всемирно известный спортсмен
R. планета Сатурн человек
S. час з) сестра
T. секунда тетя (в родственном смысле)
U. минута мать
V. сутки бабушка
W. 24 часа дочь
X. единица времени внучка

Раздел 4. Выражения и их указания на смыслы.

1) Танакуз это:
A. Несоответствие двух понятий
B. Противоположность
C. Абсурд
D. Противоположность предложений

2) Правильно ли выражение "все животные люди"?
A. Не правильно
B. Правильно

3) Автор книги "Шамсия"
A. Рази
B. Тафтазани
C. Даманхури
D. Казахи

4) Мухаммад Тахир аль-Карахи написал
A. Сулам
B. Суламу сулам
C. Насафия
D. Махали

5) Имам Газали писал книги по логике?
A. Не писал
B. Писал
C. В его время логики не было
D. Он основоположник логики

6) Мусульмане переняли логику от
A. Аристотеля
B. Византийцев
C. Славян
D. Ни от кого

7) Как будет противоположное (акс) примера "Зейд писарь":
A. Некоторые писари это Зейд
B. Зейд не писарь
C. Писарь не Зейд

8) Шартия мунфасила делится на
A. Три вида

B. Пять видов
C. Шесть видов
D. Пятнадцать видов

9) Какой вывод из следующих посылок
«Все металлы – теплопроводные вещества»,
«Все металлы – электропроводные вещества»
является правильным?

A. Все электропроводные вещества – металлы
B. некоторые электропроводные вещества – теплопроводные
C. все электропроводные вещества являются теплопроводными
D. все теплопроводные вещества являются электропроводными

10) Ошибка «круг в доказательстве» возникает тогда, когда

A. в доказательстве исходят из ложных аргументов
B. в качестве аргумента используют суждение, истинность которого нуждается в обосновании
C. в качестве аргумента используется суждение, противоречащее другим аргументам
D. в качестве аргумента используется суждение, истинность которого доказана с помощью тезиса

11) Суждению «Ничто человеческое мне не чуждо» будет противоречить суждение:

A. все человеческое мне чуждо
B. нечто человеческое мне чуждо
C. не все человеческое мне не чуждо
D. ничто не противоречит

12) Совместимым суждениям относят

A. подчиненные суждения
B. противоположные (контрарные суждения)
C. противоречащие (контрадикторные)
D. субконтрарные

13) Частноутвердительное суждение имеет форму:

A. Все S суть P
B. неверно, что все S не суть P
C. некоторое S суть P
D. Это S не есть P

14) Какое суждение находится в отношении подчинения к суждению: «Все юмористы – веселые люди»

A. некоторые юмористы – веселые люди
B. некоторые юмористы – не веселые люди
C. все юмористы не являются веселыми людьми
D. не все юмористы не являются веселыми людьми

15) Правильно ли следующее умозаключение:

A. Все планеты – небесные тела.
B. Луна не является планетой,

16) Следовательно, она не является небесным телом?

A. да
B. нет

17) Какое правило доказательства нарушено в следующем рассуждении «Мы должны проголосовать за этого кандидата, т.к. он – человек интеллигентный, и имеет хорошую предвыборную программы»?

A. ложный аргумент
B. предвосхищение основания
C. тезис не следует из аргументов
D. подмена тезиса

Раздел 5. Пять категорий (куллият хамса)

1) Понятия которые вместе не могут быть, но которые отдельно существуют
   A. Маниату джамъ
   B. Маниату хулув
   C. Маниату джамъ ва хулув

2) Сколько видов бывает акс?
   A. Три
   B. Пять
   C. Четыре
   D. Шесть

3) Мукаддимату сугра это:
   A. Малая предпоссылка
   B. Большая предпоссылка
   C. Итог

4) Сколько правильных форм (ашкал) существуют
   A. Пять
   B. Восемь
   C. Четыре
   D. Все правильные

5) Условия первой формы
   A. Два
   B. Три
   C. Четыре
   D. Один

6) Условия второй формы
   A. Два
   B. Три
   C. Пять
   D. Их не существует

7) Условия третей формы
   A. Четыре
   B. Пять
   C. Два
   D. Восемь

8) Условия четвертой формы
   A. Восемь

B. Один
C. Пять
D. Три

9) Зурубы первой формы
A. Четыре
B. Два
C. Три
D. Восемь

10) Зурубы второй формы
A. Три
B. Два
C. Четыре
D. Восемь

11) Зурубы третей формы
A. Три
B. Четыре
C. Восемь
D. Десять

12) Зурубы четвертой формы
A. Три
B. Два
C. Четыре
D. Пять

13) Что относится к формам мышления?
A. доказательство, опровержение
B. прямая и косвенная аргументация
C. понятие, суждение, умозаключение
D. ощущение, восприятие, представление

14) Операция, раскрывающая объем понятия, это –
A. определение
B. деление
C. обобщение
D. ограничение

15) Понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении
A. пересечения
B. подчинения
C. равнозначности
D. соподчинения

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Даманхури А. Изахуль Мубхам, Бейрут, Дар бейрути, 2017 г.

8.2 Дополнительная литература

1. Религии за 30 секунд: 50 самых глубокомысленных религиозных воззрений, каждое из которых объясняется всего за полминуты : [12+] / Р. Бартоломью, М. Гест, Г. Харви и др. ; ред. Р. Мэннинг ; пер. Ю. Змеева. – Москва : РИПОЛ классик, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362713 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-386-07009-0. – Текст : электронный.

2. Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей : сборник научных трудов : в 2 томах : [12+] / науч. ред. Н. Нурулла-Ходжаева ; пер. с перс. Д. Мирзоева ; Институт востоковедения Российской Академии Наук. – Москва : Садра, 2018. – Том 2. – 376 с. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577140 (дата обращения: 12.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906859-13-6. – Текст : электронный

3. Ал-Газали, А.Х. Правильные весы (ал-Кустас ал-Мустаким) : монография / А.Х. Ал-Газали ; В.В. Наумкина, Институт востоковедения РАН. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Садра, 2018. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576913 (дата обращения: 12.07.2022). – ISBN 978-5-907041-20-2. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

– рабочие тетради студентов;
– наглядные пособия;
– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7.1 ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУБЕЖДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**84**	**62**	**70**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Исламское вероубеждение». Махачкала, ДИУ, 2022. – 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Мухумаев И.П.*, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Исламское вероубеждение» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Исламское богословие. Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Исламское вероубеждение» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по вероубеждению (акыда; тавхид) предполагает: усвоение студентами правильного убеждения; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

– ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Исламское вероубеждение»*** **Б.1.Б.7.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 7: Исламское вероучение) и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	84
Практических занятий	62
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессионвальных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК- 9 *способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.*

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по вероубеждению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Существование Аллаха		
1.1	Раздел 1. Существование Аллаха	Имена и атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Причины сложности постижения божественных атрибутов. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов. 99 имен Всевышнего Аллаха. Вера в божественные писания (книги). Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике). Вера в ангелов. Вера в ангелов. Джинны
Модуль 2. Грехи и Судный день		
2.1	Раздел 2. Признаки Судного дня	Появление ал-Масих ад-Даджаль. Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста. Появление народов Яъджудж и Маъджудж. Признаки антихриста. Деяния антихриста. Избавление от антихриста Второе пришествие Исы. Появление народов Яъджудж и Маъджудж Родословная народов Яъджудж и Маъджудж. Аяты и хадисы, повествующие о них. Появление этих народов перед Судным днем.
2.2	Раздел 3. Большие грехи.	Семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день. Определение больших грехов. Убийство. Воровство. Прелюбодеяние и т.д

		Грешники. Заступничество. Деяния, спасающие от наказания в судный день. Покаяние. Различные бедствия и испытания. Уголовные наказания. Просьба о прощении.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Существование Аллаха					
1.1	Раздел 1. Существование Аллаха	28	20	20	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-*9 *ПК-20*
Модуль 2. Грехи и Судный день					
2.*1*	Раздел 2. Признаки Судного дня	28	20	25	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-*9 *ПК-20*
2.2	Раздел 3. Большие грехи.	28	22	25	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-1* *ПК-*9 *ПК-20*
	Итого	84	62	70	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Существование Аллаха				
1.1	Существование Аллаха	Имена и атрибуты Аллаха	1. Что значит вера в Аллаха? 2. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха. 3. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.	Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият",

		Классификация божественных атрибутов	1. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык. 2. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования. 3. Перечислите основные атрибуты Аллаха.	Даруль Басаир, Каир
		Вера в божественные писания (книги)	1. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты. 2. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха? 3. Дайте определение веры в книги (божественные писания)	
		Вера в ангелов	1. Дайте определение веры в ангелов. 2. Кто такие ангелы, из чего они созданы? 3. Перечислите обязанности: Джибрииля, Микаиля, Исрафиля, Азраиля.	
		Джинны	1. Кто такие джинны? Из чего они созданы? 2. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов. 3. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.	
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	Признаки Судного дня	Появление ал-Масих ад-Даджаль	1. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня? 2. Перечислите все крупные признаки Судного дня. 3. Кто такой Даджаль, и где он появится?	Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир.
		Появление Дабы	1. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства? 2. Перечислите места трех земных провалов. 3. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?	
		Второе пришествие Исы	1. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство. 2. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия? 3. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?	
		Появление народов Яъджудж и Маъджудж	1. Перечислите места трех земных провалов.	

			2. Какие изменения произойдут на земле в Судный день? 3. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?	
2.1	Большие грехи	Семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день	1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день. 2. Что такое расчет? 3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.	Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир
		Грешники	1. Какова история предопределения? 2. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз? 3. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?	
		Деяния, спасающие от наказания в судный день	1. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай. 2. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях. 3. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.	
		Ад	1. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз? 2. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха? 3. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Существование Аллаха**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.

2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафиля, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Признаки Судного дня**

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.

3. Перечислите названия Судного дня?
4. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
5. Какие взгляды на смерть существуют?
6. Как необходимо готовиться к смерти?
7. Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле?
8. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
9. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
10. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
11. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
12. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
13. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
14. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
15. Кто такой Даджаль, и где он появится?
16. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
17. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?
18. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?
19. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
20. Перечислите места трех земных провалов.
21. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
22. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
23. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
24. Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Большие грехи**

1. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
2. Что такое расчет?
3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
4. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
5. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
6. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
7. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
8. Дайте определение када и кадар?
9. Какова история предопределения?
10. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
11. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
12. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Существование Аллаха**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Признаки Судного дня**

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.
3. Перечислите названия Судного дня?
4. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
5. Какие взгляды на смерть существуют?
6. Как необходимо готовиться к смерти?
7. Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?

8. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
9. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
10. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
11. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
12. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
13. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
14. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
15. Кто такой Даджаль, и где он появится?
16. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
17. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?
18. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?
19. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
20. Перечислите места трех земных провалов.
21. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
22. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
23. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
24. Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Большие грехи**

25. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
26. Что такое расчет?
27. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
28. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
29. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
30. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
31. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
32. Дайте определение када и кадар?
33. Какова история предопределения?
34. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
35. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
36. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Ложность дарвинизма
4. Важность тавхида
5. Опасность язычества
6. Мир ангелов
7. Мир джиннов
8. Божественные книги
9. Искаженность Торы и Евангелия
10. Чудеса Корана

11. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
12. Арабский доисламский политеизм
13. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
14. Тотемизм
15. Фетишизм
16. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
17. Пророки
18. Опасность современного сектантства
19. Жизнь Ибрахима г.с.
20. Жизнь Мусы г.с.
21. Жизнь Нуха г.с.
22. Жизнь Исы г.с.
23. Жизнь Юсуфа г.с.
24. Жизнь Сулеймана г.с.
25. Жизнь Салиха г.с.
26. Чудеса
27. Рай в Коране
28. Ад в Коране
29. Важность предмета «Акыда»
30. Судный день и его признаки.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Существование Аллаха

1. Сколько обязательных атрибутов у Аллаха
   A. 21
   B. 20
   C. 14
   D. 50
2. Как называется храм мусульман?
   A. мечеть
   B. церковь
   C. медресе

3. Сколько лет ниспосылался Коран
   A. 24
   B. 13
   C. 23
   D. 10

4.Куда переселился пророк из Мекки распространяя вероубеждение

A. Медину
B. Кудс
C. Эфиопия
D. Наджд

5. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
A. хиджра
B. исход
C. хадж

6.Обязательный атрибут пророка
A. правдивость
B. женитьба
C. всеслышание
D. всевидение

7. Арабское летоисчисление ведется от:
A. сотворения мира
B. года основания арабского халифата
C. года переселения Мухаммеда в Медину

8. Ангела смерти зовут
A. Джабраил
B. Микаил
C. Израил
D. Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?
A. на Апеннинском
B. на Балканском
C. на Аравийском

10. Количество посланников
A. 313
B. 124000
C. 40
D. 25

11. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
A. разводили домашнюю птицу
B. разводили верблюдов, овец, лошадей
C. разводили только лошадей

12.Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?
A. Умаром бин Хаттаб и Хамзой
B. Усман ибн Аффаном
C. Абу-Суфьяном
D. Абу-Талибом

13. Кто возглавлял мусульман, переселившихся в Эфиопию во второй раз?
A. - Усман бин Аффан
B. - Амр бин Ас
C. - Джаъфар бин Абу Талаиб

D. - Икримат бин Абу Джахл

14. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
A. Ислам
B. Христианство
C. Буддизи

15. Шииты распространены в
A. - Индонезии
B. - Кипре
C. - Ираке
D. - Иране

16. Истоки вахабизма идут из
A. - Коран и хадис
B. - мышление Ибн Абдулвахаба
C. - философия
D. - кадянииййа

17. Ангелы созданы из
A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

18.Секта дающие для Всевышнего место в пространстве?
A. - Шиизм
B. - Хавариджизм
C. - Сифатизм
D. - Мутазилизм

19. Мекканские суры Корана затрагивают тему
A. - нравственность
B. - вероубеждение
C. -семейную
D. - правоведение

20. Хариджиты ополчились против
A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

Раздел 2. Признаки Судного дня

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

5 Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

6.Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха

7.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111

в) 85
г) 69
д) 53

10.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

11.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

12.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

13.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

14.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Имамами вероубеждение мусульман являются
- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

18. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

19.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

20.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

Раздел 3. Большие грехи

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда

Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

5.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

6.Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

7.В каком городе родился Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Ясриб
д) Кааба

8.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

9.С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века
б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века
г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

10. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

11.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

12.Как переводится слово « аят»?
а) нога

б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

13.Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

14.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

15. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

16.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

17.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

18. Священная война мусульман с неверными - это:
а) джихад
б) намаз
в) рамадан
г) халифат

19.Самый больший грех
а) Неверие
б) Убийство
в) Прелюбодеяние
воровство

20.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?

а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ахмад бин Мухаммад Дардир: "шарх Харидатиль Бахият", Даруль Басаир, Каир

8.2 Дополнительная литература

1. Мисбах-Йазди, М. Акыда — исламское вероучение : учебное пособие : [16+] / М. Мисбах-Йазди ; пер. с перс. М. Махшулова. – Москва : Садра, 2016. – 489 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577155 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-79-9. – Текст : электронный.

2. Абу Хамид аль-Газали. Ихйа `улум ад-дин. (На арабском языке). Дамаск: Дар аль-Хайр, 1998.
3. Абу Хамид аль-Газали. Исследование сокровенных тайн сердца. / Пер. с арабского. - М.: Изд. дом «Ансар», 2006.
4. Абу Хамид аль-Газали. Весы деяний. / Пер. с арабского. – М.: Изд. дом «Ансар», 2007.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.1.1. История

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма атте-стации**
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа студентов	
Очная	**72**	**24**	**24**	**24**	**Зачет**

Махачкала
2022г.

Ханмагомедов Я.М., Рабочая программа дисциплины «История». Махачкала, ДИУ, 2022. – 29 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История» является формирование знаний обучаемых о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека и социальных групп в историческом процессе и политической организации общества.

Задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать исторические источники информации:
- научить осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи с позиций исторических закономерностей;
- сформировать представления о фактах, этапах, перспективах развития российской цивилизации;
- воспитать патриотизм, гражданственность, исторический оптимизм и нравственные качества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «***История***» относится к базовым дисциплинам учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в первом семестре.

Дисциплина «История» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «История» необходимо для освоения содержания дисциплины «Философия», «Социология», «Политология», «Культурология» и выполнения заданий научно-исследовательской работы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин;

УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
- *уметь:* логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
- *владеть:* представлениями о событиях в российской и всемирной истории, основанных на принципе историзма; методами анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики на исторические темы.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Древняя история России и Средневековье		
1.1	**Методология истории**	Методологические основы исторической науки. Многообразие концепций общественного развития (Л. Гумилев, К. Маркс, Н. Данилевский, Д. Белл А.Тофллер и др.) Теории исторического развития. Источники исторической информации и их классификация. Методы изучения истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.
1.2	**Народы и государства на территории России в древности**	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.
1.3	**Древняя Русь и история**	Киевская Русь. Принятие христианства и ее значение

	образования российского государства.	для истории России. Формирование самостоятельных государственных образований на территории Древней Руси. Иноземные нашествия в XIII веке. Борьба Руси с ордынским игом. Образование московского государства и его возвышение. Россия в XV, XVI, XVII вв.
1.4	**Средневековый период истории России. Формирование единого Русского государства.**	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Народные выступления против ордынского господства. Закрепление первенствующего положения московских князей. Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.
Модуль 2. История нового времени		
2.1	**Российская империя в XVI – XVII вв.**	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Центральные органы государственной власти. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Земская реформа. Опричнина. Экономическое развитие единого государства. Начало закрепощения крестьянства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Подъём национально-освободительного движения. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы.
2.2	**Российская империя в XVIII-I-ой половине XIX вв.**	Государственно-административные, экономические, военные и церковные реформы Петра 1. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Формирование сословной системы организации общества. Приобретение Россией статуса империи. Российская империя в период правления Екатерины II. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

		Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика России в 1-ой половине XIX века. Феодальные образования в Дагестане.
2.3	**Российская империя во 2-й половине XIX-в начале XX вв.**	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Реформы Александра II. Крымская и Кавказская войны. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Правление Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней и внешней политики. Общественные движения в России во 2-ой половине XIX века. Экономическая модернизация России на рубеже веков. Становление индустриального общества в России. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Россия в начале XX в.: кризис империи
2.4	**Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях этого кризиса (1905-1922 гг.)**	Тенденции исторического развития стран Запада и Востока. Международные отношения. Военные блоки. Причины возникновения Первой мировой войны. Революция 1905-1907 гг. в России и ее политические и экономические последствия. Россия в первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции. Гражданская война. Создание автономной республики Дагестан. Гражданская война в Дагестане. Становление советской государственности.
Модуль 3. Новейшая история России		
3.1	**Образование СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.**	Образование СССР. Новая экономическая политика. Строительство социализма в СССР: индустриализация, коллективизация, культурное строительство. Политическая система СССР. Послевоенное развитие СССР. Строительство социализма в Дагестане.
3.2	**Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.**	Причины возникновения 2-й мировой войны. Военные блоки и их формирование. Укрепление Фашистской Германии и ее нападение на СССР. Основные этапы военных действий и их итоги. Поражение Японии. Послевоенное устройство мира. Возникновение социалистического лагеря. Победа в Китае коммунистических сил.
3.3	**Послевоенное восстановление и развитие СССР.**	Особенности послевоенного восстановления и развития СССР. Переход к мирному строительству. Трудности развития сельского хозяйства. Социально-экономическое положение в СССС в послевоенные годы. Холодная война ее итоги и последствия. Формирование постиндустриальной цивилизации. Противоречивые тенденции в развитии СССР. (1964-1985 гг.) Афганская война и ее последствия для СССР. Нарастание кризисных явлений в СССР. Кризис мировой социалистической системы.

3.4	**Распад СССР и становление Российской государственности.**	Перестройка. Реформирование политической и экономический систем СССР. Формирование многопартийности. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. События 1991 г. (СССР) и 1993 г. (РФ) Правление Ельцина и Путина. Переход к рыночной экономике. Конституция России 1993г. Глобализация и ее последствия. Дагестан в составе России после 1991 г.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость				Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	Очно	
Модуль 1. Древняя история России и Средневековье						
1.1	Методология истории	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
1.2	Народы и государства на территории России в древности	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
1.3	Древняя Русь и история образования Российского государства	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
1.4	Средневековый период истории России. Формирование единого Русского государства.	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
	Рубежный контроль					
Модуль 2. История Нового времени						
2.1	Российская империя в XVI – XVII вв.	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
2.2	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
2.3	Российская					УК-1,

	империя во 2-й половине XIXв начале XX вв.	2	2		2	УК-5; ОПК-6
2.4	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях этого кризиса (1905-1922 гг.)	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
	Рубежный контроль					
Модуль 3. Новейшая история России						
3.1	Образование СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
3.2	Вторая мировая (1939-1945)и Великая Отечественная войны (1941-1945 гг.)	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
3.3	Послевоенное восстановление и развитие СССР.	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
3.4	Распад СССР. Становление новой Российской государственности.	2	2		2	УК-1, УК-5; ОПК-6
	Рубежный контроль					
	Итоговая аттестация	Экзамен				
	Итого:	24	24		24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские

				материалы
Модуль 1 Древняя история России и Средневековье				
1.1	Методология истории	*Семинар № 1* Теории исторического развития	1.Источники исторической информации 2.Периодизации истории 3.Закономерности исторического развития общества 4.Концепции исторического развития 5.Историческая культура и ее составляющие	
1.2	Народы и государства на территории России в древности	*Семинар №2* Становление древнерусского общества и государства	1.Этногинез восточных славян 2.Историко-географические факторы формирования древнерусского общества и государства 3.Общественно-политичсекий строй восточных славян 4.Экономика, верования, мифы восточных славян 5.Киевская Русь.	
1.3	Древняя Русь и история образования российского государства	*Семинар №3* Концепции возникновения Российской государственности	1.Образование Московского государства 2.Внутренняя и внешняя политика московских князей. 3.Царствование Ивана Грозного 4.Правление Романовых (1613-1689 гг.) 5.Преобразования Петра 1	
1.4	Средневековый период истории России. Формирование единого Русского государства.	*Семинар №4* Формирование единого Русского государства.	1. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. 2. Народные выступления против ордынского господства. 3. Закрепление первенствующего положения московских князей. 4. Формирование единого Русского государства. 5. Политическая карта русских земель в начале XV в.	
Модуль 2 История Нового времени				
2.1	Российская империя в XVI – XVII вв.	*Семинар №5* Царствование Ивана Грозного и Смутное время.	1. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. 2. Земская реформа и Опричнина. 3. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 4. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. 5. Царствование Бориса Годунова. 6. Самозванцы и самозванство.	

			7. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Россия при первых Романовых.	
2.2	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	*Семинар №6* Становление и развитие Российской империи	1.Цели, методы реформ Петра 1. 2.Приобретение статуса империи 3. Правление Екатерины II 4. Россия на рубеже XVIII- XIX вв. 5.Отечественная война 1812г. 6.Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. 7. Отечественная война 1812 г. 8. Внутренняя и внешняя политика России в 1-ой половине XIX века.	
2.3	Российская империя во 2-й половине XIX начале XX вв.	*Семинар №7* Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.	1.Реформы Александра II. 2.Общественные движения в России во 2-й половине XIXв. 3.Становление индустриального общества в России 4.Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX и в начале XX вв. 5. Император Александр III и основные направления его внутренней и внешней политики. 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в	
2.4	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях этого кризиса (1905-1922 гг.)	*Семинар №8* Индустриальная цивилизация и ее кризис	1.Тенденции исторического развития стран Западной Европы, США и России. 2.Войны и революции 1904-1922 гг. 3.Общенациональный кризис в России 1917 г. 4.Истоки и итоги Февральской и Октябрьской революции 5.Россия в годы гражданской войны и интервенции.	
Модуль 3. Новейшая история России				
3.1	Образование СССР.Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	*Семинар №9* Политические и экономические реформы в СССР	1.Образование СССР (1922г.) 2.Строительство социализма в СССР 3.Экономические преобразования в СССР 4.Политическая система в СССР 5.Триумф и трагедия И.В. Сталина.	
3.2	Вторая мировая (1939-1945) и Великая отечественная (1941-1945 гг.) войны.	*Семинар №10* Причины, основные этапы военных действий, итоги 2-й Мировой и Великой отечественной войны	1.Причины и факторы Второй мировой и Великой отечественной войн. 2.Основные этапы военных действий и итоги Великой Отечественной войны 3.Послевоенное устройство мира. 4.Образование социалистического	

			лагеря.	
3.3	Послевоенное восстановление и развитие СССР.	*Семинар№ 11* СССР после Второй мировой войны.	1. Особенности послевоенного восстановления и развития СССР. 2. Социально-экономическое положение в СССР в послевоенные годы. 3. Холодная война ее итоги и последствия. 4. Противоречивые тенденции в развитии СССР. (1964-1985 гг.) 5. Афганская война и ее последствия для СССР. 6. Нарастание кризисных явлений в СССР.	
3.4	Распад СССР и становление Российской государственности.	*Семинар №12* Становление новой российской государственности (1992-н/в)	1.Общественно-политическое и социальное развитие СССР в 1953-1990 гг. 2.Нарастание кризисных явлений в СССР. 3.Реформирование политической и экономической систем СССР 4.Распад СССР; ее причины и последствия 5.Этапы становления Российской государственности 6.Геополитическая ситуация в мире в XXIв.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

3.Написание рефератов и их защита

4.Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей

5.Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)

6.Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем

2. Многообразие концепций общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.

3. «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня

4. Первобытное общество и его место в человеческой истории

5. Цивилизации Древнего Востока и их особенности

6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры

7. Великие географические открытия и их значение
8. Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
9. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
10. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
11. Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
12. Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
13. Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
14. Первая мировая война: причины, этапы, итоги
15. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
16. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
17. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
18. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение.

5.4.3. Примерные темы эссе

1. Предпосылки образования единого русского государства.
2. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский?
3. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок?
4. "Я планов наших люблю громадье!": куда торопился товарищ И.В. Сталин?
5. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С.Хрущев?
6. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России?
7. «История Дагестана: есть ли иные альтернативы?»

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. Древняя история России и Средневековье

Семинар №1. Теории исторического развития

1.Источники исторической информации
2.Периодизации истории
3.Закономерности исторического развития общества
4.Концепции исторического развития
5.Историческая культура и ее составляющие

Семинар №2. Становление древнерусского общества и государства

1.Этногинез восточных славян
2.Историко-географические факторы формирования древнерусского общества и государства
3.Общественно-политичсекий строй восточных славян
4.Экономика, верования, мифы восточных славян
5.Киевская Русь.

Семинар №3. Концепции возникновения Российской государственности

1.Образование Московского государства

2.Внутренняя и внешняя политика московских князей.
3.Царствование Ивана Грозного
4.Правление Романовых (1613-1689 гг.)
5.Преобразования Петра 1

Семинар №4. Формирование единого Русского государства.
1. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.
2. Народные выступления против ордынского господства.
3. Закрепление первенствующего положения московских князей.
4. Формирование единого Русского государства.
5. Политическая карта русских земель в начале XV в.

Модуль 2. История Нового времени

Семинар №5. Царствование Ивана Грозного и Смутное время.
1. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
2. Земская реформа и Опричнина.
3. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
4. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей.
5. Царствование Бориса Годунова.
6. Самозванцы и самозванство.
7. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Россия при первых Романовых.

Семинар №6. Становление и развитие Российской империи
1.Цели, методы реформ Петра 1.
2.Приобретение статуса империи
3. Правление Екатерины II
4. Россия на рубеже XVIII- XIX вв.
5.Отечественная война 1812г.
6.Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.

Семинар №7. Внутренняя и внешняя политика России во 2-й половине XIX и начале XX вв.
1.Реформы Александра II и Александра III.
2.Общественные движения в России во 2-й половине XIXв.
3.Становление индустриального общества в России
4.Внутренняя и внешняя политика России в конце XIX и в начале XX вв.

Семинар №8. Индустриальная цивилизация и ее кризис.
1.Тенденции исторического развития стран Западной Европы, США и России.
2.Войны и революции 1904-1922 гг.
3.Общенациональный кризис в России 1917 г.
4.Истоки и итоги Февральской и Октябрьской революции
5.Россия в годы гражданской войны и интервенции.

Модуль 3. Новейшая история России

Семинар №9. Политические и экономические реформы в СССР.

1.Образование СССР (1922г.)
2.Строительство социализма в СССР
3.Экономические преобразования в СССР
4.Политическая система в СССР
5.Триумф и трагедия И.В. Сталина.

Семинар №10. Причины, основные этапы военных действий, итоги 2-й Мировой и Великой отечественной войны.
1.Причины и факторы Второй мировой и Великой отечественной войн.
2.Основные этапы военных действий и итоги Великой Отечественной войны
3.Послевоенное устройство мира.
4.Образование социалистического лагеря.

Семинар № 11. СССР после Второй мировой войны.
1. Особенности послевоенного восстановления и развития СССР.
2. Социально-экономическое положение в СССР в послевоенные годы.
3. Холодная война ее итоги и последствия.
4. Противоречивые тенденции в развитии СССР. (1964-1985 гг.)
5. Афганская война и ее последствия для СССР.
6. Нарастание кризисных явлений в СССР.

Семинар №12.Становление новой российской государственности (1992-н/в).
1.Общественно-политическое и социальное развитие СССР в 1953-1990 гг.
2.Нарастание кризисных явлений в СССР.
3.Реформирование политической и экономической систем СССР
4.Распад СССР; ее причины и последствия
5.Этапы становления Российской государственности
6.Геополитическая ситуация в мире в XXIв.

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1.История в системе социально-гуманитарных наук.
2.Основные источники исторической информации
3.Научно-техническая революция и ее последствия
4.Первобытный мир и рождение цивилизаций
5.Античный мир: политическое и культурное наследие
6.Кризис античности и ее последствия
7.Индия и Дальний Восток в средние века
8.Эпоха возрождения в Европе
9.Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие
10.Предпосылки образования единого русского государства
11.Русь и Хазария
12. Образование Российского государства (XV-XVI вв.)
13.Эпоха Нового времени: Великие географические открытия, реформации.
14.Европейские революции XVIII и XIX вв.
15.Образование США
16.Россия в XVIII в. Начло правления династии Романовых.

17.Исторические пути России в XIX в.
18.Кавказские войны: основные военные действия, итоги
19.Реформы Александра II и Александра III.
20.Исторические пути России в XIX в.
21.Международные отношения период 1-й Мировой войной.
22.Индустриальная цивилизация в мире (1890-1910гг)
23.Россия в начале XX в.: реформы войны, революции (1905-1917гг)
24.Гражданская война в России.
25.Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
26.Индустриализация в СССР.
27.Коллективизация в СССР.
28. Международные отношения накануне Второй мировой воны.
29.Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
30.Вторая мировая война: причины; ход военных действий; итоги
31.Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
32.Страны Востока в послевоенные десятилетия.
33.СССР в 50-80 е гг.
34.Перестройка и распад СССР
35.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства
36.Россия в начале XXI века.

Таблица 5

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Коли-чество часов	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Древняя история России и Средневековье					
1.1	Методология истории	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2	Народы и государства на территории России в древности	4	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3	Древняя Русь и история образования российского государства	4	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9		Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4	Средневековый		1.Подготовить сообщения к		Тексты,

	период истории России. Формирование единого Русского государства	6	семинару №4 2.Написать рефераты 10,11,12 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		рефераты, ЭССЕ Защита, презентация, тестирование
Модуль 2. История Нового времени					
2.1	Российская империя в XVI – XVII вв.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15		Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Российская империя в XVIII первой половине XIX вв.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18		Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.3	Российская империя во 2-й половине XIXв начале XX вв.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 19,20,21		Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.4	Кризис Европейской цивилизации (войны и революции) и Россия в условиях этого кризиса (1905-1922 гг.)	6	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 22,23,24 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование
Модуль 3. Новейшая история России					
3.1	Образование СССР. Политическое и экономическое развитие СССР в 1922-1953 гг.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 25,26,27 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 25,26,27		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.2	Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная (1941-1945 гг.)		1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 28,29,30 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 28,29,30		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование

	войны.	4			
3.3	Послевоенное восстановление и развитие СССР.	4	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 31,32,33 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 31,32,33		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита, собеседование
3.4	Распад СССР и становление Российской государственности	6	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 34,35,36 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 34,35,36 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации		Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор,

Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Таблица 6

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

Тесты для проверки уровня знаний студентов

1. **Какое из государств СНГ первым подписало с Европейским Союзом Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве?**
   1) Украина
   2) Узбекистан
   3) Россия
   4) Казахстан

2. **Какая территория была включена в состав российских владений в Туркестане после 1873 г.?**
   1) низовья Сырдарьи
   2) Северное Приаралье
   3) Семиречье
   4) правобережье Амударьи

3. **Закарпатская Украина вошла в состав бывшего СССР согласно ...**
   1) советско-чехословакскому договору (1945г.)
   2) условиям Венского арбитража (1940г.)
   3) Договору о советско-польской границе (1945г.)
   4) решению Парижской мирной конференции

4. **В каком году в результате подписания советско-японской декларации было оформлено формальное прекращение состояния войны между бывшим СССР и Японией?**
   1) 1956
   2) 1945
   3) 1946
   4) 1991

5. **Разгром квантунской армии - основы японских сухопутных сил - был осуществлен Красной Армией в ходе ...**
   1) 24-дневной кампании
   2) шестимесячной наступательной операции
   3) месячного наступления в Монголии и Китае
   4) трехмесячного наступления в союзе с американскими войсками

6. **Кем были построены первые каменные храмы на Руси?**
   1) знаменитым русским строителем Федором Конем
   2) итальянскими зодчими
   3) византийскими архитекторами
   4) Аристотелем Фиорованти

7. **Определите русского путешественника, руководившего кругосветной экспедицией и открывшего 12 островов.**
   1) Г.И.Невельской
   2) Ф.Ф.Беллинсгаузен
   3) М.П.Лазарев
   4) Ф.П.Литке

8. **Кто сыграл выдающуюся роль в строительстве укреплений Севастополя?**
   1) В.И.Истомин
   2) П.С.Нахимов
   3) Э.И.Тотлебен
   4) В.А.Корнилов

9. **Россия в XVI в. не имела морских путей, что помешало развитию торговых и культурных связей с другими государствами. Однако эти связи расширились после того как ...**
   1) в 1553 г. по Белому морю прибыл корабль англичанина Чеслера
   2) в 1585 г. был основан город Архангельск
   3) был заключён договор об открытии порта на Белом море
   4) Россия в результате войны получила выход в море

10. **Определите основные направления внешней политики России во 2-й половине XVIII в.**
    1) необходимость выхода на берега Черного моря;
    2) развитие торговых связей с западными и восточными странами;
    3) продолжение воссоединения украинских и белорусских земель;
    4) присоединение к России Крымского ханства;
    5) борьба с революционной Францией.

    1) 1,2,4
    2) 2,4,5
    3) 3,4,5
    4) 1,3,5
    5) 2,3,4

11. **В истории России "золотым веком" дворяне называли период правления ...**
    1) Елизаветы
    2) Петра I
    3) Екатерины II

4) Александра I

12. С какого времени глава русской церкви стал называться патриархом?
1) с 1589 г.
2) с 1721 г.
3) с 1650 г.
4) с 1649 г.

13. Что по сути дела привело к созданию в 20-х годах XX в. унитарного сверхцентрализованного Советского государства?
1) договор об образовании СССР
2) план государственной электрификации России
3) решение о введении новой экономической политики
4) решение о коллективизации сельского хозяйства

14. Сколько республик подписали в 1991 г. в Алма-Ате протокол соглашения об образовании СНГ?
1) 9
2) 15
3) 11
4) 13

15. Какие территории были переданы России эмиром Бухары в соответствии с договором 1868 г.?
1) Самарканд, Бухара, верховье Зарафшана
2) Самарканд, верховье Зарафшана, Каттакурган
3) долина Зарафшана, Бухара
4) Самарканд, Шахрисабз, Бухара

16. Одной из главных задач России в конце XVII в. было ...
1) разгром Швеции и Германии
2) выход к Черному морю
3) выход к Тихому океану
4) завоевание Сибири

17. Какую конечную цель ставили перед собой декабристы в России?
1) убийство царя
2) провозглашение конституционно монархии
3) свержение власти царя
4) провозглашение народного правления
5) 3 И 4

18. Отличительная особенность военного искусства флотоводца Ф.Ф.Ушакова проявилась в ...
1) тактике линейного сражения
2) оборонительном стиле
3) тактике маневренного боя
4) ведении артиллерийского огня

19. За счёт чего проводилась индустриализация в бывшем СССР?
1) за счёт иностранного капитала
2) за счёт внутренних-резервов

3) за счёт сельского хозяйства
4) за счёт энтузиазма рабочих
5) 3 и 4

20. Маршрут похода монголо-татар к границам русских княжеств при Чингисхане проходил через ...
1) Приаралье, Южный Урал
2) Хорезм, Поволжье
3) Иран, Северный Кавказ
4) Хорезм, Волжскую Болгарию

21. Столица Крымского ханства в XV в. - ...
1) Азов
2) Кафа
3) Екикале
4) Бахчисарай

22. Где располагался золотоордынский город Сарай-Бату?
1) между реками Урал и Волга
2) в низовьях Волги
3) между реками Дон и Волга
4) на средней Волге

23. В каком году были установлены дипломатические отношения между США и бывшим СССР?
1) 1930
2) 1928
3) 1932
4) 1933

24. На какой территории расселились печенеги в конце IX-X вв.?
1) степях Поволжья
2) на границах Рязанского княжества
3) в верховьях Дона
4) в низовьях Днепра

25. Где проживали в X в. половцы?
1) в степях между Доном и Волгой
2) между Волжской Болгарией и Владимиро-Суздальской землей
3) в степях между Волгой и рекой Урал
4) Южнорусских степях и Приазовье

26. Когда исполнилось 100 лет со времени продажи российских владений в Северной Америке США?
1) в 1980 г.
2) в 1977 г.
3) в 1967 г.
4) в 1961 г.

27. Известно, что в послевоенные годы в бывшем СССР очередей в магазинах за большинством товаров не было. Чем объясняется это?
1) низкими ценами

2) уровнем зарплаты, позволяющим покупать любые товары
3) образом жизни, не стимулировавшим рост потребностей
4) дешевизной продуктов питания на рынках

28. Что, главным образом, обосновало уверенность Германии в успешном осуществлении идеи "молниеносной войны" против России?
1) исключение бывшего СССР из Лиги наций, отсутствие у России военно-политической поддержки со стороны развитых стран Запада
2) недостатки в подготовке Красной Армии (после войны с Финляндией), недостаточная ее оснащенность новой военной техникой
3) низкая профессиональная подготовка кадров командиров вследствии репрессий в отношении советских военачальников
4) успехи Германии в оккупации стран Западной Европы

29. Сколько государств из состава бывшего СССР приняло участие в алма-атинской встрече (декабрь, 1991г.) и основное решение этой встречи?
1) восемь, принятие Декларации об окончательном прекращении существования СССР
2) девять, роспуск Совета Республик бывшего СССР
3) восемь, роспуск Верховного Совета бывшею СССР
4) Девять, принятие Декларации об окончательном прекращении существования СССР

30. В каком году между Афганистаном и бывшим СССР было заключено соглашение об установление границ между двумя странами по течению реки Амударья?
1) 1939
2) 1929
3) 1940
4) 1946

31. Где впервые до Куликовской битвы русские войска нанесли поражение монголам?
1) на реке Непрядва
2) в битве под Елецем
3) в сражении у Рязани
4) на реке Воже

32. Через сколько лет после поражения русских войск на Калке произошло образование Золотой Орды?
1) 25
2) 23
3) 18
4) 20

33. Где и когда была принята Декларация об окончательном прекращении существования СССР?
1) в Беловежской пуще, 8 декабря 1991 года
2) в Ново-Огареве, 14 ноября 1991 года
3) в Ашхабаде, 1 декабря 1991 года
4) в Алма-Ате, 21 декабря 1991 года

34. Начало боевых действий в русско-японской войне (1904-1905 гг.) - это ...
1) сражение под Ляояном
2) осада Порт-Артура
3) сражение у Чемульпо

4) Цусимское сражение

35. Укажите правопреемника бывшего СССР, принявшего на себя ответственность за соблюдение международных договоров и соглашений, заключенных бывшим Союзом.
1) республики, на территории которых размещалось ядерное оружие бывшего СССР
2) республики - члены СНГ
3) Российская Федерация
4) все бывшие союзные республики

36. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?
1) Латвия
2) Украина
3) Белоруссия
4) Россия

37. Что позволило небольшому отряду казаков Ермака разбить превосходящие силы сибирского хана Кучума?
1) внезапность нападения на войска Кучума
2) подход казаков к ставке Кучума на боевых ладьях по реке Иртыш
3) наличие огнестрельного оружия
4) тактика боя, окружение войск Кучума резервным отрядом

38. В какой отрасли промышленности России возникли первые мануфактуры?
1) в черной металлургии
2) в угольной
3) в текстильной
4) в кожевенной

39. Когда в России оформился абсолютизм - неограниченная царская власть?
1) при Иване Грозно
2) при Александре I
3) при Екатерине II
4) при Петре I

40. Определите ответ, который содержит полные данные о территории Крымского ханства в XVII в.
1) полуостров Крым, низовья реки Кубань
2) собственно полуостров Крым
3) полуостров Крым, низовья Дона
4) полуостров Крым, причерноморские степи, Приазовье

41. Какой ответ содержит хронологически верную последовательность расселения тюркских племен в южных степях между Волгой и Днепром?
1) хазары, половцы, печенеги
2) хазары, печенеги, половцы
3) печенеги, хазары, половцы
4) хазары, половцы, аланы

42. Как в летописях Руси назывались кипчаки?
1) хазары
2) половцы

3) касоги
4) анты

43. Какая тактика помогла монголам разгромить русские дружины в битве на Калке?
1) внезапный удар резервных сил
2) ложное отступление в удобное для конницы место
3) окружение противника
4) засада на берегу реки

44. Какой строй предполагали установить в России сторонники "белого движения" (белогвардейцы)?
1) военную диктатуру
2) конституционную монархию
3) парламентскую республику
4) неограниченную монархию

45. Укажите ученых России, которые первыми были удостоены Нобелевской премии.
1) И.П.Павлов;
2) К.А.Тимирязев;
3) И.И.Мечников;
4) И.В.Мичурин;
5) А.П.Карпинский.
1) 1,5
2) 2,4
3) 3,4
4) 1,3
5) 2,5

46. Кто утверждал решение суда о лишении дворянства в России?
1) царь
2) Дума
3) Дворянское собрание
4) Синод

47. Кто организовал первую научную химическую лабораторию в России?
1) М.В.Ломоносов
2) Д.И.Менделеев
3) А.М.Бутлеров
4) П.Л.Чебышев

48. Какая военная операция получила кодовое название "Кремль"?
1) контрнаступление советских войск под Москвой
2) наступление Красной Армии под Ленинградом
3) действия гитлеровской разведки по дезинформации руководства бывшего СССР о планах немецких войск на 1942 г.
4) наступательная операция немецких войск под Москвой

49. Назовите важнейшие ярмарки России в первой половине XIX в.
1) Курская, Харьковская
2) Новгородская, Саратовская
3) Астраханская, Рязанская
4) Вологодская, Самарская

50. Политика реформ, начатая М.С.Горбачевым, называлась:

1) конверсией
2) перестройкой
3) приватизацией
4) модернизацией

51. Сколько длилась Великая Отечественная война

1) 1418 дней
2) 1218 дней
3) 1539 дней
4) 1319 дней

52. Когда прошел первый парад в честь победы в Великой Отечественной войне?

1) 9 мая 1945 г.
2) 24 июня 1945 г.
3) 3 сентября 1945 г.
4) 9 мая 1951 г.

Ответы (ключи) на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	1	1	1	3	4	3	1	4	3	1	1	1	2	2	5	3	5	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	4	4
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52								
2	2	2	2	4	1	1	3	1	2	1	2								

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет Синергия, 2017. – 337 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Холостова, Е.И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496116 – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-394-01952-4. – Текст: электронный.

2. Кудрявцев, В.А. История экономики России: учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1418-9. – Текст: электронный.
3. Долгих, Ф.И. История государства и права России: учебник: [16+] / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 312 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0266-1. – Текст: электронный.
4. Вашкау, Н.Э. Источниковедение истории России: учебное пособие: [16+] / Н.Э. Вашкау; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст: электронный.
5. Рябцев, Ю.С. Военная история России XX – начала XXI в.: учебное пособие. 11 класс: [12+] / Ю.С. Рябцев. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022. – 272 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495994 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9765-8. – DOI 10.23681/495994. – Текст: электронный.
6. Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст: электронный.
7. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407 – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст: электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного

оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 7

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10.1 ИСТОРИЯ ИСЛАМА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**24**	**46**	**38**	**Экзамен**

Махачкала
2022г.

Мансуров М. А. Рабочая программа дисциплины **«История ислама»**. Махачкала, ДИУ, 2022. – 27 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М.А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мансуров М.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина **«История ислама»** реализуется с целью ознакомления студентов с историей Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации. Дисциплина затрагивает важные события, произошедшие в период правления Исламского халифата вплоть до настоящего времени.

Дисциплина **«История Ислама»** имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по истории Ислама предполагает: усвоение студентами истории Исламского Халифата; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории ислама;

– ознакомить студентов с особенностями мусульманского правления на государственном уровне;

– прививать стремление следовать праведным предкам из числа сподвижников Пророка и их последователей;

– ознакомить студентов с историей распространения ислама в мире, в России и в Дагестане;

– вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации об исламе в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.Б.10.1 «История ислама»** относится к базовым дисциплинам (**Б.1.Б.10.** Модуль 10: История и культура ислама) учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 3 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Жизнеописание Пророка», «Исламское право», «История распространения ислама в России», «История праведных халифов» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	**108**
Трудоемкость (з. е.)	**3**
Контактная работа (всего)	**70**
Из них:	
Лекций	**24**
Практических занятий	**46**
Самостоятельная работа	**38**
Итоговая аттестация	**Экзамен в 3 сем.**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

ОПК-3 способностью понимать взаимосвязи исламских традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

б) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

– основную задачу и важность изучения истории Ислама;

– значимость знания по истории Ислама в условиях современного мира;

– Исламский халифат. Условия правления и руководство правителей;

– роль Абу Бакра в становление устоев халифата;

– роль Умара в укрепление и стабильности халифата;

– роль Усмана в защите халифата от анархии и смут;

– переход исламского правления от совета старейшин (шуры) к монархии;

– историю Омеядского халифата;

– историю Аббасидского халифата;

– периодизацию истории Аббасидского халифата и ее характерные особенности.

– историю различных мусульманских государств, возникших в период правления Аббасидов.

– историю Османской империи;

– история проникновения Ислама в Россию и в Дагестан;

– состояние ислама и мусульманских государств в современном мире.

б) уметь:

– работать с различными источниками по истории Ислама и мусульманского мира;

– проводить исторический анализ событий прошлого и настоящего мусульманского мира;

– написать текст (реферата, анонса, выступления и т.п.);

– пользоваться историческими материалами по истории Ислама в практической деятельности;

– осмысливать миссию пророков;

– анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории ислама;

– извлекать поучительные уроки из истории Ислама.

в) владеть:

– религиозной терминологией.

– умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов.

– умениями проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе;

– методами исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. История Праведных халифов и Омеядского государства		
1.1	Раздел 1. Первый праведный халиф Абу Бакр ас-Сиддик	Абу Бакр Сиддик. Его жизнь и деятельность до избрания халифом. Избрание Абу Бакра халифом. Войны с вероотступниками и ее значение для ислама. Начало мусульманских завоеваний. Война с Византийской империей и государством Сасанидов. Его военные успехи. Кончина Абу Бакра. Личностная характеристика Абу Бакра.
1.2	Раздел 2. Второй мусульманский халиф Амир аль-муминин Умар ибн аль-Хаттаб	Умар ибн аль-Хаттаб. Его жизнь и деятельность до избрания халифом. Избрание Умара халифом. Военные действия против римлян и ее союзников. Его военные успехи. Военные действия против персов и его союзников. Реформы в государственном управлении. Покушение на халифа Умара и его смерть. Личностная характеристика Умара.
1.3	Раздел 3. Амир аль-муминин Усман ибн Аффан и его правление	Усман ибн Аффан. Ранняя биография халифа Усмана. Избрание халифом. Положение на фронтах. Завоевания при халифе Усмане. Некоторые важные события при правлении Усмана. Кодификация Корана. Дестабилизация политического положения в Халифате. Бунт против халифа. Осада дома Усмана. Покушение на халифа и его смерть. Личностная характеристика Усмана.
1.4	Раздел 4. Амир аль-муминин Али и его правление	Али ибн Абу Талиб. Ранняя биография Амир аль-муминина Али и его семья. Избрание халифом. Гражданская война в Халифате. Битва Верблюда. Сиффинская битва и выход Хариджитов против халифа Али. Военные действия против хариджитов. Покушение на халифа и его смерть. Правление Хасана ибн Али. Договор между Хасаном и Муавийой. Передача власти Муавие. Личностная характеристика Али.
1.5	Раздел 5. История Омеядского государства	Общая характеристика Омейядского халифата. Основание Омейядского халифата. Две ветви Омейядской династии. Суфьяниты. Правление Муавия I ибн Абу Суфьяна. Завоевания во время правления Муавии. Создание мощного мусульманского флота. Внутренняя политика Муавии. Стабилизация положения в государстве. Передача халифом власти своему сыну Йазиду. Недовольство многих мусульманских старейшин передачей власти Йазиду. Нежелание жителей Мекки и Медины присягнуть Йазиду. Обострение ситуации. Трагедия в Кербеле. Выход Мекки и Медины из повиновения Йазиду. Поход войска Йазида на священные города. Смерть Йазида. Положение государства в период правления Йазида. Приход Марванитов к власти. Абдулмалик ибн Марван. Правление Абдулла ибн аз-Зубайра. Убийство Абдуллы ибн аз-Зубайра и переход полноценной власти к Марванитам. Правление Аль-Валид I ибн Абдулмалика. Возобновление боевых действий против византии. Приход к власти Умара II ибн Абдулазиза. Улучшение

		благосостояния мусульман в период его правления. Марван ибн Мухаммад – последний омейядский правитель. Военные успехи халифата. Потеря власти Омейядами. Наука и образование в Омейядском халифате
Модуль 2. История Аббасидского халифата и Османской империи		
2.1	Раздел 6. Халифат Аббасидов.	Аббасиды - путь к власти. Общая характеристика Аббасидского халифата. Основные политические движения в Халифате. Периодизация истории Аббасидского халифата: период могущества, период упадка, аббасидские халифы под властью Буидов, халифы под властью сельджуков. Характеристика и особенности каждого периода. Период могущества. Наиболее выдающиеся халифы данного периода. Абуль Аббас Мухаммад ас-Саффах – первый аббасидский халиф. Приход Абу Джафар аль-Мансура к власти. Внешнеполитическая деятельность халифата в период его правления. Обстановка внутри страны. Основание города Багдад и перенос столицы халифата. Харун ар-Рашид ибн Мухаммад и особенности его правления. Аль-Мамун ибн Харун ар-Рашид и новые политические движения в его халифате. Войны с Византией и с тюркскими народами. Халифат Аббасидов в период упадка и в период правления Буидов. Политические и религиозные движения в халифате. Причины упадка Аббасидского халифата. Джафар ибн Мухаммад аль-Мутасим и вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Произвол тюркских военачальников. Халифы периода упадка и их деятельность. Новые религиозно-политические силы в халифате этого периода. Выступления зинджей, исмаилитов и карматов. Войны с Византией в период упадка. Аббасидский халифат под властью Буидов. Династия Буидов и общая характеристика периода их правления. Халифат Аббасидов под властью сельджуков. Общая характеристика периода правления Сельджукидов. Аббасидские халифы периода правления Сельджуков и характеристика их деятельности. Начало крестовых походов. Государства крестоносцев на ближнем востоке. Успех Сельджуков в войнах с крестоносцами. Падение Сельджукского государства. Конец Аббасидского халифата в Ираке.
2.2	Раздел 7. Независимые мусульманские государства периода Аббасидского правления	Мусульманские государства в Испании и Северной Африке. Мусульманская Испания (Андалусия). Вторжение арабов и берберов на территорию Пиренейского полуострова, его последовательное завоевание и падение Королевства вестготов. Андалусия в составе Омейядского халифата. Выход Андалусии из-под контроля Аббасидов. Борьба омейядских эмиров с христианскими правителями севера. Мусульманская Испания после Омейядов. Образование множества небольших независимых княжеств-эмиратов. Правление Альморавидов и Альмохадов в Андалусии. Конец последнему исламскому государству на полуострове и гонения на мусульман. Мусульманские государства в Иране, Средней Азии и в Закавказье. Государства Зангидов и Айюбидов. Общая характеристика и их войны с крестоносцами. Салахудин Аюби – завоеватель Иерусалима. Государство Мамлюков. Конец династии Аюбидов и события, приведшие к власти в Египте мамлюков. Мусульманские государства в Малой Азии, Индии и Афганистане. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них.

2.3	Раздел 8. История Османской империи	История образования Османской империи. Борьба тюрков Малой Азии против монголов. Укрепление Османского бейлика и его значение в объединении тюркских племен. Эволюция системы бейликов в империю. Завоевательные войны османов. Покорение Малой Азии. Наступление на народы Балканского полуострова. Завоевание Константинополя. Завершение покорения османами Балканского полуострова. Социальные отношения и государственный строй в ранний период Османской империи. Османская империя в период наибольшего могущества. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке. Военно-ленные отношения в Османской империи. Рост внешнеполитического влияния османов. Подъем культуры и образование в османском обществе. Начало упадка Османской империи. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй половины XVII в. Восстания в империи. Кризис в Османской империи. Ослабление экономики. Восточный вопрос. Обострение соперничества европейских держав за влияние на Ближнем Востоке в условиях ослабления Османской империи. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав. Окончательное ослабление Османской империи и начало реформ. Начало национально-освободительных восстаний в империи. Введение опеки европейских держав над Османской империей. Обострение русско-турецких отношений. Конституционные движения в империи. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида. Вступление Османской империи в Первую мировую войну и ее распад.
2.4	Раздел 9 История современных мусульманских государств.	Обстановка на Аравийском полуострове перед Первой мировой войной. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи. Появление новых мусульманских территорий и государств. Война турков за независимость. Образование Турецкой Республики. Французский мандат на Сирией и Ливаном. Британский мандат над Ираком и Трансиорданией. Движение арабских стран за независимость. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа. Арабы в борьбе за независимость. Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость после Второй мировой войны. Распад Советского союза и образование новых мусульманских государств. Радикальные движения в современном мусульманском мире. Общая характеристика современных мусульманских стран. Современные мусульманские страны и их политический кризис.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. История Праведных халифов и Омеядского государства					
1.1	Раздел 1. Первый праведный халиф Абу Бакр ас - Сиддик	2	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
1.2	Раздел 2. Второй мусульманский халиф Амир аль-муминин Умар ибн аль-Хаттаб	2	4	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
1.3	Раздел 3. Амир аль-муминин Усман ибн Аффан и его правление	2	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
1.4	Раздел 4. Амир аль-муминин Али и его правление	2	4	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
1.5	Раздел 5. История Омеядского государства	2	6	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
Модуль 2. История Аббасидского халифата и Османской империи					
2.1	Раздел 6. Халифат Аббасидов.	4	8	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
2.2	Раздел 7. Независимые мусульманские государства периода Аббасидского правления	4	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
2.3	Раздел 8. История Османской империи	4	6	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1

2.4	Раздел 9 История современных мусульманских государств.	2	4	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
	Итоговая аттестация	Экзамен в 3 сем.			
	Итого	24	46	38	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. История Праведных халифов и Омеядского государства				
1.1	Раздел 1. Первый праведный халиф Абу Бакр ас -Сиддик	*Семинар № 1 Правление Абу Бакр ас -Сиддика*	1. Избрание Абу Бакра халифом. 2. Войны с вероотступниками и ее значение для ислама. 3. Война с Византийской империей и государством Сасанидов. 4. Кончина Абу Бакра. 5. Личностная характеристика Абу Бакра.	1,2,3,4,6,11,13
1.2	Раздел 2. Второй мусульманский халиф Амир аль-муминин Умар ибн аль-Хаттаб	*Семинар № 2 Правление Амир аль-муминин Умар ибн аль-Хаттаба*	1. Избрание Умара халифом. 2. Военные действия против римлян и их союзников. 3. Военные действия против персов и их союзников. 4. Реформы в государственном управлении. 5. Покушение на халифа Умара и его смерть. 6. Личностная характеристика Умара.	1,2,4,5,8,11,12
1.3	Раздел 3. Амир аль-муминин Усман ибн Аффан и его правление	*Семинар № 3 Правление Усман ибн Аффана*	1. Избрание халифом. 2. Завоевания при халифе Усмане. 3. Кодификация Корана при халифе Усмане. 4. Дестабилизация политического положения в Халифате. 5. Бунт против халифа. 6. Покушение на халифа и его смерть. 7. Личностная характеристика Усмана.	1,2,5,6,11,14

1.4	Раздел 4. Амир аль-муминин Али и его правление	*Семинар № 4 Правление Али ибн Абу Талиба*	1. Избрание халифом. 2. Гражданская война в Халифате. 3. Выход Хариджитов против халифа Али. Военные действия против хариджитов. 4. Покушение на халифа и его смерть. 5. Личностная характеристика Али. 6. Правление Хасана ибн Али. 7. Договор между Хасаном и Муавийой. Передача власти Муавие.	1,2,3,4,5,9, 11,13
1.5	Раздел 5. История Омеядского государства	*Семинар № 5 Наиболее выдающиеся Омеядские правители и положение государства в их правлении*	1. Общая характеристика Омейядского халифата. 2. Правление Муавия I ибн Абу Суфьяна. Внутренняя и внешняя политика при Муавии. 3. Передача халифом власти своему сыну Йазиду, недовольство многих мусульманских старейшин передачей ему власти и ее последствия. 4. Приход Марванитов к власти и их деятельность. 5. Правление Абдулла ибн аз-Зубайра, его убийство и переход полноценной власти к Марванитам. 6. Правление Аль-Валид I ибн Абдулмалика. Возобновление боевых действий против византии. 7. Приход к власти Умара II ибн Абдулазиза. Улучшение благосостояния мусульман в период его правления. 8. Марван ибн Мухаммад – последний омейядский правитель. 9. Наука и образование в Омейядском халифате	1,2,4,5,6,9, 13,14
Модуль 2. История Аббасидского халифата и Османской империи				
2.1	Раздел 6. Халифат Аббасидов.	*Семинар № 6 Периодизация истории Аббасидского халифата. Характеристика и особенности каждого периода.*	1. Общая характеристика Аббасидского халифата. Основные политические движения в Халифате. 2. Период могущества. 3. Халифат Аббасидов в период упадка и ее основные причины. 4. Аббасидский халифат под властью Буидов. 5. Халифат Аббасидов под властью сельджуков. 6. Начало крестовых походов. 7. Нашествие монголов и конец Аббасидского халифата в Ираке.	1,2,3,5,7,10 ,12,14

			8. Наука и образование в Аббасидском халифате.	
2.2	Раздел 7. Независимые мусульманские государства периода Аббасидского правления	*Семинар № 7 Мусульманская Испания. Государства Зангидов, Айюбидов и Мамлюков.*	1. Военная и культурная история Андалусии. 2. Государство Зангидов и их военные успехи. 3. Государство Айюбидов. Общая характеристика и их войны с крестоносцами. 4.Государство Мамлюков. Борьба с крестоносцами и монголами. 5. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них. 6. Наука и образование в этих государствах.	1,2,4,5,7,8, 10,14,12
2.3	Раздел 8. История Османской империи	*Семинар № 8 Периодизация истории Османской империи. Характеристика и особенности каждого периода.*	1. История образования Османской империи. Борьба тюрков Малой Азии против монголов. 2. Укрепление Османского бейлика и эволюция системы бейликов в империю. 3. Завоевательные войны османов. Покорение Константинополя. 4. Османская империя в период наибольшего могущества. 5. Начало упадка Османской империи. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй половины XVII в. 6. Кризис в Османской империи и Восточный вопрос. 7. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав. 8. Окончательное ослабление Османской империи и начало реформ. 9. Конституционные движения в империи. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида. 10. Наука и образование в Османской империи в разные периоды его существования.	1,2,3,4,6,8, 10,11,13

2.4	Раздел 9. История современных мусульманских государств.	*Семинар № 9 Распад Османской империи и его последствия для мусульманских народов.*	1. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами. 2. Появление новых мусульманских территорий и государств. 3. Война турков за независимость. 4. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа. 5. Арабы в борьбе за независимость. 6. Арабо-израильский конфликт. 7. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость. 8. Радикальные движения в современном мусульманском мире. 9. Современные мусульманские страны и их политический кризис.	1,2,4,5,9,10 ,11,14

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Шариатская правовая полемика относительно принятия ислама родителями Пророка Мухаммада. ﷺ
2. Ночное путешествие и вознесение Пророка ﷺ. Его сакральное значение для мусульманского вероучения.
3. Добрососедские отношения Пророка Мухаммада ﷺ к представителям другой религии на примере иудейских племен Медины.
4. Любовь к пророку и его семейству – одна из важных и основополагающих аспектов религии ислам. Аргументация и доказательство.
5. Худайбийское перемирие как пример совершенного ума Посланника Аллаха ﷺ.
6. Переписка с царями и правителями. Ее значение для исламского призыва.
7. Медицина пророка Мухаммада. Какое внимание пророк уделял здоровому образу жизни и правильному питанию.
8. Мединские лицемеры как дестабилизирующий фактор мусульманского государства. Уроки истории.
9. Значение великой битвы при Бадре для мусульманской истории.
10. Взятие Мекки. Уроки исламского призыва.
11. Мухаммад ﷺ - образец подражания для всего человечества.
12. Теократическое государство в Медине во времена Пророка.
13. Войны с вероотступниками при Абу Бакре Ас-Сиддике
14. Причины и следствии масштабного вероотступничества в Аравии.
15. Исламский халифат и защита интересов граждан.

16. Политическая модель правления Умара ибн аль-Хаттаба.
17. Укрепление основ государственности при правлении халифа Умара.
18. Распространение Ислама за пределами аравийского полуострова.
19. История кодификации Корана.
20. Очаги смуты при правлении халифа Усмана.
21. Наука и образование в период правления Омейядов.
22. Халиф Умар бин Абдульазиз – образец справедливости.
23. Хариджиты. История секты
24. Раскол исламского общества при правлении халифа Али.
25. Развитие науки и образования в Аббасидском халифате.
26. История возникновения и развития богословско-правовых школ в исламе.
27. Салахуддин Аюби - освободитель Иерусалима. Личностная характеристика великого полководца и ученого.
28. Агрессия внешних сил для дестабилизации исламского государства.
29. Битва при Айн-Джалуте – переломный момент в борьбе с монголами.
30. Принятие Ислама монголо-татарами и ее влияние на распространение ислама в Дагестане.
31. Мусульманская Испания – жемчужина Европы. Ее неоценимый вклад в мировую науку и искусство на примере конкретных исторических примеров.
32. Сельджуки – защитники истинного исламского вероучения.
33. Мухаммад аль-Фатих - завоеватель Константинополя.
34. Последствия распада Османской империи для мусульманских народов.
35. Сектантство в Исламе.
36. Современные мусульманские страны и их политический кризис. Точка зрения ислама.
37. История образования Османской империи.
38. Завоевание Константинополя.
39. Османская империя в период наибольшего могущества.
40. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке.
41. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами.
42. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи и движения арабских народов за независимость
43. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа.
44. Радикальные движения в современном мусульманском мире.
45. Общая характеристика современных мусульманских стран.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

Модуль 1. История Праведных халифов и Омеядского государства

1. В чем смысл в назначении халифа?
2. Биографическая справка о Абу Бакре.
3. Высказывания о Абу Бакре.
4. Византийский фронт при Умаре.
5. Почему не допускается двоевластие
6. Каким образом Абу Бакр был назначен халифом
7. Почему представитель племени Курайш рассматривается как единственный возможный халиф
8. Что вы знаете о войске Усамы

9. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
10. Смута, вспыхнувшая между сподвижниками Пророка при правлении Али.
11. Условия и обязанности халифа.
12. Перескажите в общих чертах как проходили войны с вероотступниками. Причины столь массового вероотступничества.
13. Биографическая справка о Умаре.
14. Как проходит избрание халифа.
15. Смерть Абу Бакра.
16. Назначение Умара халифой.
17. Нужно ли подчиняться халифу?
18. Высказывания о Умаре.
19. Можно ли противоречить халифу и вступать с ним в открытую конфронтацию?
20. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.
21. Назначение Усмана халифой мусульман.
22. Мудрые изречения Али.
23. Как при Абу Бакре воедино был собран Коран и что побудило его на это?
24. Особенности правления Умара.
25. Биографическая справка о Али.
26. Знания Али.
27. Условия и обязанности халифа.
28. Гибель Умара.
29. Биографическая справка о Усмане.
30. Почему правление Хасана было столь краткосрочным?
31. Научно-образовательный подъем при династии Аббасидов.
32. Династия Омеядов.

Модуль 2. История Аббасидского халифата и Османской империи

33. Отрицательные и положительные стороны династии Омеядов. Династия Аббасидов.
34. Становление Османской империи.
35. Видные правители династии Омеядов.
36. Падение персидской империи.
37. Династия Османов (Османская империя).
38. Видные правители династии Аббасидов.
39. Факторы, приведшие к распаду династии Омеядов.
40. Осада Константинополя
41. Харун Рашид
42. Волнения на окраинах халифата. Походы на Византию
43. Религия и культура
44. Идеальный правитель – это миф?
45. Воцарение аль-Амина
46. Смерть аль-Мамуна. Дальнейшее раздробление халифата
47. Средние Аббасиды: утраченное влияние
48. Завоевания Фатимидов. Подавление мятежа берберов
49. Владычество Буидов
50. Битва при Симанкасе
51. Фатимиды: завоевание Египта
52. Махмуд Газнави

53. Кордовский халифа
54. Ассасины секты убийцы
55. Возникновение секты и первые завоевания
56. Война с крестоносцами
57. Начало крестовых походов
58. Империя сельджуков
59. Осада Иерусалима и создание Иерусалимского королевства
60. Смута, в Кордове
61. Правление Альмохадов в Испании. Война альмохадов в Пиренеях
62. Второй Крестовый поход
63. Усиление Хорезмшахов
64. Свержение фатимидов и поход Саладина
65. Третий Крестовый поход
66. Четвертый Крестовый поход
67. Чингисхан
68. Завоевание Восточного Ирана
69. Крестовые походы Святого Людовика
70. Мамлюки – военная квазикаста
71. Крах Золотой Орды
72. Походы Тимура: башни из вражеских голов
73. Османская империя: династические традиции
74. Падение Византии
75. Крестовый поход Сигизмунда
76. Фатих в южной Европе
77. Империя Великих Моголов: распад
78. Последняя война Османской империи и Венеции
79. Причины распада османской империи

5.4.4 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. История Праведных халифов и Омеядского государства

Семинар № 1. Правление Абу Бакр ас -Сиддика

1. Биографическая справка о Абу Бакре.
2. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
3. Падение персидской империи.

Семинар №2. Правление Амир аль-муминин Умар ибн аль-Хаттаба

4. Биографическая справка о Умаре.
5. Назначение Умара халифом.
6. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.
7. Византийский фронт при Умаре.

Семинар №3. Правление Усман ибн Аффана

8. Биографическая справка о Усмане.
9. Назначение Усмана халифом мусульман.
10. Дестабилизация политического положения в Халифате при Усмане.

Семинар №4. Правление Али ибн Абу Талиба

11. Биографическая справка о Али.
12. Гражданская война при Али.
13. Правление Хасана ибн Али.

Семинар №5. Наиболее выдающиеся Омеядские правители и положение государства в их правлении

14. Приход к власти Омеядов.
15. Видные правители династии Омеядов.
16. Завоевания во время правления Муавии.
17. Внутренняя и внешняя политика Муавии.
18. Правление Язида.
19. Поход войска Йазида на священные города
20. Приход Марванитов к власти.
21. Правление Абдулла ибн аз-Зубайр.
22. Умара II ибн Абдулазиз и его государственная политика.
23. Последний омейядский правитель и факторы, приведшие к распаду династии Омеядов.

Модуль 2. История Аббасидского халифата и Османской империи

Семинар №6. Периодизация истории Аббасидского халифата. Характеристика и особенности каждого периода.

24. Общая характеристика Аббасидского халифата
25. Научно-образовательный подъем при династии Аббасидов.
26. Аббасидский халифат. Период могущества.
27. Правление Абу Джафар аль-Мансура.
28. Харун ар-Рашид ибн Мухаммад и особенности его правления.
29. Вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Произвол тюркских военачальников.
30. Аббасидский халифат. Период упадка.
31. Военные успехи аббасидов.
32. Халифат Аббасидов период правления Буидов.
33. Новые религиозно-политические силы в халифате. Выступления зинджей, исмаилитов и карматов.
34. Династия Буидов и общая характеристика периода их правления.
35. Халифат Аббасидов под властью сельджуков.
36. Конец Аббасидского халифата в Ираке.

Семинар №7. Мусульманская Испания. Государства Зангидов, Айюбидов и Мамлюков.

37. Мусульманская Испания (Андалусия). Завоевание и закрепление мусульман в Испании.
38. Абдуррахман I ад-Дахил и образование независимого Кордовского эмирата.
39. Абдуррахман III и создание Кордовского халифата.
40. Правление Альморавидов в Андалусии.
41. Взятие Гранады войсками Католических королей и конец последнему исламскому государству на полуострове. Гонения на мусульман
42. Неоценимый вклад Мусульманской Испании в мировую науку и искусство на примере конкретных исторических примеров.
43. Фатимидский халифат в Египте. Государственная идеология халифата Фатимидов.
44. Зангиды – атабеки Алеппо и Мосула. Борьба Имада ад-Дина Занги с крестоносцами.

45. Военные действия Нурудина Занги против крестоносцев.
46. Государство Аюбидов. История основания и дальнейшего расширения.
47. Салахудин Аюби. Войны с крестоносцами.
48. Государство Мамлюков в Египте. Общая характеристика.
49. Кутуз аль-Музаффар и Захир Бейбарс и их успешные войны в Палестине и Сирии против монголов и крестоносцев.
50. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них

Семинар №8. Периодизация истории Османской империи. Характеристика и особенности каждого периода.

51. История образования Османской империи.
52. Завоевательные войны османов. Покорение Малой Азии.
53. Завоевание Константинополя.
54. Покорение османами Балканского полуострова.
55. Социальные отношения и государственный строй в ранний период Османской империи.
56. Османская империя в период наибольшего могущества.
57. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке.
58. Культура и образование в османском обществе.
59. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй половины XVII в.
60. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав.
61. Восточный вопрос. Политика европейских держав по разделу Османской империи.
62. Начало национально-освободительных восстаний в империи.
63. Конституционные движения в империи.
64. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида.

Семинар №9. Распад Османской империи и его последствия для мусульманских народов.

65. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами.
66. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи и движения арабских народов за независимость
67. Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт.
68. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость после Второй мировой войны.
69. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа.
70. Радикальные движения в современном мусульманском мире.
71. Общая характеристика современных мусульманских стран.

Таблица 5

5.5 Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Коли-чество часов	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации

Модуль 1. История Праведных халифов и Омеядского государства					
1.1	Первый праведный халиф Абу Бакр ас -Сиддик	14	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3,4 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1-8	1,2,3,4,6,11, 13	Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование,
1.2	Второй мусульманский халиф Амир аль-муминин Умар ибн аль-Хаттаб	14	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 5,6,7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 8-17	1,2,4,5,8,11, 12	Тексты сообщений, рефераты и их презентация, собеседование
1.3	Амир аль-муминин Усман ибн Аффан и его правление	14	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 10,11,12,13,14 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 17-22	1,2,5,6,11,1 4	Тексты сообщений рефераты и их презентация, собеседование
1.4	Амир аль-муминин Али и его правление	14	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 15,16,17,18 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22 - 28	1,2,3,4,5,9,1 1,13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседовани е
1.5	История Омеядского государства		1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 19,20,21,22,23,24 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 29-36 4.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2,4,5,6,9,1 3,14	Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование , тестирование
Модуль 2. История Аббасидского халифата и Османской империи					
2.1	Халифат Аббасидов.	14	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 25,26,27,28,30,31,32 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 37- 50	1,2,3,5,7,10, 12,14	Тексты сообщений, Рефераты и их защита. собеседование
2.2	Независимые мусульманские государства периода Аббасидского правления	14	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты 33,34,35,36,37 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 51- 62	1,2,4,5,7,8,1 0,14,12	Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.3	История Османской	14	1.Подготовить сообщения к семинару №8	1,2,3,4,6,8,1 0,11,13	Тексты сообщений.

	империи		2.Написать рефераты 38,39,40,41,42 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 63 -74		Рефераты и их презентация, собеседование
2.4	История современных мусульманских государств.	14	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 43,44,45 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 75-79 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,2,4,5,9,10, 11,14	Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование , тестирование

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине
Модуль №1

1. Какой деятельности занимался Абу Бакр в доисламский период? А. Пас овец. Б. Занимался стройкой. В. Занимался торговлей. Г. Был безработным.	**2. Что привело Абу Бакра в Ислам?** А. Проповедь первых мусульман. Б. Мольба Пророка. В. Праведность Пророка. Г. Стечение обстоятельств.
3. Почему Абу Бакра не оказалось среди первых переселенцев в Медину? А. Он был болен. Б. Ему пришлось защищать Пророка. В. Пророк задержал его. Г. Он выступал миротворцем между Пророком и язычниками.	**4. Что сказал Абу Бакр людям после того, как убедился, что Пророк скончался?** А. Аллагь бесмертен, но Пророка больше с нами больше нет. Б. Не переживайте! Его жизнь продолжится в мире ином. В. Не переживайте! Ислам на все времена останется в сердцах людей. Г. Все мы смертны.
5. **Сколько лет Абу Бакр находился у власти**? А. Четыре года. Б. Восемь лет. В. Один год. Г. Два года.	**6.** 6. **Как переводится прозвище Умара «аль-Фарук?»** А. Отважный. Б. Непобежденный. В. Различающий. Г. Миролюбивый.
7. **Что стало причиной принятия Ислама Умаром?** А. Совет сестры и зятя. Б.Призыв друга. В. Проблемы аравийского общества.	8.**Какая из мировых держав была повержена при Умаре?** А. Персидская империя. Б. Византийская империя. В. Российская империя.

Г. Мольба Пророка	Г. Римская империя.
9. Кто за стоял за покушением на Умара, приведшего к его гибели? А. Христианин. Б. Иудей. В. Мусульманин. Г. Огнепоклонник.	**10. Как мусульмане обращались к халифу Умару?** А. Правитель правоверных. Б. Правитель мусульман. В. Правитель богобоязненных. Г. Наместник Посланника Аллаха.
11. **Почему Усман получил такое определение к своему имени как «Обладатель двух светочей?»** А.Он обладал двумя сияниями на лице. Б. У него имелись две лошади с двумя звездочками на лбу. В. Он был женат на двух дочерях Пророка. Г**.** Он знал Коран и Сунну наизусть.	**12. При каком событии распространилась весть, что Усман убит?** А. Сражение при Бадре. Б. Взятие Мекки. В. Перемирие в Худайбии. Г. Сражение при Ухуде.
13.Каким сподвижником вошел в историю Усман? **А.** Щедрым. **Б.**Воинствующим. **В.** Непреклонным. **Г.**Непримиримым.	**14. Кто стоял за смутой, приведшей к гибели Усмана?** **А.** Абу Джахль. **Б.** Ибн Сабаъ. **В.** Абу Ляхаб. **Г.** Абу Люълюъ.
15.Где был убит Усман? **А.** На поле битвы. **Б.** При совершении молитвы. **В.**В собственном доме. **Г.** При совершении обрядов хаджа.	**16. Какое прозвище получил Али от Пророка?** **А.** Абу аль-Хасан. **Б.** Абу Тураб. **В.** Абу аль-Хусейн. **Г.** Абу аль-Фазл.
17. На какой из дочерей Пророка был женат Али? **А.** На Фатиме. **Б.** На Зайнаб. **В.** На Рукии. **Г.** На Умму Кульсум.	**18. Какой город стал столицей халифата при правлении Али?** **А.** Мекка. **Б.** Медина. **В.** Куфа. **Г.** Басра.
19. Какая секта появилась в результате раскола внутри войска халифа Али? **А.** Хариджиты. **Б.** Ваххабиты. **В.** Шииты. **Г.** Муътазилиты.	**20. Кто был исполнителем убийства Али?** **А.** Ибн Мулджим. **Б.** Абу Люълюъ. **В.** Абу Джахль. **Г.** Ибн Сабаъ.
21. Отказ от власти какого из родственников Пророка остановило кровопролитие между мусульманами? А. Али ибн Абу Талиб. Б. Фатима бинт Мухаммад. В. Хасан ибн Али. Г. Хусейн ибн Али	**22. Кто является первым омеядским правителем?** А. Марван. Б. Муавия. В. Язид. Г. Умар ибн Абдулазиз.
23. Сколько правителей правили из династии омеядов? А. 10. Б. 13. В. 15. Г. 18.	**24. При каких омеядских правителях Кааба была по Каабе был нанесен удар из катапульт?** А. При Язиде. Б. При Марване. В. При Муавии.

	Г. При Абдульмалике.
25. **Как называется в местность, в которой погиб внук Пророка Хусейн и другие члены его семьи?** А. Хурра. Б. Джухфа. В. Карбела. Г. Хамраъ аль-Асад.	26. **Какого из правителей называли пятым праведным халифом?** А. Муавию. Б. Умара ибн Абдулазиза. В. Харуна Рашида. Г. Хасана ибн Абу Талиба.
27. При каком правителе впервые была введена в оборот арабская валюта? А. При Умаре ибн Абдулазизе. Б. При Умаре ибн аль-Хаттабе. В. При Абудульмалике. Г. При Муавии.	**28. Кто стоял за расколом омеядского государства?** А. Аббасиды. Б. Монголы-татары. В. Крестоносцы. Г. Хариджиты.

Модуль №2

1. Кого считают основоположником Аббасидского государства? А. Ас-Сафах Б. Абу Дахфар Аль-Мансур В. Аль-Амин	**2. В каком году основали Аббасидское государство?** А. 120 г.х Б. 132 г.х В. 150 г.х
3. Кто начал строить Багдад? А. Абу Бакр Б. Харун Рашид В. Абу Джахфар Аль-Мансур	**4. Столица Аббасидского государства?** А. Медина Б. Иерусалим В. Багдад
5. Откуда начался первый призыв для создания Аббасидского государства? А. С Египта Б. Хорасана В. С Андалусии	**6. В честь кого государство назвали Аббасидским?** А. В честь Аббаса бин Фирнаса Б. В честь Аббаса бин Абдулмутталиба В. В честь Ибну Аббаса
7. Эпоха какого правителя Аббасидов называют золотой эпохой? А. Умар ибн Абдулазиз. Б. Харун Рашид. В. Мухаммад аль-Махди. Г. Абу Джаъфар аль-Мансур.	**8. При каком Аббасидском халифе был воздвигнут город Багдад?** А. При Харуне Рашиде. Б. При Мухаммаде аль-Махди. В. При Абу Джаъфаре аль-Мансуре. Г. При Абу аль-Аббасе.
9**. При каком Аббасидском халифе движение муътазилитов получила особую поддержку?** А. При Маъмуне. Б. При Мустаъсими. В. При Харуне Рашиде. Г. При Мухаммаде аль-Махди. 12. Сколько правителей было в династии аббасидов?	**10. Какой город являлся столицей аббасидского халифата?** А. Дамаск. Б. Багдад. В. Каир. Г. Медина.

11. Кто привел в крах аббасидский халифат? А. Крестоносцы. Б. Монголо-татары. В. Мамлюки. Г. Шииты.	**12. В чьих руках пала Аббасидское государство?** А. Крестоносцев Б. Монголов В. Сельджуков
13. Как звали халифа которого убили монголы? А. Аль-Амин Б. Аль-Мутаваккил В. Аль-Мустаъсим Биллагь	**14. Как звали визира который помог монголам напасть на Багдад?** **А. Яхя бин Халид Аль-Бармакий** **Б. Насируддин Ат-тусии** **В. Ибну Альками**
15. В каком году был распад Аббасидского государства? А. 660 г.х Б. 656 г.х В. 700 г.х	**16. В честь кого государство назвали Аббасидским?** А. В честь Аббаса бин Фирнаса Б. В честь Аббаса бин Абдулмутталиба В. В честь Ибну Аббаса
17. Почему османская империя получила именно такое наименование? А. Первый предка турков звали Осман. Б. Первого султана звали Осман. В. Самого удачного султана звали Осман. Г. Так называлась первая крепость, которую османы захватили.	**18. Какой титул был у правителя Османской империи?** А. Халиф Б. Султан В. Амирул Муъминин
19. Какого правителя называли «Завоевателем» А. Мухаммада 2 Б. Салима 1 В. Сулеймана	**20. Какой Османский султан победил над шиитами в Чалдыранской битве?** А. Усман 1 Б. Салим 1 В. Баязид
21.Османская империя возникла на территории: А. Багдадского халифата Б. Иерусалимского королевства В. Византии	**22. В каком году образовалась Османская империя?** А. в 1299 Б. в 1242 В. в 1147
23. Османская империя оставалась на политической арене более... А. 4 веков. Б. 5 веков. В. 6 веков. Г. 8 веков.	**24. Какое племя стало основоположником османской империи?** А. Туркменское. Б. Казахское. В. Татарское. Г. Узбекское.
25. Воспользовавшись поддержкой какого государства османы смогли создать свое государство? А. Византийского. Б. Персидского. В. Сельджукского. Г. Монголо-татарского.	**26. Флаг какого нынешнего государства отождествляет флаг османской империи?** А. Египта. Б. Турции. В. Сирии. Г. Ирака.
27. Кто создал регулярную армию османов под названием «Янычари»? А. Усман 1 Б. Орхан В. Махмуд 1	**28. Кого европейцы называли «кровавым султаном»?** А. Муххамада Рашада Б. АбдулАзиза В. Абдулхамида 2

29. Какое событие мирового масштаба смогло окончательно ослабить и развалить османскую империю? А. Русско-Турецкая война. Б. Первая мировая война. В. Вторая мировая война. Г. Гражданская революция в Турции.	**30. Кто из перечисленных государственных руководителей приложил руку к развалу османской империи?** А. Адольф Гитлер. Б. Ататюрк. В. Иосиф Сталин. Г. Уинстон Черчель.
31. Столица османской империи? А. Анкара Б.Афины В. Стамбул	**32. Какой султан переименовал название Константинополя?** А. Султан Абдул Маджид 1 Б. Султан Мухаммад Фатих В. Султан Ахмад
33.Сколько лет правил Султан Сулейман Великолепный? А. 30 лет Б. 46 лет В. 25 лет	

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи". – Дамаск: «Даруль Байрути», 2006. – 284 с.
2. Ал-Балазури, А. Книга завоевания стран. Отрывок: монография / А. Ал-Балазури; пер. Л.И. Надирадзе, С. Волин, Л.Е. Куббель, В.В. Матвеев. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65509 – ISBN 9785998966613. – Текст: электронный.
3. Абд ар-Рахман ал-Джабарти, Удивительная история прошлого: монография / Абд ар-Рахман ал-Джабарти ; пер. Х.И. Кильберг. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – Т. 3. – 655 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64326 – ISBN 9785998966446. – Текст: электронный.
4. Абу-ль-Аббас ал-Макризи, Торная дорога для познания царских династий ас-Сулик ли Ма'рифат Дувал ал-Мулук: монография / Абу-ль-Аббас ал-Макризи; пер. Л.И. Надирадзе. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65489 – ISBN 978-5-9989-6751-1. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Юсуф Набхани: "Аль-Анваруль Мухаммадия миналь Мавахиб ллядунийя", Дару Ибни Хазм, Бейрут
6. Абубакр бин Му'авия Аймаки. Васаилу Ллябиб ила фахми Фазаилиль Хабиб. – Махачкала: «Дар ар-Рисала», 2016. – 267 с.
7. Ислам: культура, история, вера: [12+] / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. – Москва: Белый город, 2012. – 315 с.: ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст: электронный.

8. Амирханов, Х. Таварих-е Булгарийа (Булгарские хроники) / Х. Амирханов; пер. М.А. Ахунов. – Москва: Марджани, 2010. – 232 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86638 – ISBN 978-5-903715-23-7. – Текст : электронный.
9. Сияхпуш, С.А. Бейт ал-хикма. История академии наук на Востоке: монография / С.А. Сияхпуш ; науч. ред. Д. Мишин ; пер. с перс. И. Гибадуллина; Институт востоковедения Российской Академии Наук. – Москва: Садра, 2022. – 401 с. – (Исламский и доисламский мир: история и политика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-13-4. – Текст: электронный.
10. Велаяти, А.А. Исламская культура и цивилизация / А.А. Велаяти ; пер. Д.А. Бибаев. – Москва: Дизайн. Информация. Картография, 2011. – 320 с. – («Древо»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136825 – ISBN 978-5-91796-020-3. – Текст: электронный.
11. Мухаммад Наршахи, История Бухары: духовно-просветительское издание / Мухаммад Наршахи ; пер. Н. Лыкошин, О.И. Смирнова. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66709 – ISBN 9785998967818. – Текст: электронный.
12. Чурас, Ш.Ф. Хроника: монография / Ш.Ф. Чурас ; пер. О.Ф. Акимушкин. – Москва: Директ-Медиа, 2011. – 740 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67116 – ISBN 9785998970337. – Текст: электронный.
13. Вовк, И.В. Политическая история постмонгольских государств XIII-XVIII вв. Джучидский и Чагатайский Улусы: учебное пособие / И.В. Вовк; науч. ред. И.А. Шебалин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363659 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1933-6. – Текст: электронный.
14. Саид, А. Восстания арабов в XX веке: монография / А. Саид; авт. предисл. Е.А. Беляев; ред. Е.А. Беляев. – Москва : Прогресс, 1964. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255533 – Перевод с арабского. – ISBN 978-5-4475-2123-3. – Текст: электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.2 ИСТОРИЯ ПРАВЕДНЫХ ХАЛИФОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала
2022г.

Мансуров М.А. Рабочая программа дисциплины «История праведных халифов». Махачкала, ДИУ, 2022. – 23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М.А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Мансуров М.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Целью дисциплины. Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.5.2 «История праведных халифов»** реализуется с целью ознакомления студентов с историей раннего периода ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в ранней истории исламской цивилизации. Дисциплина затрагивает важные события, произошедшие в период правления четырех праведных халифов.

2.Задачи дисциплины

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории раннего периода Ислама;

– ознакомить студентов с особенностями мусульманского правления на государственном уровне;

– прививать стремление следовать праведным предкам из числа сподвижников Пророка и их последователей;

– ознакомить студентов с историей распространения Ислама в мире, в России и в Дагестане;

– вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации об исламе в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.5.2 «История праведных халифов»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 7 семестре.

Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Жизнеописание пророка Мухаммада», «История ислама», «Теория и практика суфизма» и др.

Знание по дисциплине «**История праведных халифов**» необходимо для изучения содержания дисциплин «Духовно-нравственное воспитание в исламе», «Традиции и обычаи в исламе», «Толкование Корана», «Толкование хадисов» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет в 7 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 *способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий*

ОПК-7 *способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

б) профессиональных:

ПК-1 *способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основную задачу и важность изучения истории раннего ислама;
– значимость знания истории ислама в условиях современного мира;
– Исламский халифат. Условия правления и руководство правителей;
– роль Абу Бакра в становление устоев халифата;
– роль Умара в укрепление и стабильности халифата;
– роль Усмана в защите халифата от анархии и смут;
– роль Али в противоборстве с внутренними и внешними врагами халифата;
– переход исламского правления от совета старейшин (шуры) к монархии;

уметь:

– работать с различными источниками по истории Ислама и мусульманского мира;
– проводить исторический анализ событий прошлого и настоящего мусульманского мира;
– пользоваться историческими материалами по истории раннего ислама в практической деятельности;
– анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории раннего периода ислама;
– извлекать поучительные уроки из истории Ислама.

владеть:

– религиозной терминологией.
– умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов.
– умениями проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе;
– методами исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Период согласия и единодушия		
1.1	Раздел 1. Первый праведный халиф Абу Бакр ас-Сиддик	Краткая биография Абу Бакр ас-Сиддика. Имя, происхождение, кунья и прозвища Абу Бакра. Описания Абу Бакра. Семья Абу Бакра и его жизнь во времена невежества. Принятие ислама, призыв, испытания и первое переселение Абу Бакра ас-Сыддика.

		Испытания, которые выпали на долю Абу Бакра. Абу Бакр расходует своё имущество, освобождая истязаемых мусульман. Переселение Посланника Аллаха и Абу Бакра в Медину (хиджра). В Книге Аллаха упоминается о достоинствах Абу Бакра. Духовное руководство и искусство общения с людьми. Абу Бакр в великой битве при Бадре. Походы на бану ан-Надыр, бану аль-Муста‘лик и бану Курайза и Битва у рва. Абу Бакр ас-Сыддик в мединском обществе. Рассказ о его качествах и достоинствах. Кончина Посланника Аллаха и навес бану Са‘ида. Страшное потрясение и поступок Абу Бакра ас-Сыддика. Присяга и управление внутренними делами государства. Войско Усамы и война с вероотступниками. Абу Бакр ас-Сыддик провожает Усаму. Абу Бакр ас-Сыддик обрушивается на вероотступников. Объединение Йемена под знаменем ислама: йеменцы покоряются халифу Вероотступничество жителей Бахрейна. Лжепророк Мусайлима и бану Ханифа. Завоевания Абу Бакра ас-Сыддика, объявление ‘Умара его преемником и кончина Абу Бакра. План покорения Ирака Абу Бакра ас-Сыддика. Сражения Халида ибн аль-Валида в Ираке. Хадж Халида в 12 году хиджры. Абу Бакр ас-Сыддик отправляет Халида в Шам. Покорение Шама. Осложнение ситуации в Шаме. Халид в Шаме. Сражения при Аджнадине и Ярмуке. Внешняя политика Абу Бакра. Важнейшие уроки и выводы. Абу Бакр ас-Сыддик назначает ‘Умара ибн аль-Хаттаба своим преемником. Кончина Абу Бакра ас-Сыддика. Изречения пророка об Абу Бакре.
1.2	Раздел 2. Умар ибн аль Хаттаб. Второй праведный халиф.	Краткая биография Умара ибн аль-Хаттаба: Жизнь Умара в Мекке. Принятие ислама и переселение. Формирование личности Умара после принятия ислама. Умар ибн аль-Хаттаб и Коран. Умар ибн аль-Хаттаб и его отношение к Посланнику Аллаха.

		Героическое участие Умара ибн аль-Хаттаба вместе с Посланником Аллаха в его походах и битвах. Умар и его вклад в передаче хадисов Посланника Аллаха. Достоинства ‘Умара ибн аль-Хаттаба. Умар и последние дни жизни Посланника Аллаха. Жизнь и деятельность Умара в эпоху Абу Бакра ас-Сыддика. Навес бану Са‘ида и присяга Абу Бакру. Возражение Умара против сражения с вероотступниками и отправления войска Усамы. Собирание Корана во времена правления Абу Бакра ас-Сыддика и позиция Умара к нему. Умар ибн аль-Хаттаб - преемник Абу Бакра ас-Сыддика. Правление и жизнь в обществе. Абу Бакр ас-Сыддик назначает ‘Умара ибн аль-Хаттаба своим преемником. Речь Умара после избрания халифом. Содержание халифа, начало летоисчисления по хиджре и обращение «повелитель верующих». Основные черты ‘Умара ибн аль-Хаттаба, его личная жизнь и его уважение к членам семьи Пророка. Жизнь Умара ибн аль-Хаттаба в обществе. Побуждение к одобряемому и удерживание от порицаемого. Поклонение и богобоязненность Умара. Забота Умара об учёных и проповедниках и его внимание к знанию. Благоустройство городов и решение административных вопросов при Умаре. Финансовые и судебные учреждения при халифе Умаре и их усовершенствование. Источники государственных доходов во времена Умара. Казна и канцелярии (диваны). Распределение доходов исламского государства при Умаре ибн аль-Хаттабе. Судопроизводство при Умаре. Источники судебных норм. Судебные решения, вынесенные Умаром. Мнения Умара в некоторых вопросах фикха. Административное деление мусульманского государства при Умаре. Назначение наместников в эпоху Умара. Решение проблемы языкового барьера в областях и режим работы наместников. Завоевания халифа Умара. Открытие для ислама Ирака и восточных областей. Сражения при Намарике, Барусме и Каскаре.

		Сражение при Кадисийи. Взятие Мадаина (Ктесифона). Покорение Джалюли, Рамахурмуза и Тустара. Сражение при Нахаванде. Четвёртый этап покорения Ирака. Продвижение вглубь персидских земель. Пятый этап покорения Ирака. Покорение Азербайджана и Баба. Походы войск Умара против Тюрков. Покорение Шама, Египта и Ливии. Сражение при Фихле и Киннасрине Покорение Иерусалима. Забота Умара ибн аль-Хаттаба о границах государства и его отношения с правителями-современниками. Последние дни и гибель Умара. Наказ ‘Умара своему преемнику. Хадисы Пророка о Умаре.
1.3	Раздел 3. Амир уль-муминин Усман ибн Аффан и история его правления.	иография Усмана ибн Аффана: мара в Мекке. исхождение, кунья и прозвища Усмана. Семья Усмана и его положение в обществе в доисламские времена. Усман и Книга Аллаха. Усман и его отношение к Посланнику Аллаха. Общественная жизнь Усмана в Медине. Вклад Усмана в экономику исламского государства. Усман и его вклад в передаче хадисов Посланника Аллаха. Достоинства Усмана. Усман в годы правления Абу Бакра и Умара. Усман становится преемником Умара. Законность правления Усмана. Согласное мнение мусульман относительно законности правления Усмана. Программа правления Усмана ибн Аффана. Послания Усмана к своим наместникам, командующим войсками и простым людям. Проповеди Усмана Мудрые изречения Усмана. Характер Усмана. Усердие на пути Аллаха посредством своего имущества. Забота о людях. Финансовая и судебная система в эпоху Усмана. Финансовая политика Усмана. Успех финансовой политики 'Усмана в финансировании открытия новых земель для ислама. Земельный налог {харадж) и десятина ('ушр) в эпоху Усмана.

		Статьи расходов исламского государства в эпоху Усмана. Судопроизводство во времена Усмана. Некоторые иджтихады Усмана. Поклонение и деловые взаимоотношения людей. Мусульманские завоевания в эпоху Усмана. Восточные области, завоеванные для ислама в эпоху Усмана. Убийство Йездигерда, персидского царя, в 31 г. Х. Открытие новых земель для ислама в Шаме. Усман ибн Аффан - первый халиф, разрешивший морские походы. Египет и прилегающие к нему области, завоеванные для ислама. Африканские земли, открытые для ислама. Кодификация Корана во время правления Усмана. Этапы письменной фиксации Корана. Административное деление исламского государства при Усмане. Отношения Усмана ибн Аффана с наместниками. Политика Усмана в отношении наместников, их права и обязанности. Хадисы Посланника Аллаха, связанные с Усманом ибн 'Аффаном
Модуль 2. Период раскола и смуты		
2.1	Раздел 4. Выступление против Усмана ибн Аффана и его гибель.	Начало смуты во время которой погиб Усман и ее причины. Предупреждения Посланника Аллаха о грядущей смуте и ее смыслы. Печальные последствия смуты. Сабаиты: правда или выдумка. Роль Абдаллаха ибн Саба' в разжигании смуты. Начало смуты. Иудей 'Абдаллах ибн Саба' - глава организации. Аль-Ка'ка' ибн 'Амр пресекает первую попытку смутьянов. Послание Усмана к куфийским повстанцам. Политика Усмана противостоянии смуте. Осада Мединыбунтовщиками. Прибытие бунтовщиков из областей. Переговоры 'Усмана с бунтовщиками. Ибн 'Умар побуждает 'Усмана не отказываться от власти. Сподвижники предлагают Усману отвезти его в Мекку. Причины отказа 'Усмана от сражения с бунтовщиками. Кто совершал хадж с людьми в год гибели Усмана? Обращался ли Усман за помощью к своим наместникам? Последний день Усмана и вещий сон. Убийство Усмана.

		Дата гибели и похороны Усмана. Реакция сподвижников на убийство Усмана. Члены семьи Пророка отзываются об Усмане с похвалой и объявляют о своей непричастности к его убийству. Высказывания сподвижников о смуте. Убийство Усмана - начало новых смут.
2.2	Раздел 5. Али ибн Абу Талиб. Четвёртый праведный халиф.	Краткая биография Али ибн Абу Талиба: Имя, происхождение, кунья, личные качества и семья Али. Принятие ислама и деяния в Мекке до переселения. Готовность Али пожертвовать жизнью ради Пророка. Влияние Корана на жизнь 'Али. Его представления об Аллахе, Вселенной, жизни, Рае, Аде и предопределении. Али передаёт людям толкование некоторых аятов, услышанное им от Посланника Аллаха. Передатчики от Али ибн Абу Талиба. Важнейшие деяния Али ибн Абу Талиба между переселением в Медину и Битвой у рва. Важнейшие деяния Али между Битвой у рва и кончиной Посланника Аллаха. Али в походе на Хайбар в 7 г. х. Али ибн Абу Талиб в эпоху праведных халифов. Али ибн Абу Талиб в период правления Абу Бакра ас-Сыддика. Али в годы правления Умара. Умар называет Али в числе достойных претендентов на власть. Али после гибели Умара. Али в годы правления Усмана ибн Аффана. Присяга Али Усману. Али - исполнитель установленных Шариатом наказаний и советник Усмана. Высказывания Али относительно праведных халифов. Присяга Али, его основные качества и его жизнь в обществе. Условия, поставленные повелителем верующих Али во время присяги, и его первая речь в качестве халифа. Некоторые достоинства 'Али. Его основные качества и правила, которыми он руководствовался в своём правлении. Финансовая и судебная системы эпохи повелителя верующих Али ибн Абу Талиба и его иджтихады. Повелитель верующих Али ибн Абу Талиб и его наместники. Области исламского государства. Контроль повелителя верующих 'Али ибн Абу Талиба над наместниками и его указания им.

		Верблюжья битва, сражение при Сыффине и третейский суд. События, которые предшествовали Верблюжьей битве. Разногласия сподвижников относительно наказания убийц Усмана. События, которые предшествовали сражению при Сыффине. Отношение ахль ас-сунна к этим войнам. Востоковедение и исламская история. Отношение повелителя верующих Али ибн Абу Талиба к хариджитам и рафидитам. Появление хариджитов Сражение при Нахраване. Появление рафидитов. Последние дни жизни повелителя верующих Али ибн Абу Талиба и его гибель. Хадисы Пророка о Али.
2.3	Раздел 6. Хасана ибн Али пятый праведный халиф.	Краткая биография Хасана и Хусайна сыновей Али. Имя, происхождение, кунья, личные качества и семьи Хасана и Хусейна. Хасан и Хусейн в эпоху праведных халифов. Хасан и Хусейн в период правления Абу Бакра ас-Сыддика. Хасан и Хусейн годы правления Умара. Хасан и Хусейн в годы правления Усмана ибн Аффана. Хасан сопровождает своего отца во всех его сражениях. После убийства Али ибн Абу Талиба все его сторонники единогласно избирают Хасана правителем мусульман. Хасан выступает с войском в Шам. Свершение предсказания Посланника Аллаха относительно Хасана. Хасан не доверяет иракцам. Переписку Хасана с Му‘авией. Передача Хасаном власти к Муавие и объединение мусульман. Кончина Хасана. Трагическая смерть Хусуйна.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Период согласия и единодушия					
1.1	Раздел 1. Первый праведный халиф Абу Бакр ас-Сиддик	4	4	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
1.2	Раздел 2. Умар ибн аль Хаттаб. Второй праведный халиф.	4	6	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
1.3	Раздел 3. Амир уль-муминин Усман ибн Аффан и история его правления.	4	4	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
Модуль 2. Период раскола и смуты					
2.1	Раздел 4. Выступление против Усмана ибн Аффана и его гибель.	4	4	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
2.2	Раздел 5. Али ибн Абу Талиб. Четвёртый праведный халиф.	4	4	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
2.3	Раздел 6. Хасана ибн Али пятый праведный халиф.	2	4	4	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1
	Итоговая аттестация	Зачет в 7 семестре			
	Итого	22	26	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Период согласия и единодушия				

1.1	Раздел 1. Первый праведный халиф Абу Бакр ас-Сиддик	*Семинар № 1.* Правление Абу Бакра.	1.Абу Бакр ас-Сыддик в мединском обществе. Рассказ о его качествах и достоинствах. 2. Присяга и управление внутренними делами государства. 3. Войско Усамы и война с вероотступниками. 4. Завоевания Абу Бакра ас-Сыддика. 5. План покорения Ирака Абу Бакра ас-Сыддика. 6. Покорение Шама. 7. Абу Бакр ас-Сыддик назначает ‘Умара ибн аль-Хаттаба своим преемником. 8. Кончина Абу Бакра ас-Сыддика. 9. Изречения пророка об Абу Бакре.	1,2,3,6,11
1.2	Раздел 2. Умар ибн аль Хаттаб. Второй праведный халиф.	*Семинар 2.* Правление Умара ибн аль Хаттаба.	1. Жизнь и деятельность Умара в эпоху Абу Бакра ас-Сыддика. 2. Умар ибн аль-Хаттаб - преемник Абу Бакра ас-Сыддика. 3. Правление и жизнь в обществе. 4. Основные черты ‘Умара ибн аль-Хаттаба, его личная жизнь и его уважение к членам семьи Пророка. 5. Благоустройство городов и решение административных вопросов при Умаре. 6. Финансовые и судебные учреждения при халифе Умаре и их усовершенствование. 7. Судопроизводство при Умаре. 8. Административное деление мусульманского государства при Умаре. 9. Завоевания халифа Умара. Открытие для ислама Ирака и восточных областей. 10. Походы войск Умара против Тюрков. 11. Покорение Шама, Египта и Ливии.	1,2,3,4,7,9,11,13

			12. Последние дни и гибель Умара. 13.Хадисы Пророка о Умаре.	
1.3	Раздел 3. Амир уль-муминин Усман ибн Аффан и история его правления.	*Семинар 3.* Справедливое правление Усман ибн Аффана	1.Общественная жизнь Усмана в Медине. Вклад Усмана в экономику исламского государства. 2. Усман в годы правления Абу Бакра и Умара. 3. Усман становится преемником Умара. И законность его правления. 4. Характер Усмана. 5. Финансовая и судебная система в эпоху Усмана. 6. Судопроизводство во времена Усмана и некоторые его иджтихады. 7. Мусульманские завоевания в эпоху Усмана. 8. Завоевание восточныех областей и убийство Йездигерда, персидского царя, в 31 г. Х. 9. Открытие новых земель для ислама в Шаме. 10.Египет и прилегающие к нему области, завоеванные для ислама. 11.Кодификация Корана во время правления Усмана. 12. Хадисы Посланника Аллаха, связанные с Усманом ибн 'Аффаном	1,2,3,4,9,10,14
Модуль 2. Период раскола и смуты				
2.1	Раздел 4. Выступление против Усмана ибн Аффана и его гибель.	*Семинар 4.* Незаконные выступления против Усмана и его убийство	1.Начало смуты во время которой погиб Усман и ее причины. 2. Роль Абдаллаха ибн Саба' в разжигании смуты. 3. Политика Усмана противостоянии смуте. 4. Осада Мединыбунтовщиками. Прибытие бунтовщиков из областей. 5. Переговоры 'Усмана с бунтовщиками. 6. Причины отказа 'Усмана от сражения с бунтовщиками. 7.Последний день Усмана и вещий сон. 8. Убийство Усмана.	1,2,3,4,5,9,11,14

			9. Реакция сподвижников на убийство Усмана. 10.Убийство Усмана - начало новых смут.	
2.2	Раздел 5. Али ибн Абу Талиб. Четвёртый праведный халиф.	*Семинар 5.* Правление Али ибн Абу Талиба	1.Али ибн Абу Талиб в эпоху праведных халифов. 2. Присяга Али, его основные качества и его жизнь в обществе. 3. Его основные качества и правила, которыми он руководствовался в своём правлении. 4. Финансовая и судебная системы эпохи повелителя верующих Али ибн Абу Талиба и его иджтихады. 5. Области исламского государства. 6. Верблюжья битва. 7. Сражение при Сыффине и третейский суд. 8. Отношение ахль ас-сунна к этим войнам. 9. Отношение повелителя верующих Али ибн Абу Талиба к хариджитам и рафидитам. 10. Последние дни жизни повелителя верующих Али ибн Абу Талиба и его гибель. 11. Хадисы Пророка о Али.	1,2,3,5,9,11,13
2.3	Раздел 6. Хасана ибн Али пятый праведный халиф.	*Семинар 6.* Правление Хасана ибн Али	1. Краткая биография Хасана и Хусайна сыновей Али. 2.Хасан и Хусейн в эпоху праведных халифов. 3. Хасан сопровождает своего отца во всех его сражениях. 4. Избрание Хасана правителем мусульман. 5. Свершение предсказания Посланника Аллаха относительно Хасана. 6. Передача Хасаном власти к Муавие и объединение мусульман. 7. Кончина Хасана. 8. Трагическая смерть Хусуйна.	1,2,3,4,10,11,12,14

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к лекционным семинарским занятиям.
2.Изучение литературы и информационных источников в сети
3.Анализ текстов священных Писаний
4.Написание рефератов и их защита.
5.Анализ хадисов Сунны и коранических историй.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинар № 1 Правление Абу Бакра.

1.Абу Бакр ас-Сыддик в мединском обществе. Рассказ о его качествах и достоинствах.

2. Присяга и управление внутренними делами государства.
3. Войско Усамы и война с вероотступниками.
4. Завоевания Абу Бакра ас-Сыддика.
5. План покорения Ирака Абу Бакра ас-Сыддика.
6. Покорение Шама.

Семинар №2 Правление Умара ибн аль Хаттаба.

1. Умар ибн аль-Хаттаб - преемник Абу Бакра ас-Сыддика.
2. Основные черты ‘Умара ибн аль-Хаттаба, его личная жизнь и его уважение к членам семьи Пророка.
3. Благоустройство городов и решение административных вопросов при Умаре.
4. Финансовые и судебные учреждения при халифе Умаре и их усовершенствование.
5. Судопроизводство при Умаре.
6. Административное деление мусульманского государства при Умаре.
7. Завоевания халифа Умара.

Семинар №3 Справедливое правление Усман ибн Аффана

1. Усман становится преемником Умара. И законность его правления.
2. Финансовая и судебная система в эпоху Усмана.
3. Судопроизводство во времена Усмана и некоторые его иджтихады.
4. Мусульманские завоевания в эпоху Усмана.
5. Открытие новых земель для ислама в Шаме.
6. Египет и прилегающие к нему области, завоеванные для ислама.

Семинар №4 Незаконные выступления против Усмана и его убийство

1. Начало смуты во время которой погиб Усман и ее причины.
2. Роль Абдаллаха ибн Саба' в разжигании смуты.
3. Политика Усмана противостоянии смуте.
4. Осада Медины бунтовщиками. Прибытие бунтовщиков из областей.
5. Причины отказа 'Усмана от сражения с бунтовщиками.
6. Последний день Усмана и вещий сон.
7. Реакция сподвижников на убийство Усмана.

Семинар №5 Правление Али ибн Абу Талиба

1. Али ибн Абу Талиб в эпоху праведных халифов

2. Его основные качества и правила, которыми он руководствовался в своём правлении.

3. Финансовая и судебная системы эпохи повелителя верующих Али ибн Абу Талиба и его иджтихады.

4. Верблюжья битва и сражение при Сыффине.

5. Отношение повелителя верующих Али ибн Абу Талиба к хариджитам и рафидитам.

6. Последние дни жизни повелителя верующих Али ибн Абу Талиба и его гибель.

Семинар №6 Правление Хасана ибн Али

1. Хасан и Хусейн в эпоху праведных халифов.
2. Хасан сопровождает своего отца во всех его сражениях.
3. Избрание Хасана правителем мусульман.
4. Передача Хасаном власти к Муавие, объединение мусульман свершение предсказания Посланника Аллаха относительно Хасана.
5. Кончина Хасана.
6. Трагическая смерть Хусуйна.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. В чем смысл в назначении халифа?
2. Биографическая справка о Абу Бакре.
3. Высказывания о Абу Бакре.
4. Византийский фронт при Умаре.
5. Почему не допускается двоевластие
6. Каким образом Абу Бакр был назначен халифом
7. Почему представитель племени Курайш рассматривается как единственный возможный халиф
8. Что вы знаете о войске Усамы
9. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
10. Смута, вспыхнувшая между сподвижниками Пророка при правлении Али.
11. Условия и обязанности халифа.
12. Перескажите в общих чертах как проходили войны с вероотступниками. Причины столь массового вероотступничества.
13. Биографическая справка о Умаре.
14. Как проходит избрание халифа.
15. Смерть Абу Бакра.
16. Назначение Умара халифой.
17. Нужно ли подчиняться халифу?
18. Высказывания о Умаре.
19. Можно ли противоречить халифу и вступать с ним в открытую конфронтацию?
20. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.
21. Назначение Усмана халифой мусульман.
22. Мудрые изречения Али.
23. Как при Абу Бакре воедино был собран Коран и что побудило его на это?
24. Особенности правления Умара.
25. Биографическая справка о Али.
26. Знания Али.
27. Условия и обязанности халифа.
28. Гибель Умара.
29. Биографическая справка о Усмане.
30. Почему правление Хасана было столь краткосрочным?

5.4.4 Тематика рефератов.

1. Роль Абубакра в борьбе против вероотступников

2. Абу Бакр ас-Сыддик в мединском обществе. Рассказ о его качествах и достоинствах
3. Присяга Абубакру и управление внутренними делами государства
4. Внешняя политика Абу Бакра. Важнейшие уроки и выводы
5. План покорения Ирака Абу Бакра ас-Сыддика
6. Секрет победы мусульман над персами и византийцами
7. Забота ‘Умара ибн аль-Хаттаба об учёных и проповедниках и его внимание к знанию
8. Благоустройство городов и решение административных вопросов в правлении Умара
9. Административное деление исламского государства
10. Завоевание мусульманами Северной Африки
11. Основные черты Умара, его личная жизнь и его уважение к членам семьи Пророка
12. Сражение при Нахаванде («победа побед»)
13. Административное деление исламского государства во время правления Умара
14. Вклад 'Усмана в экономику исламского государства
15. Судопроизводство во времена 'Усмана.
16. Собирание Священного Корана
17. Важность изучения событий смуты, возникшей в конце правления 'Усмана, и её последствий
18. Нормы Шариата, касающиеся только членов семьи Посланника Аллаха
19. Али - проповедник и судья в Йемене
20. Присяга Али, его основные качества и его жизнь в обществе
21. События, которые предшествовали Верблюжьей битве и ее исход.
22. Позиция ахлю ас-сунны к разногласиям произошедшими между сподвижниками
23. . События, которые предшествовали сражению при Сыффине и ее итог
24. . Али - исполнитель установленных Шариатом наказаний и советник 'Усмана
25. Хадисы, увещевающие о появлении хариджитов, с некоторыми коментариями ученных.
26. Правление Хасана и его отличительные черты.

5.4.5 Задания для самостоятельного выполнения

1.Подготовить сообщения к семинарам

2.Написать рефераты и защитить их.

3. Самостоятельно изучить вопросы для самостоятельной подготовки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется

проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1.

Какой деятельности занимался Абу Бакр в доисламский период? А. Пас овец. Б. Занимался стройкой. В. Занимался торговлей. Г. Был безработным.	**2. Что привело Абу Бакра в Ислам?** А. Проповедь первых мусульман. Б. Мольба Пророка. В. Праведность Пророка. Г. Стечение обстоятельств.
3. Почему Абу Бакра не оказалось среди первых переселенцев в Медину? А. Он был болен. Б. Ему пришлось защищать Пророка. В. Пророк задержал его. Г. Он выступал миротворцем между Пророком и язычниками.	**4. Что сказал Абу Бакр людям после того, как убедился, что Пророк скончался?** А. Аллагьбесмертен, но Пророка больше с нами больше нет. Б. Не переживайте! Его жизнь продолжится в мире ином. В. Не переживайте! Ислам на все времена останется в сердцах людей.

	Г. Все мы смертны.
5. **Сколько лет Абу Бакр находился у власти**? А. Четыре года. Б. Восемь лет. В. Один год. Г. Два года.	**6.** 6. **Как переводится прозвище Умара «аль-Фарук?»** А. Отважный. Б. Непобежденный. В. Различающий. Г. Миролюбивый.
7. **Что стало причиной принятия Ислама Умаром?** А. Совет сестры и зятя. Б. Призыв друга. В. Проблемы аравийского общества. Г. Мольба Пророка	8.**Какая из мировых держав была повержена при Умаре?** А. Персидская империя. Б. Византийская империя. В. Российская империя. Г. Римская империя.
9. Кто за стоял за покушением на Умара, приведшего к его гибели? А. Христианин. Б. Иудей. В. Мусульманин. Г. Огнепоклонник.	**10. Как мусульмане обращались к халифу Умару?** А. Правитель правоверных. Б. Правитель мусульман. В. Правитель богобоязненных. Г. Наместник Посланника Аллаха.
11. **Почему Усман получил такое определение к своему имени как «Обладатель двух светочей?»** А. Он обладал двумя сияниями на лице. Б. У него имелись две лошади с двумя звездочками на лбу. В. Он был женат на двух дочерях Пророка. Г**.** Он знал Коран и Сунну наизусть.	**12. При каком событии распространилась весть, что Усман убит?** А. Сражение при Бадре. Б. Взятие Мекки. В. Перемирие в Худайбии. Г. Сражение при Ухуде.
13.Каким сподвижником вошел в историю Усман? **А.** Щедрым. **Б.**Воинствующим. **В.** Непреклонным. **Г.**Непримиримым.	

Модуль 2. Тест 2.

Кто стоял за смутой, приведшей к гибели Усмана? А. Абу Джахль. Б. Ибн Сабаъ. В. Абу Ляхаб. Г. Абу Люълюъ**.**	**2.Где был убит Усман?** А. На поле битвы. Б. При совершении молитвы. В.В собственном доме. Г. При совершении обрядов хаджа.
3. Каких городах в первые начались восстания против Усмана? А. Медина Таиф Басра Б. Басра Куффа Египет В. Дамаск Иерусалим Табук Г. Багдад, Мекка, Иерусалим	**4. Какой один из этих путей использовали бунтари чтобы обвинить Усмана в притеснении?** А. Обвинение его наместников в притеснении Б. Обвинение Усмана в том, что он не выносит правильные решения В. Обвинение Усмана в том, что он не уступил Али в правлении

5. Сколь дней бунтари осадили дом Усмана? А. 55 дней Б. 60 дней В. 40 дней	**6.Как звали убийцу Усмана?** А. Асвад Ат-Тужиби Б. Ибну Мулжим
7.Какое прозвище получил Али от Пророка? А. Абу аль-Хасан. Б. Абу Тураб. В. Абу аль-Хусейн. Г. Абу аль-Фазл.	**8.На какой из дочерей Пророка был женат Али?** А. На Фатиме. Б. На Зайнаб. В. На Рукии. Г. На УммуКульсум.
9.Какая секта появилась в результате раскола внутри войска халифа Али? А.Хариджиты. Б. Ваххабиты. В. Шииты. Г.Муътазилиты.	**10. Кто был исполнителем убийства Али?** А. Ибн Мулджим. Б. Абу Люълюъ. В. Абу Джахль. Г. Ибн Сабаъ.
11.Какой город стал столицей халифата при правлении Али? А. Мекка. Б. Медина. В.Куфа. Г. Басра.	**12. Продолжайте хадис «Я город знаний, а Али …..»** А. Ее крепость Б. Ее дверь В. Ее правитель
13. Отказ от власти какого из родственников Пророка остановило кровопролитие между мусульманами? А. Али ибн Абу Талиб. Б. Фатима бинт Мухаммад. В. Хасан ибн Али. Г. Хусейн ибн Али	**14. О ком имел веду Абубакр в этих словах «Похож на Пророка, но не похож на отца»** А. О Хусейне Б. О Зайде В. О Хасане Г. О Мухсине
15. Как называется в местность, в которой погиб внук Пророка Хусейн и другие члены его семьи? А. Хурра. Б. Джухфа. В. Карбела. Г. Хамраъ аль-Асад.	**16. Какого из правителей называли пятым праведным халифом?** А. Муавию. Б. Умара ибн Абдулазиза. В. Харуна Рашида. Г. Хасана ибн Абу Талиба.
16. В каком году родился Хасан бин Али А. В 1 г.х Б. В 6 г.х В. В 3 г.х Г. В 10 г.х	**17. Как Хасан покинул этот мир?** А. Пал шахидом на поле битвы Б. Умер от болезни В. Умер от яда Г. Умер от своей смерти
18. Кто является первым омеядским правителем? А. Марван. Б. Муавия. В. Язид. Г. Умар ибн Абдулазиз.	**19. В правлении кого был убит Хусейн?** А. Муавии Б. Язида В. Хаджажа Г. Харуна Рашида

20. Кто вел борьбу за власть в Хиджазе против Омейядов? А. Убайдулла бин Зияд Б. Абдула бин Зубайр В. Хасан бин Али Г. Абдула бин Умар	**21. В какой битве были убиты Зубайр и Талха?** А. В Верблюжьей битве Б. В битве при Сиффине В. В битве при Нахаванде Г. В битве при Кадисии

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Мухаммад аль-Худари Бег. Жизнеописание Праведных халифов. – Бейрут.
2. Абубакр бин Му'авия Аймаки. Васаилу Ллябиб ила фахми Фазаилиль Хабиб. – Махачкала: «Дар ар-Рисала», 2016. – 267 с.
3. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи". – Дамаск: «Даруль Байрути», 2006. – 284 с.
4. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2. — Махачкала: Нуруль иршад, 2010. — 336 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Юсуф Набхани. Аль-Анваруль Мухаммадия миналь Мавахиб ллядунийя. – Бейрут: «Дару Ибни Хазм», 2012.
6. Ислам: культура, история, вера: [12+] / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. – Москва: Белый город, 2012. – 315 с.: ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст: электронный.
7. Сайиди, Х. Личность Хусайна ибн Али: научно-популярное издание : [1+] / Х. Сайиди ; А. Рамазанов ; пер. с перс. Б.В. Норик. – 2-е изд. – Москва: Садра, 2018. – 321 с. – (Семейство Пророка). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577110 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907041-03-5. – Текст: электронный.
8. Сайиди, Х. Личность Али ибн Аби Талиба: научно-популярное издание: [16+] / Х. Сайиди ; А. Рамазанов ; пер. с перс. Б.В. Норик. – Москва: Садра, 2017. – 241 с. – (Семейство Пророка). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577108 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906859-16-7. – Текст: электронный.
9. Ал-Балазури, А. Книга завоевания стран. Отрывок: монография / А. Ал-Балазури ; пер. Л.И. Надирадзе, С. Волин, Л.Е. Куббель, В.В. Матвеев. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65509 – ISBN 9785998966613. – Текст: электронный.
10. Худжати, Б.С. Исследование по истории Корана: монография / Б.С. Худжати ; пер. М. Таджидди-на. – Москва : Исток, 2011. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137030 – ISBN 978-5-91847-018-3. – Текст: электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

11. http://www.darulfikr.ru
12. http://www.assalam.ru
13. http://www.Islam.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
-решение задач, упражнений;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
-обработка статистических данных, нормативных материалов;
-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для *проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.3 «ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИСЛАМА В РОССИИ»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала
2022 г.

Мансуров М.А., Рабочая программа дисциплины «История распространения ислама в России». Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М.А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мансуров М.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина **«История распространения ислама в России»** призвана познакомить студентов с основными этапами и содержанием истории появления, распространения и развития ислама на территории России.

Основные задачи учебной дисциплины:

ознакомление

с основными направлениями развития исторической науки;

с главными этапами и тенденциями исторического пути изучаемых стран и их места в истории мировой цивилизации;

– с центральными событиями, фактами, стержневыми процессами, главными историческими персонажами российского ислама;

– с принципами, методами и подходами к изучению истории;

– с основными трудами крупнейших отечественных и зарубежных историков, школами и современными концепциями в историографии.

усвоение

понятийного аппарата, описывающего исторический процесс;

– ключевых событий истории изучаемых стран;

– функций истории как науки;

– видов исторических источников и освоение приемов работы с ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.Б.10.3** ***«История распространения ислама в России»*** относится к базовым дисциплинам (**Б.1.Б.10.** Модуль 10: История и культура ислама) учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 4 семестре.

Логически и содержательно методически этот предмет связан с курсом «История», «Жизнеописание пророка Мухаммада», «История ислама», «Духовное наследие дагестанских богословов» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет в 4 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессионвальных:

ОПК-2 *способен выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий*

ОПК-3 *способен понимать взаимосвязи исламских традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования*

ОПК-7 *способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

б) универсальных:

УК-5 *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

УК-9 *способностью осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

– характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции исламских обществ в России;

– особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов изучаемых государств на территории России;

– показать место отдельных личностей и различных социальных слоев и классов, их роль и значение в истории изучаемых стран;

– значение реформ и преобразований в истории мусульманских народов России;

б) уметь:

– применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов;

– проследить эволюцию государств в ходе исторического процесса;

– показать дискуссионные проблемы в изучении истории;

– на основе фактологического материала представлять объективную картину роли и места изучаемых мусульманских государств на разных этапах мировой истории, разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории изучаемых мусульманских народов;

– проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние годы.

в) владеть:

– историческими методами анализа социальных явлений и процессов.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль I. Ислам в дореволюционной России		
1.1	Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.	Тема 1. Овладение арабами Дербентом, арабо-хазарские войны и распространение ислама на Северном Кавказе. Тема 2. Распространение ислама в Поволжье и на Урале. Ислам в Волжской Булгарии. Тема 3. Ислам в Золотой Орде.

1.2	Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.	Тема 4. Присоединение к России Казанского, Астраханского и Сибирского ханств и конфессиональная политика Русского государства в XVI – XVII вв. Тема 5. Положение российских мусульман в условиях укрепления абсолютизма в России (XVIII в.). Тема 6. Роль и значение ислама в освободительной борьбе горцев Дагестана и Чечни в XIX в.
1.3	Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама.	Тема 7. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты. Тема 8. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
Модуль II. Ислам в СССР и в современной России		
2.1	Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсоветской России**.**	Тема 9. История ислама в СССР. Тема 10. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Тема 11. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Тема 12. Основные направления развития мусульманской философской мысли России.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России					
1.1	Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.	6	6	6	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-7* *УК-5* *УК-9*
1.2	Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.	6	6	6	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-7* *УК-5* *УК-9*
1.3	Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама.	4	6	4	*ОПК-2* *ОПК-3* *ОПК-7* *УК-5* *УК-9*

Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России					
2.1	Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсоветской России.	6	8	8	*ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 УК-5 УК-9*
	Итоговая аттестация	**Зачет в 4 сем.**			
	Итого:	22	26	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России				
1.1	**Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.**	***Семинар № 1*** **Овладение** арабами Дербентом, арабо-хазарские войны и распространение ислама на Северном Кавказе.	1. Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в Южном Дагестане. 2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. 3. Распространение ислама на Северном Кавказе. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2,4, 9, 13
		Семинар № 2 Распространение ислама в Поволжье и на Урале. Ислам в Волжской Булгарии.	1. Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; 2. Взаимоотношения Волжской Булгарии и Киевской Руси; 3. Падение булгарской государственности.	1,3,4, 8, 13

			Самостоятельная работа: Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 3 Ислам в Золотой Орде.	1. Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; 2. Ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; 3. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; 4. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2,4, 7,8,13
1.2	**Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.**			
		Семинар № 4 Присоединение к России Казанского, Астраханского и Сибирского ханств и конфессиональная политика Русского государства в XVI – XVII вв.	1. Постордынские государства: геог рафия образовавшихся ханств и княжеств; 2.Взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; 3. Усиление Москвы –итоги и последствия. 4. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2.3, 4,5,8, 9, 13
		Семинар № 5 Положение российских мусульман в условиях укрепления абсолютизма в России (XVIII в.).	1. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); 2. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; 3. Деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия); 4. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията;	1, 4,5,8, 13

			4. Присоединение Крымского ханства к России и его последствия. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 6 Роль и значение ислама в освободительной борьбе горцев Дагестана и Чечни в XIX в.	1. Деятельность Мухаммада аль-Яраги и сущность «мюридизма»; 2. Имам Шамиль и его государство – имамат; 3. Деятельность Мухаммад-Амина на Западном Кавказе по укреплению ислама. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	3,4,5, 6, 13
1.3				
		Семинар № 7 Появление новых течений и богословских школ среди мусульман России во второй половине XIX – начале XX в.	1. Политика самодержавия в отношении мусульман во второй половине XIX – начале XX в. 2. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты. 3. Положение мусульман Северного Дагестана после Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию. 2. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,2, 4, 5,6, 11,12 13
	Раздел III. Возрождение и кризис российского ислама	***Семинар № 8*** Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.	1. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в. 2. Духовные управления и система образования. 3. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи. 4. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,3,6, 7,8,13
Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России				
2.1	**Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсовет-**	***Семинар № 9*** История ислама в СССР.	1. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. 2. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законо-	1,2,6, 10,11

	ской России.		дательству РСФСР 1920-х гг. 3. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. 4. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг. 5. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. 6. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. 7. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. 8. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980-е гг. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 10 Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.	1. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. 2. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. 3. Возрождение системы религиозного образования. 4. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,3,5, 6,7,8, 9
		Семинар № 11 Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.	1. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. 2. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. 3. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.	5,6,7, 8, 9,11,12, 13

			Самостоятельная работа: Изучение материалов пособий по пройденной теме.	
		Семинар № 12 Основные направления развития мусульманской философской мысли России.	1. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. 2. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. 3. Общественно-философская мысль начала XX века. 4. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Северный Кавказ, Поволжье и Приуралье. 5. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века. **Самостоятельная работа:** Изучение материалов пособий по пройденной теме.	1,5,6, 7,9,12 , 13

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1. 1.Подготовка к практическим занятиям.
2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).
3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в Южном Дагестане.
2. Ислам в Хазарии: география хазарского влияния; конфессиональная ситуация в Хазарии; хазаро-арабские столкновения; положение ислама в хазарском государстве; разгром Хазарии и его последствия. 3. Распространение ислама на Северном Кавказе.
3. Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар;
4. Взаимоотношения Волжской Булгарии и Киевской Руси;
5. Падение булгарской государственности.
6. Золотая Орда: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами;
7. Ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде;
8. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников;
9. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.
10. Постордынские государства: геог рафия образовавшихся ханств и княжеств;
11. Взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство;
12. Усиление Москвы –итоги и последствия.
13. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

14. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве);
15. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России;
16. Деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия);
17. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията;
18. Присоединение Крымского ханства к России и его последствия.
19. Деятельность Мухаммада аль-Яраги и сущность «мюридизма»;
20. Имам Шамиль и его государство – имамат;
21. Деятельность Мухаммад-Амина на Западном Кавказе по укреплению ислама.
22. Политика самодержавия в отношении мусульман во второй половине XIX – начале XX в.
23. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
24. Положение мусульман Северного Дагестана после Кавказской войны. Переселение горцев в Турцию.
25. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.
26. Духовные управления и система образования.
27. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.
28. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений.
29. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений.
30. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
31. Мусульмане СССР в конце 1920- конце 1980-х гг.: трансформация уммы условиях советской модернизации.
32. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг.
33. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг.
34. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы.
35. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
36. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980-е гг.
37. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
38. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения.
39. Возрождение системы религиозного образования.
40. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы.
41. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.
42. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия.
43. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.
44. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли.
45. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века.

46. Общественно-философская мысль начала XX века.
47. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Северный Кавказ, Поволжье и Приуралье.
48. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Первое проникновение ислама на территории южного Дагестана
2. Волжская Булгария
3. Причины выбора ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии
4. Принятие ислама чингизидами
5. Положение ислама и других религий в Золотой Орде
6. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси
7. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги
8. Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства
9. Касимовское ханство
10. Усиление Москвы – итоги и последствия.
11. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
12. Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси
13. Начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании
1. иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых;
2. итоги «Смутного времени»
14. Изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей)
15. Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман
16. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России
17. Деятельность Новокрещенской конторы
18. Восстание Батырши (причины и последствия)
19. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную
3. политику и неприятие этого частью духовенства
20. Восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията
21. Русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма).
22. Кавказские войны
23. Реформаторы, джадиды, кадимисты
24. «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.
25. Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи
26. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
27. Мусульмане СССР в конце 1920 - конце 1980 -х гг.
28. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны
29. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
30. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции
31. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров.
32. Дезинтеграционные процессы
33. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики

4. Дагестан, Республики Ингушетия
34. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России
35. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман
36. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли
37. Религиозное реформаторство.
38. Общественно-философская мысль начала XX века
39. Суфизм как социально-религиозная система
40. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье
41. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

5.4.4 Тематика рефератов

1. Появление ислама в России. Образование мусульманских государств.
2. Русь и Великая степь.
3. Первые контакты Руси и ислама.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Ислам и православие в едином Российском государстве
6. Мусульмане в эпоху «смутного времени».
7. Мусульмане в Российской империи.
8. Начало и трудности взаимодействия.
9. Возрождение и кризис российского ислама
10. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.
11. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
12. Ислам в эпоху советской и постсоветской России
13. Российские мусульмане в СССР.
14. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции.
15. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития. Ранние мусульмане на Волге.
16. Ислам в Хазарии.
17. Арабо-хазарские воины и начало распространения Ислама.
18. Ислам в Волжской Булгарии. Взаимосвязи с багдадским Халифатом.
19. Миссионерский Ислам в Поволжье.
20. Веротерпимость в ранних периодах истории Джучиева Улуса (Золотая Орда).
21. Исламоцентризм в Золотой Орде.
22. Особенности Ислама в Казанском ханстве.
23. Саиды и казанские ханы.
24. Суфизм в Поволжье.
25. Исламизация Поволжья.
26. Реформы Екатерины П.
27. Образование Духовного управления Мусульман Внутренней России.
28. Джадидизм и кадимизм.
29. Ш. Марджани как идеолог джадидизма.
30. И. Гаспринский и татарская периодическая печать.
31. Мусульманская фракиця Государственной Думы начала XX в.
32. Съезды мусульман России начала XX в.
33. Образование партии «Иттифак»
34. Ваисовской движение.
35. Толерантность и Ислам в Поволжье.

5.4.5 Задания для самостоятельного выполнения

Таблица 5

№	Раздел программы	Кол-во часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Ислам в дореволюционной России					
1	**Раздел I. Распространение ислама на Северном Кавказе, в Поволжье, на Урале и в Сибири. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде**.	2	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3, и подготовка к их защите 3. Самостоятельно изучить вопросы 1 - 4 и подготовить по ним отчеты.	1,2,4,9, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита.
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 5,6,7 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 5 - 9 и подготовить по ним отчеты.	1,3,4,8, 13	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 8,9,10, и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 10 - 14 и подготовить по ним отчеты.	1,2,4,7,8,13	Тексты сообщений, рефераты и их защита.
2	**Раздел II. Ислам в России в XVI – XIX вв.**	2	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты 11,12,13,15 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 15-19 и подготовить по ним отчеты.	1,2.3,4,5,8,9, 13	Тексты сообщений, рефераты, защита.
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 20 - 23 и подготовить по ним отчеты.	1, 4,5,8, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 19,20,21 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 24 - 28 и подготовить по ним отчеты.	3,4,5,6, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
	Раздел III. Воз-		1.Подготовить сообщения к се-	1,2, 4, 5,6,	Тексты сооб-

3	**рождение и кризис российского ислама**	2	минару №7 2.Написать рефераты 22,23,24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 29 и 30 и подготовить по ним отчет	11,12 13	щений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты 25 и 26 и их защита 3. Самостоятельно изучить вопросы 31 -33 и подготовить по ним отчеты 4.Подготовиться к промежуточной аттестации	1,3,6,7,8,13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Тестирование.
Модуль 2. Ислам в СССР и в современной России					
1	**Раздел IV. Ислам в эпоху советской и постсоветской России.**	2	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты 27,28,29 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 34 – 36 и подготовить по ним отчеты	1,2,6,10,11	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты 30 и 31 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 37-39 и подготовить по ним отчеты	1,3,5,6,7,8, 9	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты 32 и33 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 40 и подготовить по ним отчеты	5,6,7,8, 9,11,12, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Собеседование
		2	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты 34 и 35 и защитить их 3. Самостоятельно изучить вопросы 41 и подготовить по ним отчеты 4.Подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации	1,5,6,7,9,12, 13	Тексты сообщений, рефераты и их защита. Тестирование.

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция вы-	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление	осуществлять текущий и итоговый операционный самокон-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
полнения	начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	троль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала

- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах груп-

пового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Программа разработана для студентов вузов с углубленным изучением истории и культуры ислама. В рамках данной дисциплины рассматриваются история появления и развития ислама на территории России. Она может быть использована в светской учебной системе с различным в конфессиональном плане контингентом учащихся. Программа предусматривает сочетание информационной составляющей с задачей формирования гуманистических ценностей, толерантности у студентов.

Приобретенные, в ходе изучения курса, знания послужат созданию правильного представления о том, каким образом формировались различные нашей страны в ходе исторического процесса, об особенностях разных цивилизаций месте и роли этих государств в мире на современном этапе.

Структура курса предполагает изучение следующих разделов:

«Появление ислама в России, образование мусульманских государств», «Ислам и православие в едином Российском государстве», «Возрождение и кризис российского ислама», «Ислам в эпоху советской и постсоветской России», «Основные направления развития мусульманской философской мысли России».

Лекционный курс по предмету открывает лекция «Появление первых мусульман на территории современной России (Дербент): предыстория, вхождение Дербента в состав Арабского халифата, распространение ислама в южном Дагестане». На этой лекции показывается теоретическое и практическое значение курса, его связь с другими предметами, роль в подготовке современного специалиста, политические предпосылки и причины распространения ислама на Северном Кавказе и Нижнем Поволжье: природа и география.

Во второй теме рассматриваются первые контакты Руси и ислама. Особое внимание уделяется государству Волжская Булгария: предыстория; принятие ислама на государственном уровне; миссионерская политика булгар; взаимоотношения с древнерусскими княжествами; падение булгарской государственности.

В третьей теме рассматривается период взаимоотношений разных формаций - Русь и Золотая Орда.

Акцентируется внимание на такие события как: итоги монгольского нашествия; принятие ислама чингизидами; ислам в качестве государственной религии; положение ислама и других религий в Золотой Орде; ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси; разрушительная деятельность сепаратистов из числа темников; начало распада золотоордынского государства причины и итоги.

В четвертой теме анализируется события, связанные с вхождением в состав единого Российского государства мусульманских народов. В этой связи изучаются следующие

события: постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств; взаимоотношения Руси и Казанского ханства; Касимовское ханство; усиление Москвы – итоги и последствия. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.

В пятой теме уделяется внимание эпохе «смутного времени». Здесь делается акцент на следующий момент -мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси; начало смуты и участие в ней мусульман; роль мусульман в изгнании иноземных захватчиков; участие в выборах царя из династии Романовых; итоги «Смутного времени». Начало правления Романовых: изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей); мусульмане и движение С. Разина; русско-турецкая война и ее итоги; ликвидация Касимовского ханства (подведение итогов данного государства).

В шестой теме рассматриваются трудности взаимодействия мусульман и Российского государства. Рассматриваются следующие события: Романовы – от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман; основание Санкт-Петербурга (участие мусульман в строительстве); каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России; деятельность Новокрещенской конторы; восстание Батырши (причины и последствия).

В седьмой теме рассматриваются основные векторы развития богословской мысли в конце 18 – начале 20 века. При изучении этой темы стоит уделить особое внимания следующим событиям: просветители, политики, националисты. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику и неприятие этого частью духовенства; восстание Е. Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията; русско-турецкие войны и их итоги (присоединение Крыма). Кавказские войны. Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты.

В восьмой теме изучаются анализируется степень участия мусульман в русских революциях и в эпоху Гражданской войны в России. Особое внимание необходимо уделить на следующие события: Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX в.: государственная политика и проекты реформ. 1 «Великие реформы» 1860 – 1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман. Правительственные планы реформ духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ духовных управлений в начале XX в.

Духовные управления и система образования. Мусульмане России и СССР в 1917 – 1920 -х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Февральская революция 1917 г. и изменение статуса духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа духовных управлений. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

В девятой теме изучается период истории мусульман в эпоху СССР: мусульмане СССР в конце 1920 - конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих - мусульман в конце 1920-х — 1930-е гг. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные управления мусульман во внешней политике СССР в 1940 – 1980- е гг.

В десятой теме и одиннадцатой темах изучается современное положение мусульман в Российской Федерации: Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Мусульмане СССР и России в конце 1980 – 1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции. Закон о свободе вероисповеданий и подъем исламского движения. Возрождение системы религиозного образования. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров. Дезинтеграционные процессы. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векто-

ры развития. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республики, Республики Дагестан, Республики Ингушетия. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.

В последней теме уделяется внимание основным направлениям развития мусульманской философской мысли России. Теоретические и мировоззренческие предпосылки формирования философской мысли. Религиозное реформаторство. Просветительство XIX века. Общественно-философская мысль начала XX века. Суфизм как социально-религиозная система. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье. Общественно-философская мысль XX — начала XXI века.

Для мотивации к успешному обучению необходимо пропагандировать среди студентов посещение музеев города с конкретным заданием при изучении всех тем. При изучении истории продуктивно применение различных методов – проблемного, развивающего обучения, исследовательских методов, которые будут способствовать усвоению студентами знаний, умений и навыков, а также формированию их мировоззрения и развитию познавательных сил.

Занятия должны пробудить в слушателях чувство патриотизма, стремление стать просвещенными и широко образованными защитниками России, способными нести в массы знания, идеи добра и красоты. Студенты должны приучаться к широте охвата изучаемых явлений, с одной стороны, а с другой – быть нацеленными на глубокий анализ рассматриваемых фактов и тенденций.

На семинарских занятиях необходимо широко практиковать публичные выступления студентов с минимальным обращением к написанному тексту, при этом студенты должны использовать весь информационный массив доступный современному человеку.

Семинарам предшествует длительная заблаговременная подготовка: сообщается план занятия, основная и дополнительная литература. Преподаватель должен особое внимание обратить на самостоятельные работы студента: она тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий.

В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический контроль качества теоретической и практической подготовки студентов. Продуктивен текущий контроль посредством: экспресс-опросов по знанию терминов, дат, имен, проводимых в начале каждого занятия, а также контрольных-летучек в ходе занятии, подводящих итог при рассмотрении одного из вопросов семинара. Такой контроль позволит преподавателю находить более эффективные методы и формы работы. В ходе изучения дисциплины проводится также текущий контроль в виде дифференцированного зачѐта в форме индивидуальной устной беседы по двум вопросам, которые студент получит в билете на зачѐте. По окончании изучения дисциплины осуществляется итоговый контроль в форме устного экзамена. При выставлении промежуточных и итоговых оценок преподаватель обязан строго придерживаться утвержденных критериев.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий. В процессе преподавания учебной дисциплины История ислама в России планируются семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые игры, психологические тренинги.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Ислам на Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. К.В. Корольков; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457980 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Батунский, М.А. Россия и ислам: монография / М.А. Батунский. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – Т. 1. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45092 – ISBN 5-89826-106-0. – Текст: электронный.
3. Батунский, М.А. Россия и ислам: монография / М.А. Батунский. – Москва: Прогресс-Традиция, 2003. – Т. 2. – 599 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45093 – ISBN 978-5-9989-1796-7. – Текст: электронный.
4. Мусульмане в новой имперской истории: сборник статей: [16+] / сост. В.О. Бобровников, И.В. Герасимов, С.В. Глебов, А.П. Каплуновский и др. – Москва: Садра, 2017. – 425 с. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576966 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906859-53-2. – Текст: электронный.
5. Ислам и советское государство (1944-1990): сборник документов / сост. Д.Ю. Арапов; ред. В.О. Бобровников. – Москва: Марджани, 2011. – Вып. 3. – 527 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86646 – ISBN 978-5-903715-40-4. – Текст: электронный.
6. Гаджиев М.Г., Давудов О.М., Шихсаидов А.Р. История Дагестана с древнейших времен / Институт истории, археологии и этнографии Дагестанского научного центра РАН. – Махачкала: ДНЦ РАН, 1996. – 450 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2.— Махачкала: Нуруль иршад, 2010.— 336 с.
2. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи". – Дамаск: «Даруль Байрути», 2006. – 284 с.
3. Шу’айб б. Идрис ал-Багини. Табакат ал-хваджакан ан-накшбандийа ва садат машайих ал-халидийа ал-махмудийа. – Махачкала: «Дар ар-Рисала», 2014.
4. Амирханов, Х. Таварих-е Булгарийа (Булгарские хроники) / Х. Амирханов; пер. М.А. Ахунов. – Москва: Марджани, 2010. – 232 с. – (Ислам в России и Евразии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86638 – ISBN 978-5-903715-23-7. – Текст: электронный.
5. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. История религий народов России: 10 - 11 класс: [12+] / В.П. Андросов, Ю.В. Зудов, В. Лавров и др.; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 321 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485497 – ISBN 978-5-0000-265-3. – Текст: электронный.
7. Россия — Средняя Азия: политика и ислам в конце XVIII — начале XXI века / Ф.М. Мухаметшин, С.Н. Абашин, Д.Ю. Арапов и др.; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2013. – 514 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595668 – ISBN 978-5-211-06469-0. – Текст: электронный.
8. Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации: монография / М.И. Билалов. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039 – ISBN 978-5-297-01566-1. – DOI 10.23681/130039. – Текст: электронный.
9. Червонная, С.М. Искусство и религия: Современное исламское искусство народов России: монография / С.М. Червонная. – Москва: Прогресс-Традиция, 2008. – 600 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45123 – ISBN 5-89826-287-3. – Текст: электронный.
10. Россия и мусульманский мир: журнал / ред. Л.В. Скворцов, А.Г. Бельский, Е.Л. Дмитриева, О.П. Бибикова и др. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 9. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229105. – ISSN 1998-1813. – Текст: электронный.

8.3. Интернет-ресурсы:

13. http://islam.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.11 ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**44**	**24**	**40**	**Зачет с оценкой**

Махачкала
2022г.

Мансуров М.А. Рабочая программа дисциплины «История религий». Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Истории ислама и жизнеописания Пророка Мухаммада*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мансуров М.А.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© Махачкала. ДИУ, 2022
© Мансуров М.А., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины **Б1.В.ОД.11 «История религий»** является комплексное изучение студентами исторических, мировоззренческих, нравственных, культурологических, обрядовых аспектов различных религий и воспитание в них веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере.

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с основными религиями и религиозными объединениями, распространенными в мире и их ролью в современном мире;

– ознакомить студентов с основными религиями и религиозными объединениями на территории нашей страны, их местом во всеобщей и в российской истории;

– сформировать у студентов достаточно полные и объективные знания в области истории различных религий и верований;

– выработать у студентов знание базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям;

– вооружить студентов умениями и навыками использования исторической информации о возникновении и распространении религий в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.11 «История религий»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, сформированные дисциплинами «Жизнеописание пророка Мухаммада», «История ислама», «История распространения ислама в России» «Сравнительное религиоведение» и др.

Знание по дисциплине «**История религий**» необходимо для изучения содержания дисциплин «Духовно-нравственное воспитание в исламе», «Межконфессиональные отношения», «Культурология и межкультурная коммуникация», «Конфликтология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	68
Из них:	
Лекций	44
Практических занятий	24
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	Зачет с оценкой в 5 сем.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

УК-1 *способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-5 *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– основную задачу и важность изучения истории религий;

– значимость знания истории религий в условиях современного мира;

– основные этапы возникновения и развития религии с первобытных времен до настоящего времени.

– исторические и современные формы религии;

– степень влияния религий на сферы культурной и общественно-политической жизни общества.

– основы религиозных вероучений, священные тексты, религиозные картины мира, культовую практику и организацию основных мировых религий;

– основы вероучения и культа нетрадиционных религиозных движений

уметь:

– работать с различными источниками по истории различных конфессий;

– анализировать и ориентироваться в религиозной ситуации современности;

– пользоваться историческими материалами по истории религий в практической деятельности;

– использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области истории и теории религии;

–самостоятельно ориентироваться в основных проблемах религиоведения и истории религии.

владеть:

– способностью к письменной и устной межкультурной, в том числе межнациональной и межконфессиональной коммуникации в социальной и профессиональной деятельности

– умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов.

– навыками культуры социальных отношений, и уметь критически переосмысливать свой социальный опыт;

– методами исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение		
1.1	Раздел 1. Введение в историю религий.	Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО. Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Основные

		понятия современного религиоведения. Определение религии. Политеизм и монотеизм. Актуальность изучения теории и истории религии. Элементы и структура религии. История религии – составная часть религиоведения. Предмет и методы истории религии. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий. Роль религии в мировой истории и культуре. Социальные функции религии.
1.2	Раздел 2. Ранние формы религии.	Первобытные верования и культовые действия. Политеизм в Древних цивилизациях. Религии Древнего Египта. Религии Древней Месопотамии. Религии Древней Греции и Рима. Божественный и героический мир эпоса. Мистерии. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма. Эллинистическо-позднеантичная философия. Религия древних персов – зороастризм. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью
Модуль 2. Национальные религии и нетрадиционные религии		
2.1	Раздел 3. Национальные религии.	Национальные религии: понятие и формы. Индуизм. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях.

		Национальные религии Китая. Традиционные верования. Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о бессмертии и путях его достижения. Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм. Конфуций и его учение. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае Традиционные религии Японии. Синтоизм. Взаимоотношения буддизма и синтоизма. Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.
2.2	Раздел 4. История Иудаизма.	Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. Сионизм. Календарь и праздники. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России. История и современность.
2.3	Раздел 5. Автохтонные и нетрадиционные верования.	Автохтонные религии: понятие, классификация, формы. Особенности традиционных религий и их распространение. Религии Африки. Самобытность и оригинальность древних

		африканских религий. Религии Америки. Религия майя и ацтеков. Религии Австралии и Океании. Классификация нетрадиционных религий. Современные западные и восточные нетрадиционные религии. Культы и обряды нетрадиционных верований Современные синкретические религиозные движения.
Модуль 3. Мировые религии		
3.1	Раздел 6. История Буддизма.	Происхождение буддизма. Вероучение и культ буддизма. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т. д.). Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.
3.2	Раздел 7. История христианской религии.	Возникновение христианства. На пороге христианской эпохи. Ранний период (доконстантиновский) в истории христианства. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Антиохийская и иерусалимская общины. Христианская Церковь в IV—X вв. Монашество. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. Канон и апокрифы. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей. Основные христианские конфессии. Православие, Католицизм, Протестантизм.

		Особенности вероучения, культа, организации. Календарь и праздники. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений.
3.3	Раздел 8. Ислам и его роль в истории мировой культуры.	Пророк Мухаммад - основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). История вероучение ислама и мусульманских обрядов. Коран - главная священная книга мусульман. Вероучение и культ ислама. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Религиозное законодательство - шариат. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. Особенности вероучения и культа ислама. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Специфика некоторых мусульманских сект: хариждиты, ваххабиты, исмаилиты. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций. Ислам в России. История и современность.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Введение					
1.1	Раздел 1. Введение в историю религий.	2	2	2	УК-1 УК-5
1.2	Раздел 2. Ранние формы религии.	4	2	4	УК-1 УК-5
Модуль 2. Национальные религии и нетрадиционные религии					
2.1	Раздел 3. Национальные религии.	6	4	6	УК-1 УК-5
2.2	Раздел 4. История Иудаизма.	6	2	6	УК-1 УК-5
2.3	Раздел 5.				УК-1

	Автохтонные и нетрадиционные верования.	4	2	4	УК-5
Модуль 3. Мировые религии					
3.1	Раздел 6. История Буддизма.	6	4	6	УК-1 УК-5
3.2	Раздел 7. История христианской религии.	8	4	6	УК-1 УК-5
3.3	Раздел 8. Ислам и его роль в истории мировой культуры.	8	4	6	УК-1 УК-5
	Итоговая аттестация	Зачет с оценкой в 5 семестре			
	Итого	44	24	40	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.				
1.1	Раздел 1. Введение в историю религий.	*Семинар № 1.* Введение в историю религий.	1. Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО. 2. Определение религии. Политеизм и монотеизм. 3. Актуальность изучения теории и истории религии. 4. История религии – составная часть религиоведения. 5. Предмет и методы истории религии. 6. Функции истории религии как науки. 7. Методы подхода к изучению конкретных религий. 8. Роль религии в мировой истории и культуре.	1,2,3,4 6,11,14

			9. Социальные функции религии.	
1.2	Раздел 2. Ранние формы религии.	*Семинар 2.* Религии древнего мира.	1.Политеизм в Древних цивилизациях. 2. Религии Древнего Египта. 3. Религии Древней Месопотамии. 4. Религии Древней Греции и Рима. 5. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма. 6. Эллинистическо-позднеантичная философия. 7. Религия древних персов – зороастризм. 8. Дуалистическое богословие. Культ Митры и Ахурамазды.	1,2,3,4,7,9 ,11,15,16
Модуль 2. Национальные религии и нетрадиционные религии				
2.1	Раздел 3. Национальные религии.	*Семинар 3*. Национальные религии Индии, Китая и Японии.	1.Индуизм. Возникновение и эволюция. 2. Индуизм и кастовый строй. 3. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. 4. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. 5. Национальные религии Китая. Традиционные верования. 6. Даосизм. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм. 7. Конфуций и его учение. Конфуцианская система образования и воспитания. 8. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае 9. Традиционные религии Японии. Синтоизм. 10.Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии.	1,2,3,4,7,8 ,10,12
2.2	Раздел 4. История	*Семинар 4.* Иудаизм.	1. Источники изучения иудаизма. Танах.	1,2,3,4, 9,10,14,16

	Иудаизма.	История, вероучение, практика	2. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. 3. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. 4. Идея богоизбранности. 5. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. 6. Календарь и праздники. 7. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. 8. Иудаизм в России.	
2.3	Раздел 5. Автохтонные и нетрадиционные верования.	*Семинар 5.* Современные нетрадиционные верования.	1. Современные нетрадиционные верования. 2. Классификация нетрадиционных религий. 3. Современные западные и восточные нетрадиционные религии. 4.Культы и обряды нетрадиционных верований. 5. Современные синкретические религиозные движения.	1,2,3,4,5,6 ,11, 15
Модуль 3. Мировые религии				
3.1	Раздел 6. История Буддизма.	*Семинар 6.* Вероучение и культ буддизма.	1. Происхождение буддизма. 2. Буддийская литература и традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. 3. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. 4. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. 5. Буддийский культ и организации. 6. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. 7. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. 8. Буддизм в России.	1,2,3,4,6,8 ,10,12,14
3.2	Раздел 7. История христианской религии.	*Семинар 7* Основные христианские конфессии. Их	1. История возникновения христианства. 2. Священные книги Нового Завета.	1,2,3,4,6,9 ,14,16,

		культ и вероучение.	3. Становление вероучения. 4. Устройство ранней Церкви. 5. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. 6. Формирование культа и церковной организации. 7. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. 8. Основные христианские конфессии. 9.Православие. Особенности вероучения, культа, организации. 10. Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации. 11. Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации.	
3.3	Раздел 8. Ислам и его роль в истории мировой культуры	*Семинар 8* Ислам. Культ и вероучение.	1. Пророк Мухаммад - основатель религии ислама. 2. История вероучения ислама и мусульманских обрядов. 3. Коран - главная священная книга мусульман. 4. Вероучение и культ ислама. 5. Религиозное законодательство - шариат. 6. Мусульманский календарь и мусульманские праздники. 7. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. 8. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты. 9. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. 10. Ислам в России. История и современность.	1,2,3,4,6,12, 14,15,16

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к лекционным семинарским занятиям.
2.Изучение литературы и информационных источников в сети.
3.Анализ текстов священных Писаний
4.Написание рефератов и их защита.

5.4.2 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинар № 1 Введение в историю религий

1. Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО.
2. Актуальность изучения теории и истории религии.
3. Предмет и методы истории религии. Функции истории религии как науки.
4. Роль религии в мировой истории и культуре.
5. Социальные функции религии.

Семинар №2 Религии древнего мира.

1. Религии Древнего Египта.
2. Религии Древней Месопотамии.
3. Религии Древней Греции и Рима.
4. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма.
5. Религия древних персов – зороастризм.

Семинар №3 Национальные религии Индии, Китая и Японии.

1. Индуизм. Возникновение и эволюция.
2. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
3. Национальные религии Китая. Традиционные верования.
4. Даосизм. Организация и структура даосского жречества.
5. Конфуций и его учение. Конфуцианская система образования и воспитания.
6. Традиционные религии Японии. Синтоизм.
7. Конфуцианство и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии.

Семинар №4 Иудаизм. История, вероучение, практика

1. Источники изучения иудаизма. Танах.
2. Иудаистская обрядность, запреты и предписания.
3. Идея богоизбранности.
4. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика.
5. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское.
6. Сионизм.
7. Иудаизм в России.

Семинар №5 Современные нетрадиционные верования.

1. Современные нетрадиционные верования.
2. Классификация нетрадиционных религий.
3. Культы и обряды нетрадиционных верований.
4. Современные синкретические религиозные движения.

Семинар №6 Вероучение и культ буддизма.

1. Буддийская литература и традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме.
2. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире.
3. Буддийский культ и организации.
4. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн.
5. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях.
6. Буддизм в России.

Семинар №7 Основные христианские конфессии. Их культ и вероучение.

1. История возникновения и становления христианства.
2. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства.
3. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи.
4. Основные христианские конфессии.

5. Православие. Особенности вероучения, культа, организации.
6. Католицизм. Особенности вероучения, культа, организации.
7. Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации.

Семинар №8 Ислам. Культ и вероучение.

1. История вероучения ислама и мусульманских обрядов.
2. Коран - главная священная книга мусульман.
3. Вероучение и культ ислама.
4. Религиозное законодательство - шариат.
5. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
6. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
7. Ислам в России. История и современность.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Религиоведение как наука. Основные понятия современного
2. религиоведения и его предмет.
3. Социальные функции религии.
4. Роль религии в мировой истории и культуре.
5. Религии древнего мира их общая характеристика.
6. Религия древних персов – зороастризм. Его современное состояние.
7. Национальные религии Индии.
8. Национальные религии Китая и Японии.
9. Автохтонные религии: понятие, классификация, формы и их распространение.
10. Нетрадиционные верования. Их особенности и степень распространенности.
11. Вероучение и основные направления буддизма.
12. Возникновение и развитие иудаизма. Основы его вероучения.
13. Основные направления в иудаизме.
14. Истоки христианства. Христиане в период го¬нений
15. Разделение христианских Церквей. Вселенские собо¬ры. Их роль и значение в истории христианства.
16. Православие и его вероучение.
17. История возникновения и развития Католической церкви. Ее догматы и обряды.
18. Возникновение и распространение протестантизма. Его догматы и обряды.
19. Ислам: история и вероучение.
20. Этапы распространение ислама. Ислам в современном мире.
21. Ислам в России.
22. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
23. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты.
24. Социально-политические позиции мусульманских организаций.
25. Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений и пути их решения.
26. Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.

5.4.4 Тематика рефератов.

1. Религия как феномен.
2. Сущность и составные части религии.
3. Основные теории происхождения религии.
4. Функции и классификации религии.
5. Особенности первобытных форм религии.
6. Теологические, философские, научные подходы к религии.

7. Глобальные проблемы современных религий.
8. Ранние формы религии.
9. Современные нетрадиционные верования.
10. Автохтонные верования.
11. Иудаизм: история, вероучение, культ.
12. Индуизм: возникновение, основные направления.
13. Индуизм и кастовый строй.
14. Джайнизм: вероучение, предписания.
15. Конфуций – основатель этико-философского учения.
16. Даосизм.
17. Возникновение буддизма.
18. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, тантризм, ламаизм.
19. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства.
20. Раннее христианство, его сущность.
21. Разделение христианских церквей.
22. Библия – священная книга христиан.
23. Католицизм: особенности вероучения.
24. Инквизиция.
25. Протестантизм: возникновение, вероучение. Лютеранство, Кальвинизм, Англиканство.
26. Православие как разновидность Христианства.
27. Русская православная Церковь в современном мире.
28. Ислам: возникновение, становление и распространение.
29. Коран - священная книга мусульман.
30. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм.

5.4.5 Задания для самостоятельного выполнения

1.Подготовить сообщения к семинарам
2.Написать рефераты и защитить их.
3. Самостоятельно изучить вопросы для самостоятельной подготовки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует

проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1 и 2

1. Слово "религия" в переводе с латинского:

А) означает "православие"

Б) среди своих значений имеет "язычество"

В) это слово не латинского, а египетского происхождения

Г) имеет среди основных значений " благочестие" и "набожность"

2. В философии религия понимается как:

А) мировоззрение

Б) суеверие

В) отношение человека к богу

Г) догма

3. Анимизм — это:

А) колдовство, чародейство

Б) вера в духи и души

В) фетишизм
Г) тотемизм

4. Подношение даров богам, духам природы, духам умерших:
А) жертвоприношение
Б) мистификация
В) сакрализация

5. Культ неодушевленных предметов, наделяемых верующими сверхъестественными свойствами:
А) фетишизм
Б) тотемизм
В) анимизм
Г) магия

6. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:
А) наличие постоянных святилищ и храмов
Б) ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил
В) резкое отделение сверхъестественного мира от материального
Г) ясные представления о загробной жизни

7. Особенностью религии древних кельтов было преобладание в ряду объектов религиозного почитания:
А) животных
Б) деревьев
В) птиц
Г) моря

8. В чем заключалось религиозное представление древних греков?
А) существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аиди тп.), которым древние греки покланялись;
Б) древние греки покланялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля);
В) древние греки были атеистами;
Г) древние греки верили в бога солнца Ра;

9. Основой конфуцианства, как религии, является:
А - политеизм
Б - вера в предзнаменования
В - догматика
Г - строгое исполнение обрядов

10. Древнеиндийская религия ведического периода отличалась особым политеизмом (более 3 тысяч богов), но первым из богов был:
А - Индра
Б - Брахма
В - тот, к которому обращались
Г - бог-покровитель местности

11. Основным источником зороастризма является:
А - Авеста
Б - Типитака
В - Атхарваведа

Г - Бхагаватгита

12. Главную роль в древнегреческой религии классического периода играл культ:

А - семейно-родовой
Б - предков
В - Олимпийского сонма богов
Г - богов-покровителей полиса

13. К числу исконно римских богов относились все перечисленные, кроме:

А - Аполлона
Б - Януса
В - Сатурна
Г - Либера

14. Особенностями римской религии были:

А - обожествление абстрактных понятий
Б - олицетворение различных сторон человеческой деятельности
В - вера во всемогущество богов
Г - практицизм в общении с богами

15. Период эллинизма был связан со следующими изменениями в иудаизме:

А - созданием синагогиальной организации
Б - строгой централизацией культа
В - канонизацией священных книг
Г - расколом на секты

16. Какой народ исповедует иудаизм?

А) евреи Б) индусы В) персы Г) китайцы

17. Каббала в иудаизме является течением:

А - рационалистическим
Б - консервативным
В - мистическим
Г - политическим

18. Согласитесь или опровергните утверждение (Да/Нет):

А) Иудаизм – это религиозное, национальное и этическое мировоззрение евреев.
Б) Праотцом еврейского народа считается Израиль.
В) Иврит – это храм древних иудеев.
Г) По мнению иудеев Бог заключил союз о рождении нового, богоизбранного народа с Авраамом.
Д) Евреи – это «люди, ушедшие на другую сторону реки».
Е) Галут – это головной убор евреев
Ж) Иудаизм – это мировая религия.

19. Назовите три любые праздника в иудаизме.

20. Иудаизм признает, что душа человека:

А) бессмертна, переселяется из тела в тело согласно предназначению
Б) бессмертна, после кончины тела пребывает рядом с Богом
В) бессмертна, после кончины тела пребывает в аду или в раю сообразно собственным заслугам

Модуль 3.

1. В России буддизм преимущественно исповедуют

А) чуваши
Б) буряты
В) адыги
Г) марийцы

2. Буддизм запрещает своим монахам:

А) признавать богов
Б) читать книги
В) трудиться

3. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:

А - экстаза
Б - блаженства
В - нирваны
Г - реинкарнации

4. Найдите противоречие в следующих утверждениях о моральных заповедях буддистов:

А - не убивать живых существ - запрет на убийство сторонников буддистского вероучения
Б - не брать чужой собственности - отказ от всякой собственности вообще
В - не касаться чужой жены - полное целомудрие
Г - не пить вина - строгое воздержание в пище и уклонение от всяких удобств

5. Учение о "четырех благородных истинах" в буддизме имеет целью показать, что такое есть:

А - жизнь
Б - смерть
В - страдание
Г - блаженство

6. Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:

А - распространением его за пределы Индии
Б - превращением его в государственную религию Индии
В - конкуренцией с распространяющимся христианством
Г - появлением буддистских монастырей

7. Христианство зародилось в:

1) Западной Римской империи в I в.н.э.
2) Римской империи в I в.н.э.
3) Восточной Римской империи в I в.н.э.
4) Западной Европе в I в.н.э.

8. В каком городе родился Иисус Христос?

1) Иерусалиме 3) Вифлееме
2) Каире 4) Иерихоне

9. Кто предал Иисуса Христа на казнь (подписал смертный приговор)?

1) Иуда 3) Иоанн Богослов
2) Понтий Пилат 4) Нерон

10. Ученики Христа, авторы Евангелий:

1) апокрифы 3) патриархи
2) апостолы 4) мессии

11. При каком императоре христианство стало официальным вероисповеданием Римской империи?

5) Нерон 3) Диоклетиан
6) Константин 4) Октавиан Август

12. Определите лишнее. Существуют следующие виды монашества:

3) киновиальное 3) скитское
4) ортодаксальное 4) отшельническое

13. Что такое Вселенский собор?

1) собрание епископов, включавшие представителей всей Церкви
2) собрание высших сословий государства
3) собрание епископа и императора, решавшее вопросы Церкви
4) собрание кардиналов и священников

14. Сколько был проведено Вселенских соборов?

1) 5 2) 6 3) 7 4) 8

15. Какой вопрос стал предметом последнего крупнейшего церковного спора эпохи Вселенских соборов?

А) о почитании икон В) о монофелитах
Б) о ереси Г) о божественной и духовной сущности Христа

16. Каковы основные части внутреннего пространства православного храма?

А) алтаря, храма, притвора
Б) алтаря, придела, иконостаса
В) жертвенника, престола и паперти
Г) притвора, жертвенника, алтаря.

17. Основой православного вероучения является:

А) Библия.
Б) священное писание, священное предание.
В) догматы.
Г) священное писания, Библия

18. Христианское вероисповедование, широко распространенное в Западной Европе:

А) православие В) католичество
Б) протестантизм Г) ислам

19. Главой католической церкви является:

А) патриарх В) мулла
Б) папа римский Г) лама

20. Какой век стал переломным веком в отношениях между католическим Западом и православной Русью

А) XI в. В) XIII в.
Б) XII в. Г) XIV в.

21. В каком году была заключена *Брестская уния* между Католической и Православной церквями Речи Посполитой

А) в 1472 г. В) в 1439 г.
Б) в 1596 г. Г) в 1576 г.

22. Какие таинства признают протестанты?

А) крещение Г) елеосвящение
Б) причащение Д) брак
В) священство Е) покаяние

23 Приведите в соответствие страну и церковь:

1)	Англия	а) лютеранство
2)	Франция	б) кальвинизм
3)	Германия	в) англиканская церковь
4)	Швейцария	г) католическая церковь
5)	Испания	

24. В каком веке распространился протестантизм в России?

А) XVI в. В) XVIII в.
Б) XVII в. Г) XIX в.

25. Как называются протестантские церкви в России?

А) костел В) пурус
Б) кирха Г) синагога

26. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:

А - откровение Мухаммеду от Аллаха
Б - явление Мухаммеду архангела Джебраила
В - рождение Мухаммеда
Г - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

27. Ответьте «Да» или «Нет» Ислам

1. Мухаммад является основателем ислама, именуется «печатью пророков», посланником Аллаха.
2. Родина Ислама Аравийский полуостров.
3. Мусульманин должен совершать пятикратный намаз (молитва)
4. Каждый мусульманин отдает десятую часть своих доходов мечети
5. Молитва в Исламе возносится на родном языке верующего.
6. Самой знаменитой святыней ислама является Кааба.

28. Какого столпа веры нет в исламе

А) Вера в судный день Б) Вера в ангелов
Г) Вера в посланников Аллаха Г) Вера в богоизбранность мусульман

29. Определите какие положения относятся к догматам ислама

А) Вера в единого Бога

Б) Вера в святость Талмуда
В) Вера в пророков и посланников Мухаммеда
Г) Вера во второе пришествие мессии на Землю
Д) Вера в рай и ад
Е) Вера в бессмертие души

30. Какие религии относятся к мировым

А) христианство, буддизм, ислам
Б) христианство, буддизм, тотемизм
В) ислам, анимизм, фетишизм
Г) шиизм, иудаизм, ислам

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст: электронный.

2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва: Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635 – ISBN 978-5-7042-2423-5. – Текст: электронный.

3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст: электронный.

4. Зелинский, Ф.Ф. История античных религий: научно-популярное издание / Ф.Ф. Зелинский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. – Том 1–3. – 864 с. – (Квадривиум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279 – ISBN 978-5-9906155-9-5. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 – Библиогр.: с. 118-121. – Текст: электронный.

6. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино: [16+] / отв. ред. Е.Б. Рашковский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст: электронный.

7. Ислам: культура, история, вера: [12+] / сост. Э. Авайылдаев; худож. А. Андреев. – Москва: Белый город, 2012. – 315 с. : ил. – (Религии мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441773 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7793-2369-7. – Текст: электронный.

8. История религий народов России: 10 - 11 класс: [12+] / В.П. Андросов, Ю.В. Зудов, В. Лавров и др.; ред. А.Н. Сахаров. – Москва: Русское слово — учебник, 2013. – 321 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485497 – ISBN 978-5-0000-265-3. – Текст: электронный.

9. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды — Махачкала: Ихлас, 2015. — 174 с.

10. Дворецкая А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2017. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.

11. Шантепи де ла Сосей, Иллюстрированная история религий: монография / Шантепи де ла Сосей ; Я. Она. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45786 – ISBN 978-5-9989-0647-3. – Текст: электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

12. http://www.darulfikr.ru
13. http://www.Islam.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для *проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 5

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра арабского языка

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1. Классическая арабская литература

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	22	26	24	зачет

Махачкала
2022г.

Джамалутдинов М.М. Рабочая программа дисциплины. «**Классическая арабская литература»** Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 стр.

Рецензенты: Алилова Калимат Мухтаровна, д. филос. н., профессор кафедры онтологии и теории познания ДГУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Беркиханов Меджид Султанмагомедович, к.ист.н,, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Арабского языка*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Темирханов Р.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Джамалудинов М. М* 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс по изучению истории арабской классической и новоарабской литературы **ставит своей целью** ознакомить студентов с богатым литературным наследием Арабского Востока, проследить этапы развития средневековой арабской литературы, начиная с ее возникновения и заканчивая современным этапом развития т. н. «новой или новоарабской литературой». Курс знакомит студентов с творчеством выдающихся представителей многонациональной арабской средневековой мысли, поэзии и прозы. Специальные занятия посвящены изучению Корана как памятника культуры и первого письменного произведения арабской словесности.

Материалы курса знакомят студентов с характерными особенностями в развитии арабской литературы, связанные с общественно-экономическими изменениями на Ближнем Востоке в период 19-20 веков, а также с развитием литературы Египта в 20 веке, с новыми литературными направлениями, новыми жанрами, формами, с творчеством выдающихся представителей современной арабской поэзии, прозы и драматургии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- Важной **задачей** курса является формирование у слушателя понимания литературного процесса как отражение общественных и социально-экономических особенностей общества, знакомства с литературой Востока, которая синтезировала в себе все лучшие достижения древнего мира, мусульманской науки и философии, сформировала традиции, которые питали и питают словесную культуру и литературу многих мусульманских стран.

- в результате изучения курса студенты должны ***освоить*** необходимый объем теоретических знаний, получить представление о значимости арабской литературы, о связях культуры арабского Востока с культурами других стран, в том числе и с культурой Дагестана.

- в процессе изучения курса обучаемые должны ***усвоить***: основные периоды развития в истории арабской литературы; специфические особенности поэтических и прозаических жанров в эти периоды; понятия, используемые в арабской поэтике; особенности арабского поэтического стихосложения и стиля в произведениях авторов разных исторических эпох.

- Студенты должны ***уметь***: применять полученные теоретические знания на практике при анализе некоторых произведений, которые входят в учебную программу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Классическая арабская литература» Б1.В.ОД.1.** относится к базовым дисциплинам (Б1.В, Модуль 12: Арабский язык) и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Исламское богословие».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Арабский язык», «Корановедение», «Грамматика арабского языка». «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) универсальных:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

в) профессиональных:

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

ПК-15 способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- необходимый объем теоретических знаний, получить представление о значимости арабской литературы, о связях культуры арабского Востока с культурами других стран, в том числе и с культурой Дагестана;

- основные периоды развития в истории арабской литературы; специфические особенности поэтических и прозаических жанров в эти периоды; понятия,

используемые в арабской поэтике; особенности арабского поэтического стихосложения и стиля в произведениях авторов разных исторических эпох.

б) уметь:

- применять полученные теоретические знания на практике при анализе некоторых произведений, которые входят в учебную программу;
- анализировать, как и почему исторически менялись взгляды на основные вопросы философии языка;
- конспектировать первоисточник.

в) владеть:

- способами ориентации в источниках по арабскому языку;

- методами самостоятельной работы по изучению материала.

Таблица 2

4.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Литература в разные эпохи		
1.1	**Раздел** 1. Понятие «арабская литература»	1. Слово «арабы» в различные исторические эпохи. 2.Понятие литература в средние века и в новое время. 3. Периодизация арабской литературы. 4. Изучение арабской литературы в арабских странах, России и на Западе.
	Раздел 2. Литература древности (V – сер.VI вв.)	1. Период разложения родоплеменного строя в Аравии. 2. Древнеарабская лиро-эпическая поэзия: а) формы б) жанры в) арабское стихосложение г) язык, стиль. 3. Авторы муаллак. 4. Древнеарабская проза: «Дни арабов».

	Раздел 3. Коран как первый письменный памятник арабской словесности:	1. Содержание Корана. 2. Редакция Корана. 3. Особенности языка и стиля в Коране. 4. Коран и мусульманские науки.
	Раздел 4. Литература раннего средневековья (сер.VII – сер.VIII вв.)	1. Внутриполитическая обстановка в халифате в 2. Арабская поэзия как отражение политиче-ской борьбы. Омейядские придворные пане-гиристы. 3. Хиджазкая любовная лирика.
	Раздел 5. Расцвет арабской классической литературы (середина VIII – XII вв.):	1. Литература «обновления». 2. Литература периода возврата к древности. 3. Период синтеза традиции.
Модуль 2. История арабской литературы		
2.1	**Раздел** 6. Арабо-испанская (андалузская) литература (VIII – XV	1. Особенности развития андалузской литературы. Периодизация. 2. Андалузкие поэты и прозаики.
	Раздел 7. Литература позднего средневековья (XIII – XVIII вв.)	1. Особенности литературы позднего средне-вековья. 2. Народная литература. 3. Рыцарские романы. 4. «1001 ночь».
	Раздел 8. Зарождение новой арабской литературы:	А) раннее просветительство; Б) зрелое просветительство. Становление современных жанров в араб-ской литературе. А) египетские обновители – Таха Хусейн, Ма-хмуд Теймур, Тауфик ал –Хаким.
	Раздел 9. Послевоенная литература Египта:	А) Особенности развития; Б) творчество Н. Махфуза, Ю. Идриса; В) постреалистический период развития (60-ые – 80-ые гг.)

Таблица 3

4.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Литература в разные эпохи					
1.1	**Раздел** 1. Понятие «арабская литература»	2	3	3	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 УК-4
	Раздел 2. Литература древности (V – сер.VI вв.)	5	2	3	ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16 УК-4
	Раздел 3. Коран как первый письменный памятник арабской словесности:	3	2	3	
	Раздел 4. Литература раннего средневековья (сер.VII – сер.VIII вв.)	3	3	3	
	Раздел 5. Расцвет арабской классической литературы (середина VIII – XII вв.):	2	4	2	
Модуль 2. История арабской литературы					
2.*1*	**Раздел** 6. Арабо-испанская	2	4	2	ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5

	(андалузская) литература (VIII – XV							ПК-7 ПК-9
	Раздел 7. Литература позднего средневековья (XIII – XVIII вв.)	3		2		2		
	Раздел 8. Зарождение новой арабской литературы:	1		3		3		
2.2	**Раздел** 9. Послевоенная литература Египта:	1		3		2		ОК-6 ОК-10 ОПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-9
	Итого	22		26	22	24		

Таблица 4

4.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Существование Аллаха				
1.1	**Раздел** 1. Понятие «арабская литература»	Слово «арабы» в различные исторические эпохи.	Вопрос 1. Понятие «арабы» в разные исторические эпохи. Вопрос 2. Этапы формирования арабского классического языка. Вопрос 3. Периодизация арабской литературы. Вопрос 4. Изучение арабской литературы в арабских странах, России и на Западе.	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.
		Понятие литература в средние века и в новое время	Вопрос 1. Правление Омейядов. Культурное и политическое развитие арабов –завоевателей. Вопрос 2. Омейядские панегиристы. Поэтический жанр «накаид». Вопрос 3. Творчество Омара ибн Аби Раби‘а.	

			Вопрос 4. Бедуинская любовная лирика.	
		Периодизация арабской литературы.	1. Способствовал ли упадок традиций появлению новой литературы 2. Кто был видными прозаиком X века 3. Кто продолжал любовную лирику при аббасидском дворе	
	Раздел 2. Коран как памятник арабской словесности	Период разложения родоплеменного строя в Аравии.	Сколько сур и аятов в коране ?	
		3. Авторы муаллак	Что такое муаллак ? Преимущественно кого воспевал в своих стихах Антар ибн Шаддад? Рассказать коротко о Антара ибн Шаддад	
		4. Древнеарабская проза: «Дни арабов».	Посредством чего обогащалась арабская проза? Что оказалась почвой для успеха прозы в 8-9 вв. ?	
	Раздел 3. Литература раннего средневековья (сер.VII – сер.VIII вв.)	1. Содержание Корана.	Сколько сур и аятов в коране ? Почему сура ат Тавба не начинается с басмалы? Почему суры называются меканскими и мединскими ?	
		2. Редакция Корана.	Кем был собран коран воедино ? Посредством чего обогащалась арабская проза?	
		3. Особенности языка и стиля в Коране.	Почему лингвисты и филологи расценивают текст Корана как чудо? Сколько процентов в Коране рифмуется с буквой НУН?	
	Раздел 4. Литература развитого средневековья (сере-дина VIII – XII вв.):	1. Внутриполитическая обстановка в халифате	Перечислите всех праведных халифов и поочередность в халифате с датой ? После убийства кого началась первая гражданская война и на какие лагеря разделились мусульмане ?	

			Кто был первый халиф из династии Омейядов и кому он завещал престол ?	
		2. Арабская поэзия как отражение политической борьбы. Омейядские придворны панегиристы.	Кто был видными прозаиком X века Посредством чего обогащалась арабская проза?	
		3. Хиджазкая любовная лирика.	Что воспевали узритские школы ? Перечислите несколько узритских поэтов? Чем явилось узритское отношение к любви?	
	Раздел 5 Арабская литература в Испании (сер. VIII – XV вв.)			
		1. Литература «обновления».	Рассказать биографию Имру́’ аль-Кайс ибн Худжр ибн аль-Ха́рис аль-Киндѝ ? Со стоном к Лейле я тянусь, разлукою испепеленный. Не так ли стонет и тростник, для звонких песен просверленный? Мне говорят: "Тебя она измучила пренебреженьем". Но без мучительницы той и жить я не хочу, влюбленный. Кто автор?	
		2. Литература периода возврата к древности.	Посредством чего обогащалась арабская проза? Что такое муаллак ? Способствовал ли упадок традиций появлению новой литературы?	
		3. Период синтеза традиции.		
Модуль 2 Грехи и Судный день				
2.1	**Раздел** 6. Литература позднего средневековья (сер. XIII – XVIII вв.)	1. Особенности литературы позднего средне-вековья.	Что сыграл ведущую роль в арабской литературе ? Какие жанры были распространены в Сирии?	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. -
		2. Андалузкие поэты и прозаики.	«Плач!» - говорю. Но не плачешь ты, пальма немая. Пышной главою склонясь, равнодушно внимая.	

			Если б могла ты сочувствовать горю собрата, Ты зарыдала б о пальмах и водах Евфрата. Ты очерствела, лишенная почвы родимой. Близких забыл я, Аббасовым родом гонимый. Кто автор? Что такое мувашшах?	СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.
2.1	**Раздел** 7. Новая арабская литература, периодизация развития (раннее просветительство, зрелое просветительство)	1. Особенности литературы позднего средне-вековья.	Какие века были упадком арабской литературы ? Какая новелла получает бытовую и фантастическую популярность ? Кто написал рыцарский роман об Антаре?	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.
		2. Народная литература .	В каких странах и в какие года были распространены жанры мувашшах и заджал ? Что было первым памятником арабской письменности и какую влияние оно сыграло в арабской литературе ? Рассказать биографию аль-Фараздака	
		3. Рыцарские романы.		
		4. «1001 ночь».	История создания этой сказки и кем была написанна ?	
	Раздел 8. Становление современных жанров в араб-ской литературе. Египетские обновители – Таха Хусейн, Махмуд Теймур, Тауфик ал – Хаким. Сиро-	А) раннее просветительство;	Назовите три центра раннего просветительства Что такое мусульманский Ренессанс? Рассказать о развитие прессы, публицистики, переводческой деятельности	
		Б) зрелое просветительство.		

	американская школа «Лига пера».	А) египетские обновители – Таха Хусейн, Ма-хмуд Теймур, Тауфик ал – Хаким.	Рассказать о биграфии Таха Хусейна, Ма-хмуда Теймура, Тауфика ал –Хакима. Почему египетские обновители почувствовали необходимость радикального обновления арабской литературы? Кто перевел на арабский Хартию Людовика XVIII ?	
	Раздел 9. Послевоенная литература Египта: Нагиб Махфуз, Юсеф Идрис и др.	А) Особенности развития;	Рассказать о первой современной арабской повести Какие египетские имена блистали в жанре и романа?	
		Б) творчество Н. Махфуза, Ю. Идриса;	Рассказать о биографии Н. Махфуза и Ю. Идриса Список романов Н. Махфуза?	
		В) пост реалистический период развития (60-ые – 80-ые гг.)	Что называется, доклассическим?	

4.4. Самостоятельная работа студентов

4.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

4.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Раздел 1.

Понятие «арабская литература»

1. Слово «арабы» в различные исторические эпохи.

2.Понятие литература в средние века и в новое время.

3. Периодизация арабской литературы.

4. Изучение арабской литературы в арабских странах, России и на Западе.

Раздел 2. Литература древности (V – сер.VI вв.)	1. Период разложения родоплеменного строя в Аравии. 2. Древнеарабская лиро-эпическая поэзия: а) формы б) жанры в) арабское стихосложение г) язык, стиль. 3. Авторы муаллак. 4. Древнеарабская проза: «Дни арабов».
Раздел 3. Коран как первый письменный памятник арабской словесности:	1. Содержание Корана. 2. Редакция Корана. 3. Особенности языка и стиля в Коране. 4. Коран и мусульманские науки.
Раздел 4. Литература раннего средневековья (сер.VII – сер.VIII вв.)	1. Внутриполитическая обстановка в халифате в 2. Арабская поэзия как отражение политической борьбы. Омейядские придворные панегиристы. 3. Хиджазкая любовная лирика.
Раздел 5. Расцвет арабской классической литературы (середина VIII – XII вв.):	1. Литература «обновления». 2. Литература периода возврата к древности. 3. Период синтеза традиции.
Раздел 6. Арабо-испанская (андалузская) литература (VIII – XV	1. Особенности развития андалузской литературы. Периодизация. 2. Андалузкие поэты и прозаики.

Раздел 7. Литература позднего средневековья (XIII – XVIII вв.)	1. Особенности литературы позднего средневековья. 2. Народная литература. 3. Рыцарские романы. 4. «1001 ночь».
Раздел 8. Зарождение новой арабской литературы:	А) раннее просветительство; Б) зрелое просветительство. Становление современных жанров в арабской литературе. А) египетские обновители – Таха Хусейн, Ма-хмуд Теймур, Тауфик ал –Хаким.
Раздел 9. Послевоенная литература Египта:	А) Особенности развития; Б) творчество Н. Махфуза, Ю. Идриса; В) постреалистический период развития (60-ые – 80-ые гг.)

4.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие «арабы» в разные исторические эпохи.
2. Этапы формирования арабского классического языка.
3. Периодизация арабской литературы.
4. Изучение арабской литературы в арабских странах, Рос-сии и на Западе.
5. Правление Омейядов. Культурное и политическое развитие арабов –завоевателей.
6. Омейядские панегиристы. Поэтический жанр «накаид».
7. Творчество Омара ибн Аби Раби‘а.
8. Бедуинская любовная лирика.
9. Способствовал ли упадок традиций появлению новой литературы
10. Кто был видными прозаиком X века
11. Кто продолжал любовную лирику при аббасидском дворе
12. Сколько сур и аятов в коране ?
13. Почему сура ат Тавба не начинается с басмалы?
14. Почему суры называются меканскими и мединскими ?
15. Кем был собран коран воедино ?
16. Посредством чего обогащалась арабская проза?
17. Почему лингвисты и филологи расценивают текст Корана как чудо?
18. Сколько процентов в Коране рифмуется с буквой НУН?
19. Перечислите всех праведных халифов и поочередность в халифате с датой ?
20. После убийства кого началась первая гражданская война и на какие лагеря разделились мусульмане ?
21. Кто был первый халиф из династии Омейядов и кому он завещал престол ?
22. Кто был видными прозаиком X века
23. Посредством чего обогащалась арабская проза?
24. Что воспевали узритские школы ?
25. Перечислите несколько узритских поэтов ?
26. Чем явилось узритское отношение к любви ?
27. Рассказать биографию Имру́’ аль-Кайс ибн Худжр ибн аль-Ха́рис аль-Киндй ?

28. Со стоном к Лейле я тянусь, разлукою испепеленный.
29. Не так ли стонет и тростник, для звонких песен просверленный?
30. Мне говорят: "Тебя она измучила пренебреженьем".
31. Но без мучительницы той и жить я не хочу, влюбленный.
32. Кто автор?
33. Посредством чего обогащалась арабская проза?
34. Что такое муаллак ?
35. Способствовал ли упадок традиций появлению новой литературы?
36. Модуль 2 Грехи и Судный день
37. Что сыграл ведущую роль в арабской литературе ?
38. Какие жанры были распространены в Сирии?
39. Кто автор?

«Плач!» - говорю. Но не плачешь ты, пальма немая.

Пышной главою склонясь, равнодушно внимая.

Если б могла ты сочувствовать горю собрата,

Ты зарыдала б о пальмах и водах Евфрата.

Ты очерствела, лишенная почвы родимой.

Близких забыл я, Аббасовым родом гонимый

40. Что такое мувашшах?
41. Какие века были упадком арабской литературы ?
42. Какая новелла получает бытовую и фантастическую популярность ?
43. Кто написал рыцарский роман об Антаре?
44. В каких странах и в какие года были распространены жанры мувашшах и заджал ?
45. Что было первым памятником арабской письменности и какую влияние оно сыграло в арабской литературе ?
46. Рассказать биографию аль-Фараздака
47. История создания этой сказки и кем была написанна ?
48. Назовите три центра раннего просветительства
49. Что такое мусульманский Ренессанс?
50. Рассказать о развитие прессы, публицистики, переводческой
51. деятельности
52. Рассказать о биграфии Таха Хусейна, Ма-хмуда Теймура, Тауфика ал –Хакима.
53. Почему египетские обновители почувствовали необходимость радикального обновления арабской литературы?
54. Кто перевел на арабский Хартию Людовика XVIII ?
55. Рассказать о первой современной арабской повести
56. Какие египетские имена блистали в жанре и романа?
57. Рассказать о биографии Н. Махфуза и Ю. Идриса
58. Список романов Н. Махфуза
59. Что называется, доклассический?

i. Тематика рефератов.

69.1.1. Тематика рефератов Задания для самостоятельного выполнения

1. Понятие «арабы» в разные исторические эпохи.
2. Периодизация арабской литературы.
3. Правление Омейядов. Культурное и политическое развитие арабов –завоевателей.
4. Творчество Омара ибн Аби Раби‘а.
5. Способствовал ли упадок традиций появлению новой литературы
6. Кто продолжал любовную лирику при аббасидском дворе
7. Почему сура ат Тавба не начинается с басмалы?
8. Кем был собран Коран воедино?
9. Сколько процентов в Коране рифмуется с буквой НУН?
10. После убийства кого началась первая гражданская война и на какие лагеря разделились мусульмане ?
11. Кто был первый халиф из династии Омейядов и кому он завещал престол?
12. Перечислите несколько узритских поэтов?
13. Рассказать биографию Имру́’ аль-Кайс ибн Худжр ибн аль-Ха́рис аль-Кинди́ ?
14. Что такое муаллак ?
15. Что сыграл ведущую роль в арабской литературе?
16. Что было первым памятником арабской письменности и какую влияние оно сыграло в арабской литературе?
17. История создания этой сказки и кем была написана?
18. Что такое мусульманский Ренессанс?
19. Почему египетские обновители почувствовали необходимость радикального обновления арабской литературы?
20. Что называется доклассический

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Гибб, Х.А. Арабская литература. Классический период : монография / Х.А. Гибб. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47020 – ISBN 978-5-9989-1147-7. – Текст : электронный.
2. Полякова, Т.А. Основы литературоведения : учебно-методическое пособие / Т.А. Полякова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра русской классической литературы и теоретического литературоведения. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272411 – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Щалпегин, О.Н. Основы теории литературы: программа курса для студентов, обучающихся по направлению 42.03.02 «Журналистика» / О.Н. Щалпегин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 20 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469710 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0489-5. – Текст : электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	**72**	**24**	**26**	**22**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М. Рабочая программа дисциплины «Конфликтология». Махачкала, ДИУ, 2022. – 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© *Ханмагомедов Я. М.*, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Основной целью курса «Конфликтология» является привитие будущим богословам определенных теоретических знаний по курсу, а также практических навыков и умений прогнозировать конфликтную ситуацию, адекватно реагировать на нее и минимизировать ее деструктивные последствия.

Основные задачи учебной дисциплины:

– определить место и роль курса «**Конфликтология**» в системе наук и ее актуальность в практической деятельности, как для отдельного человека, так и общества в целом;

– раскрыть основные этапы становления конфликтологии, как научной дисциплины, исторические предпосылки и социально-экономическую обусловленность её возникновения и становления; ее междисциплинарный характер.

– раскрыть основной понятийный аппарат, категории, а также предмет, объект, субъект, задачи курса конфликтология в социальной работе;

– раскрыть такие важные аспекты конфликтологии, как ее структура и типология, а также конструктивные и деструктивные функции конфликта;

– рассматривать конфликты с позиций причинно-следственной взаимосвязи и взаимообусловленности, а также конфликтогенные факторы, от знания которых зависит профилактика и разрешение конфликтов и безболезненный выход из него, минимизируя ее деструктивные последствия;

– усвоение студентами структуры и динамики конфликтов, основных фаз его развития. Умения и навыки по анализу конфликтов студентами будут постигаться в ходе лекционных и практических занятий;

– будущий работник социальной сферы также должен обладать определенными знаниями по таким важным темам конфликтологии, как внутриличностный и межличностный конфликт, конфликт в организациях и социальный конфликт, их общие и особенные характеристики;

– специфика работы в условиях дагестанской действительности требует от будущих работников социальной сферы знания ментальных особенностей дагестанских народов, как в традиционном прошлом, так и настоящем. Дагестанские народы имеют разнообразные и самобытные традиции разрешения конфликтов, знание которых необходимо учитывать социальному работнику в профессиональной деятельности.

– сформировать потребность студентов, будущих специалистов социальной сферы, как в фундаментальных, так и прикладных знаниях о закономерностях развития, способах предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Конфликтология»*** **Б1.В.ОД.2** относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1 Модуль 12: Арабский язык) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания" и изучается в 6-м семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Психология», «Философия», «История», «Культурология», «Социология и политология».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	50
Лекций	24
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация зачет в 6 сем.	2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные :

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

б) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-7 способностью использовать базовые и специальные богословские знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- об этапах становления конфликтологии как науки в России и за рубежом;
- о научно-практической актуальности дисциплины «Конфликтология»;
- об основных закономерностях развития конфликтов;
- о конструктивных и деструктивных функциях социальных конфликтов;
- об основных концепциях причин возникновения конфликтов;
- об основных методах и приемах конструктивного разрешения конфликтов.

б) уметь:

- использовать полученные знания на практике для принятия менее конфликтных решений;
- уметь на практике использовать определенные приемы и способы предупреждения и профилактики конфликта;
- уметь в реальной жизни отличать конструктивные и деструктивные функции социальных конфликтов.

в) владеть:

- способностью использовать конфликтологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

– современными методами управления человеческими ресурсами и бесконфликтного взаимодействия в обществе, методами формулирования и реализации стратегии бесконфликтной социальной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Значение, предмет и теоретические основы конфликтологии		
1.1	Раздел 1. Значение, предмет и теоретические основы конфликтологии	Целью изучения модуля «Значение, предмет и теоретические основы «Конфликтологии» является овладение студентами базовых знаний необходимых для освоения предстоящего курса по дисциплине. Основными задачами модуля является усвоение студентами таких понятий и категорий дисциплины, как эволюция, динамика, функции и структура конфликтов, без понимания которых в принципе невозможно овладение курсом в полном объеме. Наряду с этим, задачей модуля является постижение студентами в концентрированном виде знаний по истории становления конфликтологии как научной дисциплины и освоение понятийного аппарата, как предмет, объект, цели и задачи курса «Конфликтология». В результате усвоения модуля студент должен иметь целостное представление о понятийном аппарате дисциплины, знать основные понятия и категории по дисциплине, свободно оперировать ими в процессе дальнейшего изучения курса. Также студент в обобщенном виде должен освоить тему становления, развития и современного состояния конфликтологии, как самостоятельной научной дисциплины, а также располагать сведениями об основных и наиболее ярких мыслителях прошлого и современных исследователей и их взглядах на социальный конфликт.
Модуль 2. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия		
2.1	Раздел 2. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия Признаки Судного дня	Целью изучения предлагаемого модуля является освоение студентами знаний об общих закономерностях и особенностях социальных конфликтов, проявляющихся в различных сферах общества, а также методах их профилактики и возможного разрешения. Наиболее актуальной в данном модуле является тема о причинах социальных конфликтов, без правильного определения которых нельзя воздействовать на конфликт и минимизировать их деструктивные последствия.
Модуль 3. Прикладная конфликтология		
2.2	Раздел 3. Прикладная конфликтология	Целью изучения модуля «Практическая конфликтология» является овладение студентами основными практическими навыками и умениями предупреждения и разрешения реальных конфликтов. В модуле в процессе лекционных и семинарских занятий предусматривается более тесно рассмотреть вопросы теории и практики, больше внимание уделить прикладным аспектам социальных конфликтов применительно традиционному и современному дагестанскому обществу.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Значение, предмет и теоретические основы конфликтологии					
1.1	Раздел 1. Значение, предмет и теоретические основы конфликтологии	8	10	8	*ПК-7 ПК-6 ОПК-7 ОПК-2*
Модуль 2. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия					
2.1	Раздел 2. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	8	8	7	*ПК-7 ПК-6 ОПК-7 ОПК-2*
Модуль 3. Прикладная конфликтология					
3.1	Раздел 3. Прикладная конфликтология	8	8	7	*ПК-7 ПК-6 ОПК-7 ОПК-2*
Итого		24	26	22	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Значение, предмет и теоретические основы дисциплины «Конфликтологии»				
1.1	Значение, предмет и теоретические основы	Значение, предмет, цели и задачи курса «Конфликтология»	1. Предмет, цели и задачи курса «Конфликтология». 2. Состояние изученности конфликтологии в российском	

	дисциплины «Конфликтологии»		обществе. 3. Россия в конфликтах XX века. 4. Конфликты в условиях демократии.	
		Введение. Становление конфликтологии как науки и ее предпосылки.	1. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической мысли. а) конфликтологические воззрения античных мыслителей; б) средневековые мыслители о конфликтах; в) новое время; теория классовой борьбы К.Маркса и Ф.Энгельса. 2. Основные конфликтологические концепции XX века и их характеристика. 3. Становление конфликтологии, как теоретической и прикладной науки в России и за рубежом (1950 – 2007гг.).	
		Эволюция конфликтов	1.Эволюционная структура психики человека. 2. Биосоциальный характер эволюции жизни на Земле. 3. Основные виды эволюции конфликтов и их характеристика.	
		Структура конфликта	1. Объективные элементы конфликта и их характеристика 2. Психологические компоненты конфликта 3. Особенности восприятия конфликтной ситуации	
		Функции социальных конфликтов	1. Двойственный характер функций социальных конфликтов. 2. Деструктивные функции конфликтов. 3. Конструктивные функции конфликтов	
		Динамика социальных конфликтов	1. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. 2. Эскалация конфликта. 3. Динамика различных видов конфликтов.	
Модуль 2 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия				
2.1	Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия	Причины социальных конфликтов	1.1. Объективные факторы возникновения конфликтов. 2. Организационно-управленческие причины конфликтов. 3. Социально-психологические причины. 4. Личностные причины конфликтов	

		Внутриличностные конфликты	1. Природа внутриличностного конфликта. Виды внутриличностного конфликта. 2. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. 3. Управление внутриличностными конфликтами. 4. Условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов	
		Конфликты в организациях. Социальные конфликты	1. Причины конфликтов в организациях и пути их решения. 2. Причины социальных конфликтов. Пути и методы их профилактики. 3. Конфликты в организациях. Руководитель и конфликт	
		Семейные конфликты и пути их профилактики	1. Типичные межличностные конфликты супругов и меры их профилактики. 2. Конфликты во взаимодействии родителей и детей и их предупреждение. 3. Способы снятия конфликтов в семье	
Модуль 3. Прикладная конфликтология				
2.1	Прикладная конфликтология	Технология предупреждения конфликтов	1. Изменение своего отношения к проблемной ситуации. 2. Как воздействовать на поведение оппонента. 3. Методика и психология конструктивной критики	
		Конструктивное разрешение конфликтов	1. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов. 2. Условия и факторы разрешения конфликтов. 3. Стратегии и способы разрешения конфликтов	
		Ментальные особенности дагестанских народов: традиции и современность. Социально-экономический и природно-географический факторы в формировании стереотипа поведения	1. Роль природно-географического фактора в формировании традиционного стереотипа поведения горцев Дагестана. 2. Социально-экономическая обусловленность конфликтов в традиционных дагестанских обществах. 3. Мораль и нравственность в дагестанском обществе, как фактор профилактики конфликтов. 4. Отношение к женщине в	

		горцев Дагестана	традиционном дагестанском обществе	
		Традиционные и современные формы профилактики и разрешения конфликтов в дагестанском обществе	1. Традиционные формы разрешения наиболее острых социальных конфликтов (убийства, поранения, похищения женщин и т.д.). 2. Маслаат – традиционная третейская форма разрешения конфликтов. 3. Конфликты экономические (воровство, грабеж и т.д) и их разрешение. 4. Современные пути и методы профилактики конфликтов в дагестанском обществе	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

I вариант.
1. Предмет, цели и задачи курса «Конфликтология в социальной работе».
2. Основные виды эволюции конфликтов и их характеристика.
Вариант II.
1. Конфликтологические воззрения Т.Гоббса; теория классовой борьбы К.Маркса и Ф.Энгельса.
2. Деструктивные функции конфликтов.

Вариант I.
1. Состояние изученности конфликтологии в российском обществе.
2. Объективные элементы конфликта и их характеристика
Вариант II.
1. Основные конфликтологические концепции XX века и их характеристика.
2. Конструктивные функции конфликтов.
Вариант I.
1. Россия в конфликтах XX века.
2. Психологические компоненты конфликта.
Вариант II.
1. Становление конфликтологии, как теоретической и прикладной науки в России и за рубежом (1950 – 2007гг.).
2. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.

Вариант I.
1. Конфликты в условиях демократии.
2. Особенности восприятия конфликтной ситуации
Вариант II.
1. Эволюционная структура психики человека.
2. Эскалация конфликта.
Вариант I.
1. Конфликтологические воззрения античных мыслителей;
2. Двойственный характер функций социальных конфликтов.
Вариант II.
1. Биосоциальный характер эволюции жизни на Земле.
2. Динамика различных видов конфликтов.

2 модуль
Вариант I.
1. Объективные факторы возникновения конфликтов.
2.Управление внутриличностными конфликтами. Условия предупреждения и разрешения внутриличностных конфликтов.
Вариант II.
1. Организационно-управленческие причины конфликтов.
2. Причины конфликтов в организациях и пути их решения
Вариант I.
1. Социально-психологические причины.
2. Причины и факторы возникновения межнациональных конфликтов.
Вариант II.
1. Личностные причины конфликтов.
2. Конфликты в организациях. Руководитель и конфликт.
Вариант I.
1. Причины социальных конфликтов. Пути и методы их профилактики.
2. Типичные межличностные конфликты супругов и меры их профилактики.
Вариант II.
1. Природа внутриличностного конфликта. Виды внутриличностного конфликта.
2. Конфликты во взаимодействии родителей и детей и их предупреждение.
Вариант I.
1. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
2. Способы снятия конфликтов в семье.
Вариант II.
1. Объективные факторы возникновения конфликтов.
2. Конфликты в организациях. Руководитель и конфликт.
Вариант I.
1. Социально-психологические причины.
2. Природа внутриличностного конфликта. Виды внутриличностного конфликта.
Вариант II.
1. Личностные причины конфликтов.
2. Причины и факторы возникновения межнациональных конфликтов.

3 модуль
I Вариант
1. Изменение своего отношения к проблемной ситуации для предотвращения межличностного конфликта.
2. Конфликты экономического характера в традиционных даг. обществах (воровство, грабеж и т.д) и их разрешение.

II Вариант
1. Как воздействовать на поведение оппонента во избежание конфликта.
2. Современные пути и методы профилактики конфликтов в дагестанском обществе.
I Вариант
1. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
2. Традиционные формы разрешения наиболее острых социальных конфликтов (убийства, поранения, похищения женщин и т.д.).
II Вариант
1. Условия и факторы разрешения конфликтов.
2. Маслаат – традиционная третейская форма разрешения конфликтов.
I Вариант
1. Методика и психология конструктивной критики.
2. Отношение к женщине в традиционном дагестанском обществе.
II Вариант
1. Формы, результаты и критерии завершения конфликтов.
2. Роль природно-географического фактора в формировании традиционного стереотипа поведения горцев Дагестана.
I Вариант
1. Изменение своего отношения к проблемной ситуации для предотвращения межличностного конфликта.
2. Социально-экономическая обусловленность конфликтов в традиционных дагестанских обществах.
II Вариант
1. Условия и факторы разрешения конфликтов.
2. Мораль и нравственность в дагестанском обществе, как фактор профилактики конфликтов.
I Вариант
1. Методика и психология конструктивной критики.
2. Маслаат – традиционная третейская форма разрешения конфликтов.
II Вариант
1. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
2. Социально-экономическая обусловленность конфликтов в традиционных дагестанских обществах.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Роль и значение конфликтологии как научной дисциплины.
2.Определение конфликтологии и ее место в системе наук.
3. Цель, задачи, предмет и объект конфликтологии.
4.Россия в конфликтах XX века.
5. Конфликты в демократическом обществе.
6.Философское понимание конфликта. Узкое и широкое значение конфликта.
7. Конфликтологические воззрения античных мыслителей: (Гераклит (кон. VI – нач.V вв.), Платон (ок. 428-348 гг. до н.э.) Геродот (ок. 490-425 гг. до н.э.)
8. Средневековые мыслители о конфликтах: Ф. Бэкон (1561-1626), Томас Гоббс (1558-1679).
9. Теория классовой борьбы К. Маркса и Ф. Энгельса.
10. Конфликтологические взгляды Л.Н. Толстого.

11.Психоаналитическое и социотропное направления психологических исследований конфликта.
12. Этологическое и поведенческое направления психологических исследований конфликта.
13. Конфликтологические взгляды З. Фрейда
14. Возникновение конфликтологии как теории и практики 1950-1980 годы.
Р. Дарендорф, Л. Козер, и др.
15. Становление конфликтологии как науки в России (90-ые годы XX века) .
16.Эволюция психики человека.
17. Основные виды эволюции конфликтов.
18. Типология конфликтов. Теория потребностей А. Маслоу.
19. Структура конфликта. Предмет и объект конфликта.
20. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
21. Двойственный характер функций конфликта.
22. Деструктивные функции конфликтов.
23. Конструктивные функции конфликтов.
24. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
25. Эскалация конфликта.
26. Динамика конфликта.
27. Объективные условия возникновения конфликтов.
28. Субъективные факторы возникновения конфликтов.
29. Организационно-управленческие причины конфликтов.
30. Личностно-функциональные причины конфликтов.
31. Функционально-организационные причины конфликтов.
32. Ситуативно-управленческие причины конфликтов.
33. Социально-психологические причины конфликтов.
34. Личностные причины конфликтов.
35. Основные концепции о внутриличностных конфликтах.
36. Основные виды внутриличностных конфликтов и их характеристика.
37. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
38. Способы разрешения и профилактики внутриличностных конфликтов.
39. Предупреждение и профилактика конфликтов между руководителем и подчиненным.
40. Война как самый острый социальный конфликт.
41. Межличностные конфликты у супругов и меры их профилактики.
42. Семейные конфликты и меры их профилактики.
43. Профилактика и разрешение супружеских конфликтов.
44. Конфликты между родителями и детьми; их предупреждение и разрешение.
45.Изменение своего отношения к проблемной ситуации.
46. Методы воздействия на поведение оппонента в предконфликтной ситуации.
47. Психология конструктивной критики.
48. Стресс и его влияние на конфликт.
49. Здоровый образ жизни, как средство профилактики конфликтов.
50. Стратегии выхода из конфликта.
51. Концепция конфликтности в теории К. Уилбера.

52. Концепция конфликтности психоаналитической теории З. Фрейда.

53. Природно-географический фактор в становлении стереотипа поведения горцев Дагестана.

54.Социально-экономическая обусловленность конфликтов в традиционном дагестанском обществе.

55. Морально-нравственная и этическая обусловленность профилактики конфликтных отношений в дагестанском обществе.

56. Традиционные формы разрешения острых социальных конфликтов в дагестанском обществе (убийства, поранения, похищения женщин и т.д.).

57. Маслаат.

58. Предупреждение и разрешение конфликтов внутри джамаата и между джамаатами в дагестанском обществе.

59. Шариатское и адатное разрешение конфликтов в традиционном дагестанском обществе.

60. Межнациональные конфликты, пути их профилактики и разрешения.

5.4.4. Тематика рефератов.

1) Эволюция конфликтологических взглядов в древности.
2) Эволюция конфликтологических взглядов в средние века.
3) Эволюция конфликтологических взглядов в новое время.
4) З. Фрейд и его вклад в развитие конфликтологии.
5) Внутриличностные конфликты и способы их разрешения.
6) Война как самый острый социальный конфликт.
7) Супружеские конфликты; пути и методы их предупреждения и разрешения.
8) Конфликты между родителями и детьми и пути их минимизации**.**
9) Межличностные конфликты и способы их предупреждения.
10) Эволюция конфликтов.
11) Маслаат – самобытная и оригинальная форма разрешения конфликтов, принятая в странах мусульманского востока.
12) Женщина в традиционном и современном дагестанском обществе.
13) Формы и методы разрешения конфликтов по острым социальным конфликтам (убийство, поранения) в традиционном дагестанском обществе.
14) Соблюдение этикета и культуры поведения в дагестанском обществе, как средство профилактики конфликтов.
15) Предупреждение и разрешение конфликтов внутри джамаата и между джамаатами в традиционном дагестанском обществе.
16) Соблюдение морали и нравственности в традиционном дагестанском обществе, как средство профилактики конфликтов.
17) Соблюдение морали и нравственности в современном дагестанском обществе, как средство профилактики конфликтов.
18) Здоровый образ жизни как средство для профилактики внутриличностных конфликтов.

19) Здоровый образ жизни как средство для профилактики межличностных конфликтов.

20) Конструктивное разрешение конфликтов в организации.

21) Особенности менталитета дагестанских народов; традиции и современность.

22) Технология предупреждения конфликтов по вертикали.

23) Проблемы развития современного дагестанского общества; пути и методы бесконфликтного развития.

24) Адатные и шариатские формы разрешения конфликтов в традиционном дагестанском обществе.

25) Социализация личности в традиционном дагестанском обществе.

26) Социализация личности в современном дагестанском обществе.

27) Этикет и культура поведения мужчины в дагестанском обществе.

28) Этикет и культура поведения женщины в дагестанском обществе.

29) Причины и факторы возникновения социальных конфликтов.

30) Конфликты в организациях. Методы их минимизации

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. Понятие и свойства конфликта.
2. Эволюция научных воззрений на конфликт.
3. Структурные элементы конфликта.
4. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
5. Характеристика зарубежной конфликтологии.
6. Роль конфликтологии в развитии российского общества.
7. Социально-психологические причины возникновения конфликтов.
8. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости.
9. Основные характеристики объекта конфликта.
10. Участники конфликта и их характеристики.
11. Позитивные функции конфликта.
12. Негативные функции конфликтов.
13. Методы изучения конфликтов.
14. Причины и особенности внутриличностных конфликтов.
15. Функции внутриличностных конфликтов.
16. Этапы развития конфликта.
17. Механизмы самоподкрепления эскалации в конфликте
18. Понятие и основные виды конфликтогенов
19. Основные формы завершения конфликта.
20. Приемы регулирования эмоционального состояния в конфликте.
21. Психологические типы конфликтных личностей.
22. Методы предупреждения организационных конфликтов.
23. Психоаналитический подход к пониманию конфликта.
24. Гуманистический подход к пониманию конфликта.

25. Понимание конфликта в когнитивной психолгии.
26. Бихевиоральный подход к пониманию конфликта.
27. Система повышения конфликтологической компетентности сотрудников.
28. Причины конфликтов при организационных изменениях, способы преодоления сопротивления.
29. Конфликт ценностей в современном обществе.
30. Эмоциональное выгорание как фактор возникновения конфликтов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.
2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
3. Case-study -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.
7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.
8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.
9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. Информационная лекция.
2. Проблемная лекция - в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. Лекция-визуализация - учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Лекция вдвоем - на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. Лекция-пресс-конференция - преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. Лекция-беседа, лекция-дискуссия.

8. Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. Лекция-консультация, при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания по дисциплине не предусмотрены.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст : электронный.
2. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология : учебник / Г.К. Овруцкая ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст : электронный.

3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской

Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью. Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;

– глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
– тезисы лекций,
– раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
– работа с нормативными документами и законодательной базой;
– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет..

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8.2 КОРАНОВЕДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**22**	**46**	**40**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П. Рабочая программа дисциплины «Корановедение». Махачкала, ДИУ, 2022. – 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с корановедением; дать общее представление о классификации коранических наук; использовать полученные знания и навыки в понимании Священной книги мусульман; формирование у студентов глубоких систематических знаниий в области наук о Коране, уметь профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Основные задачи учебной дисциплины:

2. осветить исторический аспект развития коранических наук и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по корановедению;
3. научить студентов работать с источниками данной дисциплины;
4. научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по теме «Корановедение»;
5. ознакомить студентов с особенностями каждой из коранических наук;
6. научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики корановедения и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
7. сформировать у студентов доброжелательное и уважительное отношение к представителям других конфессий, толерантное отношение ко всем священным писаниям;
8. развить мотивацию студентов к изучению коранических наук.

9. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Корановедение» Б1.Б.8.2 относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 8: (Коран и его науки) и изучается в 4 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

10. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	экзамен

11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- историю сложения и структуру Корана;
- лингвистические особенности Корана;
- историю возникновения, содержание и теоретические основания коранических наук;
- толкование и разъяснение текста Священного Корана - отдельных слов, словосочетаний, аятов и сур с лексической, грамматической, историко-географической и смысловой сторон в традициях ханафитского и шафиитского мазхабов.

б) уметь:

- характеризовать с научно-парадигмальных позиций основные теологические идеи, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию теологической информации по определенной теме из оригинальных текстов;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных методик толкования Корана;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Корана;
- участвовать в дискуссиях по актуальным теологическим проблемам;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о предписаниях Корана с точки зрения традиционных представлений ханафитского и шафиитского мазхабов;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по теологической проблематике.

в) владеть:

- базовыми понятиями и концепциями коранических наук;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

12. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

12.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Сведения и история Корана		
1.1	Сведения и история Корана	Тема 1. Общие сведения о Коране Тема 2. История ниспослания Корана Тема 3. Откровение. Айат и Сура Тема 4 Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты.
Модуль 2. История записи и кодификации текста Корана		
2.1	История записи и кодификации текста Корана	Тема 1. Собирание Корана при жизни Мухаммада (м.е.). Тема 2. Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде. Тема 3. Полемика относительно подлинности письменного текста Корана
2.2	Особенности содержания Корана.	Тема 1. Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания. Тема 2. Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алимов на возможность толкования неочевидного по смыслу. Тема 3. Отмена коранических аятов и заповедей. Условия отмены коранических заповедей. Виды отмены аятов и заповедей

Таблица 3

12.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Сведения и история Корана					
1.1	Сведения и история Корана	7	16	15	*ОПК-7* *ПК*- 6
Модуль 2. История записи и кодификации текста Корана					
2.*1*	История записи и кодификации текста Корана	7	15	15	*ОПК-7* *ПК*- 6
2.2	Особенности содержания Корана	8	15	10	*ОПК-7* *ПК*- 6

	Итого	22	46	40	

Таблица 4

12.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Сведения и история Корана				
1.1	Сведения и история Корана	Общие сведения о Коране	1.Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него? 2. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада? 3. Что побудило Абу Бакра собрать произнесѐнные откровения в единый список? По каким причинам этого не сделал пророк Мухаммад?	Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут
		История ниспослания Корана	1. Как ниспослание Корана частями повлияло на проповедь Мухаммада и на становление мусульманского шариата? 2. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования. 3.Назовите имена наиболее авторитетных исследователей причин ниспослания Корана.	
		Откровение. Айат и Сура	1. Назовите наиболее известные традиции разделения коранического текста на аяты. С чем связано возникновение этих традиций?. 2.Каким путѐм устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским? Какие суры считаются мекканскими, а какие — мединскими? 3. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?	

		Стиль Корана. Неповторимость Корана. Ясные и скрытые айаты. Отменяющие и отмененные аяты.	1.Как объясняли неповторимость Корана сторонники с арфы? Какие аргументы против этой концепции приводят мусульманские теологи? 2.Какова разница между понятиями наз м и та'лӣф? Разъясните, почему неповторимость Корана связывают с этими элементами коранического стиля? 3.Назовите виды ясных и скрытых амсāл и приведите примеры на каждый из них?	
		Отменяющие и отмененные аяты.	1.При каких условиях устанавливается наличие насха в Коране? 2.Какие виды насха встречаются в Коране? 3.Чем отличаются отменѐнные заповеди от отложенных?	
Модуль 2 История записи и кодификации текста Корана				
2.1	История записи и кодификации текста Корана	Собирание Корана при жизни Мухаммада (м.е.).	1. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада? 2. Что побудило Абу Бакра собрать произнесённые откровения в единый список? По каким причинам этого не сделал пророк Мухаммад? 3. Какие преимущества мусхаф аф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?	Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут
		Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде.	1. Назовите основные направления исследований подлинности Корана? 2. Какие учѐные внесли наибольший вклад в критическое изучение традиции о сложении Корана? 3. Опишите основные этапы развития коранического письма. В каких исторических условиях протекал данный процесс?	
		Полемика относительно подлинности письменного текста Корана	1.Опишите основные этапы развития коранического письма В каких исторических условиях протекал данный процесс? Первым кто собрал Коран в единый список?	
2.1	Особенности содержания Корана	Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах	1. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных	Мухаммад бин Аляви аль-

		ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания	причин ниспослания. Если да, то приведи пример? 4.Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды. 3. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?	Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут
		Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алимов на возможность толкования неочевидного по смыслу	1.Приведите примеры для ясных и очевидных аятов? 2.Что означает ясные и очевидные аяты? 3. Какое мнение алимов в толковании неочевидных по смыслу аятов?	
		Разделение сур на мекканские и мединские	1.Каким путѐм устанавливается принадлежность аятов к мекканским и мединским? Какие суры считаются мекканскими, а какие — мединскими? 2.Назовитеосновные содержательные истилистические отличия мекканских откровений от мединских. 3. Какие датировки сур Корана получили наибольшее признание мусульманских теологов? В чѐм заключается главная сложность установления хронологии Корана на основании традиции?	

12.4. Самостоятельная работа студентов

12.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

12.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Раздел 1. **Сведения и история Корана**

1) Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских?
2) Как отличат откровений от мединских.

3) Какие датировки сур Корана получили наибольшее признание мусульманских теологов?
4) В чем заключается главная сложность установления хронологии Корана на
5) основании традиции?
6) Охарактеризуйте основные научные методы, используемые для установления
7) очередности произнесения сур.
8) Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?
9) Чем объясняется вариативность чтения Корана?
10) Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана распространены в
11) западном исламоведении?
12) Перечислите основные способы истолкования семи харфов.
13) Как возникла наука о кираатах?
14) Какую роль в ее становлении сыграл трактат Ибн Мужахида?
15) Опишите различия между кираатами.
16) Назовите основные виды кираатов и объясните различия между ними.
17) Каким условиям отвечают достоверные кирааты?
18) Какие из методов чтения Корана традиционно считаются правильными, а
19) какие – неправильными?
20) Что такое «тажвид»?
21) Чем было вызвано становление и развитие науки тажвид?
22) Опишите основные различия между стилями рецитации Корана?
23) Что такое полная и неполная ассимиляция звуков?
24) Какие виды полной ассимиляции встречаются в коране?
25) На какие виды делятся паузы при чтении Корана?
26) Как расстановка пауз может повлиять на значения аятов?

Раздел 2. **История записи и кодификации текста Корана**

- 1.Чем объясняется вариативность чтения Корана?
- 2.Какие гипотезы относительно возникновения харфов Корана распространены в
- западном исламоведении?
- 3.Перечислите основные способы истолкования семи харфов.
- Как возникла наука о кираатах?
- Какую роль в ее становлении сыграл трактат Ибн Мужахида?
- Опишите различия между кираатами.
- 7.Назовите основные виды кираатов и объясните различия между ними.
- 8.Каким условиям отвечают достоверные кирааты?
- 9.Какие из методов чтения Корана традиционно считаются правильными, а
- 10.какие – неправильными?
- 11.Что такое «тажвид»?
- 12.Чем было вызвано становление и развитие науки тажвид?
- 13.Опишите основные различия между стилями рецитации Корана?
- 14.Что такое полная и неполная ассимиляция звуков?
- 15.Какие виды полной ассимиляции встречаются в Коране?
- 16.На какие виды делятся паузы при чтении Корана?
- 17.Как расстановка пауз может повлиять на значения аятов?
- 18.Какие нормы шариата принято соблюдать перед чтением корана и во время
- его?

- 19.В каких случаях предпочтительней читать Коран по книге, а в каких –
- наизусть?
- 20.Почему мусульмане придают большое значение запоминанию Корана
- наизусть?
- 21.Дайте краткую характеристику традиционной системы заучивания Корана.
  22.Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.?
- Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Особенности содержания Корана**

1.Какие основные требования предъявляются к хадисам, описывающим причины ниспослания?

2.Разъясните на конкретных примерах важность знания обстоятельств ниспослания для правильного понимания текста Корана.

3.Что такое ясное и неочевидное в Коране?

4.Разъясните разницу между ясными и неочевидными текстами.

5.Приведите позиции, отрицающих и допускающих возможность истолкования неочевидного в Коране.

6.Какие виды неочевидного в Коране выделил ар-Рагиб ал-Асфахани?

7.Как объясняли ниспослание неочевидных аятов Джалалуддин ас-Суюти и Фахруддин ар-Рази?

8.Назовите основные виды зачинов.

9.Какое значение имеют зачины для понимания и истолкования сур Корана?

10.Какие буквенные зачины считаются самостоятельными аятами, а какие – нет?

11.Какие аргументы приводят за и против возможности истолкования буквенных зачинов?

12.Назовите самые распространенные истолкования буквенных зачинов.

13.Почему комментаторы высказывают разные мнения на счет истолкования буквенных зачинов?

14.Какие гипотезы относительно смыслов буквенных зачинов были выдвинуты европейскими учеными?

15.В чем их главное отличие от суждений мусульманских теологов?

16.При каких условиях устанавливается наличие насха в Коране?

17.В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим

смыслом?

18.Какие явления, сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?

19.Чем отличаются отмененные заповеды от отложенных?

18.Какие виды насха встречаются в Коране?

19.Какая связь между отношением к насху в исламе и иудаизме и между характером ниспослания Торы и Корана?

12.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Сведения и история Корана**

1. Что такое религиозный опыт?
2. Какие известные науке феномены имеют сходство с религиозным опытом, описанным в священных книгах?
3. Какие виды внушения упоминаются в Коране?
4. Какие из них носят нормативный характер в религиозно-богословском плане?
5. Какие формы ниспослания божественного откровения описаны в мусульманской традиции?
6. Как развивалось представления относительно пророческого опыта Мухаммада (м.е.) в отечественном и западном исламоведении?
7. Что подразумевается под собиранием Корана при жизни Мухаммада (м.е.)?
8. Что побудило Абу Бакра собрать произнесенные откровения в единый список?
9. По каким причинам этого не сделал пророк Мухаммад (м.е.)?
10. Какие преимущества мусхаф Абу Бакра имел перед другими списками Корана?
11. Назовите шесть правил «расм усмани», сформулированных ас-Суюти?
12. Опишите основные этапы развития коранического письма. В каких исторических условиях протекал данный процесс?
13. Назовите наиболее известные традиции разделения коранического текста на аяты.
14. Как ниспослание Корана частями повлияло на проповедь Мухаммада (м.е.) и на становление мусульманского шариата?
15. На чем основывается порядок расположения сур в Коране?
16. Назовите аргументы тех, кто считает такой порядок соответствующим указаниям самого Пророка (м.е.).
17. Опишите композиционно-смысловые блоки в Коране.
18. Приведите аргументы сторонников и противников идеи о компзиционной целостности Корана.
19. Как выражается смысловая связь между аятами, а также между зачинами и концовками сур?
20. Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?
21. Каким путем установливается принадлежность аятов к мекканским и мединским?
22. Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских.
23. Какие датировки сур Корана получили наибольшее признание мусульманских теологов?
24. В чем заключается главная сложность установления хронологии Корана на основании традиции?
25. Охарактеризуйте основные научные методы, используемые для устоновления

очередности произнесения сур.

26. Какие аяты и суры считаются первыми и последними по времени ниспослания?

Раздел 2. **История записи и кодификации текста Корана**

1. Какие основные требования предъявляются к хадисам, описивающим причины
2. ниспослания?
3. Разъясните на конкретных примерах важность знания обстоятельств
4. ниспослания для правильного понимания текста Корана.
5. Что такое ясное и неочевидное в Коране?
6. Разъясните разницу между ясными и неочевидными текстами.
7. Приведите позиции отрицающих и допускающих возможность истолкования неочевидного в Коране.
8. Какие виды неочевидного в Коране выделил ар-Рагиб ал-Асфахани?
9. Как объясняли ниспослание неочевидных аятов Джалалуддин ас-Суюти и Фахруддин ар-Рази?
10. Назовите основные виды зачинов.
11. Какое значение имеют зачины для понимания и истолкования сур Корана?
12. Какие буквенные зачины считаются самостоятельными аятами, а какие – нет?
13. Какие аргументы приводят за и против возможности истолкования буквенных зачинов?
14. Назовите самые распространенные истолкования буквенных зачинов.
15. Почему комментаторы высказывают разные мнения на счет истолкования буквенных зачинов?
16. Какие гипотезы тносительно смыслов буквенных зачинов были выдвинути европейскими учеными?
17. В чем их главное отличие от суждений мусульманских теологов?
18. При каких условиях установливается наличие насха в Коране?

В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим

19. смыслом?
20. Какие явления , сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?
21. Чем отличаются ртмененные заповеды от отложенных?
22. Какие виды насха встречаются в Коране?
23. Какая связь между отношением к насху в исламе и иудаизме и между
24. характером ниспослания Торы и Корана?

Раздел 3. **Особенности содержания Корана**

41. Что означает понятие «амсал»?

2. Какие жанры народного творчества объединяет понятие «амсал»?

3. Какие цели преследует использование амсал в Коране?

4. В чем проявляется образность коранических амсал?

5. Назовите виды ясных амсал, и приведите примеры на каждый из них.

6. В чем разница между скрытыми и афористичными амсал?

7. Назовите основные композиционные и содержательные отличия коранических

рассказов от библейских.

8. На какие виды делятся касас по содержанию и по композиции?

9. С какой целью короткие рассказы повторяются в разных сурах?

10. Чем комментаторы Корана объясняют наличие в Коране историй, которые

упоминаются единожды?

11. Какое место в касас занимают диалоги и монологи?

12. Приведите аргументы сторонников и противников идеи исторической достоверности касас в Коране.

13. В чем заключалась социальная значимость клятв в доисламской Аравии?

14. Как расценивается клятва творениями в исламе и предыдущих монотеистических традициях?

15. С какой целью Аллагь клянется творениями в Коране?

16. Какие виды клятв встречаются в Коране?

17. В каких случаях предмет клятвы может быть опущен?

18. Назовите имена наиболее авторитетных исследователей причин ниспочилания

Корана.

19. Какие события имеют сходство с причинами ниспослания аятов, но не относятся к ним?

12.4.4. Тематика рефератов.

1. Коран – как Божественное писание.
2. Сруктура Корана суры и аяты.
3. Коран – источник всех наук.
4. Иносказательные аяты «муташаббих».
5. Неподражаемость Корана и его неповторимость.
6. Доказательство о неповторимости корана.
7. Отменение и виды отменения
8. Коран – как основной источник мусульмаского права.
9. Комментирование Корана и самые известные комментаторы корана.
10. Классификация аятов и сур по причине ниспосилания.
11. Разделение сур на Мекканские и Мединские.
12. Неспособность людей воспроизвести Коран.
13. Ученые-алимы о тафсирах и переводах.
14. Научные положения в Коране.
15. Виды причин ниспосилания Корана.
16. Объязательные условия «муфасира».
17. Сбор Корана в одну книгу.
18. Отличительные достоинства Корана над хадисом и хадисуль кудси.
19. Виды и имамы кираатов.
20. Этика, соблюдаемая при чтении Корана.
21. Мудрость постепенного ниспосилания корана.
22. Композиционные особенности Корана.
23. Исторические исследования хронологии Корана.
24. Вариативность чтения Корана. Семь харфов.
25. Канонизация традиций чтения Корана.
25. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)
26. Тажвид как традиция украшения Корана.
27. Заучивание Корана наизусть.
28. Лингвистические особенности Корана.
29. Стилистический образ Корана.
30. Фонетический строй Корана.
31. Язык Корана как эталон арабской грамматики.

32. Кораническая семантика.
33. Полисемия и синонимия (вуджух ва назаир) в Коране
34. Заимствование слова в Коране.
35. Риторика Корана.
36. Лексические средства выражения в Коране.
37. Риторические аргументы в Коране.
38. Коранические амсал.
39. Коранические рассказы.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Особенности содержания Корана

«Амсал» в арабской литературе это:

а) пословица.

б) притча.

в) понятие, которое объединяет пословицы, поговорки и притчи.

г) поговорка.

2. История о древных народах, предыдущих пророчествах и событиях, произошедших

при жизни пророка Мухаммада (м.е.) в Коране называется:

а) касас.

б) амсал.

в) ахбар.

г) касам.

3. «Асбаб ан-нузул» это наука:

а) об отмене коранических аятов и заповедей.

б) изучающая стиль Корана.

в) изучающая лингвистические особенности Корана.

г) о причинах ниспослания Корана.

4. Первый специальный трактат о причинах ниспослания аятов, по мнению ассуйути принадлежит:

а) имам аль-Бухари.

б) Али ибн аль-Мадини.

в) ибн Джарир ат-Табари.

г) аз-Заркаши.

5. Буквенными зачинами в Коране начинаются:
а) 33 суры
б) 29 сур
в) 15 сур
г) все суры Корана.

6. Аннулирование определенного религиозного положения на основании более позднего священного текста в шариате называется:
а) истисна’.
б) та’лик.
в) тахсис.
г) насх.

7. «Иджма’» это:
а) логический аргумент.
б) единое мнение алимов.
в) уточнение заповедей.
г) отмена заповедей.

Образец тестов для контроля по модулю 4 «Комментарии и переводы Корана»:

8. Кого из сподвижников называют «таржуману Кур’ан»:
а) Ибн Аббас.
б) Ибн Умар.
в) Ибну Мас’уд.
г) Али бин Абу Талиб.

9. Наука, изучающая ниспослание, передачу и рецитацию Корана, а также значения его
слов и заповедей, это:
а) тажвид.
б) фикхи.
в) тафсир.
г) та’вил.

10. Течение в Исламе, которое отрицает явный смысл коранического откровения, называется:
а) шииты
б) батиниты.
в) мутазилиты.
г) харижитты.

11. Важнейшим источником комментирования Корана является:
а) сам текст Корана.
б) изречения сподвижников.
в) слова таби’нов.
г) мнения ученых.

12. Истолкование Корана, взятое из текстов Корана, хадисов Пророка и рассказов его сподвижников называется:
а) тафсир уль-’илмия.
б) тафсиру биль-ма’сур.

в) тафсиру би ра’йи.
г) тафсир уль-ишари.

13. Какой из следующих книг не принадлежит к котегории тафсиру би ра’йи (комментарии на основе умозаключения).
а) Мафатих аль-гайб (Фахруддин ар-Рази).
б) Анвару ат-танзил (Абу-ль-Хайр аль-Байзави)
в) Джами’-уль-байан (Абн Джарир ат-Табари).
г) Мадарику ат-танзил (ан-Насафи).

14. Новое направление в комментировании Корана, целью которого является извлечение из аятов Корана научных знаний и философских идей, называется:
а) литературно-публицистические тафсиры.
б) научные тафсиры.
в) модернистские тафсиры.
г) тематические тафсиры.

15. Высшей формой божественного откровения считается:
а) истинное видение (руъйа садика).
б) разговор с богом без посредников.
в) явление ангела в собственном обличии.
г) пророческое вдохновение (илхам набави).

16. Коран ниспосилался в течении:
а) года.
б) 30 лет.
в) 23 лет.
г) 13 лет.

17. Первая ниспосланная сура это:
а) сура аль-Фатиха;
б) сура аль-Бакара;
в) сура аль-Икраъ;
г) сура аль- Ихлас.

18. Места артикуляции звуков в арабском языке:
а) 17.
б) 12.
в) 9.
г) 22.

19. Господином чтецов называли:
а) Убайй бин Ка’ба.
б) Усман бин Аффана.
в) Умар бин аль-Хатаба.
г) Му’авия ибн Абу Суфяна.

20. Текст Корана полностью был записан:
а) во время правления Абу Бакра.
б) еще при жизни пророка Мухаммада (м.е.).
в) в период халифата омеядов.
г) во время правления Усман ибн Афана.

21. Первым кто собрал Коран в единый список был:
а) Убу Бакр
б) Умар бин Хатаб.
в) Али бин Абу Талиб.
г) Усман бин Афан.

22. Часть Корана, состоящая из одного или нескольких слов и имеющая обозначенные
начало и конец называется:
а) сура.
б) жуз'у.
в) аят.
г) хизбу.

23. Часть Корана, объединяющая в себе целую группу аятов, это:
а) жуз'у.
б) сура.
в) хизбу.
г) нисф-уль-хизби.

24. Число сур в Коране.
а) 200.
б) 114.
в) 124.
г) 91.

25. Какие из следующих признаков не относятся к характерным особенностям мекканских сур:
а) употребление раздельно читаемых сур алфавита (хуруфу мукатаа).
б) истории о предидущих пророках и древних народах.
в) упоминание положений гражданского и уголовного прва.
г) использование обращения «О люд».

26. Традиция чтения Корана, восходящая к Пророку (м.е.) и связанная с именем одного из имамов, прославившихся преподованием Корана, называется:
а) харф.
б) тажвид.
в) кираат.

27. К достоверным кираатам относятся:
а) кираату мутаватир.
б) кираату ахад.
в) кираату шазз.
г) кираату машхур.

28. Углубленное изучение науки о тажвиде является:
а) желательной (сунна).
б) персональной обязанностью (фарз-уль-'айн).
в) коллективной обязанностью (фарз-уль-кифая).

ОТВЕТЫ: Тест 1(б), Тест 2(а), Тест 3(г), Тест 4(б), Тест 5(б) Тест 6(г) Тест 7(б) Тест 8(а) Тест 9(в) Тест 10(б) Тест 11(б) Тест 12(б) Тест 13(в) Тест 14(б) Тест 15(б) Тест 16(б) Тест 17(в) Тест 18 (а) Тест 19(а) Тест 20(а) Тест 21 (г) Тест 22(в) Тест 23(б) Тест 24(б) Тест 25(в) Тест 26(в) Тест27(а) Тест 28(в)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут

8.2 Дополнительная литература

1. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ / М.И. Надеева ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0890-9. – Текст : электронный.

2. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части),

практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Культурология и межкультурная коммуникация

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа студентов	
Очная	108	22	46	40	зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Культурология и межкультурная коммуникация». Махачкала, ДИУ, 2022. – 37 с.

Программа утверждена на заседании

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

©ДИУ, Махачкала 2022

© Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Культурология и межкультурная коммуникация»– сформировать у обучающихся научное представление об основах межкультурной коммуникации, как специфической междисциплинарной области знания; ознакомить с теоретическими основами научных методов, применяемых в данной дисциплине; об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур; о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам.

Основные задачи учебной дисциплины:

- подготовить теоретическую базу для освоения бакалаврами основных вопросов межкультурной коммуникации: определить сущность понятий «язык», «культура», «культурное взаимодействие» и т.п., ввести в их профессиональный речевой оборот термины фактической, понятийной, языковой эквивалентности и др.;
- сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения субъектов-носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);
- ознакомить слушателей данного курса с основными вариантами, способами и механизмами взаимодействия культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология и межкультурная коммуникация» » Б1.В.ОД.3 относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1 Модуль 12: Арабский язык) учебного плана программы подготовки бакалавров по направлению подготовки "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания" и изучается в третьем семестре .

Для освоения дисциплины «Культурология и межкультурная коммуникация» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Психология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Трудоемкость, часов	108
Трудоемкость, з.е.	3
Контактная работа, всего	68
из них: лекции	22
практические занятия	46
самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

б) профессиональные:

ПК-18 способностью владения международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

в) универсальными:

УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: этические нормы человеческих отношений, основы культуры речи; принципы и методы организации коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; литературные норм, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому; правила построения ораторской речи, методы изложения материала в ораторской практике; основные этические категории и концепции морали; предмет деловой этики, место и роль этики в системе культуры; историю складывания этики; место и роль этики в системе культуры.

уметь: использовать знание функциональных разновидностей языка и иерархической структуры языка для успешной коммуникации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять знание литературных норм в процессе речевой деятельности; практически применять знание основных закономерностей иностранного языка и культуры речи для продуктивного общения в профессиональной сфере (организационно-управленческая, культурно-образовательная, научно-исследовательская и педагогическая деятельность; работа в государственных, общественных и коммерческих учреждениях);выступать публично; давать этическую оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; обосновывать выбор средств при исследовании явлений и процессов в сфере социального обслуживания с точки зрения этических критериев; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни.

Владеть :современными технологиями управления поведением персонала (формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами); навыками построения связного текста разных жанров, составления плана, конспекта; способами построения устного выступления; навыками построения высказываний и целых текстов с уче-

том конкретных речевых ситуаций (собрание, совещание, презентация, консультирование, заключение контракта, договора и др.);навыками трансформации текстов и способов подачи информации (например, перехода от письменного текста к устному и наоборот);навыками ведения дискуссий и полемики; навыками этического анализа процессов, явлений, ситуаций и отношений; навыками этической самооценки и самоконтроля; профессиональными навыками, полученными в результате освоения дисциплины; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога по предмету деловой этики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.**	
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	*Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации*. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. *Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.* Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	Культура и культурное многообразие мира. *Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры*. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы. *Цели инкультурации и социализации*. Первичная и вторичная стадии инкультурации. Влияние окружающей среды на инкультурацию. *Психологические механизмы инкультурации*.
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	*Этноценризм и культурный релятивизм*. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. *Этноцентризм.* Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. *Понятие и сущность эмпатии*. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык
1.4.	Культурная идентичность.	Культурная идентичность. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.
2	**Модуль 2.Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.**	
2.1.	Культура и коммуникация.	*Понятие «общение» и «коммуникация».* Структура коммуникативного акта.

		Сущность МК. МК как общение. *Теория Э. Холла*: теория высоко– и низкоконтекстуальные культур (EdwardHall. High- andlow-contextcultures). *Теория ГиртаХофштеде*: теория культурных измерений (GeertHofstede.Culturaldimensions). Два счета времени. *Теория культурной грамотности Е. Хирша* (EdwardHirsch.CulturalLiteracyTheory).
2.2.	Освоение культуры.	Аккультурация, ее виды и результаты. *Культурный шок: причины, факторы*. Фазы развития культурного шока. *Типы реакции на другую культуру.* Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	*Вербальная коммуникация*. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. *Невербальная коммуникация*. Обмен невербальной информацией. Общее представление об языке телодвижений. Восприимчивость, интуиция и предчувствия. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. *Качество присутствия и элементы невербального общения*. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица. Визуальный контакт. Кивки головой. Тон, темп и громкость голоса. Паузы и молчание.
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	Типы и виды общения. Личность как субъект общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Формирование и свойства личности.
3	**Модуль 3.Результаты межкультурной коммуникации.**	
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	*Представление о «плохом» и «хорошем» поведении*. Потребность в регулировании поведения и общения. *Традиции,* обычаи, обряды, законы, нравы.
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	Модели межличностной коммуникации. Процесс кодирования – декодирования информации. Символический характер коммуникации. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации. Неосознанный характер процесса коммуникации. Каналы коммуникации. Основные аспекты и цели коммуникации.
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	*Культурная диффузия и ее современные контексты*. Изменения культуры в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. Коммуникативная компетенция как основа обучения английскому языку в XXI веке. *Методика формирования межкультурной компетенции* на основе интердисциплинарного обучения иностранному языку.
3.4.	Этикет.	*Культура поведения и общения*. Этикет. *Международный этикет*. Английский этикет.

		Правила поведенияи общения англичан. Телефонный этикет. Сетевой этикет.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации**				
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
1.4.	Культурная идентичность.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2	**Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации**				
2.1.	Культура и коммуникация.	2	3	3	ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
					ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2.2.	Освоение культуры.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3	**Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации**				
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная	1	3	3	ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	дисциплина.				ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3.4.	Этикет.	1	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
	ИТОГО	22	46	40	
	Итоговая аттестация	зачет			

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации**			
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Семинар №1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	1. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. 2. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. 3. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России. 4. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной ком-	Семинар №2. Культурно-антропологические основы межкультурной	1. Культура и культурное многообразие мира. 2. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. 3. Основные компоненты культуры. Социализация и инкульту-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

	муникации.	коммуникации.	рация, их виды и формы. 4. Цели инкультурации и социализации. Первичная и вторичная стадии инкультурации. 5. Влияние окружающей среды на инкультурацию. 6. Психологические механизмы инкультурации.	
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	Семинар №3. Этноценризм и культурный релятивизм.	1. Этноценризм и культурный релятивизм. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. 2. Этноцентризм. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. 3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. 4. Понятие и сущность эмпатии. 5. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12
1.4.	Культурная идентичность.	Семинар №4,5. Культурная идентичность.	1. Культурная идентичность. Понятие «культурная идентичность». 2. Объективные основания многообразия культур. 3. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. 4. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12
2	**Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации**			
2.1.	Культура и коммуникация.	Семинар №6. Культура и коммуникация.	1. Понятие «общение» и «коммуникация». 2. Структура коммуникативного акта. 3. Сущность МК. МК как общение. 4. Теория Э. Холла: теория высоко- и низкоконтекстуальные культур. 5. Теория ГиртаХофштеде: теория культурных измерений. 6. Теория культурной грамотности Е. Хирша.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12
2.2.	Освоение культуры.	Семинар №7,8. Освоение культуры.	1. Аккультурация, ее виды и результаты. 2. Культурный шок: причины, факторы. 3. Фазы развития культурного шока. 4. Типы реакции на другую культуру. 5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12
2.3.	Виды межкуль-	Семинар №9.	1. Вербальная коммуникация.	1,2,3,4,5,6,7,8,

	турной коммуникации.	Виды межкультурной коммуникации.	2. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. 3. Невербальная коммуникация. Обмен невербальнойинформацией. Общее представление об языке телодвижений. Восприимчивость, интуиция и предчувствия. 4. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. 5. Качество присутствия и элементы невербального общения. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица. 6. Визуальный контакт. Кивки головой. Тон, темп и громкость голоса. Паузы и молчание.	9,10,11,12
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	Семинар №10,11. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	1. Типы и виды общения. Личность как субъект общения. 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. 4. Формирование и свойства личности.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12
3	**Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации**			
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	Семинар №12. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	1. Представление о «плохом» и «хорошем» поведении. 2. Потребность в регулировании поведения и общения. 3. Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.	
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	Семинар №13,14. Результаты межкультурной коммуникации.	1. Модели межличностной коммуникации. 2. Процесс кодирования – декодирования информации. Символический характер коммуникации. 3. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации. Неосознанный характер процесса коммуникации. 4. Каналы коммуникации. 5. Основные аспекты и цели коммуникации.	
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	Семинар №15. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	1. Культурная диффузия и ее современные контексты. Изменения культуры в эпоху глобализации. 2. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. 3. Коммуникативная компетенция как основа обучения английскому языку в XXI веке.	

			4. Методика формирования межкультурной компетенции на основе интердисциплинарного обучения иностранному языку.	
3.4.	Этикет.	Семинар №16. Этикет.	1. Культура поведения и общения. Этикет. 2. Международный этикет. Английский этикет. 3. Правила поведения и общения англичан. 4. Телефонный этикет. Сетевой этикет.	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Предмет и понятие коммуникации. Основы коммуникации.Сферы коммуникации.
2. Вопросы теории межкультурных коммуникаций.
3. Культура как психологическое понятие.
4. Смешанный характер национальных культур.
5. Лингвометодическая классификация. Культура и виды коммуникации.
6. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Социокультурный комментарий.
7. Земное многоязычие и межкультурное общение. Изобретение письменности. Эволюция языка и языковая революция XX века.
8. Идионимы.
9. Появление языков межкультурного общения.
10. Виды социокультурного комментария.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Ксенонимы.
13. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
14. Прагматические аспекты перевода.
15. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
16. Жанры бесперевoдной межкультурной коммуникации.
17. Характеристика взаимодействующих культур. Степень сходства или различия между культурами.
18. Русский национальный характер.
19. Конфликты, возникающие в ходе межкультурных контактов вследствие различий культур.
20. Нейтральная лексика и полионимы.
21. Лексика языка и культуры.
22. Подготовка к межкультурной коммуникации и взаимодействию.

23.Культурный компонент значения слова.
24.Невербальное общение.
25.Межкультурное общение и культурная ориентация языковых единиц.
26.Перенос в чужую среду.
27.Межкультурная коммуникация и её связь с проблематикой перевода.
28.Рутинное поведение.
29.Перевод как особый вид коммуникации.
30.Французский национальный характер.
31.Языковые реалии.
32.Языки межкультурного общения.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация.
2. Виды межкультурной коммуникации: невербальная и пара-вербальная коммуникация.
3. Диалог культур.
4. История развития теории межкультурной коммуникации.
5. Коммуникационный процесс.
6. Контекст межкультурной коммуникации.
7. Конфликт культур.
8. Культура и межкультурная коммуникация.
9. Культура и язык.
10. Национальный характер американцев и этностереотипы.
11. Национальный характер англичан и этностереотипы.
12. Национальный характер арабов и этностереотипы.
13. Национальный характер немцев и этностереотипы.
14. Национальный характер французов и этностереотипы.
15. Принципы коммуникации. Речевые тактики.
16. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
17. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер.
18. Уровни межкультурной коммуникации.
19. Языковая личность в межкультурной коммуникации.

5.4.4. Темы для сообщений на семинарских занятиях

Семинар №1.
1. Исторические факторы и обстоятельства возникновения меж-культурной коммуникации.
2. Этапы развития межкультурной коммуникации в США.
3. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в Рос-сии.
4. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.

Семинар№2.
1. Культура и культурное многообразие мира.
2. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры.
3. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы.
4. Цели инкультурации и социализации. Первичная и вторичная стадии инкультурации.
5. Влияние окружающей среды на инкультурацию.
6. Психологические механизмы инкультурации.

Семинар№3.
1. Этноценризм и культурный релятивизм. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК.
2. Этноцентризм. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК.
3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
4. Понятие и сущность эмпатии.
5. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык.

Семинар №4,5.
1. Культурная идентичность. Понятие «культурная идентичность».
2. Объективные основания многообразия культур.
3. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий.
4. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

Семинар №6.
1. Понятие «общение» и «коммуникация».
2. Структура коммуникативного акта.
3. Сущность МК. МК как общение.
4. Теория Э. Холла: теория высоко- и низкоконтекстуальные культур.
5. Теория ГиртаХофштеде: теория культурных измерений.
6. Теория культурной грамотности Е. Хирша.

Семинар №7,8.
1. Аккультурация, ее виды и результаты.
2. Культурный шок: причины, факторы.
3. Фазы развития культурного шока.
4. Типы реакции на другую культуру.
5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Семинар №9.
1. Вербальная коммуникация.
2. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
3. Невербальная коммуникация. Обмен невербальной информацией. Общее представление об языке телодвижений. Восприимчивость, интуиция и предчувствия.
4. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы.
5. Качество присутствия и элементы невербального общения. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица.
6. Визуальный контакт. Кивки головой. Тон, темп и громкость голоса. Паузы и молчание.

Семинар №10,11.
1. Типы и виды общения. Личность как субъект общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.
4. Формирование и свойства личности.

Семинар №12.
1. Представление о «плохом» и «хорошем» поведении.
2. Потребность в регулировании поведения и общения.
3. Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.

Семинар №13,14.
1. Модели межличностной коммуникации.
2. Процесс кодирования – декодирования информации. Символический характер коммуникации.
3. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации. Неосознанный характер процесса коммуникации.
4. Каналы коммуникации.
5. Основные аспекты и цели коммуникации.

Семинар №15.
1. Культурная диффузия и ее современные контексты. Изменения культуры в эпоху глобализации.
2. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.
3. Коммуникативная компетенция как основа обучения английскому языку в XXI веке.
4. Методика формирования межкультурной компетенции на основе интердисциплинарного обучения иностранному языку.

Семинар №16.
1. Культура поведения и общения. Этикет.
2. Международный этикет. Английский этикет.
3. Правила поведения и общения англичан.
4. Телефонный этикет. Сетевой этикет.

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации**				
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №1-3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №4,5 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 2.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №6,7 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практиче-

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			вопросы 3.		ском занятии Сообщение
1.4.	Культурная идентичность.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №8-10 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 4. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
2	**Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации**				
2.1.	Культура и коммуникация.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №11-13 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 5.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Освоение культуры.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №14-17 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 6.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №18-20 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №21-24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 9,10. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
3	**Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации**				
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №25,26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 11,12.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №27,28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №29,30 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 15,16.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.4.	Этикет.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №31,32 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 17-19. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие

реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации

1. Термин «Межкультурные коммуникации» был введѐн:

а) З.Фрейдом

б) Э.Холлом

в) Л..С. Выготским

г) А. Адлером

2. Формы межкультурной коммуникации:

а) Линейная, прямоугольная, круговая

б) Линейная, гносеологическая, информативная

в) Линейная, транзакционная, интерактивная

г) Линейная, гносеологическая, информативная

3. Цели коммуникации:

а) сокрытие информации, еѐ кодирование, обмен опытом

б) не допущение раскрытия принимаемых решений

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

г) средство, с помощью которого сообщение передаѐтся от источника кполучателю

4. Межкультурные коммуникации- это:

а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивныхмероприятий
б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнѐровс целью получения прибыли
в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и ихоценка
г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами игруппами, принадлежащими к разным культурам

5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:
а) по крайней мере, двух сторон
б) хотя бы одной стороны
в) более чем двух сторон
г) нет правильного ответа

6. К каналам коммуникации относят:
а) сокрытие информации, еѐ кодирование, обмен опытом
б) не допущение раскрытия принимаемых решений
в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
г) средство, с помощью которого сообщение передаѐтся от источника кполучателю

7. Вербальные средства общения:
а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
б) использование речи, языка и слов
в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
г) всѐ вышеперечисленное

8. Символы в межкультурной коммуникации:
а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
в) это желание вступить в общение с другим человеком
г) нет правильного ответа

9. …. – совокупность компонентов, а именно знания, верования, искусство, нравственность, законы, обычаи и традиции.

10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурныекоммуникации»?
а) политология, экономика, политология, история, физика
б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

11. Невербальные средства общения:
а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
в) использование речи, языка и слов
г) всѐ вышеперечисленное

12. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как :
а) источник - сообщение – канал - получатель
б) информация - сообщение – коммуникация - получатель
в) источник – событие – канал - публикация

г) информация – сообщение - коммуникация – публикация

Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации

1. К концептуальным подходам определения культуры относятся:
А) политический, балансовый, экономический, финансовый, социальный
Б) описательный, социологический, психологический, деятельностный,символический
В) наглядный, доступный, надѐжный, информативный, экономный
Г) всѐ вышеперечисленное

2. Общие представления, разделяемые большей частью общества,относительно того, что является желательным, правильным и полезным –это:
А) ценности
Б) традиции
В) обычаи
Г) ритуалы

3. К определению культурные универсалии можно отнести выражение:
А) осознание человеком своей принадлежности к определѐнной социальнойобщности как носительнице конкретной культуры
Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов,потребностей
В) это черты, присущие всем без исключения культурам
Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанныхэтнических общностей

4. Метод научного познания, сущность которого в разделениисоциокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это :
А) культурные универсалии
Б) компоненты культуры
В) типология культуры
Г) социокультурная идентичность

5. К компонентам культуры относятся:
А) знания, влияние, ответственность, экономность
Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
В) ценности, шалость, непослушание, ответственность
Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

6. Социокультурная идентичность это:
А) осознание человеком своей принадлежности к определѐнной социальнойобщности как носительнице конкретной культуры
Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов,потребностей
В) это черты, присущие всем без исключения культурам
Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанныхэтнических общностей

7. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения впоколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течениедлительного времени – это:
А) ценности
Б) традиции
В) обычаи

Г) ритуалы

8. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:
А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном,существующем в мире
Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанныхэтнических общностей
В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного видадеятельности
Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимыхлюдьми

9. Вставьте «потерявшиеся» слова в определение (национальных, мировое,тип, культура, глобальной, лучших):
_____ мировая — термин, употребляющийся в двух основных смыслах:
1) совокупность_____ достижений всех _____культур планеты;
2) новый _____культуры, приходящий на смену существованию разрозненных национальных культур вследствие их _____интеграции в _____сообщество.

10. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:
А) описательная, социологическая, психологическая, деятельностная,символическая
Б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная,коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальнойинтеграции
В) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная,описательная
Г) всѐ вышеперечисленное

11. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя:
А) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
Б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения
В) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критериобразованности
Г) нет правильного ответа

12. Вставьте пропущенные слова в предложение (уровни, формальная, потребностям, неформальная)
_____ структура отражает иерархию компании, то _____ часто пересекает, а порой и нарушает иерархические _____, но именно она отвечает человеческим _____ людей и удерживает их вместе как группу или коллектив

13. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету иЭйфелеву башню предложил:
А) Э. Холл
Б) Дилл и Кеннеди
В) Тромпенаарс
Г) С. Г. Рубинштейн

14. К материальным проявлениям культуры относятся:
А) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
Б) ценности, герои, структура общения, мифы
В) организационная коммуникация, обряды, артефакты
Г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могуществакомпании

15. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру:

А) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
Б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация,материальное проявление культуры, язык общения
В) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критериобразованности
Г) нет правильного ответа

16. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это:
А) групповая социализация
Б) критерии воспитанности
В) социальные нормы
Г) методы образования

17. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся:
А) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
Б) ценности, герои, структура общения, мифы
В) организационная коммуникация, обряды, артефакты
Г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могуществакомпании

18. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций:
А) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могуществакомпании
Б) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критериобразованности
В) смена руководства, слабая корпоративная культура, высокие зарплаты
Г) изменение в кадровой политике, создание социальных условий, введениегибкого графика работы

19. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за еѐ результаты; преданность организации и готовность соответствовать еѐ высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса иконкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это:
А) материальное проявление корпоративной культуры
Б) эффективная корпоративная культура
В) установившиеся порядки в компании
Г) слабая корпоративная культура

20. Вставьте пропущенные слова в высказывание ведущего специалиста поменеджменту П. Друкера (природными, управления, экономическим,исторические):
_____успехи нации на 80% определяются не
_____ ресурсами, не _____базисом или технологиями, даже не талантом народа, а эффективностью _____.

Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации

1. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:
А) коммуникативной средой
Б) правовым полем

В) социально-психологической средой
Г) экономической средой

2. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт - это:
А) коммуникативное событие
Б) структура речевой коммуникации
В) коммуникативная цель
Г) коммуникативная интенция

3. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затемчеток и логичен. Рекомендуется использовать стратегию 'разогревания'партнера (вступительная часть 'о погоде', фактическое общение). Этохарактеризует:
А) доминантного коммуниканта
Б) мобильного коммуниканта
В) ригидного коммуниканта
Г) интровертногокоммуниканта

4. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать:
А) собрание, заседание
Б) презентации, выставки
В) встречи выпускников, классный час
Г) нет правильного ответа

5. Семиотика или семиология является наукой о :
А) воспитании подрастающего поколения
Б) традициях в национальных культурах
В) структуре речевой коммуникации
Г) значащих формах (знаках), средствах выражения значения

6. Намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью – это:
А) коммуникативное событие
Б) структура речевой коммуникации
В) коммуникативная цель
Г) коммуникативная интенция

7. Вставьте пропущенные слова в выражение (компетенция, стратегий, паспорт, коммуникативной, совокупность, мотивационных):
Под _____личностью будем понимать _____ индивидуальных коммуникативных_____ и тактик, когнитивных, семиотических, _____ предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная_____ индивида, его _коммуникативный _____' (И.А.Стернин),

8. Практическое владение вербальными и невербальными средствами дляосуществления коммуникативных функций; умение варьироватькоммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменениемситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормамикода и правилами этикета – это:
А) функциональный параметр коммуникативной личности
Б) мотивационный параметр коммуникативной личности
В) когнитивный параметр коммуникативной личности
Г) социально – психологический параметр личности

9. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много,интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения.Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме.Это характеризует:
А) доминантного коммуниканта
Б) мобильного коммуниканта
В) ригидного коммуниканта
Г) интровертногокоммуниканта

10. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов икак членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других;умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразитьсогласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умениепредложить нужную информацию и идеи группе – это:
А) мотивационный параметр коммуникативной личности
Б) условия функционирования массовой коммуникации
В) когнитивный параметр коммуникативной личности
Г) правила коммуникативного поведения в группе

11. Артефакты, которые используются в производстве: орудияматериального и духовного производства -это:
А) вторичные артефакты
Б) синтетические артефакты
В) первичные артефакты
Г) третичные артефакты

12. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерахим различались два типа:
А) пассивный и активный
Б) синтетический и аналитический
Б) первичный и вторичный
Г) активный и поликультурный

13. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающаяповедение в пространстве, значение дистанции между собеседниками - это:
А) кинесика
Б) хронемика
В) такесика
Г) проксемика

14. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:
А) пассивность, активность, первичность, вторичность
Б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
В) адаптация, интеграция, безопасность, условности
Г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

15. Выберите верные типы реакций на другую культуру:
А) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства,
минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
Б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация,политическое влияние

В) все ответы верны
Г) нет правильного ответа

16. Этнокультурное общение-это:
А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщѐнной идеальной модели или типа
Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

17. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:
А) кинесика
Б) хронемика
В) такесика
Г) проксемика

18.Выберите правильное определение значения слова Аккультурация-это:
А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщѐнной идеальной модели или типа
Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

19. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности -это:
А) вторичные артефакты
Б) синтетические артефакты
В) первичные артефакты
Г) третичные артефакты

20. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуютсяследующим:
А) приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм,упорство в достижении цели, материальный успех
Б) приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
В) все ответы верны
Г) нет правильного ответа

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0354-3. – Текст : электронный.

2. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры / Л.А. Никитич. – Москва : Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

3. Пронин, А.А. Культурология в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзамену / А.А. Пронин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253875 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 172-179. – ISBN 978-5-4475-2007-6. – DOI 10.23681/253875. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01406-7. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и орг-средствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью. Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью..

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 Лидерство и управление командой

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания**
Профиль подготовки бакалавра	**Исламское право**
Квалификация (степень) выпускника	**Бакалавр исламских наук**
Формы обучения:	**очная**
Сроки обучения:	**4 г.**

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**24**	**46**	**38**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М., Рабочая программа дисциплины «Лидерство и управление командой». Махачкала, ДИУ, 2022. – 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я. М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022 г.

© Ханмагомедов Я. М., 2022 г.

Общие положения

1.1 Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины «Лидерство и управление командой» является формирование у студентов навыка эффективно использовать различные источники власти и влияния во взаимодействии с людьми для достижения организационных целей, а также развитие их личностных лидерских качеств.

1.2 **Задачи дисциплины:**

- **Изучение**

-теоретических аспектов эффективного лидерства;
-способов управления и мотивирования людей;
-моделей эффективной коммуникации;
-приемов работы в команде и принципов распределения ролей в команде;

- **Формирование умения**

-проводить анализ управленческой стратегии;
-проводить анализ сильных и слабых сторон, деловых качеств и лидерских способностей менеджера;
-вырабатывать адекватные механизмы решения возникающих проблем.

- **Формирование навыков**

- удержания власти и формирования состояния, соответствующему эффективному лидеру;
- формирования управленческой позиции и принятия решения;
- целенаправленного влияния на людей и их потребности;
- выбора и реализации стратегии переговорного процесса;
- публичных выступлений перед аудиторией;

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

-основные подходы к теории лидерства;
-существующие традиционные и новейшие концепции лидерства;
-базовые навыки лидерства;
-технологии взаимодействия с командой;
-индивидуальные стили управления;
-методы эффективного взаимодействия с внешним окружением;
-эффективные модели коммуникации лидера;
-психологические особенности людей и эффективный имидж лидера;
-технология работы лидера с личными целями и целями членов команды; -
технологическая культура лидерства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИДЕРСТВО И УПРАВЛЕНИЕ КОМАНДОЙ» В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лидерство и управление командой» Б1.В.ОД.4 входит вариативную часть обязательных дисциплин (Модуль 12: Арабский язык) учебного плана подготовки бакалавров подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре. Дисциплина «Лидерство и управление командой» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными дисциплинами образовательной программы. Знание дисциплины «Лидер-

ство и управление командой» необходимо для освоения содержания дисциплины «Введение в специальность», является дисциплиной по выбору студента при освоении ООП по направлению «Менеджмент», профиль «Маркетинг и инновации».

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**108**
Трудоемкость (з.е.)	**3**
Контактная работа (всего)	**70**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**26**
Самостоятельная работа	**38**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ПК-8 *способностью использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности*

б) универсальных:

УК-2 *способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

УК-3 *способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

УК-7 *способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

Знать:

- теоретические аспекты эффективного лидерства ;
- способы управления в критических ситуациях ;
- модели эффективной коммуникации лидера ;
- приемы работы в управленческой команде и принципы распределения ролей в команде ;
- приемы эффективного контроля и мотивирования персонала ;
- методы поддержания системы управления в состоянии стабильности;

Уметь:

- проводить анализ управленческой ситуации ;
- проводить анализ сильных и слабых сторон менеджера ;
- делать прогноз поведения контактных аудиторий и вырабатывать адекватные механизмы решения возникающих проблем .

Владеть:

- навыками удержания власти и формирования состояния, соответствующему эффективному лидеру ;
- навыками формирования видения и миссии, целей лидера с учетом интересов управленческой системы ;
- навыками целенаправленного влияния на людей и их потребности ;
- навыками выбора и реализации стратегии переговорного процесса ;
- навыками формирования стиля управления с учетом ситуативных факторов ;
- навыками работы по согласованию личных и командных целей ;
- навыками определения эффективных стратегий поведения .

5. Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

Основные подходы к теории лидерства. Понятия и определения теории лидерства. Предмет и задачи дисциплины.

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Общие вопросы лидерства.		
1.1	**Раздел 1. Основные концепции лидерства**	**Тема 1. «Проблема лидерства в современном менеджменте»** Проблемное пространство лидерства. Составляющие лидерства. Отличие менеджера от лидера. Типичные предпочтения менеджеров. Роль лидера в создании успешной организации. Особенности формирования видения и миссии, целей лидера с учетом интересов управленческой системы. **Тема 2. «Традиционные концепции лидерства»** Теория лидерских качеств. Концепции лидерского поведения (три стиля руководства (К.Левин), исследования Университета штата Огайо, исследования Мичиганского университета, системы управления (Р.Ликерт), управленческая решетка (Блейк и Моутон), концепция вознаграждения и наказания, заменители лидерства (С.Керр и Дж.Джермиер)). **Тема 3. « Концепции ситуационного лидерства»** Континиум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта. Модель ситуационного лидерства Фидлера. Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшарда. Модель лидерства «путь - цель» Хауза и Митчелла, модель ситуационного лидерства Стинсона- Джонсона. Ситуационная модель принятия решений Врума-Иетона - Яго. **Тема 4. «Новейшие подходы к проблеме лидерства»** Кон-

		цепция атрибутивного лидерства (причинно-следственный подход к изучению лидерства). Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего лидерства или лидерство для изменений. Практическая ценность теорий лидерства.
Модуль 2. Лидерство и управление		
2.1	**Раздел 2. Лидерство и управление**	**Тема 5. «Базовые навыки лидерства»** Лидер и система. Эффективное лидерство и внутренние состояния. Приемы формирования состояния, соответствующего эффективному лидерству. Уровни и позиции лидерства. Уровни управления людьми. Способы управления в критических ситуациях. Перехват управления и удержание власти. **Тема 6. «Лидер и команда. Стили лидерства»** Роль лидера в команде. Формирование эффективной управленческой команды. Типы распределения функций в команде. Командные роли. Критерии отбора лидерами членов управленческой команды. Типы команд. Стили лидерства. Конструктивные и деструктивные отношения в команде. Роль лидера в разрешении конфликтов. Признаки проблемной команды. **Тема 7. «Анализ управленческой ситуации»** Порядок, беспорядок, дезорганизация. Формирование и поддержание порядка в системе управления. Устранение форм отклоняющегося поведения. Рычаги власти. Поощрения и наказания. **Тема 8. «Эффективные модели коммуникации лидера»** Формы делового общения. Подготовка к переговорному процессу. Ведение переговоров. Стили ведения переговорного процесса. Выбор стратегии ведения переговоров. Управление в конфликтных ситуациях. Публичные выступления.
Модуль 3. Лидерство и личность.		
3.1	**Раздел 3. Лидерство как способ самореализации личности**	**Тема 9. «Типологические особенности людей»** Типология личности. Способы определения индивидуально-психологических характеристик людей. Типы лидера. Имидж лидера. Харизма. Выбор эффективных стратегий поведения в зависимости от типа личности. Стили управления командой в соответствии с индивидуальными особенностями лидера и членов команды. **Тема 10. «Цели лидера, цели команды»** Побуждающее будущее. Индивидуальная постановка целей. Достижение целей. Критерии достижимых целей. Выбор значимых целей. Планирование. Согласование личных и командных целей. **Тема 11. «Технологическая культура лидерства»** Успешность менеджера. Символы успеха и успех. «Вертикальная» и «горизонтальная» карьера. Личностное саморазвитие и самоменеджмент.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Общие вопросы лидерства.					
1.1	**Раздел 1. Основные концепции лидерства**	6	15	14	ПК-8 УК-2 УК-3 УК-7
Модуль 2. Лидерство и управление					
2.1	**Раздел 2. Лидерство и управление**	6	15	14	ПК-8 УК-2 УК-3 УК-7
Модуль 3. Лидерство и личность.					
	Раздел 3. Лидерство как способ самореализации личности	6	16	10	ПК-8 УК-2 УК-3 УК-7
	Итого	**24**	**46**	**38**	

5.3 Тематика практических занятий

Таблица 4

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	Тема 1	Разработка видения и миссии в соответствии с интересами управленческой системы. Формулировка ценностей и системы бизнес-идей.
2	Тема 2	Использование традиционных концепций лидерства для выявления лидерских качеств.
3	Тема 3	Выбор оптимального стиля управления в зависимости от ситуативных факторов
4	Тема 5	Приемы формирования состояния, соответствующего эффективному лидерству. Тренинг «Эффективный лидер»
5	Тема 6	Тренинг командообразования. Определение командных ролей и стиля лидерства
6	Тема 8	Деловая игра на ведение переговоров. Анализ стратегий ведения переговоров. Приемы управления партнером и его состоянием
7	Тема 9	Определение типа личности своего и партнеров по взаимодействию. Диагностика слабых и сильных сторон сотрудников. Выбор эффективного имиджа для лидерского поведения.
8	Тема 10	Технология работы с индивидуальными целями
9	Тема 11	Технология выявления эффективных стратегий поведения

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

3.Написание рефератов и их защита

4.Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей

5.Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)

6.Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Т рудоёмкость, часов
Тема 1	Изучение теоретического материала на тему: «Самосознание менеджера. Система ценностей личности. Личность лидера. Источники личной власти»	3
Тема 2	Изучение теоретического материала на тему: «Теория великих людей. Трансформационное и транзакционное лидерство».	3

Тема 3	Изучение теоретического материала на тему: «Определение готовности последователей. Роль последователей в эффективной деятельности организации».	3
Тема 4	Изучение теоретического материала на тему: «Концепция «двигателя лидерства» Н.Тичи. Разделенное лидерство. Эмоциональное лидерство»	3
Тема 5	Изучение теоретического материала на тему: «Уровни изменения и научения. Уровни изменений в организации Стратегии влияния»	3
Тема 6	Изучение теоретического материала на тему: «Фазы развития команды. Командное лидерство. Влияние различных стилей лидерства на развитие последователей. Методы самодиагностики команды»	3
Тема 7	Изучение теоретического материала на тему: «Методы анализа управленческой ситуации».	3
Тема 8	Изучение теоретического материала на тему: «Формирование доверия. Способы привлечения внимания, создание благоприятного впечатления. Приемы убеждения».	3
Тема 9	Изучение теоретического материала на тему: «Существующие принятые типологии людей в психологии и менеджменте (К.Г.Юнг, С.Делингер, А.Лоуэн, Э.Берн, И.Майерс-Бригс, В.Сатир, Д.Гриндер и Р.Бендлер и др.)»	3
Тема 10	Изучение теоретического материала на тему: «Планирование. Цели: желания и потребности. Мотивация сохранения и достижения»	3
Тема 11	Изучение теоретического материала на тему: «Роль лидера в развитии организации»	3
	Реферат	5
	Индивидуальное задание	2
	Итого: в **ч** / в ЗЕ	38

5.4.2 Тематика рефератов

1. Анализ основных подходов к теории лидерства
2. Лидер и общество
3. Видение и цели лидера
4. Лидерство в организации
5. Формирование управленческой команды
6. Управление коммуникациями
7. Делегирование ответственности
8. Роль лидера в управлении конфликтами
9. Лидерство как способ самореализации личности
10. Управление временем

11. Лидер как основной носитель корпоративной культуры

5.4.3. Примерные темы эссе

1. Почему лидером быть плохо?
2. Почему невозможен идеальный лидер?
3. Каких качеств не должно быть у лидера?
4. Почему я являюсь лидером?
5. Чему мне надо учиться, чтобы стать лидером?
6. Какие задачи не под силу командам?
7. Как можно разрушить любую команду?
8. Как из аморфной группы сделать команду?
9. Каких людей не должно быть в команде?
10. В чем главная сила команды?
11. Чем я могу быть полезен команде?
12. Как заставить людей делать то, чего они не хотят делать?
13. Чего нельзя узнать о группе с помощью социометрии?
14. Как узнать, что перед тобой лидер?

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Тема 1. Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров. Лидерство как социальное и психологическое явление. История изучения лидерства. Основные теории лидерства: теория черт, ситуативная теория, теория последователей, комбинированные теории. Типы и стили лидерства. Функции лидера и его ответственность

Тема 2. Социально-психологический портрет лидера. Лидерство как внутренне состояние, поведенческая модель, социальный образ (имидж). Универсальные и вариативные психологические качества лидера. Личная эффективность. Поведение лидера. Особенности вербальных и невербальных и невербальных проявлений лидера. Имидж лидера, репутация и престиж. Индивидуальный стиль лидерства. Индивидуальность как ценность.

Тема 3. Инструменты эффективного лидерства. Ключевые навыки высокоэффективных людей. Таймменеджмент и целеполагание. Коммуникация: умение слушать и умение говорить. Принятие решений. Ответственность. Делегирование. Мотивирование и стимулирование. Контроль и оценка, искусство обратной связи.

Тема 4. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики. Социометрическая структура группы. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.

Тема 5. Групповая динамика и групповые роли. Группа как динамическое образование, Этапы развития группы. Команда как этап группового развития. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.

Тема 6. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой. Лидерство как функция группы. Влияние группы на лидера и лидера на группу. Методы и технологии управления группой. Коучинг. Медиация. Feedback. Генерация идей. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.

Тема 7. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты. Методы социально-психологического исследования: тестирование, интервью, наблюдение, эксперимент, анкетирование и т.п. Социометрическое изучение групповой структуры.

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные понятия и определения теории лидерства.
2. Составляющие лидерства.
3. Понятие эффективного лидерства, уровни и позиции лидерства.
4. Уровни управления людьми.
5. Приемы перехвата управления и удержания власти.
6. Традиционные концепции лидерства.
7. Концепции ситуационного лидерства.
8. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
9. Эффективные модели коммуникации лидера.
10 Способы управления в критических ситуациях.
11. Формирование состояния, соответствующему эффективному лидеру.
12. Методы и приёмы индивидуального целеполагания.
13. Типы распределения функций в команде.
14. Стили управления командой.
15. Технологическая культура лидерства.
16. Приемы и методы формирования команды.
17. Типы лидера. Эффективный стиль управления командой.
18. Особенности формирования видения и миссии, целей лидера с учетом интересов управленческой системы.
19. Анализ управленческой ситуации: порядок, беспорядок, дезорганизация.
20. Индивидуально-психологические особенности людей. Выбор эффективных стратегий поведения. Харизма.

5.4.6. Вопросы для для подготовки к зачету

1. Социальная и психологическая природа лидерства.
2. Теории лидерства.
3. Типы и стили лидерства.
4. Личность лидера: основные психологические качества.
5. Поведение лидера.
6. Имидж лидера.
7. Ключевые навыки высокоэффективных людей.
8. Тайминменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
9. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
10. Принятие решений, ответственность и делегирование как инструменты лидерства
11. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.
12. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
13. Социометрическая структура группы.
14. Команда как специфический вид группы. Функции команды. Механизмы командной работы.

15. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
16. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
17. Основные групповые роли и статусы Лидер и руководитель как групповые роли.
18. Лидерство как функция группы.
19. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
20. Методы и технологии управления группой: коучинг.
21. Методы и технологии управления группой: медиация.
22. Методы и технологии управления группой: Feedback.
23. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
24. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.
25. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.
26. Социометрическое изучение групповой структуры.

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными

программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

8. Планы практических занятий для проверки уровня знаний студентов

Планы практических занятий

Занятие 1. Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров.

План:

1. Лидерство как социальное и психологическое явление.
2. История изучения лидерства.
3. Основные теории лидерства: теория черт, ситуативная теория, теория последователей, комбинированные теории.
4. Типы и стили лидерства.
5. Функции лидера и его ответственность

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое лидерство?
2. В чем отличие социологического и психологического понимания лидерства?
3. В чем состоят трудности описания природы лидерства?
4. Каковы основные теории лидерства? В чем состоят их отличия?
5. Каковы основные типы лидерства?
6. Что такое стиль лидерства?
7. Каковы функции лидерства?

Задание для самостоятельной работы Разработайте интеллект-карту феномена лидерства.

Занятие 2. Социально-психологический портрет лидера.

План:

1. Лидерство как внутренне состояние, поведенческая модель, социальный образ

(имидж).

2. Универсальные и вариативные психологические качества лидера. Личная эффективность.

3. Поведение лидера. Особенности вербальных и невербальных и невербальных проявлений лидера.

4. Имидж лидера, репутация и престиж.

5. Индивидуальный стиль лидерства. Индивидуальность как ценность.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит трехмерный подход к описанию лидерства?
2. Каковы основные личностные качества лидера?
3. В чем особенности поведения лидера?
4. Что такое имидж? Каков имидж лидера?
5. Почему индивидуальность является ключевой ценностью лидера?

Задание для самостоятельной работы

Опишите социально-психологический портрет лидера.

Занятие 3. Инструменты эффективного лидерства.

План:

1. Ключевые навыки высокоэффективных людей.
2. Тайменеджмент и целеполагание как инструменты лидера.
3. Коммуникация лидера: умение слушать и умение говорить.
4. Принятие решений, ответственность и делегирование как инструменты лидерства.
5. Мотивация, стимулирование, контроль и оценка как функции лидера.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под инструментами эффективного лидерства?
2. В чем состоит сущность тайменеджмента? Какие методы тайменеджмента вы знаете?
3. Какие технологии целеполагания вам известны?
4. Каковы основные принципы и правила коммуникации лидера?
5. В чем сущность делегирования? Каковы правила делегирования?
6. Какие методы и приемы мотивации и стимулирования вы можете назвать?
7. В чем состоит сущность контроля и оценки как функций лидера?

Задание для самостоятельной работы

Разработайте интеллект-карту инструментария эффективного лидерства.

Занятие 4. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды.

План:

1. Понятие социальной группы, малая группа, ее основные характеристики.
2. Социометрическая структура группы.
3. Команда как специфический вид группы.
4. Функции команды.
5. Механизмы командной работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социальная группа? Какие виды групп вы знаете?
2. Каковы основные признаки малой группы?
3. Что такое социометрическая структура группы?
4. Каковы основные признаки команды как разновидности малой группы?
5. Какие виды команд вы знаете?
6. Каковы функции команды?
7. Каковы основные механизмы командной работы?

Задание для самостоятельной работы
Разработайте интеллект-карту по теме практического занятия.

Занятие 5. Групповая динамика и групповые роли.

План:

1. Группа как динамическое образование, этапы развития группы.
2. Команда как этап группового развития.
3. Феномены групповой динамики: конфликты, огруппление мышления, влияние меньшинства и т.п.
4. Основные групповые роли и статусы
5. Лидер и руководитель как групповые роли.

Вопросы для самоконтроля
1. Каковы основные этапы развития группы?
2. Что такое групповая динамика?
3. Какую роль в развитии группы играют конфликты?
4. Что такое огруппление мышления?
5. Что такое групповой статус и роль? Какие групповые роли вы можете назвать?
6. В чем отличие лидерства от руководства?

Задание для самостоятельной работы

Постройте логическую схему, обобщающую основное содержание темы занятия.

Занятие 6. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой.

План:

1. Лидерство как функция группы.
2. Влияние группы на лидера и лидера на группу.
3. Методы и технологии управления группой: коучинг.
4. Методы и технологии управления группой: медиация.
5. Методы и технологии управления группой: Feedback.
6. Методы и технологии управления группой: генерация идей.
7. Коммуникация лидера с группой, ее структура, правила.

Вопросы для самоконтроля
1. Почему лидерство - это функция группы?
2. В чем заключается влияние лидера на группу и группы на лидера?
3. В чем состоит суть коучинга как метода управления группой?
4. В чем суть технологии медиации при работе с внутригрупповыми конфликтами?
5. Что такое Feedback?
6. Какие методы генерации идей в команде вы можете назвать? Какие правила нужно соблюдать при решении творческих задач в команде?

Задание для самостоятельной работы
Постройте логическую схему, обобщающую основное содержание темы занятия.

Занятие 7. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.

План:

1. Исследование лидерства и малой группы в психологии и социологии: как это делается.
2. Диагностика лидерских качеств и социально-психологических особенностей малой группы с помощью тестирования.
3. Интервью как метод изучения лидерства и малой группы. Роль интервью в прикладных исследованиях.
4. Анкетирование в прикладных исследованиях малой группы. Правила составления анкеты.
5. Социометрическое изучение групповой структуры.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенности прикладных исследований лидерства и малых групп?
2. Какую роль может играть тестирование в прикладных исследований лидерства и малых групп? Какие тесты для изучения лидерства и малых групп вы можете назвать?
3. В чем особенности применения интервью для изучения лидерства и малых групп?
4. Каковы правила разработки анкет для исследования малых групп?
5. В чем сущность социометрического исследования лидерства и малой группы?

Задание для самостоятельной работы
Разработайте программу прикладного исследования конкретной малой группы.

8.1 Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Эксакусто, Т.В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 210 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1983-5. – Текст : электронный.

2. Зубанова, Л.Б. Социология лидерства: методические основы исследования личностного влияния / Л.Б. Зубанова ; Министерство культуры Российской Федерации, Челябинская государственная академия культуры и искусств, Культурологический факультет, Кафедра культурологии и социологии. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492759 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Бурганова, Л.А. Социология управления : учебник / Л.А. Бурганова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-7882-2053-6. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано ком-плектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели	Учебное помещение

	и оргтехники	для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.9 «МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала
2022г.

Мухумаев И. П., Рабочая программа дисциплины «Межконфессиональные отношения». Махачкала, ДИУ, 2018. – 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Основ религии*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Мухумаев И. П., _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

©ДИУ, Махачкала 2022
© Мухумаев И. П., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целями освоения дисциплины **«Межконфессиональные отношения»** является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессонального диалога, формирование у студентов системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1.В.ОД.9 «Межконфессиональные отношения»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 6 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Исламское вероубеждение», «История ислама» «Сравнительное религиоведение», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Культурология и межкультурная коммуникация», «Ислам в современном мире» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них:	
лекции	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

б) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах

ПК-3 способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

ПК-5 способностью использовать богословские знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

ПК-7 способностью использовать базовые и специальные богословские знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- основные закономерности созданий условий для равноценного общения представителей молодежи исповедующих разные религии;
- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;
- специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;
- педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.
- должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике.

уметь:

- пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

владеть:

- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;
- механизмами и способами профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. **Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.**		
1.1.	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях**.** Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений**		
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. **Межконфессиональный и внутри конфессиональные аспекты.**				
1.1	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	10	12	10	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональные отношений**					
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	12	14	14	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	**22**	**26**	**24**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-мет. материалы
1	Модуль 1. **Межконфессиональные и внутри конфессиональные аспекты.**		
1.1	**Тема 1.** Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	***Семинарское занятие 1.*** Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Современные представления о конфессиональной классификации. 2. Понятие "религия". Религиозные общности разного иерархического уровня. 3. Основные религии: христианство, ислам, буддизм. 4. Новые религии" 19-20 вв.	1,2,3,7, 9,11
1.2	**Тема 2.** Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	***Семинарское занятие 2.*** Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Роль религии в жизни общества. религиозный плюрализм. 2. Господствующая религия. 3.Государственная религия. 4. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений	1,2,4,5,7,8,10
1.3	**Тема 3.** Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.	***Семинарское занятие 3.*** Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос) Проведение контрольной работы. Студентам предлагается в свободной форме описать приемы и способы решения межконфессиональных проблем. Дать оценку их эффективности	1,2,5,8,11
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений**			
2.1.	**Тема 4** Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.	***Семинарское занятие 4.*** Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос)	1,2.3.4,5,7,8

		Примерные вопросы: 1.Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений. 2. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений. 3. Проблемы правового статуса религиозных организаций. 4. Религиозные организации в процессах социализации личности.	
2.2.	**Тема 5.** Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.	***Семинарское занятие 5.*** Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Проведение тестирование по пройденному материалу лекционных и семинарских занятий (устный опрос)	1,3,7,8,9
2.3.	**Тема 6.** Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем	***Семинарское занятие 6.*** Деловая игра. Закрепление практических навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений. (деловая игра) Примерные вопросы: Проведение деловой игры: "Заседание комиссии по вопросам религиозных объединений Республики Дагестан ". Цель игры закрепление и практическое применение навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений. Задачи: 1. Рассмотреть актуальные проблемы межконфессиональных отношений на территории Республики Дагестан. 2. Выработать политику субъекта Российской Федерации в вопросах отношений с религиозными объединениями. 3. Разработать и принять итоговый документ (решение) заседания комиссии с п редложениями по участию региональной исполнительной власти в реализации выработанных мер для решения современных проблем межконфессиональных отношений в Республике Дагестан. (дело-	1,2,4,5,6,9,11

		вая игра)	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение литературы, информационных источников в библиотеках, интернете и архивных документах.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

3. Написание рефератов и их защита.

4.Составление биографий исторических суфийских деятелей.

5. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических справок.

6. Аннотирование суфийских публикаций

5.4.2. Тематика рефератов

1. Современные представления о конфессиональной классификации.

2. "Новые религии" XIX - XX вв.

3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.

4. Российский исторический опыт веротерпимости.

5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.

6. Методы анализа и решения религиозных проблем.

7. Проблемы правового статуса религиозных организаций. Юридическое равноправие.

8. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержании национальных традиций.

9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

Контрольные вопросы

1. Классификация существующих религий.

2. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.

3. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Религиозная дискриминация.

4. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.

5. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.

6. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения".

7. Особенности религиозной ситуации в России и в Республике Дагестан.

8. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.

9. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур.

10. Методы анализа религиозных проблем.

11. Российский исторический опыт веротерпимости.

12. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений. Формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями.

13. Меры по предупреждению возможных межконфессиональных конфликтов. Контроль, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны духовного руководства конфессий.

14. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.

15. Мировой и отечественный опыт, сравнительный анализ практики мирового законодательства, как способы решения проблем современных межконфессиональных отношений, взаимодействия в сфере выработки законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства.

16. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций.

17. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций.

18. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.

19. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи.

20. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

21. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.

22. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема миграции и межрелигиозные отношений.
2. Мультикультурализм и мультирелигиозность как стратегии развития современного мира.
3. Проблема соотношения толерантности как ценности и понятия автономии и прав человека в мультирелигиозном обществе.
4. «Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2015 годы».
5. Религиозный фундаментализм в обществе риска.
6. Межконфессиональные отношения в социализации молодежи.
7. Концепт толерантности в межконфессиональных отношениях.
8. Правовое регулирование межконфессиональных отношений.
9. Философские основания межконфессионального мира.
10. Экстремизм в виртуальном пространстве.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы		Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.		
Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 3. Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

		Написание рефератов.
Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений		
Тема 4 Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 6. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем		Подготовка к деловой игре. Выбор темы.

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы
Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятель-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	ной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет элек-

тронные версии отчета и его презентацию в PP.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание темы.

В процессе обучения используется современные методы обучения, включая чтение проблемных лекций и изучение конкретных реальных ситуаций.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входит: перечень проблемных вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения: наглядные пособия, фото и видео материалы, подборка актуальных статей и материалов для рефлексивного чтения.

Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google, Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

7.1 Тесты и задания для проверки уровня знаний студентов

Тест для контроля знаний по курсу

Тест №1.

1. Выберите правильное суждение о религии:

а) Религия имеет биологическую природу;
б) Религия дана человеку в ходе Откровения;
в) Существует религия психоделизма;
г) Религия есть общественный феномен;
д) В информационном обществе появились интернет-религии;
е) Религия- это психофизиологическая функция организма;
ж) Религия представляет собой совокупность чувств, действий и опыта отдельной личности;
з) Религия подобна универсальным коллективным неврозам.

2. Какое суждение о религиозности Вы считаете верным?

а) Религиозность дана человеку от Бога;
б) Религиозность всегда является оппозиционной;
в) Существуют ген религиозности;
г) Религиозность представляет собой социальное качество индивида и группы, выражающееся в совокупности их религиозных свойств;
д) Религиозность является индивидуальным неврозом;
е) Религиозность является основой экстремистской деятельности;
ж) Религиозность- это врожденное свойство человека.

3. Отметьте правильное суждение о социальных конфликтах:

а) Причиной всех социальных конфликтов является религиозный экстремизм;
б) Социальные конфликты представляют собой выражение различия и противоположности интересов социальных субъектов;
в) Всякий социальный конфликт выражается в религиозной форме;
г) Религиозный конфликт в любой социальной ситуации является главным видом конфликта;
д) Религиозный экстремизм является результатом и фактором обострения социальных конфликтов;

е) Социальные конфликты порождаются биологически обусловленной борьбой людей за существование.

4. Какое суждение о религиозных сектах верно?
а) Секты являются одним из типов религиозных групп, объединений, организаций;
б) Секты- это тоталитарные группы деструктивного характера;
в) Секты представляют собой экстремистские группы;
г) Новые религиозные движения являются сектами;
д) Секты существуют во всех современных религиях.

5. Правильным является следующее высказывание о религиозном экстремизме (отметьте это высказывание):
а) Религиозный экстремизм- это исламский экстремизм;
б) В христианских конфессиях отсутствуют проявления религиозного экстремизма;
в) Религиозный экстремизм использует только насильственные средства достижения цели;
г) Всякий экстремизм является религиозным;
д) Религиозный экстремизм- это терроризм;
е) Террористические формирования используют экстремистски ориентированных религиозных индивидов и группы для достижения целей террористических актов.

6. Главными причинами религиозного экстремизма являются (подчерните правильное суждение):
а) Космические процессы
б) Вулканические извержения и землетрясения;
в) Прирожденная склонность людей к агрессии;
г) Изменение климата;
д) Отношение господства-подчинения в экономической и социально-политической сферах общества;
е) Развитие информационного общества;
ж) Инстинкт самосохранения.

7. Какое суждение о психологических предпосылках религиозного экстремизма является верным? (подчеркните верное суждение):
а) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в индивидуальной психологии;
б) Психологические предпосылки религиозного экстремизма реализуются на основе экономических и социально-политических причин;
в) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в групповой психологии;
г) Психологические предпосылки религиозного экстремизма не связаны с экономическими и социально-политическими причинами;
д) У религиозного экстремизма нет психологических предпосылок.

8. Выберите из нижеследующего правильного суждения о мотивах религиозного экстремизма:
а) При квалификации религиозного экстремизма учет мотивации экстремистских религиозных действий необязателен;
б) Мотивы религиозного экстремизма не связаны с причинами, предпосылками, условиями, факторами возникновения религиозного экстремизма;
в) Мотивы религиозного экстремизма являются побуждениями биологической природы человека;

г) Причины, предпосылки, условия, факторы возникновения религиозного экстремизма отражаются в мотивационной сфере экстремистский религиозной деятельности;

9. Какое суждение о связи процессов глобализации и религиозного экстремизма можно считать верным? (отметьте это суждение):
а) Все глобализационные процессы обусловливают возникновение религиозного экстремизма;
б) Развитие мировых экономических связей неизбежно порождает религиозный экстремизм;
в) Угрозы «вестернизации» культур народов «третьего мира» служит почвой возникновения религиозного экстремизма;
г) Развитие глобальных информационных сетей является основой возникновения религиозного экстремизма;
д) Возникновение религиозного экстремизма никак не связано с процессами глобализации;

10. Отметьте в числе нижеследующих верное суждение о религиозных ксенофобии и вражде:
а) Религиозные ксенофобии и вражда не могут входить в мотивационную сферу деятельности;
б) Религиозная вражда никак не связана с ксенофобиями;
в) Религиозные ксенофобии и вражда не могут быть мотивами экстремистских акций;
г) Религиозные ксенофобии в стенической форме могут быть мотивами экстремистских акций.

11. О религиозном фанатизме высказываются разные суждения. Выделите правильное:
а) В «нашей» религии фанатизма не может возникнуть;
б) В религиозном фанатизме преобладает разумное начало;
в) Религиозный фанатизм- единственный вид фанатизма;
г) Квалификация религиозного фанатизма не зависит от содержания фанатического сознания и действия;
д) Религиозный фанатизм представляет собой вид индивидуального и группового фанатизма, носит деструктивный характер и может выступать мотивом экстремизма;
е) Религиозный фанатизм- это феномен эмоциональной сферы психологии;

12. Выберите среди суждений о религиозном экстремизме и религиозных фундаментализме, традиционализме, модернизме правильное:
а) Религиозный экстремизм присущ только религиозному фундаментализму;
б) На почве религиозного модернизма никогда не возникает религиозный экстремизм;
в) Существуют особенности связей религиозного экстремизма с религиозными фундаментализмом, традиционализмом и модернизмом;
г) Религиозный экстремизм не связан с религиозным фундаментализмом;
д) Всякий религиозный традиционализм является основой религиозного экстремизма.

Тест № 2.

1. В современной науке существуют следующие подходы к трактовке толерантности (подчеркните необходимое):

a) аксиологический;
b) этический;
c) политический;

d) социально-психологический;
e) социологический;
f) бихевиористский.

2. В каком из приведенных документов сформулировано классическое определение толерантности:
a) Устав Организации Объединенных Наций,
b) Всеобщая Декларация прав человека,
c) Декларация принципов толерантности,
d) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

3. В соответствии со ст. 30 Конвенции о правах ребенка, в государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам:
a) не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
b) допускается возможность отказа в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
c) государства должны самостоятельно решать вопрос о разрешении или запрете пользоваться своей культурой, исповедовать.

4. Исследованием черт толерантной личности занимался (подчеркните необходимое):
a) В. Лекторский,
b) Г. Оллпорт,
c) В. Соловьев,
d) П. Николсон,
e) Б. Риэрдон.

5. Концепцию авторитарной личности предложил:
a) У. Липпманн;
b) Д. Катц;
c) С. Милгрэм;
d) Т. Адорно;
e) Г. Оллпорт.

6. Норма этнической идентичности предполагает позитивную идентификацию со своей этнической группой в сочетании с _____

7. В основе феномена этноцентризма лежит социально-психологический механизм _____

8. Юдофобия — это:
a) синоним ксенофобии;
b) синоним антисемитизма;
c) синоним интолерантности;

d) синоним предрассудка.

9. Технику культурного ассимилятора предложил:

a) Г. Триандис;
b) Г. Оллпорт;
c) Э. Аронсон;
d) Г. Бардиер.

10. Крайней формой выражения интолерантности на межгрупповом уровне является _____.

11. Интерпретация поведения и результатов деятельности другого (других) на основе его группового членства называется:

a) этноцентризмом,
b) интолерантностью,
c) социальной каузальной атрибуцией,
d) стереотипизацией.

12. Какие типы этнической идентичности предполагают наибольшую интолерантность?

a) моноэтнический,
b) моноэтнический гипертрансформированный,
c) биэтнический,
d) этнонигилистический,
e) этноиндифферентный
f) маргинальный.

13. Какие методы диагностики толерантности позволяют избежать эффекта Розенберга и эффекта социальной желательности? (Приведите примеры).

14. В каком из перечисленных документов определяется Международный день, посвященный толерантности (16 ноября):

a) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
b) декларация принципов толерантности;
c) международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

15. Можно ли утверждать, что в рамках Декларации принципов терпимости ООН понятия «терпимость» и «толерантность» являются идентичными:

a) да;
b) абсолютно нет;
c) они совпадают частично.

16. В соответствии с Декларацией о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам лица, принадлежащие к таковым:

a) имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни;
b) имеют право участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни только в рамках своего национального или этнического, религиозного и языкового меньшинства;
c) не обладают таким правом.

17. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков является:
a) политическим мифом;
b) поиском «козла отпущения»;
c) предубеждением;
d) дискриминацией.

18. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов является:
a) остракизмом;
b) дискриминацией;
c) бойкотом;
d) отчуждением.

19. К наиболее тяжелым формам проявления политической интолерантности относятся:
a) геноцид;
b) сепаратизм;
c) сегрегация;
d) коммунитаризм;
e) ксенофобия;
f) терроризм;
g) индивидуализм.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Федеральный закон "О свободе совести и о религиозных объединениях" от 26.09.1997 N 125-ФЗ

2. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 – Библиогр.: с. 118-121. – Текст: электронный.

3. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино: [16+] / отв. ред. Е.Б. Рашков-

ский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст: электронный.

4. Шелистов, Ю.И. Этнополитология: учебное пособие / Ю.И. Шелистов. – Москва: Директ-Медиа, 2010. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993 – ISBN 978-5-9989-4001-9. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

5. Малявина, Г.И. Кавказ в культурном пространстве России: учебное пособие / Г.И. Малявина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458069 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

6. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология: учебное пособие для высших учебных заведений / Е.П. Борзова. – Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2013. – Т. 2. – 344 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256084 – ISBN 978-5-903983-32-2. – Текст: электронный.

7. Камень веры. Духовное наследие христианства и ислама /. – Москва: Волшебная гора: Фонд исследований исламской культуры, 2011. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136803 – Текст: электронный.

8. Червонная, С.М. Искусство и религия: Современное исламское искусство народов России: монография / С.М. Червонная. – Москва: Прогресс-Традиция, 2008. – 600 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45123 – ISBN 5-89826-287-3. – Текст: электронный.

9. Зеленков, М.Ю. Конфликтология : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 324 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст: электронный.

10. Формирование культуры межконфессионального диалога во внеурочной деятельности школьников: выпускная квалификационная работа /, Кафедра церковно-практических и филологических дисциплин. – : , 2022. – 0 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574000

11. Культурное наследие Северного Кавказа как ресурс межнационального согласия: сборник научных статей / отв. ред. И.И. Горлова; Министерство культуры Российской Федерации, Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачёва. – Краснодар : Экоинвест, 2018. – 722 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571127 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94215-420-2. – Текст: электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические

материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисци-

плину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 7

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-

3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (MicrosoftWindows, Microsoft Office);
- рукописи учебныхматералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.9 «МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П., Рабочая программа дисциплины «Межконфессиональные отношения». Махачкала, ДИУ, 2018. – 24 с.

Рецензенты:

Магомедова З.М., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Ибрагимов И.Г., кандидат исторических наук, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Мухумаев И. П., _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

©ДИУ, Махачкала 2022

© Мухумаев И. П., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессонального диалога, формирование у студентов системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.

Основные задачи учебной дисциплины:

- формирование знаний об основных навыках в сфере межконфессиональной, межэтнической, межкультурной коммуникации и межнациональных отношений с целью использования их в профессиональной деятельности;
- формирование знаний о взаимопроникновении этносов, мировых религий, культур, где национальное внесено в общемировое и, одновременно, обогащено заимствованиями из достижений мировых религий;
- формирование понимания особенностей развития межэтнического, межконфессионального взаимодействия, позволяющих специалисту принимать адекватные решения на всех этапах его развития.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина **Б1.В.ОД.9 «Межконфессиональные отношения»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 6 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Исламское вероубеждение», «История ислама» «Сравнительное религиоведение», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Культурология и межкультурная коммуникация», «Ислам в современном мире» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

б) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах

ПК-3 способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

ПК-5 способностью использовать богословские знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

ПК-7 способностью использовать базовые и специальные богословские знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исторические аспекты и этапы возникновения и развития важнейших направлений межконфессиональных взаимоотношений;
- основные закономерности созданий условий для равноценного общения представителей молодежи исповедующих разные религии;
- механизмы и принципы моделирования поликультурного пространства при учёте всех направлений воспитательной системы, требований содержания образовательных программ и социально-психологических и культурных проблемах религиозности;
- специфику реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-толерантного воспитания молодежи в поликультурном пространстве;
- педагогические аспекты приобщения молодежи к религиозным традициям своего народа и знакомства с религиями совместно проживающих этносов.
- должен демонстрировать способность и готовность:
- применять полученные знания на практике.

уметь:

- пользоваться источниками по проблемам создания условий для межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- анализировать, выявлять и формулировать проблемы организации межконфессионального взаимодействия в молодёжной среде;
- понимание согласованности общих законов развития человека, но и на соответствие ценностям и нормам традиционных религиозных конфессий и культур.

владеть:

- механизмами осуществления своей профессиональной деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в поликультурном пространстве моральных, правовых норм и ценностей представителей разных религий, национальностей и этнических общностей;
- механизмами и способами профилактики в молодёжной среде религиозного экстремизма, расовой и межэтнической неприязни.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. **Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.**		
1.1.	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях**.** Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений**		
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. **Межконфессиональный и внутри конфессиональные аспекты.**				
1.1	Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.	10	12	10	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональные отношений**					
2.1.	Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений	12	14	14	ОПК-2 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-7
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	**22**	**26**	**24**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-мет. материалы
1	Модуль 1. **Межконфессиональные и внутри конфессиональные аспекты.**		
1.1	**Тема 1.** Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.	***Семинарское занятие 1.*** Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Современные представления о конфессиональной классификации. 2. Понятие "религия". Религиозные общности разного иерархического уровня. 3. Основные религии: христианство, ислам, буддизм. 4. Новые религии" 19-20 вв.	1,2,3,7, 9,11
1.2	**Тема 2.** Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях	***Семинарское занятие 2.*** Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях. (устный опрос) Примерные вопросы: 1. Роль религии в жизни общества. религиозный плюрализм. 2. Господствующая религия. 3.Государственная религия. 4. Разработки доктрин и концепций взаимодействия государства и религиозных объединений	1,2,4,5,7,8,10
1.3	**Тема 3.** Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.	***Семинарское занятие 3.*** Современные приемы, способы решения проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос) Проведение контрольной работы. Студентам предлагается в свободной форме описать приемы и способы решения межконфессиональных проблем. Дать оценку их эффективности	1,2,5,8,11
Модуль 2. **Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений**			
2.1.	**Тема 4** Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.	***Семинарское занятие 4.*** Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений. (устный опрос)	1,2.3.4,5,7,8

		Примерные вопросы: 1.Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений. 2. Способы решения проблем современных межконфессиональных отношений. 3. Проблемы правового статуса религиозных организаций. 4. Религиозные организации в процессах социализации личности.	
2.2.	**Тема 5.** Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.	***Семинарское занятие 5.*** Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Проведение тестирование по пройденному материалу лекционных и семинарских занятий (устный опрос)	1,3,7,8,9
2.3.	**Тема 6.** Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем	***Семинарское занятие 6.*** Деловая игра. Закрепление практических навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений. (деловая игра) Примерные вопросы: Проведение деловой игры: "Заседание комиссии по вопросам религиозных объединений Республики Дагестан ". Цель игры закрепление и практическое применение навыков решения современных проблем межконфессиональных отношений. Задачи: 1. Рассмотреть актуальные проблемы межконфессиональных отношений на территории Республики Дагестан. 2. Выработать политику субъекта Российской Федерации в вопросах отношений с религиозными объединениями. 3. Разработать и принять итоговый документ (решение) заседания комиссии с п редложениями по участию региональной исполнительной власти в реализации выработанных мер для решения современных проблем межконфессиональных отношений в Республике Дагестан. (дело-	1,2,4,5,6,9,11

		вая игра)	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение литературы, информационных источников в библиотеках, интернете и архивных документах.
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.
3. Написание рефератов и их защита.
4.Составление биографий исторических суфийских деятелей.
5. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических справок.
6. Аннотирование суфийских публикаций

5.4.2. Тематика рефератов

1. Современные представления о конфессиональной классификации.
2. "Новые религии" XIX - XX вв.
3. Религиозный плюрализм и возможности совместимости конфессий.
4. Российский исторический опыт веротерпимости.
5. Роль России в формировании нового религиозного образа мира в XXI веке.
6. Методы анализа и решения религиозных проблем.
7. Проблемы правового статуса религиозных организаций. Юридическое равноправие.
8. Роль религиозных организаций в проблеме возрождения национальных культур и поддержании национальных традиций.
9. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.

Контрольные вопросы

1. Классификация существующих религий.
2. Религиозный плюрализм. Господствующая религия. Государственная религия.
3. Экуменистическое движение. Возможности совместимости конфессий. Религиозная дискриминация.
4. Религиозный плюрализм и деятельность иностранных миссионеров.
5. Проблема религиозного экстремизма и агрессии в молодежной среде.
6. Теоретические основы определения понятий "свобода совести", "свобода вероисповеданий", "толерантность", "веротерпимость", "государственно-конфессиональные отношения".
7. Особенности религиозной ситуации в России и в Республике Дагестан.
8. Религиозная ксенофобия среди молодежи: межконфессиональный и внутриконфессиональный аспекты.
9. Религиозные факторы, приводящие к столкновению интересов конфессий, борьбе за влияние и за поддержку властных структур.
10. Методы анализа религиозных проблем.
11. Российский исторический опыт веротерпимости.
12. Система отношений между государством и религиозными объединениями как часть всей остальной системы общественных отношений. Формы сотрудничества и социального партнерства с конфессиями.
13. Меры по предупреждению возможных межконфессиональных конфликтов. Контроль, как со стороны органов государственной власти, так и со стороны духовного руководства конфессий.

14. Методология и методика исследований проблем межконфессиональных отношений.
15. Мировой и отечественный опыт, сравнительный анализ практики мирового законодательства, как способы решения проблем современных межконфессиональных отношений, взаимодействия в сфере выработки законодательных актов ориентированных на решение актуальных задач из сферы религиозной политики Российского государства.
16. Проблемы правового статуса религиозных организаций: природа правового статуса религиозных организаций.
17. Значение личной свободы человека в утверждении правового статуса религиозных организаций. Пределы компетенции религиозных организаций.
18. Религиозные организации в процессах социализации молодежи.
19. Пути решения проблемы религиозного образования и просвещения молодежи.
20. Принципы построения современных межконфессиональных отношений.
21. Государственно-конфессиональные отношения и государственная вероисповедная политика. Принцип гласности в межконфессиональных отношениях.
22. Право на религиозное образование как неотъемлемое право учащихся на доступ к информации. Реализация права на получение религиозного образования.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Проблема миграции и межрелигиозные отношений.
2. Мультикультурализм и мультирелигиозность как стратегии развития современного мира.
3. Проблема соотношения толерантности как ценности и понятия автономии и прав человека в мультирелигиозном обществе.
4. «Программы гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности на 2015 годы».
5. Религиозный фундаментализм в обществе риска.
6. Межконфессиональные отношения в социализации молодежи.
7. Концепт толерантности в межконфессиональных отношениях.
8. Правовое регулирование межконфессиональных отношений.
9. Философские основания межконфессионального мира.
10. Экстремизм в виртуальном пространстве.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы		Виды и содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты.		
Тема 1. Классификация существующих религий, их направления и течения, конфессии.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 2. Современные проблемы межконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.

Тема 3. Современные приемы, способы решения я проблем межконфессиональных отношений.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Раздел 2. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений		
Тема 4 Приемы выработки собственной оптимальной методологии и методики решения современных проблем межконфессиональных отношений.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Тема 5. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения.		Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Написание рефератов.
Тема 6. Деловая игра закрепление практических навыков решения современных проблем		Подготовка к деловой игре. Выбор темы.

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание темы.

В процессе обучения используется современные методы обучения, включая чтение проблемных лекций и изучение конкретных реальных ситуаций.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входит: перечень проблемных вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения: наглядные пособия, фото и видео материалы, подборка актуальных статей и материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google, Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.
В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.
Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

7.1 Тесты и задания для проверки уровня знаний студентов

Тест для контроля знаний по курсу

Тест 1.

1. Выберите правильное суждение о религии:
а) Религия имеет биологическую природу;
б) Религия дана человеку в ходе Откровения;
в) Существует религия психоделизма;
г) Религия есть общественный феномен;
д) В информационном обществе появились интернет-религии;
е) Религия- это психо-физиологическая функция организма;
ж) Религия представляет собой совокупность чувств, действий и опыта отдельной личности;
з) Религия подобна универсальным коллективным неврозам.
2. Какое суждение о религиозности Вы считаете верным?
а) Религиозность дана человеку от Бога;
б) Религиозность всегда является оппозиционной;
в) Существуют ген религиозности;
г) Религиозность представляет собой социальное качество индивида и группы, выражающееся в совокупности их религиозных свойств;
д) Религиозность является индивидуальным неврозом;

е) Религиозность является основой экстремистской деятельности;
ж) Религиозность- это врожденное свойство человека.

3. Отметьте правильное суждение о социальных конфликтах:
а) Причиной всех социальных конфликтов является религиозный экстремизм;
б) Социальные конфликты представляют собой выражение различия и противоположности интересов социальных субъектов;
в) Всякий социальный конфликт выражается в религиозной форме;
г) Религиозный конфликт в любой социальной ситуации является главным видом конфликта;
д) Религиозный экстремизм является результатом и фактором обострения социальных конфликтов;
е) Социальные конфликты порождаются биологически обусловленной борьбой людей за существование.
4. Какое суждение о религиозных сектах верно?
а) Секты являются одним из типов религиозных групп, объединений, организаций;
б) Секты- это тоталитарные группы деструктивного характера;
в) Секты представляют собой экстремистские группы;
г) Новые религиозные движения являются сектами;
д) Секты существуют во всех современных религиях.
5. Правильным является следующее высказывание о религиозном экстремизме (отметьте это высказывание):
а) Религиозный экстремизм- это исламский экстремизм;
б) В христианских конфессиях отсутствуют проявления религиозного экстремизма;
в) Религиозный экстремизм использует только насильственные средства достижения цели;
г) Всякий экстремизм является религиозным;
д) Религиозный экстремизм- это терроризм;
е) Террористические формирования используют экстремистски ориентированных религиозных индивидов и группы для достижения целей террористических актов.
6. Главными причинами религиозного экстремизма являются (подчерните правильное суждение):
а) Космические процессы
б) Вулканические извержения и землетрясения;
в) Прирожденная склонность людей к агрессии;
г) Изменение климата;
д) Отношение господства-подчинения в экономической и социально-политической сферах общества;
е) Развитие информационного общества;
ж) Инстинкт самосохранения.
7. Какое суждение о психологических предпосылках религиозного экстремизма является верным? (подчеркните верное суждение):
а) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в индивидуальной психологии;
б) Психологические предпосылки религиозного экстремизма реализуются на основе экономических и социально-политических причин;
в) Психологические предпосылки религиозного экстремизма имеются только в групповой психологии;
г) Психологические предпосылки религиозного экстремизма не связаны с экономическими и социально-политическими причинами;
д) У религиозного экстремизма нет психологических предпосылок.
8. Выберите из нижеследующего правильного суждения о мотивах религиозного экстремизма:

а) При квалификации религиозного экстремизма учет мотивации экстремистских религиозных действий необязателен;
б) Мотивы религиозного экстремизма не связаны с причинами, предпосылками, условиями, факторами возникновения религиозного экстремизма;
в) Мотивы религиозного экстремизма являются побуждениями биологической природы человека;
г) Причины, предпосылки, условия, факторы возникновения религиозного экстремизма отражаются в мотивационной сфере экстремистский религиозной деятельности;
9. Какое суждение о связи процессов глобализации и религиозного экстремизма можно считать верным ? (отметьте это суждение):
а) Все глобализационные процессы обусловливают возникновение религиозного экстремизма;
б) Развитие мировых экономических связей неизбежно порождает религиозный экстремизм;
в) Угрозы «вестернизации» культур народов «третьего мира» служит почвой возникновения религиозного экстремизма;
г) Развитие глобальных информационных сетей является основой возникновения религиозного экстремизма;
д) Возникновение религиозного экстремизма никак не связано с процессами глобализации;
10. Отметьте в числе нижеследующих верное суждение о религиозных ксенофобии и вражде:
а) Религиозные ксенофобии и вражда не могут входить в мотивационную сферу деятельности;
б) Религиозная вражда никак не связана с ксенофобиями;
в) Религиозные ксенофобии и вражда не могут быть мотивами экстремистских акций;
г) Религиозные ксенофобии в стенической форме могут быть мотивами экстремистских акций.
11. О религиозном фанатизме высказываются разные суждения. Выделите правильное:
а) В «нашей» религии фанатизма не может возникнуть;
б) В религиозном фанатизме преобладает разумное начало;
в) Религиозный фанатизм- единственный вид фанатизма;
г) Квалификация религиозного фанатизма не зависит от содержания фанатического сознания и действия;
д) Религиозный фанатизм представляет собой вид индивидуального и группового фанатизма, носит деструктивный характер и может выступать мотивом экстремизма;
е) Религиозный фанатизм- это феномен эмоциональной сферы психологии;
12. Выберите среди суждений о религиозном экстремизме и религиозных фундаментализме, традиционализме, модернизме правильное:
а) Религиозный экстремизм присущ только религиозному фундаментализму;
б) На почве религиозного модернизма никогда не возникает религиозный экстремизм;
в) Существуют особенности связей религиозного экстремизма с религиозными фундаментализмом, традиционализмом и модернизмом;
г) Религиозный экстремизм не связан с религиозным фундаментализмом;
д) Всякий религиозный традиционализм является основой религиозного экстремизма.

Тест 2 .

1. В современной науке существуют следующие подходы к трактовке толерантности (подчеркните необходимое):

a) аксиологический;

b) этический;

c) политический;
d) социально-психологический;
e) социологический;
f) бихевиористский.

2. В каком из приведенных документов сформулировано классическое определение толерантности:
a) Устав Организации Объединенных Наций,
b) Всеобщая Декларация прав человека,
c) Декларация принципов толерантности,
d) Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

3. В соответствии со ст. 30 Конвенции о правах ребенка, в государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам:
a) не может быть отказано в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
b) допускается возможность отказа в праве пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, пользоваться родным языком;
c) государства должны самостоятельно решать вопрос о разрешении или запрете пользоваться своей культурой, исповедовать.

4. Исследованием черт толерантной личности занимался (подчеркните необходимое):
a) В. Лекторский,
b) Г. Оллпорт,
c) В. Соловьев,
d) П. Николсон,
e) Б. Риэрдон.
5. Концепцию авторитарной личности предложил:
a) У. Липпманн;
b) Д. Катц;
c) С. Милгрэм;
d) Т. Адорно;
e) Г. Оллпорт.

6. Норма этнической идентичности предполагает позитивную идентификацию со своей этнической группой в сочетании с _____

7. В основе феномена этноцентризма лежит социально-психологический механизм _____

8. Юдофобия — это:
a) синоним ксенофобии;
b) синоним антисемитизма;
c) синоним интолерантности;

d) синоним предрассудка.

9. Технику культурного ассимилятора предложил:
a) Г. Триандис;
b) Г. Оллпорт;
c) Э. Аронсон;
d) Г. Бардиер.

10. Крайней формой выражения интолерантности на межгрупповом уровне является _____.

11. Интерпретация поведения и результатов деятельности другого (других) на основе его группового членства называется:
a) этноцентризмом,
b) интолерантностью,
c) социальной каузальной атрибуцией,
d) стереотипизацией.

12. Какие типы этнической идентичности предполагают наибольшую интолерантность?
a) моноэтнический,
b) моноэтнический гипертрансформированный,
c) биэтнический,
d) этнонигилистический,
e) этноиндифферентный
f) маргинальный.

13. Какие методы диагностики толерантности позволяют избежать эффекта Розенберга и эффекта социальной желательности? (Приведите примеры).

14. В каком из перечисленных документов определяется Международный день, посвященный толерантности (16 ноября):
a) декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений;
b) декларация принципов толерантности;
c) международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

15. Можно ли утверждать, что в рамках Декларации принципов терпимости ООН понятия «терпимость» и «толерантность» являются идентичными:
a) да;
b) абсолютно нет;
c) они совпадают частично.

16. В соответствии с Декларацией о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам лица, принадлежащие к таковым:

a) имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни;
b) имеют право участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни только в рамках своего национального или этнического, религиозного и языкового меньшинства;
c) не обладают таким правом.

17. Вынесение суждения по поводу отдельных людей или групп на основании негативных обобщений и стереотипов, а не реальных фактов или конкретных поступков является:
a) политическим мифом;
b) поиском «козла отпущения»;
c) предубеждением;
d) дискриминацией.

18. Лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов является:
a) остракизмом;
b) дискриминацией;
c) бойкотом;
d) отчуждением.

19. К наиболее тяжелым формам проявления политической интолерантности относятся:
a) геноцид;
b) сепаратизм;
c) сегрегация;
d) коммунитаризм;
e) ксенофобия;
f) терроризм;
индивидуализм.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.

2. Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Шелистов, Ю.И. Этнополитология : учебное пособие / Ю.И. Шелистов. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 364 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-9989-4001-9. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru
6. http://www.philosophy.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения письменной (контрольной) работы;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (MicrosoftWindows, Microsoft Office);
- рукописи учебныхматералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3 Культурология и межкультурная коммуникация

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические работы	Самостоятельная работа студентов	
Очная	108	22	46	40	зачет

Махачкала
2022г.

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Культурология и межкультурная коммуникация». Махачкала, ДИУ, 2022. – 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

©ДИУ, Махачкала 2022

© Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Межкультурная коммуникация» – сформировать у обучающихся научное представление об основах межкультурной коммуникации, как специфической междисциплинарной области знания; ознакомить с теоретическими основами научных методов, применяемых в данной дисциплине; об особенностях речевого и коммуникативного поведения представителей разных культур; о трудностях взаимопонимания и способах их преодоления; воспитать чувство толерантности, уважения к иным национальным культурам.

Основные задачи учебной дисциплины:

- подготовить теоретическую базу для освоения бакалаврами основных вопросов межкультурной коммуникации: определить сущность понятий «язык», «культура», «культурное взаимодействие» и т.п., ввести в их профессиональный речевой оборот термины фактической, понятийной, языковой эквивалентности и др.;
- сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения субъектов-носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);
- ознакомить слушателей данного курса с основными вариантами, способами и механизмами взаимодействия культур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология и межкультурная коммуникация» Б1.В.ОД.3 относится к обязательным дисциплинам относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД.1 Модуль 12: Арабский язык) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки "Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания" и изучается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Культурология и межкультурная коммуникация» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурология», «Психология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Трудоемкость, часов	108
Трудоемкость, з.е.	3
Контактная работа, всего	68
из них:	
лекции	22
практические занятия	46
самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

б) профессиональные:

ПК-18 способностью владения международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

в) универсальными:

УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: этические нормы человеческих отношений, основы культуры речи; принципы и методы организации коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; литературные норм, относящиеся ко всем языковым уровням – фонетическому, лексическому, грамматическому; правила построения ораторской речи, методы изложения материала в ораторской практике; основные этические категории и концепции морали; предмет деловой этики, место и роль этики в системе культуры; историю складывания этики; место и роль этики в системе культуры.

уметь: использовать знание функциональных разновидностей языка и иерархической структуры языка для успешной коммуникации; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять знание литературных норм в процессе речевой деятельности; практически применять знание основных закономерностей иностранного языка и культуры речи для продуктивного общения в профессиональной сфере (организационно-управленческая, культурно-образовательная, научно-исследовательская и педагогическая деятельность; работа в государственных, общественных и коммерческих учреждениях);выступать публично; давать этическую оценку социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; обосновывать выбор средств при исследовании явлений и процессов в сфере социального обслуживания с точки зрения этических критериев; грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни.

Владеть :современными технологиями управления поведением персонала (формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами); навыками построения связного текста разных жанров, составления плана, конспекта; способами построения устного выступления; навыками построения высказываний и целых текстов с учетом конкретных речевых ситуаций (собрание, совещание, презентация, консультирование, заключение контракта, договора и др.);навыками трансформации текстов и способов подачи

информации (например, перехода от письменного текста к устному и наоборот);навыками ведения дискуссий и полемики; навыками этического анализа процессов, явлений, ситуаций и отношений; навыками этической самооценки и самоконтроля; профессиональными навыками, полученными в результате освоения дисциплины; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога по предмету деловой этики.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.**	
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	*Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации*. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. *Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.* Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	Культура и культурное многообразие мира. *Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры*. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы. *Цели инкультурации и социализации*. Первичная и вторичная стадии инкультурации. Влияние окружающей среды на инкультурацию. *Психологические механизмы инкультурации*.
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	*Этноценризм и культурный релятивизм*. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. *Этноцентризм.* Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. *Понятие и сущность эмпатии*. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык
1.4.	Культурная идентичность.	Культурная идентичность. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.
2	**Модуль 2.Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.**	
2.1.	Культура и коммуникация.	*Понятие «общение» и «коммуникация».* Структура коммуникативного акта. *Сущность МК. МК как общение*. *Теория Э. Холла*: теория высоко– и низкоконтекстуальные культур (EdwardHall. High- andlow-contextcultures).

		Теория ГиртаХофштеде: теория культурных измерений (GeertHofstede.Culturaldimensions). Два счета времени. *Теория культурной грамотности Е. Хирша* (EdwardHirsch.CulturalLiteracyTheory).
2.2.	Освоение культуры.	Аккультурация, ее виды и результаты. *Культурный шок: причины, факторы*. Фазы развития культурного шока. *Типы реакции на другую культуру.* Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	*Вербальная коммуникация*. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. *Невербальная коммуникация*. Обмен невербальной информацией. Общее представление об языке телодвижений. Восприимчивость, интуиция и предчувствия. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. *Качество присутствия и элементы невербального общения*. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица. Визуальный контакт. Кивки головой. Тон, темп и громкость голоса. Паузы и молчание.
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	Типы и виды общения. Личность как субъект общения. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Формирование и свойства личности.
3	**Модуль 3.Результаты межкультурной коммуникации.**	
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	*Представление о «плохом» и «хорошем» поведении*. Потребность в регулировании поведения и общения. *Традиции,* обычаи, обряды, законы, нравы.
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	Модели межличностной коммуникации. Процесс кодирования – декодирования информации. Символический характер коммуникации. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации. Неосознанный характер процесса коммуникации. Каналы коммуникации. Основные аспекты и цели коммуникации.
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	*Культурная диффузия и ее современные контексты*. Изменения культуры в эпоху глобализации. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. Коммуникативная компетенция как основа обучения английскому языку в XXI веке. *Методика формирования межкультурной компетенции* на основе интердисциплинарного обучения иностранному языку.
3.4.	Этикет.	*Культура поведения и общения*. Этикет. *Международный этикет*. Английский этикет. Правила поведенияи общения англичан. Телефонный этикет. Сетевой этикет.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации**				
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
1.4.	Культурная идентичность.	2	3	4	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2	**Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации**				
2.1.	Культура и коммуникация.	2	3	3	ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
					ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2.2.	Освоение культуры.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3	**Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации**				
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	2	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная	1	3	3	ОПК-6

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	дисциплина.				ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
3.4.	Этикет.	1	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-1 УК-3 УК-5
	ИТОГО	22	46	40	
	Итоговая аттестация	зачет			

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации**			
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	Семинар №1. История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	1. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. 2. Этапы развития межкультурной коммуникации в США. 3. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России. 4. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
1.2.	Культурно-	Семинар №2.	1. Культура и культурное многообразие мира.	1,2,3,4,5,6,7,8,

	антропологические основы межкультурной коммуникации.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	2. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. 3. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы. 4. Цели инкультурации и социализации. Первичная и вторичная стадии инкультурации. 5. Влияние окружающей среды на инкультурацию. 6. Психологические механизмы инкультурации.	9,10,11,12
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	Семинар №3. Этноценризм и культурный релятивизм.	1. Этноценризм и культурный релятивизм. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК. 2. Этноцентризм. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК. 3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций. 4. Понятие и сущность эмпатии. 5. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12
1.4.	Культурная идентичность.	Семинар №4,5. Культурная идентичность.	1. Культурная идентичность. Понятие «культурная идентичность». 2. Объективные основания многообразия культур. 3. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. 4. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.	1,2,3,4,5,6,7,8 ,9,10,11,12
2	**Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации**			
2.1.	Культура и коммуникация.	Семинар №6. Культура и коммуникация.	1. Понятие «общение» и «коммуникация». 2. Структура коммуникативного акта. 3. Сущность МК. МК как общение. 4. Теория Э. Холла: теория высоко- и низкоконтекстуальные культур. 5. Теория ГиртаХофштеде: теория культурных измерений. 6. Теория культурной грамотности Е. Хирша.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12

2.2.	Освоение культуры.	Семинар №7,8. Освоение культуры.	1. Аккультурация, ее виды и результаты. 2. Культурный шок: причины, факторы. 3. Фазы развития культурного шока. 4. Типы реакции на другую культуру. 5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	Семинар №9. Виды межкультурной коммуникации.	1. Вербальная коммуникация. 2. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки. 3. Невербальная коммуникация. Обмен невербальнойинформацией. Общее представление об языке телодвижений. Восприимчивость, интуиция и предчувствия. 4. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы. 5. Качество присутствия и элементы невербального общения. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица. 6. Визуальный контакт. Кивки головой. Тон, темп и громкость голоса. Паузы и молчание.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	Семинар №10,11. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	1. Типы и виды общения. Личность как субъект общения. 2. Коммуникативная сторона общения. 3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. 4. Формирование и свойства личности.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
3	**Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации**			
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	Семинар №12. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	1. Представление о «плохом» и «хорошем» поведении. 2. Потребность в регулировании поведения и общения. 3. Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.	
3.2.	Результаты межкультурной ком-	Семинар №13,14. Результаты межкультур-	1. Модели межличностной коммуникации. 2. Процесс кодирования – декодирования информации. Символиче-	

	муникации.	ной коммуникации.	ский характер коммуникации. 3. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации. Неосознанный характер процесса коммуникации. 4. Каналы коммуникации. 5. Основные аспекты и цели коммуникации.	
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	Семинар №15. Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	1. Культурная диффузия и ее современные контексты. Изменения культуры в эпоху глобализации. 2. Значение культурных изменений для взаимодействия культур. 3. Коммуникативная компетенция как основа обучения английскому языку в XXI веке. 4. Методика формирования межкультурной компетенции на основе интердисциплинарного обучения иностранному языку.	
3.4.	Этикет.	Семинар №16. Этикет.	1. Культура поведения и общения. Этикет. 2. Международный этикет. Английский этикет. 3. Правила поведения и общения англичан. 4. Телефонный этикет. Сетевой этикет.	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Предмет и понятие коммуникации. Основы коммуникации.Сферы коммуникации.
2. Вопросы теории межкультурных коммуникаций.
3. Культура как психологическое понятие.
4. Смешанный характер национальных культур.
5. Лингвометодическая классификация. Культура и виды коммуникации.
6. Отражение в языке изменений и развития общественной культуры. Социокультурный комментарий.
7. Земное многоязычие и межкультурное общение. Изобретение письменности. Эволюция языка и языковая революция XX века.
8. Идионимы.
9. Появление языков межкультурного общения.
10. Виды социокультурного комментария.
11. Национальный характер и ментальность.
12. Ксенонимы.
13. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
14. Прагматические аспекты перевода.
15. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации.
16. Жанры бесперевводной межкультурной коммуникации.
17. Характеристика взаимодействующих культур. Степень сходства или различия между культурами.
18. Русский национальный характер.
19. Конфликты, возникающие в ходе межкультурных контактов вследствие различий культур.
20. Нейтральная лексика и полионимы.
21. Лексика языка и культуры.
22. Подготовка к межкультурной коммуникации и взаимодействию.
23. Культурный компонент значения слова.

24.Невербальное общение.
25.Межкультурное общение и культурная ориентация языковых единиц.
26.Перенос в чужую среду.
27.Межкультурная коммуникация и её связь с проблематикой перевода.
28.Рутинное поведение.
29.Перевод как особый вид коммуникации.
30.Французский национальный характер.
31.Языковые реалии.
32.Языки межкультурного общения.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды межкультурной коммуникации: вербальная коммуникация.
2. Виды межкультурной коммуникации: невербальная и пара-вербальная коммуникация.
3. Диалог культур.
4. История развития теории межкультурной коммуникации.
5. Коммуникационный процесс.
6. Контекст межкультурной коммуникации.
7. Конфликт культур.
8. Культура и межкультурная коммуникация.
9. Культура и язык.
10. Национальный характер американцев и этностереотипы.
11. Национальный характер англичан и этностереотипы.
12. Национальный характер арабов и этностереотипы.
13. Национальный характер немцев и этностереотипы.
14. Национальный характер французов и этностереотипы.
15. Принципы коммуникации. Речевые тактики.
16. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
17. Теория коммуникации: основные понятия, объект и предмет, междисциплинарный характер.
18. Уровни межкультурной коммуникации.
19. Языковая личность в межкультурной коммуникации.

5.4.4. Темы для сообщений на семинарских занятиях

Семинар №1.
1. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.
2. Этапы развития межкультурной коммуникации в США.
3. Утверждение межкультурной коммуникации в Европе и в России.
4. Предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.

Семинар№2.
1. Культура и культурное многообразие мира.
2. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры.
3. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультурация, их виды и формы.
4. Цели инкультурации и социализации. Первичная и вторичная стадии инкультурации.
5. Влияние окружающей среды на инкультурацию.
6. Психологические механизмы инкультурации.

Семинар№3.
1. Этноценризм и культурный релятивизм. Сущность функционализма, его основные положения и значение в МКК.
2. Этноцентризм. Культурный релятивизм как теоретическая и методологическая основа МКК.

3. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций.
4. Понятие и сущность эмпатии.
5. Культура и поведение. Культура и ценности. Культура и язык.

Семинар №4,5.
1. Культурная идентичность. Понятие «культурная идентичность».
2. Объективные основания многообразия культур.
3. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий.
4. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.

Семинар №6.
1. Понятие «общение» и «коммуникация».
2. Структура коммуникативного акта.
3. Сущность МК. МК как общение.
4. Теория Э. Холла: теория высоко- и низкоконтекстуальные культур.
5. Теория ГиртаХофштеде: теория культурных измерений.
6. Теория культурной грамотности Е. Хирша.

Семинар №7,8.
1. Аккультурация, ее виды и результаты.
2. Культурный шок: причины, факторы.
3. Фазы развития культурного шока.
4. Типы реакции на другую культуру.
5. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

Семинар №9.
1. Вербальная коммуникация.
2. Совершенствование навыков письменной речи. Денотаты и коннотации. Ассертивность. Структура речевой коммуникации. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
3. Невербальная коммуникация. Обмен невербальной информацией. Общее представление об языке телодвижений. Восприимчивость, интуиция и предчувствия.
4. Врожденные, генетические, приобретенные и культурно обусловленные сигналы.
5. Качество присутствия и элементы невербального общения. Позиция и дистанция. Открытая поза. Выражение лица.
6. Визуальный контакт. Кивки головой. Тон, темп и громкость голоса. Паузы и молчание.

Семинар №10,11.
1. Типы и виды общения. Личность как субъект общения.
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.
4. Формирование и свойства личности.

Семинар №12.
1. Представление о «плохом» и «хорошем» поведении.
2. Потребность в регулировании поведения и общения.
3. Традиции, обычаи, обряды, законы, нравы.

Семинар №13,14.
1. Модели межличностной коммуникации.
2. Процесс кодирования – декодирования информации. Символический характер коммуникации.

3. Симметричность, одновременность и непрерывность коммуникации. Неосознанный характер процесса коммуникации.
4. Каналы коммуникации.
5. Основные аспекты и цели коммуникации.

Семинар №15.
1. Культурная диффузия и ее современные контексты. Изменения культуры в эпоху глобализации.
2. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.
3. Коммуникативная компетенция как основа обучения английскому языку в XXI веке.
4. Методика формирования межкультурной компетенции на основе интердисциплинарного обучения иностранному языку.

Семинар №16.
1. Культура поведения и общения. Этикет.
2. Международный этикет. Английский этикет.
3. Правила поведения и общения англичан.
4. Телефонный этикет. Сетевой этикет.

Таблица 6

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации**				
1.1.	История возникновения и развития межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №1-3 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 1.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №4,5 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 2.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	Этноценризм и культурный релятивизм.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №6,7 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 3.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.4.	Культурная идентичность.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №8-10 и защитить их.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			3. Самостоятельно изучить вопросы 4. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации.		на практическом занятии Сообщение Тест
2	**Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации**				
2.1.	Культура и коммуникация.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №11-13 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 5.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Освоение культуры.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №14-17 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 6.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.3.	Виды межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №18-20 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 7,8.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.4.	Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №21-24 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 9,10. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации.	1,2,3	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
3	**Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации**				
3.1.	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №25,26 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 11,12.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.2.	Результаты межкультурной коммуникации.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №27,28 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
					Сообщение
3.3.	Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина.	6	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №29,30 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 15,16.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.4.	Этикет.	4	1. Подготовить сообщения к семинару №1. 2. Написать рефераты №31,32 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 17-19. 4. Подготовиться к промежуточной аттестации.		Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице 7.

Таблица 7

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполне-	• объяснить смысл и цель самосто-	• понять и принять цель само-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
ния СР	ятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	стоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны;	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	• устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- Шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Таблица 8

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации.

1. Термин «Межкультурные коммуникации» был введѐн:

а) З.Фрейдом

б) Э.Холлом

в) Л..С. Выготским

г) А. Адлером

2. Формы межкультурной коммуникации:

а) Линейная, прямоугольная, круговая

б) Линейная, гносеологическая, информативная

в) Линейная, транзакционная, интерактивная

г) Линейная, гносеологическая, информативная

3. Цели коммуникации:

а) сокрытие информации, еѐ кодирование, обмен опытом

б) не допущение раскрытия принимаемых решений

в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом

г) средство, с помощью которого сообщение передаѐтся от источника кполучателю

4. Межкультурные коммуникации- это:

а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивныхмероприятий

б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнѐровс целью получения прибыли
в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и ихоценка
г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами игруппами, принадлежащими к разным культурам

5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:
а) по крайней мере, двух сторон
б) хотя бы одной стороны
в) более чем двух сторон
г) нет правильного ответа

6. К каналам коммуникации относят:
а) сокрытие информации, еѐ кодирование, обмен опытом
б) не допущение раскрытия принимаемых решений
в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
г) средство, с помощью которого сообщение передаѐтся от источника кполучателю

7. Вербальные средства общения:
а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
б) использование речи, языка и слов
в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
г) всѐ вышеперечисленное

8. Символы в межкультурной коммуникации:
а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
в) это желание вступить в общение с другим человеком
г) нет правильного ответа

9. …. – совокупность компонентов, а именно знания, верования, искусство, нравственность, законы, обычаи и традиции.

10. На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурныекоммуникации»?
а) политология, экономика, политология, история, физика
б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

11. Невербальные средства общения:
а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
б) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
в) использование речи, языка и слов
г) всѐ вышеперечисленное

12. Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как :
а) источник - сообщение – канал - получатель
б) информация - сообщение – коммуникация - получатель
в) источник – событие – канал - публикация
г) информация – сообщение - коммуникация – публикация

Модуль 2. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации

1. К концептуальным подходам определения культуры относятся:
А) политический, балансовый, экономический, финансовый, социальный
Б) описательный, социологический, психологический, деятельностный, символический
В) наглядный, доступный, надежный, информативный, экономный
Г) все вышеперечисленное

2. Общие представления, разделяемые большей частью общества,относительно того, что является желательным, правильным и полезным –это:
А) ценности
Б) традиции
В) обычаи
Г) ритуалы

3. К определению культурные универсалии можно отнести выражение:
А) осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности как носительнице конкретной культуры
Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
В) это черты, присущие всем без исключения культурам
Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

4. Метод научного познания, сущность которого в разделении социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа - это:
А) культурные универсалии
Б) компоненты культуры
В) типология культуры
Г) социокультурная идентичность

5. К компонентам культуры относятся:
А) знания, влияние, ответственность, экономность
Б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
В) ценности, шалость, непослушание, ответственность
Г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции.

6. Социокультурная идентичность это:
А) осознание человеком своей принадлежности к определенной социальной общности как носительнице конкретной культуры
Б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
В) это черты, присущие всем без исключения культурам
Г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

7. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени – это:
А) ценности
Б) традиции
В) обычаи
Г) ритуалы

8. К одному из множества определений культура можно отнести выражение:
А) развитие талантов и дарования у индивида, представление о прекрасном, существующем в мире
Б) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей
В) метод воздействия на людей при осуществлении конкретного вида деятельности
Г) динамичная система знаний, ценностей, творений и действий, производимых людьми

9. Вставьте «потерявшиеся» слова в определение (национальных, мировое, тип, культура, глобальной, лучших):
_____ мировая — термин, употребляющийся в двух основных смыслах:
1) совокупность_____ достижений всех _____культур планеты;
2) новый _____культуры, приходящий на смену существованию разрозненных национальных культур вследствие их _____интеграции в _____сообщество.

10. Выберите из предлагаемого списка функции культуры:
А) описательная, социологическая, психологическая, деятельностная, символическая
Б) познавательная, историческая преемственность, знаковая, ценностная, коммуникативная, гуманистическая, регулятивно-нормативная, социальной интеграции
В) воспитывающая, контролирующая, закрепляющаяся, познавательная, описательная
Г) все вышеперечисленное

11. Уровни корпоративной культуры, по Дилу и Кеннеди включают в себя:
А) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения
Б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения
В) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
Г) нет правильного ответа

12. Вставьте пропущенные слова в предложение (уровни, формальная, потребностям, неформальная)
_____ структура отражает иерархию компании, то _____ часто пересекает, а порой и нарушает иерархические _____, но именно она отвечает человеческим _____ людей и удерживает их вместе как группу или коллектив

13. Классификацию национальных организационных культур в многонациональных корпорациях на инкубатор, семью, управляемую ракету и Эйфелеву башню предложил:
А) Э. Холл
Б) Дилл и Кеннеди
В) Тромпенаарс
Г) С. Г. Рубинштейн

14. К материальным проявлениям культуры относятся:
А) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
Б) ценности, герои, структура общения, мифы
В) организационная коммуникация, обряды, артефакты
Г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

15. Уровни корпоративной культуры по Трансу и Бейеру:
А) ценности, герои, обряды и ритуалы, структура общения

Б) установившиеся порядки в компании, организационная коммуникация, материальное проявление культуры, язык общения
В) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
Г) нет правильного ответа

16. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это:
А) групповая социализация
Б) критерии воспитанности
В) социальные нормы
Г) методы образования

17. К организационным коммуникациям по Трансу и Бейеру относятся:
А) мифы, легенды, саги, символы, сказки, лозунги и символы
Б) ценности, герои, структура общения, мифы
В) организационная коммуникация, обряды, артефакты
Г) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании

18. Корпоративная культура может меняться под воздействием следующих тенденций:
А) артефакты, оформление пространства, корпоративные символы могущества компании
Б) групповая социализация, методы воспитания, социальные нормы, критерии образованности
В) смена руководства, слабая корпоративная культура, высокие зарплаты
Г) изменение в кадровой политике, создание социальных условий, введение гибкого графика работы

19. Слаженность, взаимодействие, удовлетворение работой и гордость за еѐ результаты; преданность организации и готовность соответствовать еѐ высоким стандартам; высокая требовательность к качеству труда; готовность к переменам, вызванным требованиями прогресса и конкурентной борьбой, невзирая на трудности и бюрократические препоны – это:
А) материальное проявление корпоративной культуры
Б) эффективная корпоративная культура
В) установившиеся порядки в компании
Г) слабая корпоративная культура

20. Вставьте пропущенные слова в высказывание ведущего специалиста по менеджменту П. Друкера (природными, управления, экономическим, исторические):
_____успехи нации на 80% определяются не _____ ресурсами, не _____базисом или технологиями, даже не талантом народа, а эффективностью _____.

Модуль 3. Результаты межкультурной коммуникации

1. Практически все, что окружает человека, что составляет его среду обитания и общения можно назвать:
А) коммуникативной средой
Б) правовым полем
В) социально-психологической средой
Г) экономической средой

2. Стратегический результат, на который направлен коммуникативный акт - это:
А) коммуникативное событие
Б) структура речевой коммуникации
В) коммуникативная цель
Г) коммуникативная интенция

3. Испытывает трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен. Рекомендуется использовать стратегию 'разогревания' партнера (вступительная часть 'о погоде', фактическое общение). Это характеризует:
А) доминантного коммуниканта
Б) мобильного коммуниканта
В) ригидного коммуниканта
Г) интровертного коммуниканта

4. В сфере бизнес - коммуникации коммуникативными событиями можно считать:
А) собрание, заседание
Б) презентации, выставки
В) встречи выпускников, классный час
Г) нет правильного ответа

5. Семиотика или семиология является наукой о:
А) воспитании подрастающего поколения
Б) традициях в национальных культурах
В) структуре речевой коммуникации
Г) значащих формах (знаках), средствах выражения значения

6. Намерение коммуниканта осуществить то или иное действие через коммуникативный акт или с его помощью – это:
А) коммуникативное событие
Б) структура речевой коммуникации
В) коммуникативная цель
Г) коммуникативная интенция

7. Вставьте пропущенные слова в выражение (компетенция, стратегий, паспорт, коммуникативной, совокупность, мотивационных):
Под _____личностью будем понимать _____ индивидуальных коммуникативных_____ и тактик, когнитивных, семиотических, _____ предпочтений, сформировавшихся в процессах коммуникации как коммуникативная_____ индивида, его _коммуникативный _____' (И.А.Стернин),

8. Практическое владение вербальными и невербальными средствами для осуществления коммуникативных функций; умение варьировать коммуникативные средства в процессе коммуникации в связи с изменением ситуации и условий общения; построение дискурса в соответствии с нормами кода и правилами этикета – это:
А) функциональный параметр коммуникативной личности
Б) мотивационный параметр коммуникативной личности
В) когнитивный параметр коммуникативной личности
Г) социально – психологический параметр личности

9. Легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много, интересно и с удовольствием, не теряется в незнакомой ситуации общения. Следует иногда – в собственных интересах – возвращать его к нужной теме. Это характеризует:
А) доминантного коммуниканта
Б) мобильного коммуниканта
В) ригидного коммуниканта
Г) интровертного коммуниканта

10. Взаимное признание статусов участников общения как коммуникантов и как членов группы; кроме того, публичное оценивание достижения других; умение вовремя разрядить обстановку (шутка, анекдот); умение выразить согласие с групповыми идеями, действиями и решениями; умение предложить нужную информацию и идеи группе – это:
А) мотивационный параметр коммуникативной личности
Б) условия функционирования массовой коммуникации
В) когнитивный параметр коммуникативной личности
Г) правила коммуникативного поведения в группе

11. Артефакты, которые используются в производстве: орудияматериального и духовного производства -это:
А) вторичные артефакты
Б) синтетические артефакты
В) первичные артефакты
Г) третичные артефакты

12. По определению Д.Н. Овсянико-Куликовского, в национальных характерахим различались два типа:
А) пассивный и активный
Б) синтетический и аналитический
Б) первичный и вторичный
Г) активный и поликультурный

13. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками - это:
А) кинесика
Б) хронемика
В) такесика
Г) проксемика

14. Психический склад этноса состоит из следующих элементов:
А) пассивность, активность, первичность, вторичность
Б) характер, темперамент, обычаи и традиции, этническое сознание
В) адаптация, интеграция, безопасность, условности
Г) поликультурность, артефакты, условности, приличия

15. Выберите верные типы реакций на другую культуру:
А) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства,
минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
Б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
В) все ответы верны

Г) нет правильного ответа

16. Этнокультурное общение-это:
А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа
Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

17. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, изучающая роль прикосновений при общении - это:
А) кинесика
Б) хронемика
В) такесика
Г) проксемика

18.Выберите правильное определение значения слова Аккультурация-это:
А) разделение социокультурных систем и объектов, их группировка с помощью обобщенной идеальной модели или типа
Б) результат взаимного влияния взаимодействующих культур, при котором представители одной культуры принимают ценности, нормы, обычаи и традиции другой культуры
В) совокупность специфических духовных и физических качеств, норм поведения, типов общения и деятельности, типичных для представителей одной нации.
Г) способ социального взаимодействия народов в целях трансляции социокультурного опыта и организации совместной деятельности

19. Артефакты, к которым относится автономный мир игровой деятельности -это:
А) вторичные артефакты
Б) синтетические артефакты
В) первичные артефакты
Г) третичные артефакты

20. Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим:
А) приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения, героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
Б) приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
В) все ответы верны
Г) нет правильного ответа

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Багновская, Н.М. Культурология: учебник: [16+] / Н.М. Багновская. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116048 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст: электронный.
2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0354-3. – Текст: электронный.
3. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология: учебное пособие / Е.П. Борзова. – Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2013. – Т. 1. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209991 – ISBN 978-5-903983-30-8. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

4. Барышева, А.Д. Культурология: шпаргалка: [16+] / А.Д. Барашева; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2022. – 40 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372 – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст: электронный.
5. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-472-3. – Текст : электронный.
6. Мировые религии в культуре, истории и политике: по материалам Зёрновских конференций 2013–2017 гг. в ВГБИЛ им. М. И. Рудомино: [16+] / отв. ред. Е.Б. Рашковский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2017. – 509 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488155 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906980-15-1. – Текст: электронный.
7. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования конфессиональной толерантности: учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина; СевероКавказский федеральный университет. – Ставрополь: СевероКавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 154 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618 – Библиогр.: с. 118-121. – Текст : электронный.
8. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов: [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. – 617 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243 – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст: электронный.
9. Садохин, А.П. Культурология: словарь терминов, понятий, имен / А.П. Садохин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143 – ISBN 978-5-4458-6462-2. – DOI 10.23681/226143. – Текст: электронный.
10. Боголюбова, Н.М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858 – ISBN 978-5-903983-10-0. – Текст: электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических

данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных,

для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Таблица 9

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра арабского языка

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1.2 Морфология арабского языка

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	Трудоемкость					Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	216	42	100		74	экзамен

Махачкала
2022г.

Лабазанов Р.А. Рабочая программа дисциплины «Морфология арабского языка». Махачкала, ДИУ, 2022. – 32с.

Рецензенты: Абдулжалилов И.М.к.ф.н., доцент кафедры РГИВЯ ДГПУ

(ФИО, должность, ученое звание)

Гасанова Г.Ш. к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *арабского языка*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Темирханов Р.Ж.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Лабазанов Р.А. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Морфология арабского языка» является овладение прочными теоретическими знаниями в области арабского языка, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц морфологического уровня.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений работать с арабскими текстами разных стилей: от древнего классического до современного разговорного, религиозного, публицистического, политического;
- формирование знаний основных и редко используемых словообразовательных моделей имен, глаголов, причастий, отглагольных имен, числительных и др.;
- формирование у студентов умений и навыков применять полученные знания в коммуникативной, переводческой, сочинительной деятельности;
- изучение теоретических основ морфологии современного арабского языка; - формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- выработка навыков морфологического анализа;
- воспитание у студентов любви к арабскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- активизация и совершенствование владения нормами арабского литературного языка.
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Морфология арабского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Исламское богословие» и изучается в 2 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Основы теории арабского языка», «Грамматика арабского языка», «Теории и культ Ислама», «Исламское право»

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	очно	**заочно**
Трудоемкость, часов	216	
Трудоемкость, з.е.		
Контактная работа, всего		
из них: лекции	42	
практические занятия	100	
лабораторные занятия		
рубежный контроль		
Самостоятельная работа	74	

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	**заочно**
в т.ч. курсовая работа (проект)		
Итоговая аттестация	ЭКЗАМЕН	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

А) <u>профессиональные</u>:

- способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия (ПК-13)

– владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-14)

– владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода (ПК-15)

- способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-16)

Б) <u>универсальные</u>:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

знать:

– об основных положениях теории арабской морфологии, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра;

– теоретический материал по морфологии современного арабского языка языка

– о специфике словообразования по моделям в арабском языке;

– о специфике спряжения глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений;

– о нормативных морфологических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления;

– о специфике альтернативных употреблений основных норм морфологии.

уметь:

– практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статьей, сборников на арабском языке;

– анализировать языковые единицы морфологического уровня, четко разграничивать основные единицы грамматической системы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

– воспринимать на слух арабскую речь и определять части речи и члены предложения тех слов, которые звучат, даже если не знать их лексического значения, опираясь на морфологические, морфемные, грамматические признаки и правила;

– правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление.

владеть:

– навыками морфологического разбора слов разных частей речи

– способами организации работой с основными арабскими книгами, первоисточниками по религии, рукописными и архивными документами;

– способами организации разных методов и программ по методике преподавания начального и среднего уровня арабской морфологии;

– способами использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Породы глаголов**	
1.1.	**Раздел 1.** Породы глаголов	Определение морфологии арабского языка. Трехбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные (салим, и гайр салим). Первообразные и добавленные глаголы Переходные и непереходные глаголы
1.2.	**Раздел** 2. прошедшее и настоящее-будущее время глагола	Действительный и страдательный залог прошедшего времени, Спряжение глагола прошедшего времени. Образование настоящее-будущего времени глагола. Действительный и страдательный залог глагола настоящее буд. времени глагола. Сослагательная и усеченная форма глагола.
1.3.	**Раздел 3.** Усиление значения глагола с нунами усиления	Образование повелительного наклонения глагола. Некоторые правила словообразования. Тяжелый и легкий нун усиления глагола. Спряжение глагола в усилительной форме
1.4.	**Раздел 4.**	Образование причастия действительного залога от трехбуквенных не добавленных глаголов. Образование причастия действительного залога от добавленных глаголов. Образование причастия страдательного глагола от первообразного глагола. Образование причастий страдательного залога от производного глагола.
2	**Модуль 2. Удвоенные глаголы**	

2.1.	**Раздел 5.** Первая порода удвоенных глаголов их особенности	Перфект действительного залога. Спряжение удвоенного глагола. Перфект страдательного залога. Имперфект действительного и страдательного залога удвоенных глаголов. Сослагательное наклонение удвоенных глаголов. Повелительное наклонение удвоенных глаголов. Причастие действительно и страдательного залога от удвоенного глагола.
2.2.	**Раздел 6.** Образование второй, третей и четвертая породы от удвоенных глаголов	Перфект и имперфект действительного и страдательного залога, сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие второй третей и четвертей пароды удвоенного глагола
2.3.	**Раздел 7.** Пятая, шестая, седьмая, восьмая и десятая порода удвоенных глаголов	Перфект и имперфект действительного и страдательного залога, сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие пятой шестой седьмой восьмой и десятой пароды удвоенного глагола.
3.	**Модуль 3. Неправильные глаголы**	
3.1.	**Раздел 8**. Подобно правильные глаголы	Перфект действительного и страдательного залога. Спряжение глалога. Имперфект действительного залога глагола с начальным вав Имперфект действительного залога глагола с начальным йа. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие подобно правильного глагола.
3.2.	**Раздел 9**. Пустые глаголы	Определение пустого глагола. Перфект действительного и страдательного залога. Спряжение пустого глагола. Имперфект действительного залога глагола. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие пустого глагола. Имя места от пустого глагола.
3.3.	**Раздел10.**	Определение недостаточного глагола. Перфект действительного и страдательного залога недостаточного глагола. Спряжение недостаточного глагола. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие недостаточного глагола. Имя места от пустого глагола.
3.4.	**Раздел 11.** Вдвойне и втройне неправильные глаголы	Определение вдвойне втройне неправильного глагола. Вдвойне неправильные глаголы с начальной хамзой и одинаковым вторым и третьим корневым согласным. Перфект действительного и страдательного залога вдвойне и втройне неправильного глагола. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие вдвойне и втройне неправильного глагола.
4	**Модуль 4. Хамзованные глаголы**	
4.1.	**Раздел 12**. Правописание хамзы	Определение хамзованного глагола. Правописание хамзы в начале, в середине и в конце слова.
4.2.	**Раздел 13**. Образование первой второй третьей и четвёртой породы	Перфект действительного и страдательного залога хамзованного галгола. Спряжение хамзованного глагола. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие первой, второй, третьей и четвертой пароды хамзованных глаголов.

	хамзованных глаголов	
4.3.	**Раздел 14**. Пятая шестая седьмая восьмая и десятая порода хамзованных глаголов	Перфект действительного и страдательного залога хамзованного глагола. Спряжение хамзованного глагола. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие Пятой, шестой седьмой восьмой и десятой породы хамзованных глаголов.
4	**Модуль 5. Имена места и времен, имена орудий, имен однократности и образа действия**	
4.1.	**Раздел 15.** Особенности образование имен мест и времени	Определение понятиям имена места и времени. Образование имен мест и времени от первообразных и производных глаголов. Образование имен места и времени от неправильных глаголов.
4.2.	**Раздел 16**. Имена орудий и инструментов	Определение понятиям имена орудий и инструментов. Образование имен орудий и инструментов от первообразных и производных глаголов. Образование имен места и времени от неправильных глаголов.
4.3.	**Раздел 17**. Имя однократности и образа действия	Определение понятиям имена однократности и образа действия. Образование имен однократности и образа дейсвтия от первообразных и производных глаголов. Образование имен места и времени от неправильных глаголов.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1.** Породы глаголов									
1.1.	**Раздел** 1. Породы глаголов			6				6		ПК-13
1.2.	**Раздел** 2. Прошедшее и настоящее-будущее время глагола			6				4		ПК-13 ПК-14 ПК-14У УК-4
1.3.	**Раздел** 3. Усиление значения глагола с нунами усиления			6				4		ПК-13 ПК-16
1.4.	**Раздел** 4. Образование причастий действительного и страдательного залога			6				4		ПК-13 ПК-14 ПК-15
2	**Модуль 2. Удвоенные глаголы**									
2.3.	**Раздел** 5. Пятая, шестая, седьмая, восьмая и десятая порода удвоенных глаголов			4				6		ПК-13 ПК-15 ПК-16 УК-4
3										
3.2.	**Раздел** 6. Пустые глаголы			6				4		ПК-14 ПК-15 УК-4
3.3.	**Раздел** 8. Недостаточные глаголы			5				4		ПК-13 ПК-14 ПК-16

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
3.4.	**Раздел** 1. Вдвойне и втройне неправильные глаголы			6				4		ПК-13 ПК-15 УК-4
4	**Модуль 4. Хамзованные глаголы**									
4.1.	**Раздел** 2. Правописание хамзы			6				4		ПК-15 ПК-16 УК-4
4.2.	**Раздел** 3. Образование первой второй третьей и четвёртой породы хамзованных глаголов			6				4		ПК-13 ПК-14 ПК-15
4.3.	**Раздел** 4. Пятая шестая седьмая восьмая и десятая порода хамзованных глаголов			6				4		ПК-13 ПК-14 УК-4
4	**Модуль 5. Имена места и времен, имена орудий, имен однократности и образа действия**									
4.1.	**Раздел** 5. Особенности образование имен мест и времени			4				4		ПК-14 ПК-16 УК-4
4.2.	**Раздел** 6. Имена орудий и инструментов			6				4		ПК-13 ПК14 ПК-16
4.3.	**Раздел** 7. Имя однократности и образа действия			6				4		ПК-13 ПК-14 ПК-16
4.4.	**Раздел** 8. Особенности образование имен мест и времени			6				2		ПК-13 ПК-16 ПК-15
	ИТОГО			100				74		

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1.** Породы глаголов			
1.1.	**Раздел 1**.Породы глаголов	Что такое морфология	Понятие морфологии	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
1.2.	**Раздел 2.** Прошедшее и настоящее-будущее время глагола	Прошедшее и настоящее-будущее время глагола	Спряжение глаголов настояще-будущего времени с добавлением частиц сослагательного наклонения и усечённого наклонения. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
	Раздел 3. Усиление значения глагола с нунами усиления	Усиление значения глагола с нунами усиления	Образование повелительного наклонения глагола. Некоторые правила словообразования. Тяжелый и легкий нун усиления глагола. Спряжение глагола в усилительной форме	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
	Раздел 4. Образование причастий действительного и страдательного залога	Образование причастий действительного и страдательного залога	ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Образование причастий действительного и страдательного залогов от различных пород глаголов. Выполнение упражнений. Контрольная работа	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
2	**Модуль 2. Удвоенные глаголы**			
2.1.	**Раздел 5**.Первая порода удвоенных глаголов их особенности	Первая порода удвоенных глаголов их особенности	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Спряжение удвоенных глаголов. Образовать от выделенных удвоенных глаголов различные породы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

			глаголов. Выполнение упражнений.	
2.2.	**Раздел 6.** Образование второй, третей и четвертая породы от удвоенных глаголов	Образование второй, третей и четвертая породы от удвоенных глаголов	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Спряжение удвоенных глаголов. Образовать от выделенных удвоенных глаголов различные породы глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
2.3.	**Раздел 7**. Пятая, шестая, седьмая, восьмая и десятая порода удвоенных глаголов	Пятая, шестая, седьмая, восьмая и десятая порода удвоенных глаголов	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Спряжение удвоенных глаголов. Образовать от выделенных удвоенных глаголов различные породы глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3	**Модуль 3. Неправильные глаголы**			
3.1.	**Раздел 8.** Подобно правильные глаголы	Подобно правильные глаголы	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Спряжение подобноправильных глаголов. Употребить указанные подобноправильные глаголы в 4 и 8 породах, и проспрягать их. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.2.	**Раздел 9.** Пустые глаголы	Пустые глаголы	опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Проспрягать выделенные глаголы и объяснить их изменения.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.3.	**Раздел 10.**	Недостаточные глаголы	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Найти недостаточные глаголы в указанном тексте и образовать от них различные глагольные формы Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.4.	**Раздел 11**. Вдвойне и втройне неправильные глаголы	Вдвойне и втройне неправильные глаголы	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Употребить указанные втройне неправильных глаголы в 4 и 8 породах, и проспрягать их.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

			Выполнение упражнений.	
4	**Модуль 4. Хамзованные глаголы**			
4.1.	**Раздел 12**. Правописание хамзы	Правописание хамзы	опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Упражнения на образование от хамзованных глаголов различных форм глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.2.	**Раздел 13**. Образование первой второй третьей и четвёртой породы хамзованных глаголов	Образование первой второй третьей и четвёртой породы хамзованных глаголов	опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Упражнения на образование от хамзованных глаголов различных форм глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.3.	**Раздел 14**. Пятая шестая седьмая восьмая и десятая порода хамзованных глаголов	Пятая шестая седьмая восьмая и десятая порода хамзованных глаголов	опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Упражнения на образование от хамзованных глаголов различных форм глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4	**Модуль 5. Имена места и времен, имена орудий, имен однократности и образа действия**			
4.1.	**Раздел 15**. Особенности образование имен мест и времени	Особенности образование имен мест и времени	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Образование имён орудий труда от различных пород глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.2.	**Раздел 16** Имена орудий и инструментов	Имена орудий и инструментов	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Образование имён орудий труда от различных пород глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.3.	**Раздел 17**. Имя однократности и образа действия	Имя однократности и образа действия	(опорос, работа в группе) ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Образование имён орудий труда от различных пород глаголов. Выполнение упражнений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.4.	**Раздел 18**.	Особенности образова-	(опорос, работа в группе)	1, 2,3, 4, 5, 6,

	Особенности образование имен мест и времени	ние имен мест и времени	ВОПРОСЫ К ТЕМЕ: Образование имён орудий труда от различных пород глаголов. Выполнение упражнений.	7, 8

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Рефераты не предусмотрены

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определение морфологии арабского языка.
2. Трехбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.
3. Глаголы правильные и неправильные (салим, и гайр салим).
4. Первообразные и добавленные глаголы
5. Переходные и непереходные глаголы
6. Действительный и страдательный залог прошедшего времени,
7. Спряжение глагола прошедшего времени.
8. Образование настояще-будущего времени глагола.
9. Действительный и страдательный залог глагола настоящее буд. времени глагола.
10. Сослагательная и усеченная форма глагола.
11. Образование повелительного наклонения глагола.
12. Некоторые правила словообразования.
13. Тяжелый и легкий нун усиления глагола.
14. Спряжение глагола в усилительной форме
15. Образование причастия действительного залога от трехбуквенных не добавленных глаголов.
16. Образование причастия действительного залога от добавленных глаголов.
17. Образование причастия страдательного глагола от первообразного глагола.
18. Образование причастий страдательного залога от производного глагола.
19. Перфект действительного залога
20. Спряжение удвоенного глагола.
21. Перфект страдательного залога.

22. Имперфект действительного и страдательного залога удвоенных глаголов .
23. Сослагательное наклонение удвоенных глаголов.
24. Повелительное наклонение удвоенных глаголов.
25. Причастие действительно и страдательного залога от удвоенного глагола.
26. Перфект и имперфект действительного и страдательного залога, сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие второй третей и четвертей пароды удвоенного глагола
27. Перфект и имперфект действительного и страдательного залога, сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие пятой шестой седьмой восьмой и десятой пароды удвоенного глагола.
28. Перфект действительного и страдательного залога.
29. Спряжение глалога. Имперфект действительного залога глагола с начальным вав
30. Имперфект действительного залога глагола с начальным йа.
31. Сослагательное наклонение, усиленное, условное, повелительное наклонение, масдар и причастие подобно правильного глагола.
32. Определение пустого глагола.

5.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям

Не предусмотрены

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Породы глаголов**				
1.1.	**Раздел** 1. Породы глаголов	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 1-2) 2. Самостоятельно изучить вопросы 1-18. 3. Подготовить сообщения к семинару № 1	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	**Раздел** 2. Прошедшее и настоящее-будущее время глагола	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 3-6) 2. Самостоятельно изучить вопросы 19-28. 3. Подготовить сообщения к семинару № 2	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	**Раздел** 4. Усиление значения глагола с нунами усиления	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 7-9) 2. Самостоятельно изучить вопросы 29-37. 3. Подготовить сообщения к семинару № 3	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.4.	**Раздел** 1. Образование причастий действительного и стра-	6	**Модуль 2. Удвоенные глаголы**	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	дательного залога				на практическом занятии Сообщение Тест
2	**Модуль 2. Удвоенные глаголы ст**				
2.1.	**Раздел** 2. Первая порода удвоенных глаголов их особенности	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 12-13) 2. Самостоятельно изучить вопросы 49-53. 3. Подготовить сообщения к семинару № 5	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	**Раздел** 3. Образование второй, третей и четвертая породы от удвоенных глаголов	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 14) 2. Самостоятельно изучить вопросы 54. 3. Подготовить сообщения к семинару № 6	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.3.	**Раздел** 4. Пятая, шестая, седьмая, восьмая и десятая порода удвоенных глаголов	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 15-16) 2. Самостоятельно изучить вопросы 55-58. 3. Подготовить сообщения к семинару № 7	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.4.	**Раздел** 5. Первая порода удвоенных глаголов их особенности	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 17) 2. Самостоятельно изучить вопросы 59-60. 3. Подготовить сообщения к семинару № 8	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
3	**Модуль 3. Неправильные глаголы**				
3.1.	**Раздел** 6. Подобно правильные глаголы	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 18-20) 2. Самостоятельно изучить вопросы 61-71. 3. Подготовить сообщения к семинару № 9	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.2.	**Раздел** 1. Пустые глаголы	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 21-24) 2. Самостоятельно изучить вопросы 72-74. 3. Подготовить сообщения к семинару № 10	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
3.3.	**Раздел** 2. Недостаточные глаголы	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 25-27) 2. Самостоятельно изучить вопросы 75-80. 3. Подготовить сообщения к семинару № 11	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.4.	**Раздел** 3. Вдвойне и втройне неправильные глаголы	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 28-30) 2. Самостоятельно изучить вопросы 81-91. 3. Подготовить сообщения к семинару № 12	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
4	**Модуль 4. Хамзованные глаголы**				
4.1.	**Раздел** 4. Правописание хамзы	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 31-32) 2. Самостоятельно изучить вопросы 92-100. 3. Подготовить сообщения к семинару № 13	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.2.	**Раздел** 5. Образование первой второй третьей и четвёртой породы хамзованных глаголов	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 33-35) 2. Самостоятельно изучить вопросы 101-103. 3. Подготовить сообщения к семинару № 14	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.3.	**Раздел** 6. Пятая шестая седьмая восьмая и десятая порода **Раздел** 1. хамзованных глаголов	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 36-37) 2. Самостоятельно изучить вопросы 104-117. 3. Подготовить сообщения к семинару № 15	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4	**Модуль 5. Имена места и времен, имена орудий, имен однократности и образа действия**				
4.1.	**Раздел** 2. Особенности образование имен мест и времени	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 31-32) 2. Самостоятельно изучить вопросы 92-100. 3. Подготовить сообщения к семинару № 13	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.2.	**Раздел** 3. Имена орудий и инструментов	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 33-35) 2. Самостоятельно изучить	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			вопросы 101-103. 3. Подготовить сообщения к семинару № 14		Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.3.	**Раздел** 4. Имя однократности и образа действия	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 36-37) 2. Самостоятельно изучить вопросы 104-117. 3. Подготовить сообщения к семинару № 15	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

5.4.6. Тематика курсовых работ

1. Не предусмотрены.

5.4.7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие

реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	15	5
II	Тестирование	10	15	10
III	Тестирование	10	15	15
IV	Тестирование	10	15	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 60 баллов □ «2».

1.1.Тестовые задания по дисциплине

Наука морфология изучает:
а) формы слов.;
б) изменение концовки слов;
в) красноречие.;
г) законы ислама.,
2. Глагол делится на:
а) 6.; б) 5.; в) 4.; г) 3 .
3.Глагол делится по смыслу на:
а)2; б)3; в)4; г) 5.
4. всего форм глагола :
а) 23; б) 33; в) 43; г) 53.
5.амру би сига называют :
а) второго лица;
б) третьего лица;
6. Глагол ضرب:
а) Здоровый;
б) Нездоровый;
7. ذاكر глагол сколько букв добавленных?:
а)одна; б) две; в) три; г) четыре.
8. Глагол прошедшего времени делится на:
а) один б) два в) три; г) четыре.
9ا.ضرب. это :
а) форма мази (прош..вр);
б) форма музариъ(нас. вр, буд. вр);
в) Форма повелительного глагола;
г) причастие дей-го залога
10.مضروب. это:
а) действительный залог;
б) страдательный залог;
11. ضرب.
1.. это:
а) причастие действительного залога;
б) прошедшее время;
в) глагол повелительного наклонения;
г)причастие страдательного залога.
2. определите причастие действительного залога в следующих примерах
а)ضرب
б)ضارب.

в) خرج.
г) قتل.
3.определите места запрета «иддигама»:
а)مد.
б) مددن.
в) فرح.
г) دحرج.
4.Определите нездоровый глагол в следующих примерах:
а) بيع.
(б جمع
в) وعد.
г) كسر.
5. определите хамзовый глагол:
а)سال.
в) منع.
6. виды «муъталла»:
а) 4
б) 6
в) 7
.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

7.2. Вопросы к зачету

1. С какой целью изучается «Арабский язык» в ВУЗе?
2. Что изучает наука «арабский язык»?
3. Какой смысл имеет слово «тасриф»?
4. Как ты понял «изменение одной основы на разные примеры» перечисли их
5. В чем разница между понятиями глагол- خرج. имя-برد. ,и частица- في.
6. Какие разновидности глагола ты знаешь.
7. Каким методом вычисляют коренные буквы глагола разных форм.
8. Каких разновидностей глагола прошедшего времени ты знаешь и в чем разница ?
9. Что ты понимаешь под словом «ئفع.\» и «لصق.» и так жеسرق.
10. Каких разновидностей глагола настоящее – будущего времени ты знаешь, и как их отличить.
11. В чем отличие между прошедшем глаголом и настоящее – будущем.
12. Частицы настоящее-будущего времени глагола, сколько их, и как их легко запомнить.
13. Перечислите частицы «джазм» и «насб» и их воздействие на глагол, с примерами.
14. Какие частицы вводятся на глагол настоящее будущее время, не изменяя форму.
15. Какая частица при введении её на глагол изменят смыл на прошедшее время.

16. Какое различие при образовании глагола повеления третьего лица и второго лица.
17. Почему его так называют «амру би сигати. 18. Как образуется глагол повеления второго лица по форме .
18. Для чего вводятся «нун сакиля» и «хафифа.
19. На какие глаголы они вводятся, а на какие нет?
20. Как образуется форма глаголов трех буквенных в причастие действительного и страдательного залогах, с примерами?
21. Как образует форма глагола более трех буквенного в причастие обоих залогах, с примерами?
22. Когда причастия обоих залогов сходятся, как отличить, с примерами.
23. Удвоенный глагол и почему его посчитали из числа слабых глаголов?
24. Расскажите определение иидигама?
25. Иддигим и его запретные места в сарфе?.
26. Иддигам и его обязанные места в сарфе?
27. Иддигам и его дозволенные места в сарфе?
28. Глагол «муъталл» и его виды?
29. 30..Расскажите определение муъталла?
30. Превый вид ?
31. Второй вид ?
32. Третий вид?
33. Хамзовый глагол определение и его виды?
34. Имя места и время трехбуквенного глагола?
35. Имя места и время более трехбуквенного глагола?
36. Имя места и время здорового глагола?
37. Имя места и время нездорового глагола?
38. Имя орудия.
39. 20. Масдар «маррат»

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Труды по востоковедению, издаваемые Лазаревским институтом восточных языков. Очерк морфологии еврейско-татского наречия : журнал / . – Москва : Типография Вар-

вары Гатцук, 1901. – Вып. 7. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98454. – Текст : электронный.
2. Пешковский, А.М. Наш язык : книга для ученика / А.М. Пешковский. – 4-е изд., перераб. – Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1925. – Ч. 2. Элементы морфологии и синтаксиса. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226665 – ISBN 978-5-4458-6353-3. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Пешковский, А.М. Наш язык / А.М. Пешковский. – 3-е изд., перераб. – Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1926. – Ч. 2. Элементы морфологии и синтаксиса. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226666 – ISBN 978-5-4458-6354-0. – Текст : электронный.

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

8.3.Интернет-ресурсы

1. www.edu-pglu.ru
2. www.arabic-language.ru
3. www.bbc.ar.com
4. www.al-jazeera.com
5. www.arabia.com

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;

- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;

- тестирования;

- проведения коллоквиума;

- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;

- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции

(устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;

- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ10.1. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки бакалавра Исламское право

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр исламских наук

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа студентов	
Очная	**72**	**34**	**14**	**24**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Гаджиев Р.А., Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Махачкала, ДИУ, 2022. – 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Гаджиев Р.А., 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Актуальность курса определяется значительным ухудшением здоровья народонаселения России, одной из причин которого является низкая медико-гигиеническая культура, явная недостаточность образования в области здоровьесбережения.

Основная цель курса состоит в том, чтобы наряду с интегрированными знаниями по первой медицинской помощи и медико-социальным аспектам охраны здоровья школьника заложить гуманистическую идею духовного развития личности с высоким уровнем культуры здоровья.

Задачами обучения являются:

– осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;

– формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;

– приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам по выбору Вариативной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в первом семестре. Профиль подготовки - "Систематическая теология Ислама".

2. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**34**
практические занятия	**14**
Самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

Знает:

об основных положениях общей гигиены; структуре санитарно-гигиенической службы РФ; об основных гигиенических нормативных документах и их структуре; о гигиенических требованиях к оборудованию, используемому в своей профессиональной деятельности; об особенностях прикладных компьютерных программных средств и систем, используемых в сфере учреждений гигиены, санитарии и эпидемиологии; о требованиях личной гигиены; о гигиенических требованиях к использованию факторов внешней среды на своем рабочем месте; об основах рационального питания, гигиены режима дня, труда и отдыха; об особенностях гигиенического подхода к комплексной оценке рисков и угроз для здоровья.

Умеет:

использовать гигиенические нормативные документы в своей профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку своего рабочего места; свободно оперировать основными понятиями и категориями гигиены, санитарии и эпидемиологии; оценивать с гигиенических позиций условия своего труда; проводить самостоятельные оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; оценивать возможные риски, опасности и угрозы с позиций гигиены, санитарии и эпидемиологии;

Владеет:

методами оценки общих гигиенических требований, предъявляемых к окружающей среде; отдельными формально-логическими методами гигиенического нормирования влияния факторов риска на здоровье; использования специальных приборов и аппаратов для измерения ряда гигиенических показателей окружающей среды.

5.Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
1.1	**Тема 1. Современная концепция здоровья человека**	Современные концепции здоровья человека. Понятие о болезни. Промежуточное состояние. Основные признаки нарушения здоровья человека. Основные группы факторов, влияющих на здоровье человека. Понятие об общественном (популяционном) здоровье. Показатели общественного здоровья. Взаимосвязь уровня жизни и здоровья населения РФ и Тульской области. ЗОЖ - фактор здоровья.

		Современная концепция ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни. Содержание и основные элементы ЗОЖ.
1.2	**Тема 2. Стресс: медицинские, психосоциальные аспекты**	Понятие о стрессе, стрессорах. Виды и классификация стрессов. Общий адаптационный синдром. Значение стрессов в жизнедеятельности человека. Причины возникновения и развития неврозоподобных состояний и неврозов у детей разного возраста. Основные принципы лечения неврозов. Роль педагога в профилактике неврозов у детей. Профилактика неврозов у детей дошкольного и школьного возраста.
1.3	**Тема 3. Основы эпидемиологии и иммунологии** .	Основные понятия микробиологии: инфекционные заболевания, возбудитель, источник, очаг инфекционного заболевания, механизмы заражения. Патогенность, токсикогенность, вирулентность. Эпидемический процесс. Эпидемия, пандемия, спорадическая заболеваемость. Инфекционный процесс. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний.Социально обусловленные заболевания. факторы и группы риска возникновения социальных болезней. Основные направления профилактики социальных болезней.Понятие о противоэпидемических мероприятиях. Особенности применения способов и методов в зависимости от конкретных условий. Основные группы неинфекционных заболеваний. Факторы и группы риска возникновения и развития основных групп заболеваний. Профилактика заболеваний и осложнений
1.4	**Тема 4. Основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**	Понятие о репродуктивном здоровье человека. Основные категории: пол, половая функция. Факторы, оказывающие влияние на репродуктивное здоровье человека. Формирование половой культуры подрастающего поколения.Понятие о контрацепции, ее сущность, цель и задачи. Виды, механизмы воздействия. Показания, противопоказания, достоинства и недостатки средств контрацепции. Медико-социальные проблемы искусственного прерывания беременности. Роль служб планирования семьи в сохранении репродуктивного здоровья населения.Медико- педагогические аспекты профилактики заболеваний, передающихся

		половым путем.
2.1	**Тема 5. Медико-педагогические основы профилактики вредных привычек**	Понятие о вредных привычках. Факторы, способствующие их возникновению и распространению в современном российском обществе. Понятие о психоактивных веществах. Психофизиологические механизмы формирования болезненных пристрастий и зависимостей. Морфо-функциональные отклонения в состоянии здоровья и развития растущего организма при злоупотреблении алкоголем. Алкоголизм - хроническое заболевание. Стадии, признаки, характер течения. Принципы лечения. Профилактика алкоголизма в современном российском обществе.Факторы, способствующие возникновению и распространению курения. Вредные компоненты табачного дыма и их влияние на организм. Никотинизм - хроническое заболевание. Методы и способы лечения. Профилактика курения в современном обществе. Психофизиологические особенности формирования наркотической зависимости. Основные группы наркотических веществ, их влияние на организм человека. Наркомания - хроническое заболевание. Факторы, способствующие распространению наркомании среди молодежи. Общая характеристика, стадии и особенности течения. Принципы лечения и профилактики. Факторы и особенности возникновения и распространения токсикоманических пристрастий в подростковой среде.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа				
		Очно	Заочно	Очно	Заочно			Очно		
1.1	**Тема 1. Современная концепция здоровья человека**	4		2				2		УК-7, УК-8;
1.2	**Тема 2. Стресс:**									УК-7, УК-8;

	медицинские, психосоциальные аспекты	4		2				2		УК-7, УК-8;
1.3	**Тема 3. Основы эпидемиологии и иммунологии**	4		2				2		УК-7, УК-8;
1.4	**Тема 4. Основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**	4	1	4				2		УК-7, УК-8;
							2			
1.5	**Тема 5. Медико-педагогические основы профилактики вредных привычек**	4		4				2		УК-7, УК-8;
	Итоговая аттестация	Зачет								
	Итого:	34		14				24		

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с разделами курса. Вопросы для самостоятельной работы

Занятие 1.

1. Медико-демографические показатели здоровья населения РФ и Тульской области.
2. Роль экологических факторов, влияющих на здоровье населения в Тульской области.
3. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
4. Влияние социальной среды на здоровье современного горожанина.
5. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
6. Современные медицинские технологии для сохранения и укрепления здоровья.

7.Закаливание - универсальный метод сохранения и укрепления здоровья.

8. Медицинские и этические аспекты вегетарианства.
9. Дыхательные гимнастики в системе оздоровления и укрепления здоровья.

Занятие 2.

!.Социальные и экологические факторы риска возникновения инфекционных заболеваний.

1. Эпидемиологическая ситуация в Тульской области.
2. Современные подходы к проведению иммунотерапии и иммунопрофилактики
3. Туберкулез - социальное заболевание.
4. Современные взгляды на роль контрацепции в решении медико-демографических проблем современного общества.
5. Биоэтические вопросы современных репродуктивных технологий.
6. Влияние психоактивных веществ на соматическое здоровье человека.
7. Нормативно-правовые аспекты распространения алкогольной, наркотической зависимости.

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ

1. Сравнительные показатели популяционного здоровья населения Тульской области.
2. Экологическое состояние Тульской области и уровень здоровья различных возрастных групп населения.
3. Здоровый образ жизни - биологические и социальные аспекты.
4. Бани и сауны для укрепления здоровья.
5. Роль массажа в оздоровлении, сохранении и укреплении здоровья.
6. Точечный массаж: история и современность.
7. Закаливание - основа профилактики простудных заболеваний детей и подростков.
8. Дыхательные гимнастики - нетрадиционный способ сохранения и укрепления здоровья.
9. Методы профилактики стресса.
10. Рациональное питание - неотъемлемый компонент ЗОЖ.
11. Вегетарианское питание для оздоровления.
12. Социальный аспект эпидемиологии туберкулеза среди взрослых и детей.
13. Особенности современного течения туберкулеза.
14. Социальные болезни в современном обществе.
15. Эндемические заболевания Тульской области.
16. Медико-социальные проблемы алкоголизации современного общества.
17. Современные подходы к профилактике наркотической зависимости.
18. Признаки проявления наркоманического опьянения основными группами наркотиков.
19. Влияние курения на репродуктивное здоровье человека.
20. Последствия злоупотребления алкоголем для потомства человека.
21. Законодательно- правовая основа охраны здоровья матери и ребенка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение здоровья человека. Современные концепции категории здоровья. Понятие о про- межуточнык состояниях, болезни.
2. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье. Факторы риска.
3. Показатели состояния и уровня индивидуального здоровья человека. Группы здоровья, их характеристика.
4. Здоровье человека и окружающая среда.

5Понятие о популяционном здоровье критерии оценки. Общая характеристика состояния здоровья населения РФ и Тульской области.
5. Понятие и определение ЗОЖ. Основные принципы формирования ЗОЖ.
6. Понятие о стрессе. Виды стресса. Общий адаптационный синдром. Методы профилактики и реабилитации стрессовык состояний у взрослых и детей.
7. Основные понятия микробиологии, эпидемиологии: возбудители инфекционнык заболеваний, механизмы заражения и пути передачи, источник заражения. Эпидемический процесс, его звенья и их характеристика. Эпидемия, пандемия, спорадическая заболеваемость.
8. Понятие об инфекционнвк заболеваниях. Классификация. Инфекционный процесс: характеристика, периоды течения инфекционного заболевания. Понятия о симптомокомплексе.
9. Иммунитет. Виды, классификация иммунитета. Факторы, оказывающие влияние на иммунитет.
10. Понятие об иммунопрепаратах. Виды, показания к применению. Профилактические прививки. Роль учителя в повышении невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.
11. Понятие о противоэпидемических мероприятие: дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Виды, методы и способы. Особенности применения в зависимости от конкретнык условий.
12. Болезни, передающиеся половым путем - общая характеристика. Факторы и группы риска заражения. Основные пути заражения. Принципы лечения и профилактики.
13. Вирус иммунодефицита человека - возбудитель опасного инфекционного заболевания. Гипотезы проявления ВИЧ. Воздействие на организм человека. Факторы и группы риска заражения ВИТинфекцией.
14. ВИТинфекция и СПИД. Пути распространения и заражения. Симптомы течения. Современные подходы к лечению СПИДа. Меры профилактики.
15. Социальные болезни. Туберкулез. Факторы, способствующие возникновению и распространению заболевания. Основные симптомы. Принципы лечения и профилактик.
16. Основные группы неинфекционнык заболеваний. Факторы риска их развития. Принципы профилактики среди детей и подростков.
17. Гепатит А. Характеристика, пути передачи, основные симптомы, осложнения. Принципы лечения и профилактика.
18. Гепатит В. Характеристика, пути передачи, основные симптомы, осложнения. Принципы лечения, специфическая и неспецифическая профилактика.
19. Понятие о репродуктивном здоровье человека. Основные категории: пол, секс, половая функция. Факторы, оказывающие влияние на репродуктивное здоровье человека.
20. Медико-педагогические аспекты полового воспитания и просвещения. Этапы формирования и развития половой культуры подрастающего поколения
21. Понятие о контрацепции, ее сущность, цель и задачи. Виды, механизмы действия. Роль школы в вопросах сохранения здоровья и планирования семьи.
22. Гормональная контрацепция. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Достоинства и недостатки метода.
23. Механические методы контрацепции. Механизм действия. Показания и противопоказания. Достоинства и недостатки.
24. Химическая контрацепция. Механизм действия. Показания и противопоказания к применению. Достоинства и недостатки метода
25. Физиологическая контрацепция. Механизм действия, показания, противопоказания, достоинства и недостатки.
26. Аборт, сущность, виды. Медико-социальные проблемы абортов. Роль учителя в профилактике в молодежной среде.
27. Понятие о вредных привычках. Факторы, способствующие их возникновению и распространению среди молодежи в современном российском обществе. Понятие о наркогенных веществах. Психофизиологические механизмы формирования болезненных пристрастий.
28. Влияние алкоголя на организм. Характеристика алкогольного опьянения. Особенности алкоголизации молодежи. Основы профилактики алкоголизма в современном российском обществе.
29. Алкоголь и потомство. Морфо-функциональные отклонения в состоянии здоровья и развития растущего организма при злоупотреблении алкоголем. Профилактика злоупотреблений алкоголем в различных половозрастных группах

30. Алкоголизм - хроническое заболевание. Стадии, признаки, характер течения. Принципы лечения. Профилактика алкоголизма в современном российском обществе.
31. Табакокурение - вредная привычка. Факторы, способствующие ее возникновению и распространению в дошкольном и школьном возрасте. Вредные компоненты табачного дыма и их влияние на организм.
32. Психофизиологические особенности формирования табачной зависимости. Никотинизм - хроническое заболевание. Методы и способы лечения. Профилактика курения в современном обществе.
33. Психофизиологические особенности формирования наркотической зависимости. Основные группы наркотических веществ, их влияние на организм человека.
34. Влияние наркотиков на репродуктивную функцию человека.
35. Наркомания - хроническое заболевание. Факторы, способствующие распространению наркомании среди молодёжи. Общая характеристика, стадии и особенности течения. Принципы лечения и профилактики.
36. Факторы и особенности возникновения и распространения токсикоманических пристрастий в подростковой среде. Токсикоманические вещества, их влияние на растущий организм.
37. Токсикомания - хроническое заболевание, особенности течения. Принципы лечения и профилактики.
38. Бани и сауны - метод оздоровления организма детей разного возраста. Методики. Показания и противопоказания. Наблюдение за дыханием.
39. Массаж и его разновидности. Основные приемы массажа. Показания и противопоказания.
40. Основы рационального питания. Понятие о лечебном питании, его разновидности. Вегетарианство.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-б)осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	об основных положениях общей гигиены; структуре санитарно-гигиенической службы РФ; об основных гигиенических нормативных документах и их структуре; о гигиенических требованиях к оборудованию, используемому в своей професси-	Общая сумма баллов БРС, превышающее установленное значение (пункт 6.4)

	ональной деятельности; об особенностях прикладных компьютерных программных средств и систем, используемых в сфере учреждений гигиены, санитарии и эпидемиологии; о требованиях личной гигиены; о гигиенических требованиях к использованию факторов внешней среды на своем рабочем месте; об основах рационального питания, гигиены режима дня, труда и отдыха; об особенностях гигиенического подхода к комплексной оценке рисков и угроз для здоровья	
Умения	использовать гигиенические нормативные документы в своей профессиональной деятельности; проводить гигиеническую оценку своего рабочего места; свободно оперировать основными понятиями и категориями гигиены, санитарии и эпидемиологии; оценивать с гигиенических позиций условия своего труда; проводить самостоятельные оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; оценивать возможные риски, опасности и угрозы с позиций гигиены, санитарии и эпидемиологии;	
Навыки и (или) опыт деятельности	Владения методами оценки общих гигиенических требований, предъявляемых к окружающей среде; отдельными формально-логическими методами гигиенического нормирования влияния факторов риска на здоровье; использования специальных приборов и аппаратов для измерения ряда гигиенических показателей окружающей среды.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы <u>Примерные тестовые задания контрольной работы № 1</u> Тест 1

В медицине здоровье человека рассматривается как ...

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия индивида
б) нормальное функционирование всех систем организма человека в покое
в) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
г) адаптация организма человека к воздействиям

окружающей среды **Тест 2**

Первичная медицинская профилактика сводится к предупреждению ...

а) возникновения и развития заболеваний
б) развития осложнений заболеваний
в) развития хронической формы заболевания
г) прогрессирования имеющего

заболевания **Тест 3**

Вторичная медицинская профилактика сводится к предупреждению ...

а) возникновения рецидивов заболевания
б) возникновения у человека новых заболеваний
в) возникновения послеоперационных осложнений
г) распространения заболевания

Тест 4

С медицинской точки зрения промежуточное состояние человека характеризуется ...
а) развитием функциональных отклонений в работе систем организма
б) отсутствием дыхания и сердцебиения
в) развитием декомпенсации жизненно важных функций организма
г) появлением боли в затылочной области, красных мушек перед глазами, шума в ушах **Тест 5**

Под социальным аспектом здоровья индивида следует понимать ...
а) состояние, способствующее благополучной адаптации человека в социуме
б) состояние общего духовного комфорта индивида
в) гармоничное развитие внутреннего мира человека
г) оптимальную психофизиологическую адаптацию человека к среде обитания **Тест 6**

Психологический аспект здоровья индивидуума отражает ...
а) гармоничное развитие внутреннего мира человека
б) высокое материально-экономическое положение человека в обществе
в) оптимальную физиологическую адаптацию человека к среде обитания
г) высокий социальный статус человека **Тест 7**

Физический аспект здоровья человека включает изучение ...
а) уровня развития и функционирования организма человека в условиях окружающей среды
б) состояния общей социально-экономической адаптации индивидуума
в) адаптационных возможностей человека в экстремальных условиях
г) резервных психологических возможностей человека **Тест 8**

Мероприятия, проводимые в рамках первичной профилактики, должны охватывать .
а) весь контингент детей и взрослых
б) только детей и подростков
в) лиц, пожилого и старческого возраста
г) только взрослых

Тест 9

Мероприятия вторичной профилактики ориентированы на .
а) лиц, входящих в группы риска
б) все детское население
в) пожилых людей
г) работающее население **Тест 10**

Целевой установкой первичной профилактики является ...
а) разработка и внедрение рекомендаций по здоровому образу жизни
б) предупреждение рецидивов заболеваний
в) диагностика предрасположенности к определенному заболеванию
г) предупреждение распространения заболевания среди населения

<u>Примерные тестовые задания для контрольного тестирования № 2</u>

Тест 1

К функциональным показателям здоровья человека относится ...
а) величина артериального давления
б) генотип
в) масса тела
г) рост

Тест 2

К морфологическим показателям здоровья человека относится ...

а) рост, конституционный тип сложения
б) генотип
в) доминантность полушарий головного мозга
г) частота сердечных
сокращений **Тест 3**

К клиническим показателям здоровья человека относится ...
а) отсутствие наследственных болезней
б) уровень холестерина в крови
в) тип конституции
г) доминантность полушария
головного мозга **Тест 4**

К генетическими показателями индивидуального здоровья человека
относится ...
а) групповая принадлежность крови
б) рост
в) доминантность полушария
г) частота
дыхания
Тест 5

К показателям социального здоровья человека относит(-ятся) ...
а) семейное положение
б) резервные возможности систем человека
в) тип высшей нервной деятельности
г) отсутствие психосоматических
заболеваний **Тест 6**

Уровень биологической зрелости детей и подростков определяется по ...
а) срокам прорезывания постоянных зубов
б) пропорциям частей тела
в) уровню артериального давления
г) уровню развития нервно-
психической сферы **Тест 7**

У детей _____ группы здоровья уровень физического и нервно-психического развития со
ответствует возрасту; хроническая и врождённая патология отсутствует, но из-за сниженной резистентности организма возникают острые заболевания
а) второй
б) первой
в) третьей
г)
че
твёрто
й **Тест**
8

Часто болеющие дети с хронической или врождённой патологией в стадии компенсации; с возможными отклонениями в физическом развитии составляют группу здоровья
а) третью
б) вторую
в) четвёртую
г)

пер
ву

ю
Тес
т 9

На сравнении индивидуальных морфо-функциональных показателей индивида со среднестатистическими возрастно-половыми нормативами и стандартами основывается определение уровня .. развития

а) физического
б) психического
в) социального
г)

об
щег
о
Тес
т
10

Для детей ..... группы здоровья учебная, трудовая и спортивная деятельность не требует каких-либо ограничений

а) первой
б) второй
в) третьей
г) четвертой

Примерные тестовые задания контрольной работы №3 Тест 1

Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...

а) инфекционным процессом
б) эпидемическим процессом
в) началом заболевания
г) защитной реакцией

организма **Тест 2**

Симптомокомплексом заболевания называется ...

а) совокупность признаков течения болезни
б) совокупность условий для развития болезни
в) проявление факторов риска
г) отсутствие признаков

болезни **Тест 3**

Продромальный период инфекционного заболевания начинается с момента.

а) появления первых признаков болезни
б) выделения возбудителя в окружающую среду
в) проникновения возбудителя в организм
г) первого контакта источника с

организмом **Тест 4**

Инкубационный период инфекционного заболевания начинается с момента.

а) проникновения возбудителя в организм до появления первых признаков болезни
б) выделения возбудителя источником заболевания
в) проявления общих признаков недомогания
г) контакта источника с восприимчивым

организмом **Тест 5**

Острая форма инфекционного заболевания характеризуется .

а) внезапным началом и быстрым течением

б) вялым длительным течением болезни
в) отсутствием выраженных признаков
г) бессимптомным течением
болезни **Тест 6**

Для хронической формы течения инфекционного заболевания характерно(-а) .
а) вялое длительное течение
б) внезапное начало
в) выраженное проявление признаков
г)
непродолжите
льность **Тест 7**

Для здорового носительства **не характерно** . . .
а) проявление признаков болезни
б) острое течение заболевания
в) отсутствие возбудителя
г) вялое течение
заболевания **Тест 8**

Заболеваемость населения, превышающую эпидемический порог на административной территории, называют.
а) эпидемией
б) эпизоотией
в) спорадией
г)
па
ндеми
ей
Тест 9

Эпидемическим процессом называют ...
а) передачу возбудителя от источника инфекции к восприимчивому организму
б) проникновение возбудителя в восприимчивый организм
в) взаимодействие возбудителя инфекционного заболевания с восприимчивым организмом
г) выведение возбудителя инфекционного заболевания из организма
человека **Тест 10**

Способность возбудителя проникать через защитные барьеры организма называется .
а) патогенностью
б) токсигенностью
в) репродуктивностью
г) резистентностью

Примерные тестовые задания контрольной работы №4 Тест 1

Понятие «здоровый образ жизни» относится к.
а) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивидуума
б) обычному хорошему поведению человека
в) ежедневному поведению человека, позволяющему ему выполнять профессиональные навыки
г) поведению человека, позволяющему ему выжить в экстремальных
условиях **Тест 2**

Преумножение резервов человека за счёт тренирующих воздействий называется _____ здоровья.
а) укреплением
б) сохранением
в) формированием

г) возвращением
утраченного **Тест 3**

Оздоровлением принято называть процесс, направленный на.

а) возвращение утраченного здоровья
б) преумножение резервов человека за счёт тренирующих воздействий
в) преумножение физических возможностей человека в экстремальных условиях
г) адаптацию организма к меняющимся условиям среды обитания

Тест 4

Биологический аспект формирования здорового образа жизни определяется как.

а) соблюдение человеком гигиенических нормативов и правил
б) материальное благополучие человека
в) развитие творческих и физических возможностей человека
г) создание стойких ценностных мотивов и ориентаций
поведения **Тест 5**

Определение эффективности здорового образа жизни для каждого человека **не включает**
оценку.

а) социального положения
б) морфологических параметров тела
в) физических возможностей
г) душевного
состояния **Тест 6**

Для определения суточной калорийности пищи **не учитывается(-ются)** _____человека.

а) индивидуальные вкусовые предпочтения

б) пол
в) возраст

г) физическая

активность **Тест 7**

Рекомендуемая суточная калорийность пищи детей младшего школьного возраста составляет ккал.

а) 2000 - 2300
б) менее 1000
в) 1100 - 1600
г) свы ше 2300

Тест 8

Под термином «гиподинамия» следует понимать...

а) снижение двигательной активности
б) полную неподвижность
в) эпизодические движения конечностями
г) повышенную двигательную активность **Тест 9**

Рекомендуемым режимом питания школьника, как наиболее оптимального, является _____

прием пищи в день.

а) 4- кратный
б) 2- кратный
в) 3 - кратный
г) 1 - кратный **Тест 10**

Для школьников старших классов оптимальным является продолжительность сна _____

часов в сутки.

а) 8
б) 6
в) 7
г) 10

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
•медико-социальных проблем и причин изменения состояния здоровья различных возрастных и социальных групп; •принципов повышения адаптационных возможностей и резервов организма, осуществления первичной и вторичной профилактики; •принципов формирования здорового образа жизни	***контрольная работа, зачёт***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
• устанавливать связь между влиянием фактора риска и характером изменения состояния здоровья человека;	

• используя необходимые знания в области охраны здоровья и профилактики заболеваемости, осуществлять оптимизацию профессиональной деятельности; • демонстрировать навыки здорового образа жизни в рамках профессиональной деятельности и в быту	*контрольная работа, зачёт*
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть (приобрести навыки):	
• владеет основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья человека	*контрольная работа, зачёт*

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : практикум : [16+] / сост. С.С. Давыдова, А.И. Петкевич ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577084 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 92. – Текст : электронный.
3. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-4499-0140-8. – DOI 10.23681/577666. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лекционные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.
2. Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий.
3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.
4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной

техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ИСЛАМСКОГО ПРАВА И ЕГО ОСНОВ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 «ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**22**	**46**	**40**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мевлютов А. Ш. Рабочая программа дисциплины «Основополагающие принципы исламского права» Махачкала, ДИУ, 2022. – 29 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мевлютов А. Ш.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мевлютов А. Ш., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «**Основополагающие принципы исламского права**» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Основополагающие принципы исламского права» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. С основополагающими теоретическими понятиями и категориями; сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права; сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.

Реализация программы по основополагающим принципам исламского права предполагает: усвоение студентами правильного убеждения; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

– ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Основополагающие принципы исламского права»*** **Б1.В.ОД.7** относится к обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В.ОД) и изучается в 4 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны связан с такими дисциплинами как "История ислама" "Теология конфессии", "Коранистика", "Хадисоведение", "Шариат" и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии. Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде эволюцию исламского права и актуальность его изучения.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	68
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК-10 готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство религиозного знания

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,

- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по вероубеждению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Основы правовых религий		
1.1	Религия в современном мире	Понятие «Религия» и их трактовки. Понятия, отражающие состояние и процессы в религии. Методы познания в религии. Сущностные характеристики в религии. Принципы изложения религиозной информации. Принцип свободы мысли совести религии и убеждений. Предпосылки возникновения религии. Наука о религии и история ее становления. Религиозные мифы. Феноменология религий и ее основные направления. Религиозный комплекс и ее составляющие (религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации) и их характеристика. Классификация религий и типология религиозных организаций. Функции и роль религии в обществе. Исторические типы религий. Языческие религии. Религия античности. Возникновение, Эволюция, основные направления индуизма. Основные идеи зороастризма.
1.2	Иудаизм	Возникновение и формирование иудаизма. Священное Писание иудаизма. Религиозная практика иудеев. Законодательство, судопроизводство и морально-этически кодекс верующих евреев. Европейские религиозные

		отряды. Система фикософ…..х взглядов Каббола. Положение иудаизма в современном мире.
1.3	Буддизм	Возникновение буддизма и история его становления. Представление о «трех драгоценностях» буддизма: учителе-Будде, учении-дхаия, хранители истины-сангхе. Основные идеи и направления буддизма. Сочетание дхарм; бесконечная цепь перерождений; достижение нирваны; «четыре великие истины»; «восьмеричный путь» освобождения:- Буддизм в современном мире. Буддизм в России. Тибетский буддизм.
1.4	Христианство	Условия возникновения и распространения христианства. Христианские вероучение и культ. Разделение христианских церквей. Принятие христианства Киевской Русью. Православие в России и мире. Религиозные христианские движения в XVII-XXI вв. Русская Православная Церковь в современных условиях. Особенности православного вероучения и культа Католицизм. Вероучение, теология и культ Католицизма. Реформация и контрреформация католицизма. Католицизм в современном мире. Католическая церковь и ее современное устройство. Протестантизм, особенности вероучения и культа. Религиозные секты Христианства.
Модуль 2. Первоисточники Ислама		
2.1	Возникновение и история развития Ислама	Зарождение Ислама. Основные вехи жизни и проповеднической деятельности Мухаммеда. Праведные халифы и их роль в распространении Ислама. Основные догматы и ритуалы Ислама. Основные направления Ислама; Суннизм, суфизм, шиизм. Коран- главный источник Ислама и главная священная книга мусульман.
2.2.	Священный Коран	Коран - откровение Аллаха. Место Корана в жизни мусульман. Название Корана. Структура Корана. Письменная фиксация Корана. Коранические истории. Притчи Корана. Собирание Корана в единый свод. Структура Корана. Стиль Корана. Толкования и переводы Священного Корана.
2.3	Сунна в Исламе	Сунна как второй источник мусульманского вероучения и права. Сунна – наставления Пророка Мухаммада. Место Сунны в Исламе. Значение Сунны для понимания Корана. Хадисы Сунны. Передатчики хадисов. Классификация хадисов в Сунне. Развитие хадисоведения.
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	Идисмас - и кыйас как источники мусульманского права. Предмет идисмас и сфера его применения. Условия вынесения идисмас. Идисмас как аргумент. Отмена идисмас. …… идисмас. Кыйас – суждение по аналогии. Кыйас- как аргумент, довод. Предмет кыйаса и область его применения. Составне части кыйаса.
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе (Иман)		
3.1	Составные части вероубеждения	Иман в Исламе. Столпы (арканы) имана: вера в Аллаха; вера в ангелов; вера в Священные Писания; вера в посланников и пророков. Вера в судный день; Формула

		единобожия (Шахада) Намаз: виды и их особенность. Закят. Пост. Хадис. Вера в предопределения судьбы.
3.2	История пророков упомянутых в Коране	Пророки (Адам; Идрис; Нух;Худ, Салих, Ибрагим, Лут, ….. Исхак, Якуб, Юсуф. Аюб, Шуайб, Харун, Зуль-Кифли, Давуд, Сулейман, Ильяс, Аль-Яса, Юнус, Закарья, Яхья, Иса и их история) Качества пророков.
3.3	Пророк Мухаммад	Рождение Пророка. Откровения Мухаммаду. Посланническая миссия Мухаммаду. Доказательство пророческой миссии Мухаммада. Достоинства и благонравие, особенности и превосходства Пророка Мухаммада. Любовь к Пророку. Деяния Пророка. Родословная Пророка. Семейство Пророка. Сподвижники Пророка. Сподвижники в Коране и сунне. Завершение миссии Пророка Мухаммада. Кончина Пророка.
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	Первые мусульмане. Переселение мусульман в Эфиопию. Переселение мусульман в Медину. (Хиджра) формирование первой мусульманской общины. Формирование мусульманского государства в Медине. Возникновение Халифата. Распространение Ислама за пределами Аравии. Мусульманская умма России. Праведные ХАЛИФЫ Пророка. Мусульманский календарь, праздники. Мусульманское летоисчисление. Священные дни и ночи. Мусульманские ритуалы. Современная мусульманская умма.
Модуль 4. Богословско-правовые школы (мазхабы) Ислама и их основатели.		
4.1	Значение мазхабов в Исламе	Значимость мазхабов и их роль в мусульманской умме. Возникновение мазхабов. Правомерность существования четырех богословско-правовых школ (мазхабов)в Исламе. Единство и разногласие в мазхабах. Основатели мазхабов.
4.2	Исламские мазхабы	Исламские мазхабы. Мазхаб имама Абу Ханифы; Мазхаб имама Малика; Мазхаб имама аш-Шафи; Мазхаб имама Ахмада. Их сущность и характеристика.
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	Коран и Сунна о свободе вероисповедания. Культура толерантности в Исламе. Веротерпимость в Исламе. Межрелигиозный диалог. Примеры веротерпимости из истории Ислама. Ислам о терроризме и экстремизме. Ислам и права человека. Принцип равенства и справедливости в Исламе. Мусульманская культура, наука и искусство. Вклад Ислама в развитие мировой цивилизации. Семья в Исламе. Статус женщины в Исламе.
4.4	Нравственный облик мусульманина	Место морали в Исламе. Нравственные устои мусульманской уммы. Человеческие качества мусульманина: благонравие и порядочность; милосердие и великодушие; правдивость и честность; искренность и верность; терпение и выдержка; скромность и стыдливость; Ислам и здоровый образ жизни. Пороки и пути избавления от них. Пророк Мухаммад образец и учитель. Нравственности

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Основы правовых религий					
1.1	Религия в современном мире.	1	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
1.2	Иудаизм	1	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
1.3	Буддизм	1	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
1.4	Христианство	1	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
Модуль 2. Первоисточники Ислама					
2.1	Возникновение и история развития Ислама	2	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
2.2	Священный Коран	2	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
2.3	Сунна в Исламе	1	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10

					ПК-20
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	1	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе					
3.1	Составные части вероубеждения	2	2	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
3.2	История пророков, упомянутых в Коране	2	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
3.3	Пророк Мухаммад	1	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	1	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
Модуль 4. Богословско-правовые школы (Мазхабы)					
4.1	Значение мазхабов в Исламе	2	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
4.2	Исламские мазхабы	2	3	2	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	1	3	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
4.4	Нравственный облик мусульманина	1	2	3	ОПК-7 ПК-1 ПК-10 ПК-20
	Итого				

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Основы мировых религий				
1.1	Религия в современном мире.	*Семинар № 1* Исторические типы религий	1. Концепции происхождения религии. 2. Функции религии и ее роль в обществе. 3. Виды религиозной деятельности. 4. Виды религиозных организаций. 5.Особенности религиозных отношений и их современный характер.	
1.2	Иудаизм	*Семинар №2* Вероучение и культ иудаизма	1.Возникновение иудаизма и его развитие. 2. Основные вехи развития иудаизма. 3. Иудаизм в современном мире и России. 4. Иудаизм в Израиле.	
1.3	Буддизм	*Семинар №3* Вероучение и культ буддизма	1.Возникновение и развитие буддизма. 2. основные исторические события буддизма. 3. Особенности развития и распространения тибетского буддизма. 4. Особенности Российского буддизма.	
1.4	Христианство	*Семинар №4* Вероучение и культ православия	1.Особенности православного вероучения. 2.Православие в современном мире и России. 3.Отношения Русской православной Церкви и Российского государства.	
Модуль 2 Первоисточники Ислама				
2.1	Возникновение и история развития Ислама	*Семинар №5* Жизнь и правоведческая деятельность пророка Мухаммада	1. Зарождение Ислама. 2. Основные вехи в деятельности Пророка Мухаммада. 3. Основные догмы и ритуалы Ислама. 4. Основные направления Ислама.	
2.2	Священный Коран	*Семинар №6* Коран – священная книга мусульман	1.Состав и основные идеи Корана. 2.Структура Корана. 3.Стиль Корана. 4.Коранические истории и притчи Корана.	

			5.Переводы и толкования Корана.	
2.3	Сунна в Исламе	*Семинар №7Место Сунны в Исламе.*	1.Значение Сунны для Ислама. 2.Хадисы Сунны. 3.Классификация хадисов в Сунне. 4.Хадисы как основа поведения мусульманина.	
2.4	Иджма и кыйса в Исламе	*Семинар №8* Сфера применения иджма и кыйаса	1.Иджма - как единогласное мнение мусульманских ученых-богословов. 2.Предмет и сфера применения иджма 3.Степени иджма и условия его вознесения 4.Кыйас- как выявление шариатской нормы. 5.Область применения кыйаса и его составные части	
Модуль 3. Вероубеждение в Исламе				
3.1	Составные части вероубеждения	*Семинар №9* Иман в Исламе	1.Столпы Ислама. 2.Вера в Аллаха. 3.Вера в ангелов. 4.Вера в Священные Писания. 5.Вера в посланников и пророков. 6.Вера в судный день. 7.Вера в предопределение судьбы.	
3.2	История пророков упомянутых в Коране	*Семинар №10* Пророки и их истории	1.Пророки в Коране. 2.История пророков. 3.Библейские и коранические истории пророков. 4.Качества пророков. 5.Миссия пророков.	
3.3	Пророк Мухаммад	*Семинар№ 11* Пророк Мухаммад	1.Посланическая миссия Мухаммада. 2.Качество Пророка. 3.Деяния Пророка. 4.Сподвижники Пророка.	
3.4	Формирование мусульманской общины (Умма)	*Семинар №12* Мусульманская умма в мире	1.Первые мусульмане. 2.Переселение мусульман в Медину. 3.Распространение Ислама за пределы Аравии. 4.Мусульманская умма в современном мире и России.	
Модуль 4. Богословско-правовые школы (Мазхабы)				
4.1	Значение мазхабов в Исламе	*Семинар №13* *Мазхабы в Исламе*	1.Роль мазхабов в Исламе 2.Правомерность мазхабов 3.Единство и разногласие в мазхабах 4.Основатели мазхабов.	
4.2	Исламские мазхабы	*Семинар №14* Исламские мазхабы	1.Сущность ……мазхабов 2. Мазхаб имама Абу Ханифы 3. Мазхаб имама Малика 4. Мазхаб имама Аш-Шафии	

			5. Мазхаб имама Ахмада	
4.3	Ислам и свобода вероисповедания	*Семинар №15* Свобода вероисповедания в Исламе	1.Коран и сунна о свободе вероисповедания. 2.Веротерпимость в Исламе. 3.Принцип равенства и справедливости в Исламе. 4. Ислам и права человека. 5.Семья в Исламе.	
4.4	Нравственный облик мусульманина	*Семинар №16* Нравственные качества мусульманина	1.Мораль в Исламе. 2.Человеческие качества мусульманина. 3.Ислам и здоровый образ жизни 4.Мусульманская культура.	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Существование Аллаха**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков,
которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.

17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафиля, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Признаки Судного дня**

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.
3. Перечислите названия Судного дня?
4. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
5. Какие взгляды на смерть существуют?
6. Как необходимо готовиться к смерти?
7. Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле?
8. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
9. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
10. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
11. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
12. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
13. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
14. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
15. Кто такой Даджаль, и где он появится?
16. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
17. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?

18. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?
19. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
20. Перечислите места трех земных провалов.
21. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
22. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
23. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого из них?
24. Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Большие грехи**

1. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
2. Что такое расчет?
3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
4. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
5. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
6. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
7. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
8. Дайте определение када и кадар?
9. Какова история предопределения?
10. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
11. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
12. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Существование Аллаха**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает акыда.
3. Есть ли указания на акыду в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведете хадис.
4. Перечислите другие виды убеждений, которые вы знаете.
5. Что значит вера в Аллаха?
6. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.
7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.

17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафила, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Признаки Судного дня**

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.
3. Перечислите названия Судного дня?
4. Что Коран говорит о неизбежности смерти?
5. Какие взгляды на смерть существуют?
6. Как необходимо готовиться к смерти?
7. Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле?
8. Как ангелы забирают души праведников и грешников?
9. Какие вопросы задают ангелы в могиле?
10. Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
11. Может ли умерший, находящийся в могиле, знать о событиях происходящих в этом мире?
12. Когда наступит Судный день? Приведите доказательство.
13. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
14. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
15. Кто такой Даджаль, и где он появится?
16. Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
17. Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?
18. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?
19. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
20. Перечислите места трех земных провалов.
21. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
22. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
23. Сколько будет дуновений в трубу, и что будет происходить после каждого

из них?

24. Как будет происходить сбор?

Раздел 3. **Большие грехи**

25. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
26. Что такое расчет?
27. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
28. Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
29. Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
30. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
31. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
32. Дайте определение када и кадар?
33. Какова история предопределения?
34. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
35. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
36. Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Существование Аллаха (доказательства из природы и вселенной)
2. Существование Аллаха (логические доказательства)
3. Ложность дарвинизма
4. Важность тавхида
5. Опасность язычества
6. Мир ангелов
7. Мир джиннов
8. Божественные книги
9. Искаженность Торы и Евангелия
10. Чудеса Корана
11. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)
12. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
13. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
14. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
15. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
16. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
17. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
18. Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
19. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)
20. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ислама)
21. Арабский доисламский политеизм
22. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
23. Тотемизм
24. Фетишизм
25. История развития религии у татар (доисламский и исламский периоды)

26. Пророки
27. Опасность современного сектантства
28. Жизнь Ибрахима г.с.
29. Жизнь Мусы г.с.
30. Жизнь Нуха г.с.
31. Жизнь Исы г.с.
32. Жизнь Юсуфа г.с.
33. Жизнь Сулеймана г.с.
34. Жизнь Салиха г.с.
35. Чудеса
36. Рай в Коране
37. Ад в Коране
38. Важность предмета «Акыда»
39. Судный день и его признаки.

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Существование Аллаха

1. Сколько обязательных атрибутов у Аллаха
   A. 21
   B. 20
   C. 14
   D. 50
2. Как называется храм мусульман?
   A. мечеть
   B. церковь
   C. медресе

3. Сколько лет ниспосылался Коран
   A. 24
   B. 13
   C. 23
   D. 10

4.Куда переселился пророк из Мекки распространяя вероубеждение

A. Медину
B. Кудс
C. Эфиопия
D. Наджд

5. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
A. хиджра
B. исход
C. хадж

6.Обязательный атрибут пророка
A. правдивость
B. женитьба
C. всеслышание
D. всевидение

7. Арабское летоисчисление ведется от:
A. сотворения мира
B. года основания арабского халифата
C. года переселения Мухаммеда в Медину

8. Ангела смерти зовут
A. Джабраил
B. Микаил
C. Израил
D. Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?
A. на Апеннинском
B. на Балканском
C. на Аравийском

10. Количество посланников
A. 313
B. 124000
C. 40
D. 25

11. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
A. разводили домашнюю птицу
B. разводили верблюдов, овец, лошадей
C. разводили только лошадей

12.Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?
A. Умаром бин Хаттаб и Хамзой
B. Усман ибн Аффаном
C. Абу-Суфьяном
D. Абу-Талибом

13. Кто возглавлял мусульман переселившихся в Эфиопию во второй раз?
A. - Усман бин Аффан
B. - Амр бин Ас
C. - Джаъфар бин Абу Талаиб

D. - Икримат бин Абу Джахл

14. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
A. Ислам
B. Христианство
C. Буддизи

15. Шииты распространены в
A. - Индонезии
B. - Кипре
C. - Ираке
D. - Иране

16. Истоки вахабизма идут из
A. - Коран и хадис
B. - мышление Ибн Абдулвахаба
C. - философия
D. - кадянииййа

17. Ангелы созданы из
A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

18.Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?
A. - Шиизм
B. - Хавариджизм
C. - Сифатизм
D. - Мутазилизм

19. Мекканские суры Корана затрагивают тему
A. - нравственность
B. - вероубеждение
C. -семейную
D. - правоведение

20. Хариджиты ополчились против
A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

Раздел 2. Признаки Судного дня

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

5 .Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

6.Что такое зем-зем в исламе?
а) название рая
б) название ада
в) название источника
г) название храма
д) название греха

7.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111

в) 85
г) 69
д) 53

10.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

11.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

12.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

13.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

14.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Имамами вероубеждение мусульман являются
- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

18. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

19.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

20.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

Раздел 3. Большие грехи

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда

Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

5.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

6.Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

7.В каком городе родился Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Ясриб
д) Кааба

8.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

9.С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века
б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века
г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

10. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

11.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

12.Как переводится слово « аят»?
а) нога

б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

13.Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

14.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

15. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

16.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

17.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

18. Священная война мусульман с неверными - это:
а) джихад
б) намаз
в) рамадан
г) халифат

19.Самый больший грех
а) Неверие
б) Убийство
в) Прелюбодеяние
воровство

20.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?

а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей : сборник научных трудов : в 2 томах : [16+] / науч. ред. А. Аликберов ; пер. с перс. Д. Мирзоева ; Институт востоковедения РАН. – Москва : Садра, 2016. – Том 1. – 341 с. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577139 (дата обращения: 22.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906016-49-2. – Текст : электронный.

2. Кошкин, Н.С. Уголовно-правовое учение в мусульманском праве : курсовая работа / Н.С. Кошкин ; Челябинский государственный университет, Институт права, Кафедра теории и истории государства и права. – Челябинск : , 2016. – 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439710 (дата обращения: 22.07.2022). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Воспитание и обучение с точки зрения мусульманских мыслителей : сборник научных трудов : в 2 томах : [12+] / науч. ред. Н. Нурулла-Ходжаева ; пер. с перс. Д. Мирзоева ; Институт востоковедения Российской Академии Наук. – Москва : Садра, 2018. – Том 2. – 376 с. – (Islamica & Orientalistica). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577140 (дата обращения: 22.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906859-13-6. – Текст : электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
– решение задач, упражнений;
– написание рефератов (эссе);
– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:
– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;

– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.2 Основы интеллектуального труда (адаптационная дисциплина)

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**32**	**16**	**24**	**зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. Г. Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности». Махачкала, ДИУ, 2022. – 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я. Г. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала 2022
© Ханмагомедов Я. Г., 2022

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен
уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины студент должен
знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

2. Место дисциплины «Основы интеллектуального труда» в структуре ОПОП:

Дисциплина **Б1.В.ДВ.7.2 Основы интеллектуального труда (адаптационная дисциплина)** относится к дисциплинам по выбору вариативной учебной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 8 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания дисциплин гуманитарного цикла средней общеобразовательной школы или колледжа. Дисциплина «Культурология» непосредственно связана и углубляет знания, полученные по дисциплине «Социология и политология». Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по методики обучения истории и педагогике.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость(час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**32**
практические занятия	**16**
Самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**зачет**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональных и универсальных компетенций:

а)общепрофессиональных:

ОПК-6; способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

в) профессиональных:

ПК-19; способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

в)универсальных:

УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Разрабатывать структуру конкретного проекта.
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию.
- Проводить исследования.
- Самостоятельно разрабатывать структуру и аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; - формулировать критерии оценивания проекта, - оценивать результат проектной деятельности;
- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

знать:

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - историю развития проектного метода в России и за рубежом, а так же знать; типы и виды проектов, требования к структуре проекта, виды проектов по содержанию
- сущность проектной технологи и требования к проектам; - типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования; особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

владеть:

- навыками проектирования собственной деятельности
- навыками оформления проектной документации; - навыками презентации и публичной защиты проекта
- навыками руководства проектной деятельности в образовании.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- О методах сборки, обработки информации, ее хранения, представления, передачи и накопления.
- О способах представления (презентации) реферата, коллажа;
- О методике написания реферата, тезисов, курсовой и дипломной работы.

5.СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов**
1	*2*
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации	
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества.
Тема 1.2. Система образования в России. Образовательная организация	Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации.

СПО	**Практическое занятие № 1** Составление схем: «Основные структурные подразделения ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России»; «Устав и система локальных актов, определяющих его структуру»; «Учебный план техникума-интерната».
	Самостоятельная работа Написание эссе «Что мне мешает и что помогает учиться в техникуме». Работа с текстом Устава ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.
Раздел 2. Права и обязанности студента	
Тема 2.1. Права и обязанности студента	**Практическое занятие № 2** Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов. Навигация по страницам сайта КТИ с целью нахождения информации о правах и обязанностях студента ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат».
	Самостоятельная работа Доработать конспект лекции «Права и обязанности студента ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат».
Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий	
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Формы организации учебного процесса в техникуме-интернате. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе.
	Практическое занятие № 3 Работа с локальными актами ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, регламентирующими формы организации учебного процесса студентов.
Тема 3.2. Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий	**Практическое занятие № 4** Специфика учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях.
	Самостоятельная работа Подборка необходимой информации на тему «Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура», составление тезисного плана ответов. Задания на умение ставить учебные цели и анализировать результат.

Раздел 4. Самостоятельная работа студентов	
Тема 4.1. Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы.
	Организация самостоятельной работы студентов. Этапы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.
	Практическое занятие № 5 Изучение материала по теме «Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы», формулирование и запись выводов.
	Самостоятельная работа Написать сообщение на тему «Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе». Составить памятку.
Раздел 5. Технология конспектирования	
Тема 5.1. Технология конспектирования	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.
	Самостоятельная работа Составление конспекта по предложенной теме.
Раздел 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов	
Тема 6.1. Формы и методы проверки знаний студентов	Формы контроля знаний обучающихся. Назначение контроля. Методы проверки знаний обучающихся. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.
	Самостоятельная работа Составление вопросов по теме. Составить памятку «Как подготовиться к сдаче зачётов и экзаменов».
Раздел 7. Методы и приемы скоростного конспектирования.	
Тема 5.2. Методы и приемы скоростного конспектирования	Современные методы конспектирования. Корнельский метод конспектирования. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Практическое занятие № 6 Тренировочные упражнения в составлении конспекта темы корнельским методом.
	Практическое занятие № 7 Выполнение упражнений по составлению опорных

	конспектов.
	Практическое занятие № 8 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем)
	Самостоятельная работа Подготовить конспект, используя методы и технику ускоренного конспектирования.
Раздел 8. Реферат как форма самостоятельной работы студента	
Тема 8.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату.
Тема 8.2. Специфика написания реферата	**Практическое занятие № 9** Работа по написанию реферата на одну из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»: выбор темы, работа с литературой, формирование плана работы.
	Практическое занятие № 10 Работа над основной частью, введением и заключением реферата.
	Самостоятельная работа Доработать написанный реферат, оформив согласно требованиям.
Раздел 9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	
Тема 9.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Понятия “библиография”. Способы эффективного книжного поиска. Электронные источники информации. Демонстрация и применение электронных источников информации.
	Самостоятельная работа Составить и оформить библиографический список к написанному реферату.
Раздел 10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	
Тема 10.1. Содержание и этапы работы над докладом	Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.
	Практическое занятие № 11 Формулирование выводов о правилах публичного проведения доклада, способах ведения дискуссии и аргументированном отстаивании собственной позиции.

	Самостоятельная работа Составить план работы, тезисы к докладу (к тексту реферата).
Раздел 11. Компьютерная презентация к докладу	
Тема 11.1. Электронная презентация к докладу	Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.
Зачёт по дисциплине	**Практическое занятие № 12** Защита рефератов, выступление с докладом и презентацией.
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету. Подготовить презентацию к докладу с помощью PowerPoint.

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Изучение научной и учебной литературы:

1. Выполнение рефератов
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
3. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
4. Выполнение творческих заданий
5. Реферирование и аннотирование научных публикаций
6. Подготовка студенческих научных сообщений

Творческая работа – это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений – таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы;логикаизложенияработы,соотношениеивзаимосвязьтеоретическогои эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста. Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга.

5.4.2. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Изучение теоретического материала в целях подготовки презентаций.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Составление вопросников для проведения опроса.
4. Составление библиографического списка.
5. Выполнение домашних заданий.

5.4.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся содержатся в учебных пособиях, Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-мам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ".
4. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-мам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ".
6. Режим занятий обучающихся.

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания уча-щихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.

9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспериментальных работ

10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физик

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	– объяснить смысл и цель самостоятельной работы; – дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; – продемонстрировать образец самостоятельной работы	– понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; – познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	– раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, – сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению	– сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; – сформировать целевую установку и при-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	самостоятельной работы; – мотивировать студента на достижение цели	нять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	– осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; – дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	– самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	– осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; – намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; – осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	– осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; – самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; – ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; – осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	– давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; – давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; – устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения	– дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	успеха в учебной деятельности	

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование на занятиях инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 50% аудиторных занятий. Ориентация курса как на получение знаний по основам проектной деятельности, так и на

развитие компетенций бакалавров (специалистов) в области управления проектами, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- Дискуссии
- Активное обсуждение понятийного аппарата, возможностей и границ использования мето-
- дов и инструментов проектного менеджмента
- Анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний
- Кейс-задания

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Мандель, Б.Р. Основы интеллектуального труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573251 (дата обращения: 13.07.2022). – ISBN 978-5-4499-0458-4. – DOI 10.23681/573251. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями: сборник научно-методических работ : [16+] / под ред. И.Н. Нурлыгаянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 143 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575700 (дата обращения: 13.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0779-0. – DOI 10.23681/575700. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов сети «интернет»

1. ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, Зарубежные базы данных. Тип дополнительного информационного ресурса медицина и общественные науки http://www.sciencedirect.com/ ограниченного доступа
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3. Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ» http://lib.sumgtu.ru/ Российские базы данных ограниченного доступа
4. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" https://biblioclub.ru/ Российские базы данных ограниченного доступа
5. Электронно-библиотечная система AUP –электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга http://www.aup.ru/ Ресурсы открытого доступа

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Актуальность данной дисциплины объясняется тем, что при ее изучении формируется профессиональная направленность студента, необходимая как для обучения в вузе по выбранной специальности, так и для будущей профессиональной деятельности.

Изучение курса основано на самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Преподаватель дает студентам задания напрямую связанные с изучаемыми темами. В качестве самостоятельной работы предполагается посещение организуемых в рамках курса мероприятий, изучение учебных пособий, работа со справочной литературой, поиск и анализ информации в сети Интернет, работа с электронными каталогами, подготовка презентаций PowerPoint, написание реферата. Каждая тема предполагает выполнение индивидуального домашнего задания. При выполнении данной работы приветствуется инициативность и творческий подход.

Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. На занятиях ведётся текущий контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ДГИ. Промежуточной формой контроля является зачет.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведе-ния лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных матералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
КАФЕДРА ИСЛАМСКОГО ПРАВА И ЕГО ОСНОВ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.5 «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОГО ПРАВА»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**52**	**90**	**74**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мевлютов А. Ш. Рабочая программа дисциплины «Основы исламского права». Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мевлютов А. Ш.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мевлютов А. Ш. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Основы исламского права» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Так же, чтобы ознакомить студентов с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами (в частности шафиитской правовой школы); сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права; сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.

Дисциплина «Основы исламского права» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;

– ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Основы исламского права»*** **Б1.Б.6.5** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.6 , Модуль 6: Исламское право и его основы) и изучается в 6 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	174
Из них:	
Лекций	52
Практических занятий	90
Самостоятельная работа	74
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат основы исламского права,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования основы исламского права как науки;
- основные направления основы исламского права в исламе.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы основы исламского права с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по вероубеждению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение.		
1.1	Раздел 1. **Введение в науку Основы исламского права.**	Определения основных терминов науки основы исламского права. Разновидности школ в науке основы исламского законодательства. Предмет науки основы исламского законодательства. Цели и назначение науки основы исламского законодательства. Разница между исламским правом и основами исламского права. Наука основы исламского законодательства во времена пророка Мухаммада(мир и богословление ему), Его сподвижников, современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов.
Модуль 2. Природа и разновидность основ исламского права.		
2.1	Раздел 2. Методы и особенности основ исламского права.	Метод фукаха и его особенности. Метод мутакаллимунов и его особенности. Смешанный метод и его особенности. Наиболее известные труды, составленные по методу фукаха. Наиболее известные труды, составленные по методу мутакаллимунов. Наиболее известные труды, составленные по смешанному методу. Наиболее известные труды, составленные по конкретному мазхабу.
2.2	Раздел 2. Разновидности шариатских доводов.	Общие понятия об шариатских доводах и их классификация. Разновидности основных доводов таких как Коран, Сунна, Иджма', Кияс. Разновидности производных шариатских доводов таких как Истихсан, Истисхаб, Масалихун мурсалатун, 'урф, 'адат, Фатава ссахабат, Шар'у ман к'аблана, Садду ззараи'. Разновидности шариатских норм. Устанавливающий нормы. Сама норма. Обязанный исполнитель нормы шариата (мукалляф). Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл(особые, абсолютные, связанные-ограниченные, обусловленные другим, повелительные, запретительные, общие, совместные). Значение и сущность противоречия. Пути устранения противоречий (отмена, предпочтение, объединение и согласование, выпадение). Мудрость исламского законодательства. Деяния людей и хикмат в них. Божественные деяния и хикмат в них. Нормы шариата и хикмат в них. Цели законодательства. Маслахат (религиозные, мирские, маслахаты первой необходимости). Определения, условия правильности, нормы и пригодность каждого из Иджтихада, тахриджа, талфика, ифта'а и када'а.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Введение.					
1.1	Раздел 1. **Введение в науку Основы исламского права.**	12	**30**	24	ОПК-7 ПК-1 ПК- 9 ПК-20
Модуль 2. Природа и разновидность основ исламского права.					
2.*1*	Раздел 2. Методы и особенности основ исламского права.	20	30	25	ОПК-7 ПК-1 ПК- 9 ПК-20
2.2	Раздел 3. Разновидности шариатских доводов.	20	30	25	ОПК-7 ПК-1 ПК- 9 ПК-20
	Итого	52	90	74	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение				
1.1	Раздел 1. **Введение в науку Основы исламского права.**	История развития науки	1. Усуль аль-Фикх при сподвижниках (ас-сахаба) Определения основных терминов науки основы исламского законодательства. Разновидности школ в науке основы исламского законодательства. Предмет науки основы исламского права. Цели и назначение науки основы исламского права. Разница между исламским правом и основами исламского права Наука основы исламского права во времена пророка Мухаммада(мир и богословление ему), Его сподвижников,	

			современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов.	
		Шариатские доводы	Содержание Разновидности шариатских норм. Устанавливающий нормы. Сама норма. Обязанный исполнитель нормы шариата (мукалляф). Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради. Практическое занятие: Смысл и цели шариатского законодательства.	
		Производные доводы науки усуль аль фикх	Разновидности производных шариатских доводов таких как Истихсан, Истисхаб, Масалихун мурсалатун, ‘урф, ‘адат, Фатава ссахабат, Шар’у ман к’аблана, Садду ззараи’. Самостоятельная работа – Найти практические шариатские решение в шафиитском мазхабе основанные на методе урф. 1. Практическое занятие: «Анализ метода истислах и его проблематика».	
Модуль 2 Природа и разновидность основ исламского права.				
2.1	Методы и оссобенности науки усуль аль фикх		Метод фукаха и его особенности. Метод мутакаллимунов и его особенности. Смешанный метод и его особенности. Наука основы исламского права во времена пророка Мухаммада(мир и благословение ему), Его сподвижников, современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов. Самостоятельная работа – Анализ метода мутакаллимов в рациональном исследовательском мире Практическое занятие: «Ознакомление с классическими трудами мутакаллимов муътазилитов».	
2.1		Коран	1 определение термина корана	

	Раздел Разновидности основных шариатских доводов.		2 особенности и неподражаемость корана 3 коран как аргумент 4 что такое хакика мажаз (образное выражение и естественое	
		Сунна	1. что такое сунна в законотворчестве, 2 место сунны в религие 3 сунна как источник довода 4 раскажи о разновидностях хадисов 5 что такое хабаруль ахад	
		Иджма’	1 определение термина ижма .2 условия образования ижмаа 3 степени и разновидности ижмаь 4 доводы вползу утверждения ижма	
		Кияс	1 Дай определение термину аль кияс 2 Кияс как аргумент и какую степень занимает кияс 3 Составные части и условия кияса 4 доводы в аользу утверждения аль кияс 5 какую степень занимает кияс	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

Вопросы для самостоятельного изучения

11. Причины появления мазхабов.
2. Существование различных мазхабов – это позитивное или негативное явление?
3. Фундаментальные различия между мазхабами.
4. Связь исламского шариата с законами, предшествовавшими ему.
5. Отличия божественного закона от законов, установленных человеком.
6. Существует ли связь между исламским шариатом, римским правом и законами Торы?
7. Способность человеческого разума к восприятию божественных законов на основе категории благого и дурного.
8. Теория «истислах» Газали.
9. Современный иджтихад.
10.Мазхаб сподвижников Пророка (с.а.в.).
11.Права Всевышнего и права людей. Понятие «таклиф» (возложение обязанностей).

12.Неисламские источники исламского права.

13.Причины противоречивости фетв и предпочтение между доводами.

14.Научное наследие выдающихся татарских богословов в области основ исламского права.

15. Научное наследие выдающихся дагестанских богословов в области основ исламского права.?

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Как называется храм мусульман?

A. мечеть
B. церковь
C. медресе

Сколько лет ниспосылался Коран

A. 24
B. 13
C. 23
D. 10

Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?

A. - Шиизм
B. - Хавариджизм
C. - Сифатизм
D. - Мутазилизм

Мекканские суры Корана затрагивают тему

A. - нравственность
B. - вероубеждение
C. -семейную
D. - правоведение

Хариджиты ополчились против

A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

Что такое шариат в исламе?

а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.

На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

13.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века
б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века
г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

Как переводится слово « аят»?
а) нога
б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

Священная война мусульман с неверными - это:
а) джихад
б) намаз
в) рамадан
г) халифат

На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Мехди Санаи., Мусульманское право и политика / Мехди Санаи. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492 (дата обращения: 22.07.2022). – ISBN 5-201-02131-X. – Текст : электронный.

2. Торнау, Н.Е. Мусульманское право / Н.Е. Торнау. – Санкт-Петербург : б.и., 1866. – Вып. 1. О праве наследства по закону. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72333 (дата обращения: 22.07.2022). – ISBN 9785998996832. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Гиргас, В.Ф. Права христиан на Востоке по мусульманским законам / В.Ф. Гиргас. – Санкт-Петербург : Печатня В. И. Головина, 1865. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88764 (дата обращения: 22.07.2022). – ISBN 978-5-4460-3073-6. – Текст : электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-

2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.1 ОСНОВЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**18**	**26**	**28**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Основы источниковедения». Махачкала, ДИУ, 2022. – 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я.М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Цель изучения курса «Основы источниковедения» заключается в том, чтобы дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся и о новых комплексах исторических источников и методике работы с ними. Изучение Корана и сунны как основных источников исламского вероучения и тафсира - науки о толковании Священного писания мусульман.

Задачи дисциплины:

- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, записи, составления и канонизации текстов сунны (хадисов);

- приобретение системы знаний об особенностях текстов Корана и хадисов; - привитие знаний об истории и научных методах коранических наук и хадисоведения; развитие исследовательских навыков в процессе постижения феноменологии текста Корана;

- подготовка к самостоятельной работе с источниками и анализу текста Корана и хадисов.

- рассмотреть важнейшие теории источниковедения, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;

- выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований и совершенствования анализа методов источниковедческого анализа;

- углубить полученные ранее знания по источниковедению и закрепить навыки работы с историческими источниками;

- сформировать у студентов основу для качественной и всесторонней характеристики исторического источника с научной точки зрения с целью его использования в самостоятельной и следовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Основы источниковедения»*** относится к дисциплинам по выбору учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	
Общая трудоемкость (час.)	72	
Контактная работа (всего)	44	
Из них:		
Лекций	18	
Практических занятий	26	

Самостоятельная работа	28	
Итоговая аттестация	Зачет	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

5.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-5 способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности исламского богослова на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

в) профессиональных:

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия;

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- историю ниспослания и составления Корана;
- историю записи хадисов и составления сводов сунны, основную терминологию корановедения и хадисоведения;
- важнейшие исследовательские принципы мусульманской экзегетики (тафсира);
- особенности основных коранических наук и наук хадисоведения;
- историю формирования тафсира как области науки о Коране;
- различиями в подходах к принципам толкования текста Корана;
- главные источники и литературу по данной тематике.

б) уметь:

- ориентироваться в терминологии корановедения и хадисоведения, методологии классификации тафсиров, хадисов и сводов сунны, разъяснять особенности содержания Корана, использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности;
- выявлять, отбирать для исследования исторические источники; уметь анализировать исторические факты и явления, давать им соответствующую оценку;

– определять содержание основных понятий; характеризовать специфику различных типов источников.

в) владеть:

– навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме,
– определения вида исламских сакральных текстов по их отличительным признакам и особенностям.
– основными приемами работы с главными видами исторических источников (письменных, вещественных, изобразительных, технотронных и др.), применять полученные знания и умения на практике при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ; обладать навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы со специализированными источниками и литературой; обладать представлением об общих проблемах теории источниковедения как научной дисциплины и первичным представлением о корпусе источников по отечественной истории и проблематике их изучения.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

6.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана		
1.1	Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана	Общее представление о корановедении и комментариях к Корану. История ниспослания и составления Корана. Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык. История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров.
Модуль 2. Роль хадисов в исламе		
2.1	Раздел 2. Роль хадисов в исламе	Введение в хадисоведение. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). Классификация хадисов Составление сборников хадисов.

Таблица 3

6.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость							Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа			
		Очно	Заочно	Очно	Заочно		Очно	Заочно	
Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана									
1.1	Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана	9	-	16	-		18	-	ОПК-5 ПК-9 ПК-13 ПК-14
Модуль 2. Роль хадисов в исламе									
2.1	Раздел 2. Роль хадисов в исламе	9	-	10	-		10	-	ОПК-5 ПК-9 ПК-13 ПК-14
	Итого	18	-	26	-		28	-	

Таблица 4

6.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана				
1.1	Раздел 1. Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана	Общее представление о корановедении и комментариях к Корану	‘Ulum al-qur’an wa-t-tafsir «науки о Коране и комментарии к нему». ‘Ilm at-tanzil wa-t-ta’wil «наука о ниспослании и толковании». Основные разделы, входящие в структуру корановедения: - Разделы, посвященные истории писания ислама: история ниспослания (nuzul) Корана; История письменного свода Корана (mushaf).	

			- Разделы, посвященные чтениям Корана (qira'at) и правилам его рецитации (tajwid); - Разделы, посвященные пониманию смысла Корана. - Разделы, посвященные языку Корана: лексике и грамматике. - Разделы, посвященные стилю и композиции Корана. - Разделы, посвященные чудесности, неподражаемости Корана и его достоинствам. Три ключевых понятия, определяющих задачи изучения Корана мусульманскими учеными: - qira'a «чтение», - shari'a «закон», - tafsir «комментарий, толкование».	
		История ниспослания и составления Корана	Два этапа истории Корана: устное откровение и письменный текст. Ниспослание Корана как раздел корановедения: - Хронология и периодизация коранического текста: деление на мекканские и мединские суры, другие варианты периодизации текста, в порядке ниспослания. - Характеристика содержания откровения по трем периодам. - Ниспослание Корана в семи харфах. - Обстоятельства ниспослания	
		Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык	Ранние своды (Ибн Мас'уд, Убайй, 'Али и др.). Канонический свод Зайда ибн Сабита, или так называемый «Османов кодекс». Комиссия ал-Хаджжаджа (рубеж 7-8 вв.) и унификация текста Писания до слова и харфа. Сложение системы вокализации Корана и канонизация «семи чтений» в 10 в. как завершающий этап унификации коранического текста. Текстологическая основа современного печатного Корана.	

			Mushaf «список, свод, кодекс» – полный записанный текст Корана как материальный объект. Вехи письменной истории Корана: Начало разрозненных записей – вторая половина мекканского периода пророческой миссии Мухаммада (ок. 614-615 – 622). - Запись и составление отдельных сур писцами Мухаммада под его диктовку и под его контролем – мединский период (622-632). - Составление ранних неканонических сводов Корана – правление первых праведных халифов (632 – ок. 650). - Составление канонического свода Корана – Османова кодекса (мусхаф ‘Усман) – правление третьего праведного халифа ‘Усмана ибн ‘Аффана (644-656). - Окончательная выверка текста Корана «до слова и харфа» и начало его огласования – правление Омеййадского халифа ‘Абд ал-Малика (685-705). - Канонизация семи школ чтения Корана Ибн Муджахидом – первая треть 10 в. - Превращение чтения куфийского чтеца ‘Асима (версия «Хафса от ‘Асима) в основу печатного текста Корана с сохранением чтения мединца Нафи‘а в версии его ученика Варша как магрибинского регионального варианта печатного Корана – 19-20 вв. Список грамотных людей в Мекке в период пророческой миссии Мухаммада. Этапы унификации и канонизации текста писания: 1. Реформа арабской письменности (эпоха	

			правления омейядского халифа ‘Абд ал-Малика (685-705) и его сына ал-Валида (705-715): а) разработка и введенин системы диакритических знаков для различения одинаковых по написанию графем (*naqt al-i`jam*) и для обозначения кратких гласных (*naqt al-i`rab*), б) подсчет слов и харфов, в) деление текста Корана на части (*джуз’ы*). 2. Канонизация семи чтений Периодизация истории коранического текста: - Первый период (614-615 - 656) – период отдельных записей и ранних сводов. - Второй период (656-705) – окончательная унификация консонантного текста Корана «до харфа»; реформа письменности и появление системы огласовок. - Третий период (705-933) – канонизация «семи чтений»; ранний этап развития мусульманской письменной экзегетики. - Четвертый период (X-XV вв.) – расцвет мусульманской экзегетики; появление учения о неподражаемости Корана и внимание к литературным и риторическим достоинствам Корана. Оформление состава традиционного корановедения.	
		История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров	История издания Корана в Европе, на Мусульманском Востоке и в России. Текстологическая основа современного печатного Корана. Переводы Корана.	
Модуль 2. Роль хадисов в исламе				
2.1	Роль хадисов в исламе	Введение в хадисоведение	Употребление терминов тафсир и та`виль в арабской научной литературе. Герменевтика. Значение тафсира. История тафсира. Экзегетика.	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы

		Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун).	- Ранний этап - Традиционное арабское корановедение как «наука о тексте и комментарии к нему». - Вехи развития системы корановедческих дисциплин по обобщающим трудам Абу ‘Убайда (9 в.), Ибн ан-Надима (10 в.), Заркаши (14 в.), Суйути(15 в.) и других. - Основные разделы корановедческой науки: текстологический, лингвистический, законоведческий, стилистический. - Учение о неподражаемости Корана как связующее звено между грамматикой и риторикой. - Поздний этап классического корановедения (13-15 вв.) Основные типы тафсиров: - по объему: большие, подробные многотомные и малые (мухтасары) - по методу: традиционалистские (*tafsir bi-l-ma’thur*) и рационалистические (*tafsir bi-r-ra’y*); - по основной специализации: филологические, законоведческие, богословские, исторические, риторические и т.д. Основные методы тафсира: - толкование Корана по Корану (параллельные места); - толкование Корана по Сунне. Дополнительные методы тафсира: - лингвистическое толкование текста; - передача, систематизация, отбор и оценка толкований двух первых поколений ученых; - толкование через обстоятельства ниспослания. - История мусульманской экзегетики. - Понятия тафсир и та’вил.	исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.

			«Комментарий по преданию» и «комментарий по разумению» как два аспекта толкования Корана в мусульманской традиции. - Основные направления и школы толкования Корана в ранний период, от Ибн ‘Аббаса до Табари (7-10 в.). - Классические поздние комментарии (Замахшари, Байдави, Ибн Касир, Суйути) и «специализированные» толкования: лингвистические, исторические, законоведческие. - Коранический комментарий (тафсир) как жанр арабской литературы.	
		Классификация хадисов	Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха и после его смерти. Письменная фиксация сунны и усилия учёных по его сохранению. Непонятные слова хадисов (гариб аль-хадис). Как следует передавать хадисы. Основные Термины. Матн, Санад, Хадис, Хабар, Асар, Санад, Муснад, Муснид, Мухаддис, Хафиз, Хаким, Аимрулмуминин. Этика поведения изучающего хадисы. Восприятие сунны Пророка сподвижниками. Пути восприятия хадисов и формы их передачи.	
		Составление сборников хадисов	Сопоставление хадисов	

6.4. Самостоятельная работа студентов

6.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

6.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. История ниспослания Корана. (ОПРОС)

1. Вопросы к теме:
2. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.
3. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.

Семинарское занятие 2. История составления Корана. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Дать определение откровению и перечислить его виды.
2. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
3. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
4. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
5. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
6. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?

Семинарское занятие 3. Основные разделы корановедческой науки. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
3. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
4. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
5. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

Семинарское занятие 4 Комментирование Корана.

Вопросы к теме:

1. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
3. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
4. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
5. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
6. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Семинарское занятие 5 Издания Корана. (ОПРОС)

Вопросы к теме:

1. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

2. Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.
3. Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
4. Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
5. Труды имама аль-Бухари
6. Труды имама Муслима
7. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
8. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
9. Сборник «40 хадисов Ан-Навави».

Семинарское занятие 6. Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). (ОПРОС)
Вопросы к теме
1. Переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
2. Труды имама аль-Бухари
3. Труды имама Муслима
4. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
5. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи

Семинарское занятие 7. Классификация хадисов (ОПРОС)
Вопросы к теме
1. джуз’ جزء часть, доля; 1/30 часть Корана
2. и`джаз ал-Кур’ан اعجاز القران неподражаемость Корана
3. идрак ادراك понимание, постижение
4. изхар اظهار выявление
5. иклаб اقلاب замена букв в таджвиде
6. кари’ قارىء чтец Корана
7. мусхаф مصحف свиток; обозначение Корана
8. насих ناسخ (филос.) отменяющее (положение Корана или сунны)
9. насх نسخ отмена (или модификация) положения Корана или сунны
10. сама` سماع слушание
11. сура سورة глава Корана
12. таджвид تجويد правила чтения Корана
13. тартил ترتيل чтение Корана по всем правилам, подразумевающее собой чёткое произнесение каждой буквы
14. тафсир تفسير комментарий, толкование Корана
15. тахкики تحقيقى один из основных типов чтения Корана, отличающийся медленным темпом, наиболее долгими длительностями

Семинарское занятие 8. Составление сборников (ОПРОС)хадисов.
Вопросы к теме
1. тилава تلاوة чтение Корана
2. хадра - очень быстрое чтение Корана, с ассимиляцией и допускаемыми пропусками, как бы «чтение про себя»
3. хафтийак, хафт-е йак هفت يك одна седьмая часть Корана, состоящая из наиболее употребляемых сур и аятов
4. хизб حزب партия; 1/60 часть Корана; молитва, составленная из специальных формул, аналогичная вирду

5. хифз حفظ запоминание; одна из важнейших категорий в искусстве чтения Корана

6.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана
1. Дать определение следующим терминам: илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

Раздел 2. Роль хадисов в исламе
1.Роль хадисов в исламе.
2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.

3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка , его сподвижников и последователей.
4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
6.Труды имама аль-Бухари
7.Труды имама Муслима
8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
11.Сборник Хадисов «Сады праведных»
12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

6.4.4. Тематика рефератов.

1. 1Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарира ат-Табари и его вклад в коранистику.
2. Анализ мнений востоковедов относительно Священного Откровения.
3. Порядок аятов Корана. Анализ мнений востоковедов относительно порядка аятов.
4. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
7. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
8. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
9. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
10. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
11. Неподражаемость языка Корана выраженная в препозиции и постпозиции его аятов.
12. И’джаз в Библии и Коране – сравнительный анализ.
13. Многозначность смыслов аятов Корана.
14. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносной смысл
15. Коран и предсказания о будущем.
16. Диалог в Коране.
17. Полемика и обращение в Коране.
18. Обсуждение темы диалога в Коране с представителями других конфессий

6.5. Задания для самостоятельного выполнения

<u>Раздел 1 Характеристика Корана. Имена и атрибуты Корана</u>

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат, ал-мухкам и ал-муташабих, хадис кудси, хадис набави, ал-’ам и ал-хас*.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-мухкам и ал-муташабих, ал-’ам и ал-хас, ал-мантук и ал-мафхум, ал-мутлак и ал-мукайад*.
3**.** Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или яатов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел ввиду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

Раздел 2. Роль хадисов в исламе

1.Роль хадисов в исламе.

2.Дисциплины, входящие в науку о Хадисах.
3.Сохранение классификации хадисов в том виде, в каком это было сделано великими мухаддисами и учеными во времена самого Пророка ﷺ, его сподвижников и последователей.
4.Сохранение комментариев хадисов, не выходя за рамки комментариев великих общеизвестных авторитетных ученых.
5.Дословные переводы хадисов, свободные комментарии и вынесение решений некомпетентными людьми
6.Труды имама аль-Бухари
7.Труды имама Муслима
8.Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
9.Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
10.Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
11.Сборник Хадисов «Сады праведных»
12.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
13.Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
14.Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
15.Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани, Табари, Табарани, Манави, Джалалуддина Суюти, Ибн Асира, Имама Малика («Аль-Муватта») и других авторов.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

1. Порядок письменного свода соответствует порядку ниспослания.

1) да 2) нет

2. Слово *та’виль* означает:

1) чтение 2) сообщение об истинном смысле

3) история ниспослания 4) сообщение об указателе на смысл

3. Тафсир по преданиям – это _____ , а тафсир по собственному мнению – это _____

4. Сподвижники, прославившиеся в толковании Корана:

1) ат-Табари 2) Ибн ‘Аббас 3) ‘Али ибн Абу Талиб

5. Исключите тех, кто не занимался герменевтикой:

1) богословы 2) лингвисты 3) философы 4) мистики

6. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается только тафсир по Корану?
1) да 2) нет

7. Во времена пророка Мухаммеда чтение и письмо являлись:
1) одним искусством 2) двумя различными искусствами

8. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:
1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» 3) «Весть»

9. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».
1) Убайй ибн Ка‘б 2) Зейд ибн Сабит 3) ‘Умар ибн ал-Хаттаб

10. Толкование Корана – это:
1) тафсир 2) та’виль 3) шарх

11. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:
1) свод Ибн Мас‘уда 2) свод ‘Али 3)свод Убаййя

12. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?
1) да 2) нет
13. Первым переводчиком Корана с арабского языка считается:
1) Крачковский 2) Саблуков 3) Веревкин

14. Как называли трактат «Книга» создателя арабской грамматики Сибавейхи? _____

15. В основу казанского Корана легло чтение:
1) Абу ‘Амр ибн ал-‘Ала 2) ‘Асима в изводе его ученика Хафса
2) Киса’и

16. Основателем канона ранней эпохи толкования тафсиров считается:
1) Ибн Касир 2) аз-Замахшари 3) ат-Табари 4) ас-Суйути

17. М.И. Веревкин перевел Коран:
1) с английского языка 2) с арабского языка 3) с французского языка

18. Верно ли утверждение, что основой священной истории является только Писание?
1) да 2) нет

19. Кому был послан пророк Муса?

1) египтянам 2) сирийцам 3) евреям

20. В фрагменте творения пищи в суре «Нахмурился» перечислено:
1) 7 видов пропитания 2) 8 видов пропитания 3) 9 видов пропитания

21. Переводчик Корана, который два однокоренных слова «*ar-rahmani-r-rahim*» перевел как «Милосердный, Благой»:
1) Саблуков 2) Крачковский 3) Ушаков 4)Гафуров

22. «Тафсир ал-Джалалейн» ас-Суйути –это:
1) тафсир двух Джалалей 2) тафсир комментатора Джалалейна

23. Слово, вызывающее у комментаторов затруднение в толковании:
1) *habb* 2) *abb* 3) *qadb*

24. Высший авторитет в науке о чтениях Ибн ал-Джазар говорил, что принимается любое индивидуальное чтение какого-то аята, если оно удовлетворяет трем условиям:
1) традиционность
2) верность Османову кодексу
3) верность _____

Тест 2.

1 Какой главный источник мусульманской религии
1. Коран
2. хадис
3. Иджма Единогласие ученых
4. Аналогия

2. Сколько в исламе источников получения информации
1. 3
2. 4
3. 1
4. 5

3. Сколько сур (глав) содержит в себе священный Коран?
A.104 суры.
B. 113 сур.
C. 114 сур.
D. 115 сур.
E. 116 сур.

4. Сколько аятов включает в себя священный Коран?
A. в среднем 5536
B. в среднем 6536
C. в среднем 6236
D. в среднем 7236
E. в среднем 5236

5. Сколько лет продолжалось ниспослание священного Корана?
A. 33
B. 13
C. 25
D. 20
E. 23

6. Сколько пророков и посланников упомянуто в священном Коране?
A. 25
B. 26
C. 27
D. 28
E. 29

7. Из скольких частей состаит священный Коран?
A. из 20 частей.
B. из 25 частей.
C. из 30 частей.
D. из 35 частей.
E. из 40 частей.

8. Сколько (в среднем)слов содержит в себе священный Коран?

A. 77 439 слов.
B. 88 439 слов.
C. 99 439 слов.
D. 99 550 слов.
E. 99 600 слов.

9. Сколько (в среднем) букв содержит в себе священный Коран?
A. 311 025 букв.
B. 331 025 букв.
C. 323 025 букв.
D. 351 025 букв.
E. 341 025 букв.

10. Какая сура Корана является самой длинной?

A. Сура “Аль-Анфаль” (Добыча).
B. Сура “Ан-Ниса” (Женщины).
C. Сура “Ат - Товба”(Покаяние)
D. Сура “Аль-Бакара” (Корова).
E. Сура “Аль-Имран” (Семейство Имрана).

11. Какая сура священного Корана является самой короткой?
A. “Ан - Нас” (Люди)
B.“Аль-Фалак” (Рассвет)
C. “Аль-Ихлас” (Очищение (веры))
D. “Аль-Кафирун” (Неверные)
E. “Аль-Каусар” (Изобилие)

12. Из всех сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь?
A. О суре “Ат-Тауба” (Покаяние).
B. О суре “ Марйам”.
C. О суре “Ас-Сажда” (Коленопреклоненная).
D. О суре “Йа син”.
E. О суре “Му'минун” (Верующие).

13. В каком месяце пророку Мухаммаду, да благословитего Аллах и да приветствует, впервые были ниспосланы аяты Корана? ?
A. В Шабан.
B. В Мухаррам.
C. В Ражаб.
D. В Рамазан.
E. В Шавал.
14.В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?
а) 325г
б) 430г
в) 495г
г) 510г
д) 570г.

15.В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?
а) 630 г. до н.э.
б) 325г.
в) 430г.
г) 610г.
д) 630г.
16.От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?
а) «благое известие»
б) «чтение, читать речитативом»
в) «святое сообщение»
г) «священное наставление»
д) «слова назидания»
17 .Как называется первая сура Корана?
а) ангелы
б) открывающая
в) поэты

г) добыча
18.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
19.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа
20 .В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
21. На каком месте стоит сунна как источник Ислама
А.1
Б.2
В.3
Г.4

22. Кого называют главным толкователем Корана
А. Ибну Аббас
Б.Абу хурайра
В.Муджахид
Г.Куртуби

23. Сколько кираатов чтений Корана существует
А. 14
Б. 13
В.7
Г. 8

24. Где родился Альбухари
А. в Мекке
Б. в Медине
В. Самарканде
Г. Ираке

25. Основная книга в шафиитском фикхе
А. минхадж
Б. сунан
В. Ибриз

Г. итхаф

26. Где родился Ассуюти
А. Сирии
Б. Каире
В. Мекке
Г. Басре

27. Какая книга является источником в Корановедении
А. Аль иткан
Б. бурудж
В. Тасриф
Г. ихяъ

28. Где умер Альавзаий
А.мекке
Б. Бейруте
В. Дамаске
Г. Иране

29. Кто автор книги Ихя
А. Шафиий
Б. Малик
В. Газалий
Г. Суюти

30. Аналогия является источником Ислама и стоит на
А.1 месте
Б. на 2месте
В. На 3месте
Г. на 4 месте

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.

2. Мандель, Б.Р. Книжное дело и история книги : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 608 с. : цв. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237634 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-4458-9556-5. – DOI 10.23681/237634. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Адыгамов Р.К. Мусульманское вероубеждение (Акыда). – Казань: Иман, 2003. – 79с.
2. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст : электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

1. http://www.almeshkat.net/ (Библиотека по исламу и арабской литературе и языку)
2. http://elibrary.mediu.edu.my/ (Библиотека по разным отраслям знания, в том числе по Корану и корановедению)
3. http://www.al-eman.com/Islamlib/ (Библиотека трудов по различных отраслям арабо-мусульманского наследия, в том числе по Корану и корановедению)
4. http://alwaraq.com/ (Библиотека арабского наследия)
5. http://biblioclub.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части),

практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3.2 Основы научных исследований

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость					
	Всего	Лекций	Практические занятия	Рубежный контроль	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	24	24		24	Зачет

Махачкала, 2022

Темирханов Р.Ж., Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований». Махачкала, ДИУ, 2022. – 20 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022 г.

© Темирханов Р. Ж. 2022 г.

1.Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины «Основы научных исследований» является предоставление студентам систематических знаний по методике проведения научных исследований в исламской богословии. Данный курс направлен на формирование компетентного бакалавра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области религиозных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- определение роли и места исламского богословия в системе научного знания;
- дать общее представление о процессе научного исследования.
- дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
- дать представление о специфике научного исследования в исламской богословии и смежных областях
- углубить навыки проведения научного исследования в исламской богословии и смежных областях.
- ознакомление студентов с целями, задачами, содержанием, методами и формами изучения предметов (курсов), в основе которых находится религиозное содержание;
- развить у студентов практический опыт овладения методами, формами и технологиями научной деятельности в исламской богословии.

2. Место дисциплины «Основы научных исследований» в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам Базовой части и входит в Модуль Б1.Б.3 «Модуль 3: Естественно-научный» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 4 сем.

Знание дисциплины «Основы научных исследований» необходимо для освоения содержания дисциплины «Введение в специальность», «Этика и аксиология ислама», «Основы теории суфизма», «Методика обучения исламским дисциплинам» и выполнения заданий практик и ВКР.

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**	
	Очно	**Заочно**
Общая трудоемкость (час)	**72**	
Трудоемкость (з.е.)		
Контактная работа (всего)	**48**	
Из них:		
лекции	**24**	
практические занятия	**24**	
рубежный контроль		
Самостоятельная работа	**24**	

Итоговая аттестация	**Зачет**	

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ПК-9 способностью использовать знания основных разделов исламского богословия и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;

ПК-10 готовностью применять основные принципы и методы научно- богословских исследований, учитывая единство религиозного знания;

ПК-12 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты;

ПК-17 способностью оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе;

б) общепрофессиональных:

ОПК-5 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

В) универсальных:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* историю и современное состояние, структуру и методологию теологии, ее фундаментальные разделы для решения научно-исследовательских задач;
- *уметь:* излагать базовые теологические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами профессиональной деятельности; абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, опираясь на исторические и методологические аспекты теологии;
- *владеть:* основными методами теологического исследования и практического применения его результатов для решения конкретных исследовательских и проектных задач, способностью адаптировать и применять общие методы к решению нестандартных теологических проблем.

5. Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования		
1.1	**Раздел 1. Базовые понятия методологии научного исследования**	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия богословия и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-теологического исследования. Специфика методики теологического исследования.
1.2	**Раздел 2. Система методов и форм научного исследования**	Система методов исследования в теологии. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.
1.3	**Раздел 3. Логика и структура научного исследования**	Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования		
2.1	**Раздел 4. Основные структурные компоненты научного исследования**	Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка ре-

		зультата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования.
2.2	**Раздел 5. Проблема новизны научного исследования**	Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики правоприменительной деятельности; выработка концепции закона, иного нормативного правового акта; формулирование проекта закона, иного нормативного правового акта; выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования										
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	5						4		ОПК-5 ОПК-6 ПК-9 ПК-10 ПК-17 УК-1
1.2	Система методов и форм научного исследования	5						5		ОПК-5 ОПК-6 ПК-10 ПК-12 ПК-17 УК-1
1.3	Логика и структура научного исследования.	4		5				5		ОПК-5 ОПК-6 ПК-9 ПК-17 УК-1
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования										
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	5		5				5		ПК-9 ПК-10 ПК-12 ПК-17 УК-1
2.2	Проблема новизны научного исследования	5		5				5		ОПК-5 ОПК-6 ПК-9 ПК-17 УК-1
	Итоговая аттестация	Зачет								
	Итого:	24		24				24		

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Философско-методологические основы научного исследования			
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	Дискуссия. Примерные вопросы: 1. Понятие методологии научного исследова-	

		ния. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании? 2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя? 4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?	
1.2	Система методов и форм научного исследования.	Круглый стол. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Понятия метода, принципа, способа познания. 2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. 3. Общенаучные подходы в научном исследовании. 4. Общенаучные методы познания. 5. Методы эмпирического исследования. 6. Методы теоретического исследования. 7. Понятие научного факта. 8. Понятие и требования к научной гипотезе. 9. Научное доказательство и опровержение. 10. Понятие и виды теорий.	
1.3	Логика и структура научного исследования.	Примерные вопросы для обсуждения: 1. Эмпирическая и теоретическая база исследования. 2. Интегральный метод исследования. 3. Логика и структура научного исследования.	
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования			
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	Дискуссия. Примерные вопросы для обсуждения: 1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? 2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета? 3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования? 4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели? 5. Задачи научного исследования. Как они	

		соотносятся с логикой исследования?	
2.2	Проблема новизны научного исследования	Круглый стол. Примерные вопросы для обсуждения. 1. Понятие и признаки новизны научного исследования. 2. Критерии новизны эмпирических исследований. 3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований. 4. Критерии новизны теоретических исследований. 5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований. 6. Критерии новизны прикладных правовых исследований. 7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

3.Написание рефератов и их защита

4.Составление исторических эссе, биографий исторических деятелей

5.Рецензирование и аннотирование исторических публикаций (статей, документов)

6.Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект
и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.

17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

5.4.3. Примерные темы эссе

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования

Раздел №1. Базовые понятия методологии научного исследования

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?

Раздел №2. Система методов и форм научного исследования.

1. Понятия метода, принципа, способа познания.
2. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
3. Общенаучные подходы в научном исследовании.
4. Общенаучные методы познания.
5. Методы эмпирического исследования.
6. Методы теоретического исследования.
7. Понятие научного факта.
8. Понятие и требования
к научной гипотезе.
9. Научное доказательство и опровержение.
10. Понятие и виды теорий.

Раздел №3. Логика и структура научного исследования.

1. Эмпирическая и теоретическая база исследования.
2. Интегральный метод исследования.
3. Логика и структура научного исследования.

Модуль 2. Методологическая структура научного исследования

Раздел №4. Основные структурные компоненты научного исследования

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?

5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

Раздел №5. Проблема новизны научного исследования
1. Понятие и признаки новизны научного исследования.
2. Критерии новизны эмпирических исследований.
3. Разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.
4. Критерии новизны теоретических исследований.
5. Разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.
6. Критерии новизны прикладных правовых исследований.
7. Выработка прогнозов развития определенных отраслей правовой деятельности.

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сформулировать определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
4. Перечислить основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
21. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
22. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
23. Применение наблюдения в разных видах исследования.
24. Документальные источники как объект изучения.
25. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
26. Методы статистического описания данных.
27. Методы графического представления данных.
28. Корреляционный анализ и сферы его применения.
29. Сущность, структура и функции познания.
30. Методология, принципы и методы исследования.
31. Структура проведения исследования.
32. Соотношение диагностирования и научного исследования.
33. Теоретические методы исследования.
34. Методика проведения наблюдения.
35. Методики проведения разных видов опросов.

5.4.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Задачи и проблемы современной методологии теологии.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в религиозных исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные метод и их применение в сфере теологических исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания в праве.
8. Юриспруденция в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии правового исследования.
11. Правовая герменевтика как особая сфера правовых исследований.
12. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научного исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научно-юридического исследования.
19. Основные этапы и формы знания в теологическом исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.

25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.
26. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
27. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
28. Классификация научных исследований.
29. Этапы научно-исследовательской работы.
30. Понятие научного метода.
31. Философские методы: диалектический и метафизический.
32. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
33. Индукция как общелогический методы исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
34. Дедукция как общелогический метод исследования.
35. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
36. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
37. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
38. Математические методы исследования.
39. Специфика теологического исследования.
40. Функциональный метод в теологии.
41. Сопоставительный метод в теологии.
42. Частные методы теологии (один-два примера).
43. Экспериментальные методы в теологии (общий обзор).
44. Экспериментальные методы исследования текста.
45. Этика научного исследования.

Таблица 4

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Философско-методологические основы научного исследования					
1.1	Базовые понятия методологии научного исследования	4	1.Подготовить сообщения к семинару №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.2	Система методов и форм научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6		Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3	Логика и структура научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить во-		Тексты рефераты, защита. собеседование

			просы 7,8,9		
Модуль 2. Методологическая структура научного исследования					
2.1	Основные структурные компоненты научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15		Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Проблема новизны научного исследования	5	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18		Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Тест 1.

1) В чем смысл и сущность религии?

1. служить опорой государству
2. заниматься психотерапией
3. заниматься социальной работой
4. в воспитании нравственности, сочувствия к людям и животным
5. в познавании Бога и переживании связи с Ним

2) Каковы основные постулаты науки?

1. теория эволюции и квантовая механика
2. то, что мир реально существует, познаваем и закономерен
3. эксперимент и опыт

3) К каким последствиям приводит видение сущности христианства в исполнении нравственного долга? (Особенно развил этот взгляд на религию И. Кант.)

1. все Евангелие к этому сводится
2. быть хорошим человеком –высшая степень религиозности
3. к атеизму
4. к благополучию и счастью в жизни

5. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

1. гипотезой:
2. аксиомой;
3. теорией.

6. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

Модуль 2. Тест 2

1. Индукцией называется

1. способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;

2. переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
3. логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

2. Основы метафизического метода познания были сформулированы

1. Аристотелем;
2. Декартом;
3. Кантом.

3. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)

10. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

4. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

1. непосредственным;
2. опосредованным;
3. косвенным.

5. Эксперимент отличается от наблюдения

1. использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
2. наличием цели и плана;
3. вмешательством наблюдателя в ход процессов;

6. Основным подтверждением научности эксперимента является

1. соответствие результатов первоначальной гипотезе;
2. возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
3. формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

7. Современная парадигма теологической науки -

1. текстоцентрическая
2. антропоцентрическая
3. структурная

8.1 Информационное обеспечение дисциплины

1.Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный..
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.

8.2 Интернет-ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://biblioclub.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

-работа с нормативными документами и законодательной базой;

-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально – техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно - методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**24**	**46**	**38**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. Г. Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности». Махачкала, ДИУ, 2022. – 26 с.

Рецензенты: Магомедова З.М.., доктор педагогических наук, профессор ДГПУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Беркиханов Меджид Султанмагомедович, к.ист.н,, доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я. Г. _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала 2022
© Ханмагомедов Я. Г., 2022

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: Целью освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» студентов является формирование компетенций у обучающихся, связанных с формированием представлений о системе принципов и способов организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в урочных и внеурочных формах образовательной деятельностиОсвоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков научно исследовательской, аналитической и проектной работы, формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Основы проектной деятельности студента, а также навыков и умений по использованию этих знаний в практической деятельности.

Основными задачами дисциплины являются:

1. систематизация знаний об основах исследовательской деятельности;
2. формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;
3. углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Основы проектной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной учебной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания дисциплин гуманитарного цикла средней общеобразовательной школы или колледжа. Дисциплина «Культурология» непосредственно связана и углубляет знания, полученные по дисциплине «Социология и политология». Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по методики обучения истории и педагогике.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость(час)	**108**
Трудоемкость (з.е.)	**3**
Контактная работа (всего)	**70**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**46**
Самостоятельная работа	**38**
Итоговая аттестация	**экзамен**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование профессиональных и универсальных компетенций:

а) профессиональных:

ПК-8 способностью использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности

в)универсальных:

УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта. Разрабатывать структуру конкретного проекта.
- Использовать справочную нормативную, правовую документацию.
- Проводить исследования.
- Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста
- Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы
- выявлять возможности организации проектной деятельности в образовательном процессе;
- формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; - формулировать критерии оценивания проекта, - оценивать результат проектной деятельности;
- уметь применять навыки проектной деятельности в различных сферах деятельности, прежде всего, профессиональной.

знать:

- сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - историю развития проектного метода в России и за рубежом, а так же знать; типы и виды проектов, требования к структуре проекта, виды проектов по содержанию
- сущность проектной технологи и требования к проектам; - типологию и классификации проектов;
- этапы проектирования; особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.
- особенности, достоинства и преимущества проектной технологии.

владеть:

- навыками проектирования собственной деятельности
- навыками оформления проектной документации; - навыками презентации и публичной защиты проекта
- навыками руководства проектной деятельности в образовании.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- О методах сборки, обработки информации, ее хранения, представления, передачи и накопления.

- О способах представления (презентации) реферата, коллажа;
- О методике написания реферата, тезисов, курсовой и дипломной работы.

5.СОДЕРЖАНИЕ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Введение в предмет: От проблемы к ее решению**	
1.1.	Типы и виды проектов.	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
1.2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Правила написания тезисов к работе. Структура тезисов. Понятия рецензии. План написания рецензии
1.3.	Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом: Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
2.	**Модуль 2. Аналитико- синтетическая переработка информации**	
2.1.	Методы работы с источником информации	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.

		Приемы работы с текстом. Методы активного чтения.
2.2.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста) Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе
2.3.	О Выполнение проекта	Структура курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта.

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Введение в предмет: От проблемы к ее решению**				
1.1.	Типы и виды проектов	4	3	5	ПК-8 УК-1 УК-2
1.2.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	4	10	5	ПК-8 УК-1 УК-2
1.3.	Этапы работы над проектом	4	10	9	ПК-8 УК-1 УК-2
2.	**Модуль 2. Аналитико- синтетическая переработка информации**				
2.1.	Методы работы с источником информации	4	10	10	ПК-8 УК-1 УК-2
2.2.	Правила оформления проекта. Презентация проекта.	4	10	10	ПК-8 УК-1

					УК-2
2.3.	Выполнение проекта	4	3	9	ПК-8 УК-1 УК-2
	Итоговая аттестация	экзамен			
	ИТОГО	24	26	38	

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Введение в предмет: От проблемы к ее решению**			
1.	рактическое занятие №1. ипы и иды роектов	**сновные понятия**	*роекты различных направлений служат родолжением урока и предусматривают астие всех учащихся в клубной работе, тражаются на страницах учебников, етрадей для самостоятельных работ и рестоматий.* *Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только и интеграцию имеющихся фактических нании, но и приобретение новых (порой утем самообразования).* *Проект – буквально «брошенный вперед», .е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.* *Проект учащегося – это дидактическое редство активизации познавательной ятельности, развития креативности и дновременно формирование определенных ичностных качеств, которые ФГОС пределяет как результат освоения основой образовательной программы начального общего образования.*	сновная ,2,3). ополни-ельная ,5,6,7…).
2.	рактическое занятие №2. ыбор и ормулирование емы, остановка целей.	лан написания ецензии	равила написания тезисов к работе. труктура тезисов. Понятия рецензии.	сновная ,2,3). ополни-ельная ,5,6,7…).

	пределе- ие гипо- зы			
3.	рактиче- кое заня- ие №3 тапы аботы ад проек- ом	ель, задачи, ктуальность роекта.	лгоритм работы над проектом. Звездочки бдумывания (схематическое изображение ставляющих проекта). Этапы работы над роектом: Подготовительный этап: выбор емы, постановка целей и задач будущего роекта. Планирование: подбор необходи- ых материалов, определение способов бора и анализа информации. Основной: бсуждение методических аспектов и орга- изация работы, структурирование проекта, абота над проектом. Заключительный: одведение итогов, оформление результа- ов, презентация проекта.	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).
II.	**Модуль 2. Аналитико- синтетическая переработка информации**			
2.1.	рактиче- кое заня- ие №4. Методы аботы с сточни- ом ин- ормации	Отработка етодов поиска нформации в нтернете. Публичные ыступления. роверка тезисов рефератов	*онятие «Тезисы». Правила составления* *онспектов. Методы работы с* *екстовыми источниками информации.* *тапы работы над рефератом.*	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).
2.2.	рактиче- кое заня- ие №5. равила формле- ия проек- . Пре- ентация роекта.	формление итульного листа. формление иблиографиче- кого текста. формление лайдов в про- рамме owerPoint.	собенности оформления текста исследова- ельской работы (стили текстов) Лексические средства, применяемые в екстах научного характера. опустимые сокращения слов в текстах. равила оформления демонстрационнных атериалов (плакатов)	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).
2.3.	рактиче- кое заня- ие №6. ыполне- ие проек- 	одготовка роекта к защите	формление письменной части проекта. Оформление слайдов в программе Проведение экспертизы своей и чужой еятельности. Критерии оценивания роекта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. ащита проекта	сновная ,2,3). ополни- ельная -,5,6,7…).

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Изучение научной и учебной литературы:

1. Выполнение рефератов
2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
3. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
4. Выполнение творческих заданий
5. Реферирование и аннотирование научных публикаций
6. Подготовка студенческих научных сообщений

Творческая работа – это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений – таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы;логикаизложенияработы,соотношениеивзаимосвязьтеоретическогои эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста. Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга.

5.4.2. Тематика рефератов

еречень учебно-методического обеспечения для самостоя-тельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания уча-щихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций

8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.

9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспери-ментальных работ

10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физике

Правила оформления рефератов представлены в п. 11 Иные сведения.

Индивидуальные домашние задания

 Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом»

 Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оцен-ки своей работы над проектом

 Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта

 Разработать «Уголок проектов»

Примерные темы проектных заданий

по разделу «Технология проектной деятельности по физике»

Примерные темы исследовательских работ экспериментального характера

1. Физические явления в неинерциальных системах отсчета.
2. Изучение законов вращательного движения твердого тела при помощи ма-ятника Обербека.
3. Определение скорости звука разными методами.
4. Экспериментальная проверка законов колебания математического маятника.
5. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкостей (чистых и с примесями) разными методами.
6. Изучение законов плавления чистых и смешанных кристаллических тел.
7. Определение влажности воздуха и изучение ее влияния на жизнедеятель-ность человека (в быту, на производстве, в сельском хозяйстве).
8. Исследование вращательного момента на валу электродвигателя при разных нагрузках.
9. Исследование свойств полупроводниковых приборов (диодов, транзисто-ров).
10. Исследование свойств магнитных веществ (диа-, пара-, ферромагнетиков).
11. Экспериментальная проверка законов внешнего фотоэффекта.
12. Исследование радиометрической обстановки в районе дома, школы, района.
13. Физика и медицина.
14. Физика и экология.
15. Физика в прозе и поэзии (поиски, обобщения).

Примерные темы научных работ

1. Мини-лаборатория приборов по физике. '
2. Физика в игрушках.
3. Изучение свойств жидкости и определение коэффициента поверхностного натяжения.
4. Физика в фокусах. Проблема физического учебного эксперимента.
5. Современные технологии изготовления кирпичей. Как сделать правильный выбор.
6. Физическое моделирование восприятия звуков органом слуха человека.
7. Звуко- и воздухоизолирующйй фильтр.

На защиту проекта предоставляется разработанная проектная документация: пас-порт проекта; визитная карточка проекта; мультимедийная презентация; проектная папка, рейтинговая оценка проекта.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.

2. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
3. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
4. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность
5. Мотивация благотворителей
6. Источники финансирования для деятельности НКО
7. Источники финансирования для исследователей и студентов
8. Понятие проектной культуры
9. Понятие проектного менеджмента
10. Роль и место проектной работы в разных организациях
11. Основные этапы разработки проекта
12. Появление и развитие понятия «проект»
13. Целеполагание и планирование проекта
14. Этапы проектной работы
15. Технологии генерации идей проекта
16. Развитие идеи в проект
17. Ресурсы проектной деятельности
18. Принципы проектной работы
19. Классификация проектов
20. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
21. Оценка рисков в проектной работе
22. Система управления проектной деятельностью
23. Что такое заявка на грант.
24. Структура заявки на грант
25. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
26. Оценка заявки на получение финансирования
27. основы финансового менеджмента в проектной работе
28. Типы расходов в проектном бюджетировании
29. Приемы обоснования устойчивости проекта
30. Структура резюме
31. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
32. Отчет по гранту.
33. Оценка эффективности и результатов проекта
34. Общие требования к составлению бюджета.
35. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
36. Управления проектом в процессе его реализации
37. Проведения публичных акций по сбору средств
38. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
39. Основные критерии оценки основных частей заявки

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Изучение теоретического материала в целях подготовки презентаций.
2. Чтение рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Составление вопросников для проведения опроса.
4. Составление библиографического списка.
5. Выполнение домашних заданий.

Задания для самостоятельного выполнения

Исследовать следующие термины и вопросы из учебников по проектной деятельности. Основные вопросы :

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.

2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.
2. Системная модель проектирования.
3. Классификация и основные типы проектов.
4. Жизненный цикл проекта
5. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами
6. Типы лидерства и их особенности.
7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
8. Особенности командного лидера.
9. Принципы управления малой группой.
10. Стили руководства и концепции X, У и Z.
11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
13.Условия формирования команд.
14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
15. Методы оценки свойств и характеристик участников
16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.
17. Понятие мотивации и стимулирования. Современные формы и методы мотивации.
18. Организационная структура и мотивация. Системный анализ и проектирование структуры
проекта и мотивации проектной команды.
19. Современные формы стимулирования. Компенсационный пакет.
20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
23. Поясните принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.
20
24. Объясните принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
26. Методы оценки риска. Применимость методов при формировании проекта.
27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.

5.4.8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся содержатся в учебных пособиях, Коваленко С.П. Управление проектами [Электронный ресурс]: практическое пособие/ Коваленко С.П.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28269.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-мам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
3. Положение о проведении зачетно-экзаменационной сессии (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов) В ОУ ВО "ДГИ".
4. Положение об организации самостоятельной работы студентов ДГИ.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-мам специалитета, программам магистратуры в ОУ ВО "ДГИ".
6. Режим занятий обучающихся.

Тематика рефератов

1. Метод проектов в современном технологическом образовании
2. Социально-ориентированные проекты как средство гражданского воспитания уча-щихся
3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира
6. Организация исследовательских проектов по технологии
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций
8. Формы проектной деятельности учащихся по физике.
9. Формирование ключевых компетенций по физике средствами домашних экспериментальных работ
10. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физик

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	– объяснить смысл и цель самостоятельной работы; – дать подробный инструктаж о требованиях, предъ-	– понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую;

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	являемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; – продемонстрировать образец самостоятельной работы	– познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	– раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, – сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; – мотивировать студента на достижение цели	– сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; – сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	– осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; – дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	– самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	– осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; – намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; – осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	– осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; – самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; – ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; – осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	– давать оценку самостоятельной работе на основе	– дать оценку собственной работе, своим по-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	сличения результата с образцом; – давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; – устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	знавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование при проведении занятий инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 40% аудиторных занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование на занятиях инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, предметно-ориентированное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения, интерактивные методы обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, компьютерные симуляции, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 часов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 50% аудиторных занятий. Ориентация курса как на получение знаний по основам проектной деятельности, так и на

развитие компетенций бакалавров (специалистов) в области управления проектами, предопределяет использование в процессе преподавания разнообразных методов и технологий обучения:

- Дискуссии
- Активное обсуждение понятийного аппарата, возможностей и границ использования мето-
- дов и инструментов проектного менеджмента
- Анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний
- Кейс-задания

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Вопросы по темам:

1. Понятие и сущность проекта и процесса проектирования с позиции системного подхода.
2. Как взаимосвязаны проект и проектирование.
2. Системная модель проектирования.
3. Классификация и основные типы проектов.
4. Жизненный цикл проекта
5. Юридические аспекты управления проектами. Контрактное управление проектами
6. Типы лидерства и их особенности.
7. Применимость различных типов лидерства для управления проектами.
8. Особенности командного лидера.
9. Принципы управления малой группой.
10. Стили руководства и концепции X, У и Z.
11. Проблема выбора стиля руководства проектной командой.
12. Понятие тимспирит и тимбилдинг.
13. Условия формирования команд.
14. Проблемы формирования команд и методы их преодоления.
15. Методы оценки свойств и характеристик участников
16. Распределение ролей в команде: роль, виды ролей, принципы распределения ролей.

17. Понятие мотивации и стимулирования. Современные формы и методы мотивации.
18. Организационная структура и мотивация. Системный анализ и проектирование структуры
проекта и мотивации проектной команды.
19. Современные формы стимулирования. Компенсационный пакет.
20. Убеждение как аспект мотивации в проектной группе.
21. Особенности мотивации и стимулирования в проектной группе.
22. Основные виды грантовых проектов и основные принципы фандрайзинговой деятельности.
23. Поясните принципы построения дерева проблем и дерева целей. Правило SMART.
20
24. Объясните принципы построения логико-структурной матрицы проекта и диаграммы Ганта.
25. Понятие и виды риска. Ситуации принятия решений при создании проекта.
26. Методы оценки риска. Применимость методов при формировании проекта.
27. Методы снижения риска и рекомендации руководителю проектов по отношению к риску.

7.2. Тема ролевой игры

Деловая игра на тему «Мотивация проектной команды»

Цель: знать специфику, приемы мотивации проектной команды, уметь анализировать потребности команды и ее членов и использовать приемы мотивации в проектной команде.

Вопросы

1. Механизмы формирования мотивов.
2. Анализ этапов процесса мотивации.
3. Специфика мотивации.
4. Концепции мотивации. Концепция системы трудовой мотивации.
5. Мотивация проектных команд.

Задания к деловой игре

1. Отобразите модель мотивации и раскройте ее сущность.
2. Укажите основные задачи мотивации в конкретной проектной команде.
3. Раскройте сущность методов мотивации на конкретной проектной команде.
4. Раскройте на примере члена проектной команды основные характеристики деятельности человека: мотив, цель, предмет, структуру и средства.
5. Проанализируйте потребности конкретной проектной команды, их виды, особенности появления и удовлетворения.
6. В чем суть вознаграждения? Какие виды вознаграждения использованы (могли быть использованы) в проектной команде?
7. Проанализируйте на конкретном примере следующие характеристики деятельности: усилие,
старание, настойчивость, добросовестность, направленность.
8. Отобразите схему мотивации поведения с учетом динамики экономических результатов.
9. Пройдите тестирование на выявление преобладающих потребностей и преобладающих мотивов. Полученные результаты обоснуйте.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 2, процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложения 1-4 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и

промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов)

представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: зачтено и незачтено. Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

«Зачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов

компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно ила-гает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачтено» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов

компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявилисьсущественные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение спомощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи изчисла предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность;использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973

2. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308

Перечень ресурсов сети «интернет»

1. ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, Зарубежные базы данных. Тип дополнительного информационного ресурса медицина и общественные науки http://www.sciencedirect.com/ ограниченного доступа
2. Scopus - база данных рефератов и цитирования https://www.scopus.com Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3. Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ» http://lib.sumgtu.ru/ Российские базы данных ограниченного доступа
4. Электронно-библиотечная система AUP –электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга http://www.aup.ru/ Ресурсы открытого доступа
5. Электронно-библиотечная система http://biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Актуальность данной дисциплины объясняется тем, что при ее изучении формируется профессиональная направленность студента, необходимая как для обучения в вузе по выбранной специальности, так и для будущей профессиональной деятельности.

Изучение курса основано на самостоятельной внеаудиторной работе студентов. Преподаватель дает студентам задания напрямую связанные с изучаемыми темами. В качестве самостоятельной работы предполагается посещение организуемых в рамках курса мероприятий, изучение учебных пособий, работа со справочной литературой, поиск и анализ инфор-

мации в сети Интернет, работа с электронными каталогами, подготовка презентаций PowerPoint, написание реферата. Каждая тема предполагает выполнение индивидуального домашнего задания. При выполнении данной работы приветствуется инициативность и творческий подход.

Виды контроля и отчетности по дисциплине

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний. На занятиях ведётся текущий контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий. Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ДГИ. Промежуточной формой контроля является зачет.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б1.3 Патриотическое воспитание

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**24**	**24**	**24**	**зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Патриотическое воспитание». Махачкала, ДИУ, 2022. – 18 стр.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дитсциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Ханмагомедов Я.* 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью учебной дисциплины Б1.Б1.3 «Патриотическое воспитание» является формирование у студентов представлений о современных технологиях патриотического воспитания, работы с молодежью, их социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве организатора работы с молодежью.

Основные задачи учебной дисциплины:
- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, культурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным культурным традициям;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
- воспитание толерантного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде экстремизма и терроризма и вербовке в деструктивные организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б1.3 «Патриотическое воспитание» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б., Модуль 1: Социально-гуманитарный) учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 3 семестре.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «История», «Педагогика», «Психология», и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	24
Практических занятий	24
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

в) универсальных:

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9 способностью осознавать себя гражданином и патриотом своей страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания;

- понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

- основные направления политики государства применительно к гражданскому и патриотическому воспитанию;

Уметь:

- разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения;
- применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы;
- вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности;
- взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;

Владеть:

- практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания;
- навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	Самост. работа	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	**Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры** Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
2.	Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
3	Институты государственной молодежной политики в России	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
4	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
5	**Раздел 2. Понятие патриотизма - история и современность** Концептуальные основания патриотизма	4	4	4	12	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
6	Современные подходы формирования патриотизма	2	2	4	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
7	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
8	**Раздел 3. Технологии патриотического воспитания** Традиционные формы воспитания и инновации	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
9	Гендерные аспекты патриотического воспитания	4	4	2	10	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
10	Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	2	2	2	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	ИТОГО	24	24	24	72	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	По плану (час.)	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры			**26**	
1.	**Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России**	Структура и Деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании. Механизм координации и управления деятельности субъектов, в развитии патриотизма Нормативные документы. Функции: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
2.	**Федеральные и региональные центры патриотического воспитания**	Совершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания. Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотического воспитания и подготовки граждан Российской Федерации.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
3..	**Институты государственной молодежной политики в России**	Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

4	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**	Сущность, структура и функции воспитательных систем Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма.	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	Раздел 2. Понятие патриотизма - история и современность		**26**	
5	**Концептуальные основания патриотизма**	Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин,	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
6	**Современные подходы формирования патриотизма**	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданскопатриотическое воспитание". Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования.	10	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Закономерности и принципы воспитания: персонификация,природосообразность ,культуросообразность,гуманизация,дифференциа ци. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское социально-педагогическом процессе. воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социальнопедагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально-педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в.	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

	Раздел 3. Технологии патриотического воспитания		**20**	
8	**Традиционные формы воспитания и инновации**	Организация и проведение системы мероприятий по совершенствованию гражданского и патриотического воспитания. Участие во Всероссийских акциях, фестивалях, конкурсах, военно-спортивных играх. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы. Организация и проведение акций, конкурсов, фестивалей, выставок, концертов, военно-спортивных игр. Роль PR в продвижении специальных мероприятий. Социальная реклама. Понятие «Воспитание». Процесс воспитания «Инноватика и проектная деятельность» Сущность гражданских инициатив молодежи (активные, социально-творческие действия молодежи (потенциального и реального субъекта инициатив), отличающиеся добровольностью участия, разной степенью новизны, интеграцией автономности и конвенциональности (партнерства), направленностью на решение проблем конкретной местности или корпорации в целях улучшения качества жизни.	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

9	**Гендерные аспекты патриотического воспитания**	Сущность развития личности; роль деятельности и общения в развитии личности; влияние на гендерные аспекты патриотического воспитания; особенности формирования через общение и различные видов деятельности Процесс социализации, фазы социализации по С.И. Гессену. Изучение ребенка и окружающей среды: семьи, его поведения в школе, с друзьями, его отношения во дворе и т.д. Проведение научно-практических конференций «Патриотизм - истоки, современность, проблемы возрождения и развития». Организация и проведение социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи». Организация работы по изучению психологических проблем молодежи допризывного, призывного возраста по вопросам готовности к защите Отечества. Становление института контрактной службы (гендерный аспект).	6	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
10	**Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.**	Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ. Теле и радиопередачи патриотической направленности. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны	8	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
		Итого по плану	**72**	

5.2.Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость	Компетенции ОК, ПК
1.	**Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
2.	**Федеральные и региональные центры патриотического воспитания**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9

3.	**Институты государственной молодежной политики в России**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
4	**Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**	**4**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
5	**Концептуальные основания патриотизма**	**4**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
6	**Современные подходы формирования патриотизма**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
7	**Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
8	**Традиционные формы воспитания и инновации**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
9	**Гендерные аспекты патриотического воспитания**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
10	**Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.**	**2**	ОПК-6 УК-2 УК-3 УК-9
	Итого:	**24**	

5.3. **Доклады, рефераты, сообщения**

1. Теоретико-методологические проблемы патриотического
2. воспитания детей и молодежи
3. Воспитание патриотизма и веротерпимости у детей и молодежи в современном обществе
4. Патриотическое воспитание детей и молодежи в учебно-воспитательной деятельности
5. Научно-педагогические основы военно-патриотического воспитания будущих защитников Родины
6. Формирование личности защитника Отечества в процессе обучения
7. Основы формирования гражданской и патриотической культуры
8. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.

5.4. **Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения**

1. Идея патриотического воспитания как основа российской государственной идеологии
2. Теоретическая сущность и содержание категории «патриотизм»
3. Историко-философский анализ проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи
4. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания
5. Морально-этические и религиозные основы патриотического воспитания
6. Взаимодействие школы и религиозных институтов в воспитании духовной культуры школьников
7. Формирование чувства патриотизма и веротерпимости у учащейся молодежи в системе духовно-нравственного воспитания
8. Взаимодействие исламского фактора и народных традиций в патриотическом воспитании (на примере Республики Дагестан)
9. Модель процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста
10. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет средствами интегративных форм народного творчества
11. Патриотическое воспитание старшеклассников во внеклассной работе
12. Патриотическое воспитание старшеклассников на народных традициях
13. Государственный гимн как средство патриотического воспитания старшеклассников
14. Традиции патриотического и трудового воспитания в формировании личности школьника
15. Патриотическое воспитание студентов многонациональных педагогических вузов
16. Героические истоки и историко-педагогические предпосылки формирования народного патриотизма
17. Историко-педагогический анализ военно-патриотического воспитания детей и молодежи
18. Теоретические основы военно-патриотического воспитания старших школьников
19. Духовно-религиозные основы военно-патриотического воспитания будущих защитников Родины
20. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках литературы
21. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории
22. Формирование юных защитников Родины в процессе дополнительного образования
23. Правовое обеспечение гражданского и патриотического
24. воспитания граждан России. Федеральные и региональные центры патриотического
25. воспитания
26. Институты государственной молодежной политики в России.
27. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
28. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.
29. Тема 2. Крупные центры мусульманского образования в России. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.
30. Любовь к Родине как принадлежность к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами. Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.
31. Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою землю, свою страну и всех, кто заслуживает защиты, в том числе даже животных и окружающую среду.
32. Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу Родине.

5.5. Творческие задания

Темы эссе:

1. Гражданские связи в Исламе как средство для достижения более тесных отношений между гражданами, объединенными общей национальностью и общим языком, для

более четкого регулирования прав и обязанностей, для упрочения любви и утверждения близости между людьми.

2. Ислам – религия справедливости, равенства и взаимных прав; признание за каждым гражданином, внезависимости от того мусульманин он или нет, право жить в своей стране, управлять ею, пользоваться ее защитой, получать справедливую долю из ее богатств.
3. Общечеловеческие узы как общегражданские объединяющие признаки для мусульман и немусульман в одном государстве.
4. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами.
5. Принципы равенства и братства в исламе.
6. Упоминание различных народов и общин в Коране как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.
7. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».
8. Миграционные процессы на пространстве России.
9. Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.
10. Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.
11. Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.
12. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования
13. Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».
14. Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г..
15. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
16. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха.
17. Отношение мусульман к иудеям и христианам. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
18. Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений. Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст : электронный.

3. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Емельянова, И.Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

Интернет - ресурсы

1. Социальная доктрина Ислама. Режим доступа: http://www.muslim.ru/actual/13636/

Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Методические рекомендации для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийском гражданском патриотизме и национально-культурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории патриотизма и гражданско-культурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В

рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межконфессиональный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других конфессий., а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры мусульманских народов России и стран Ближнего Зарубежья».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы оценивания компетенций

Компетенция	**Форма оценивания**				
	Текущий контроль				**Промежуточная аттестация**
	Подготовка творческого проекта	**Опросы по пройденному материалу на практических занятиях**	**Выступления (доклады) на практических занятиях**	**Участие в тематических семинарах в формате круглого стола**	**Зачет**
Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию.	+	+	+		+
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.	+	+	+	+	+
Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур,	+	+	+	+	+

религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.					
Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования.	+	+	+	+	+

Критерии оценки текущего контроля

Опрос на практических заданиях

Критерии оценивания:

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

Выступления (доклады) на практических занятиях

Критерии оценивания:

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

Участие в тематических семинарах в формате круглого стола

Критерии оценивания:

– знание фактического материала;

– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);

– убедительность выводов, способность к обобщению;

– широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,

– владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;

- наличие наглядного материала;
- способность ведения толерантного диалога

Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.
36. Термин «гражданство» в современной политической практике.
37. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.
38. Гражданские права и обязанности: (быть лояльным по отношению к государству, исполнять финансовые обязанности (уплачивать по требованию государства налоги и пошлины); нести воинскую службу и т.д.; соблюдать Конституцию и общественный порядок; беречь общественную собственность; не предавать Родину; давать отпор злонамеренным слухам; солидаризоваться с членами общества ради защиты родины; участвовать в жизни общества, в

политической и общественной деятельности; принимать всех граждан на основании одного лишь гражданства – независимо от их политических и религиозных убеждений).

39. Обязанности государства: защищать страну и ее граждан, их свободу, права, достоинство и жизнь, настойчиво стремиться к обеспечению политической, социальной, экономической, здравоохранительной, культурной, образовательной, юридической и судебной безопасности, обеспечивая справедливость, непредвзятость и равенство, обеспечивать равенство граждан в правах и обязанностях и возможностях, справедливо распределять ресурсы на основании справедливой конституции и законов, настойчиво стремиться к сохранению этих ресурсов, их обнаружению, преумножению и использованию для обеспечения достойной жизни каждого гражданина.
40. Гражданство в исламской мысли как любовь к Родине и к согражданам.
41. Гражданская идентичность: гражданство, национальное происхождение, лояльность, являющаяся основой обязательств гражданина, любовь и сочувствие, соблюдение конституции, законов и действующих в государстве норм, демократия.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования «Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.2 Педагогика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки бакалавра Исламское право

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	24	24		24	Зач.

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Педагогика». Махачкала, ДИУ, 2022. – 33 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Ханмагомедов Я.М. 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения и воспитания, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями педагогики;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;
-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации студента в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.5.2 «Педагогика» относится к дисциплинам Базовой части и входит в Б1.Б.3 «Модуль 3: Естественно-научны» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология», «Психология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	72	
Трудоемкость, з.е.		
Контактная работа, всего	48	
из них: лекции	24	
практические занятия	24	
лабораторные занятия		
Рубежный контроль		
Самостоятельная работа	24	
Итоговая аттестация	Зач.	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

А) общекультурные (ОК):

- ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

Б) профессиональные (ПК):

- ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
- ПК-18 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

В) универсальные (УК):

- УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен;

Знать:

- основные закономерности методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь

- различать и учитывать всевозможные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами реализации проектной и инновационной деятельности; осуществления сопровождение, установление контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профес-

сиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**	
1.1.	**Раздел 1.** Введение в педагогику	Основные направления содержания педагогики. Основные функции педагогически: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.
1.2.	**Раздел 2.** Предметная область педагогики	Педагогика в системе современного человекознания. Понятие предметной области науки. Внешние границы педагогики: место педагогики в системе наук. Внутренняя структура предметной области педагогики как области научного знания, краткая характеристика ее составляющих.
1.3.	**Раздел 3.** Сущность педагогической деятельности	Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. педагогической деятельности.
1.4.	**Раздел 4.** Основные характеристики целостного педагогического процесса	Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса.
2.	**Модуль 2. ДИДАКТИКА**	
2.1.	**Раздел 5.**	Возникновение и развитие дидактики как

	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	области научного знания. Общая дидактика, частные дидактики и предметные методики, их взаимосвязь.
2.2.	**Раздел 6.** Основные категории дидактики	Понятийный аппарат дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность.
2.3.	**Раздел 7.** Организационные формы обучения	Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Общая характеристика урока. Типы и структура урока.
2.4.	**Раздел 8.** Технологии обучения	Репродуктивные технологии обучения (объяснительно-иллюстративная, программированная). Продуктивные технологии обучения (проблемное обучение, проектное обучение, организационно-деятельностная игра)
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**	
3.1.	**Раздел 9.** Общее понятие о воспитании	Современные трактовки понятия «воспитание». Теория и методика воспитания как отрасль педагоги ческой науки. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Понятия «самость» и «социумность». Ценности как основа становления отношений личности с окружающим миром.
3.2.	**Раздел 10.** Воспитательный процесс как категория педагогики	Воспитание как общественное явление и как педагогическая категория; исторический характер воспитания, его отражение в теории воспитания и воспитательных концепциях разного уровня.
3.3.	**Раздел 11.** Сущность воспитательного процесса	Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
3.4.	**Раздел 12.** Виды воспитательного процесса	Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое

		и др.
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**	
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и в период Средневековья.	Становление педагогических традиций в цивилизациях Древнего Востока. Педагогика Конфуцианства. Ведическая воспитательная система древней Индии. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек в системе ценностей возрожденческого гуманизма.
4.2.	**Раздел** 13. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	Особенности школьного дела и общая направленность педагогических поисков в Западной Европе XVII в. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний. Я. А. Коменский и становление педагогической науки.
4.3.	**Раздел 14.** Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам. Советская педагогика 20-х – начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
4.4.	**Раздел 15.** Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Разработка теоретических проблем школьного воспитания и развития (Л.С.Выготский, М.А.Данилов, Л.В.Занков); путей совершенствования методов обучения (М.Н.Скаткин, И.Т.Огородников, Ш.И.Ганелин и др.); проблем содержания образования (В.В.Краевский, И.Я.Лернер); взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности; проблемы программированного обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.Н.Ланда, Н.Ф.Талызина); теории и практики проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.И.Загвязинский и др.).

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Семинарские занятия		Рубежный контроль		Сам. работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**									
1.1.	Введение в педагогику	2		2		-	-	2		ОПК-6 ПК-4 ПК-18 УК-5
1.2.	Предметная область педагогики	1		1		-	-	1		ОПК-6 ПК-4 УК-2 УК-5
1.3.	Сущность педагогической деятельности	2		2		-	-	2		ОПК-6 УК-2 УК-5
1.4.	Основные характеристики целостного педагогического процесса	1		2				1		УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
2.	**Модуль 2. Дидактика**									
2.1.	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	2		2		-	-	2		ОПК-6 УК-2 УК-5
2.2.	Основные категории дидактики	1		1		-	-	1		ОПК-6 ПК-4

										УК-5
2.3.	Организационные формы обучения	2		2		-	-	2		ОПК-6 ПК-4 ПК-18
2.4.	Технологии обучения	2		1				1		ОПК-6 ПК-4 ПК-18 УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**									
3.1.	Общее понятие о воспитании	2		2	-	-	-	2		ОПК-6 УК-2 УК-5
3.2.	Воспитательный процесс как категория педагогики	1	-	1	-	-	-	1		ОПК-6 ПК-4 ПК-18 УК-5
3.3.	Сущность воспитательного процесса	1	-	1	-	-	-	1		ОПК-6 УК-2 УК-5
3.4.	Виды воспитательного процесса	1	-	2	-	-	-	1		ОПК-6 УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**									
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире	2		2	-			2		ОПК-6 ПК-4

	и в период Средневековья.									ПК-18
4.2.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	1	-	1	-			1		ПК-18 УК-2 УК-5
4.3.	Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	1	-	1	-			1		ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
4.4.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	2	-	1	-			2		ОПК-6 ПК-4 УК-2 УК-5
	Рубежный контроль									
	Итоговая аттестация	Очная – зачет (5 сем.)								
	ИТОГО	24	-	24	-	-	-	24		

Таблица 4

5.3. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема семинарского занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**			
1.1.	Введение в педагогику	Методологические основы педагогики	Понятие о методологии педагогической науки и её уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)	2,3,9,13,21
1.2.	Предметная область педагогики	Проблема личности в педагогике	Понятие о личности, её развитии и формировании. Теория возрастного развития личности. Типологические особенности учащихся различного школьного возраста	1, 4, 7, 14, 23
1.3.	Сущность педагогической деятельности	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Образовательные стандарты и перспективы развития образования в общеобразовательной школе.	2,3,8, 13,23
1.4.	Основные характеристики целостного педагогического	Общение как основа педагогической деятельности	Основные понятия: педагогическое общение, гуманизация, эмпатия, коммуникативная	1,2,7,15,21

	процесса		деятельность, взаимодействие, стили общения	
2	**Модуль 2. Дидактика**			
2.1.	Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	Анализ современных дидактических концепций	Основные положения классических дидактических концепций; тенденции современных направлений теории обучения; сущностные характеристики современных концепций обучения	5, 6, 9, 15, 20
2.2.	Основные категории дидактики	Основные концепции дидактики	Традиционная – (Я. А. Коменский, Гербарт, Дистерверг и И. Г. Песталоци); Прагматическая – (Д. Дьюи, Л. Толстой, В. Лай); Современная – (Занков, Давыдов, Эльконин, Ильин).	2, 4, 9, 10, 18
2.3.	Организационные формы обучения	Формы организации учебной деятельности	Разнообразные подходы к определению и классификациям форм обучения; показать особую актуальность современных форм обучения	1, 5, 9, 14, 20
2.4.	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий	Проанализировать особенности различных подходов к определению понятия педагогической технологии.	4, 6, 7, 14, 17, 19, 21, 24, 25
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**			
3.1.	Общее понятие о воспитании	Основы теории и классификации в	Истоки современной гуманистиче-	6, 7, 8, 10, 12, 16, 21

		воспитательном процессе	ской парадигмы воспитания	
3.2.	Воспитательный процесс как категория педагогики	Процесс воспитания в современной школе	Сравнить характеристики различных определений понятия «воспитание»; проанализировать прогрессивные идеи в области воспитания и их влияние на современное воспитательное пространство	6,7, 11, 12, 15, 18
3.3.	Сущность воспитательного процесса	Современная воспитывающая среда	Основные понятия и сущностные характеристики воспитательного процесса	4, 7, 9, 10, 14, 16, 21
3.4.	Виды воспитательного процесса	Современные технологии воспитания	Классические и современные теории воспитания; показать перспективы их использования в современной практике воспитания	5, 6, 8, 12, 20
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**			
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и в период Средневековья.	Педагогика античного мира	Особенности античной философско-педагогической мысли; определить отличия педагогической традиции Западной цивилизации в античную эпоху от педагогических традиций цивилизаций Востока	1, 2, 7, 8, 11, 15
4.2.	Развитие образования и педагогической	Воспитание и образование в странах Западной Европы (V-	Основные педагогические взгляды эпохи Возрождения; охарактеризо-	1, 2, 7, 8, 11, 15

	мысли в Европе в период Нового времени	XVI вв)	вать педагогические идеи Реформации.	
4.3.	Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	Развитие педагогики в России в IX–XVIII вв	Развитие теории и практики отечественного образования в XVIII в.	3, 4, 7, 14, 19
4.4.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	Отечественная педагогика XX в.	Наследие официальной советской педагогики и опыт работы массовой советской школы с точки зрения их гуманистического потенциала.	3, 4, 7, 14, 19

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Самостоятельная работа – основа образования. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку отдельных тем дисциплины. А также самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий. Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по педагогике и психологии, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей студентов. Освоение дисциплины «Этнопедагогика» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого- педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;

- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Сущность и виды педагогической деятельности.
2. Структура и содержание педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
4. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога.
5. Понятие о профессиональной компетентности педагога и ее структура.
6. Содержание теоретической готовности педагога (аналитические умения, прогностические умения, проективные умения, рефлексивные умения).
7. Системность и структурированность научного педагогического знания.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. Современная система образования.
10. Система педагогических наук.
11. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
12. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
13. Сущностная характеристика основных принципов, подходов, методов, средств и форм воспитания личности.
14. «Концепция духовного и нравственного воспитания личности».
15. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
16. Семья в системе воспитания и социализации личности.
17. Характеристика структурных компонентов понятия «воспитательная система».

18. Объект, предмет, цели и задачи дидактики.
19. Обучение как способ организации педагогического процесса.
20. Функции обучения.
21. Понятие закономерности обучения.
22. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
23. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта.
24. «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
25. Государственный общеобразовательный стандарт, учебники, учебные пособия, государственные и авторские программы.
26. Ключевые образовательные компетенции.
27. Разнообразие и классификации методов обучения.
28. Приемы обучения.
29. Функции средств обучения.
30. Педагогическая наука в XX в.
31. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь.
32. Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира)
33. Типы и структура уроков.
34. Инновационные технологии проведения занятий в педагогическом процессе.
35. Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
2. Исторические этапы развития педагогики.
3. Педагогические принципы.
4. Процесс обучения, его сущность и содержание.
5. Формы и виды организации учебного процесса.
6. Методы и средства обучения.
7. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
8. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
9. Сущность и содержание воспитания.
10. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
11. Сущность методов воспитания и их классификация.

12. Образовательная система России.
13. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
14. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
15. Влияние рыночных отношений на образование.
16. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
17. Нетрадиционные уроки: за и против.
18. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
19. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и студентов.
20. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
21. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
22. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
23. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
24. Технология обучения в сотрудничестве.
25. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
26. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
27. Историческое время как фактор воспитания.
28. Воспитательные методики и технологии.
29. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
30. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.
31. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
32. Проблема педагогических способностей в современных психолого-педагогических публикациях.
33. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
34. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.
35. Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Основы педагогики**				
1.1.	Введение в педагогику	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 1 2. Реферат № 7 3.Изучить самостоятельно вопросы № 1, 35	2,3,9,13, 21	доклад
1.2.	Предметная область педагогики	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 2 2. Реферат № 3,10 3.Изучить самостоятельно вопросы №3, 32	1, 4, 7, 14, 23	доклад
1.3.	Сущность педагогической деятельности	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 3 2. Реферат № 1,2 3.Изучить самостоятельно вопросы № 25,33	2,3,8, 13,23	доклад
1.4.	Основные характеристики целостного педагогического процесса	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 4 2. Реферат № 8,9 3.Изучить самостоятельно вопросы № 15	1,2,7,15, 21	доклад
1.5.	Подготовка к рубежной аттестации				
2	**Модуль 2. Дидактика**				
2.1.	Дидактика как наука, раздел педагогики и само-	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 5	5, 6, 9, 15, 20	доклад

	стоятельная образовательная дисциплина		2. Реферат № 18,22 3.Изучить самостоятельно вопросы № 7		
2.2.	Основные категории дидактики	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 6 2. Реферат № 19,27 3.Изучить самостоятельно вопросы №24,25	2, 4, 9, 10, 18	доклад
2.3.	Организационные формы обучения	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 7 2. Реферат № 26,29 3.Изучить самостоятельно вопросы № 4,5	1, 5, 9, 14, 20	доклад
2.4.	Технологии обучения	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 8 2. Реферат № 26,32 3.Изучить самостоятельно вопросы № 17, 20, 22	4, 6, 7, 14, 17, 19, 21, 24, 25	доклад
2.5.	Подготовка к рубежной аттестации				
3.	**Модуль 3. Теория воспитания**				
3.1.	Общее понятие о воспитании	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 9 2. Реферат № 11, 14 3.Изучить самостоятельно вопросы № 9, 10	6, 7, 8, 10, 12, 16, 21	доклад
3.2.	Воспитательный процесс как категория педагогики	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 10 2. Реферат № 15 3.Изучить самостоятельно вопросы № 26,28	6,7, 11, 12, 15, 18	доклад
3.3	Сущность воспитательного про-	2	1.Подготовка к семинар. занятию	4, 7, 9, 10, 14,	доклад

	цесса		№ 11 2. Реферат № 16 3.Изучить самостоятельно вопросы № 11,27	16, 21	
3.4.	Виды воспитательного процесса	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 12 2. Реферат № 17 3.Изучить самостоятельно вопросы № 20,30	5, 6, 8, 12, 20	доклад
3.5.	Подготовка к рубежной аттестации				
4.	**Модуль 4. История педагогики и образования**				
4.1.	Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире и в период Средневековья.	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 13 2. Реферат № 24 3.Изучить самостоятельно вопросы № 27	1, 2, 7, 8, 11, 15	доклад
4.2.	Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 14 2. Реферат № 327 3.Изучить самостоятельно вопросы №18	1, 2, 7, 8, 11, 15	доклад
4.3.	Образование и педагогическая мысль России в XIX - XX в.	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 15 2. Реферат № 35 3.Изучить самостоятельно вопросы № 18	3, 4, 7, 14, 19	доклад
4.4.	Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI в.	2	1.Подготовка к семинар. занятию № 16 2. Реферат № 30 3.Изучить самостоятельно вопросы № 13,14	3, 4, 7, 14, 19	доклад
3.5.	Подготовка к рубежной аттестации				

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов:

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;

- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса:

- оценивается глубина освоения материала;
- степень самостоятельности выводов;
- общая грамотность.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории.

Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленче-

ских задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	20	5
II	Тестирование	10	20	10
III	Тестирование	10	20	15
IV	Тестирование	10	20	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5»; < 85 баллов - «4»; < 70 баллов - «3»; < 60 баллов - «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из пред-

ложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тесты

Что является предметом современной педагогики: (а)
а) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
б) народная педагогика, теории, педагогический опыт и философия;
в) процесс формирования личности.

Как называется систематическое и целенаправленное влияние на объект для привития ему определенных качеств, в соответствии с поставленными задачами и целью? (а)
а) воспитание;
б) образование.

Что представляет собой самовоспитание? (б)
а) способность человека к самооценке и самоанализу;
б) организованная, целенаправленная, активная деятельность индивида;
в) формирование и развитие в себе самом положительных качеств и устранение негативных.

История педагогики изучает: (б)
а) историю педагогики;
б) историю образования и педагогики;
в) историю образования.

Какая наука изучает специфику воспитания и обучения взрослых? (а)
а) андрагогика;
б) специальная педагогика;

в) возрастная педагогика.

Какая отрасль педагогики изучает способы предупреждения различных отклонений социального характера среди молодежи? (в)
а) возрастная педагогика;
б) дидактика;
в) превентивная педагогика.

Как называется образование, длящееся на протяжении всей жизни? (а)
а) непрерывное,
б) нескончаемое,
в) безотрывное.

К методам воздействия на личность относятся … (б)
а) формирование навыков и умений;
б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
в) усвоение определенного массива знаний;
г) все ответы верны.

Как называется метод воздействия на человека посредством диалога? (в)
а) спор,
б) дискуссия,
в) беседа.

Дискуссия — это метод … (г)
а) формирования суждений;
в) формирования убеждений;
б) формирования оценок;
г) все ответы верны;
д) верны ответы, а, б.

Что называется, упражнением? (а)
а) повторное выполнение действия для усвоения;
в) закрепление ранее изученного материала;
г) все ответы верны.

Среди множества воспитательных факторов выделяют: (а)
а) объективную и субъективную группы;
б) общественную и культурную группы;
в) нереальную и реальную группы;
г) общественную и производственную группы.

Как называется поведение, отклоняемое от установленных стандартов и норм? (б)
а) недостойное,
б) девиантное,
в) ненормальное.

Как называется семья, в которой есть дети? (в)
а) полная,
б) патриархальная,
в) нуклеарная.

Какое воспитание организуется при условии жизнедеятельности ребенка в условиях семьи? (а)
а) семейное воспитание,
б) дошкольное воспитание,
в) структурное воспитание.

Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики: движение от известного — к неизвестному, от простого — к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения? (в)
а) принцип наглядности;
б) принцип непрерывности;
в) принцип доступности и индивидуализации

Воспитание – это … (б)
а) наука, которая занимается разработкой способов реализации целей учебных дисциплин на базе дидактических норм;
б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, а также профессиональных качеств;
в) наука, которая разрабатывает общие нормы построения образовательных систем;
г) наука об обучении и воспитании.

Знание – это … (б)
а) навык, который трансформировался в потребность человека;
б) составленное адекватное представление об определенном предмете, а также соответствующие ему понятия и образы;
в) быстрое выполнение задания; д) совокупность профессионального и жизненного опыта.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно –

до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.Гуревич П.С.
2. Баскаков, А.М. Педагогика : учебное пособие / А.М. Баскаков ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Институт педагоги-

ческих исследований. – Челябинск : ЧГАКИ, 2007. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491248 (дата обращения: 14.07.2020). – Билиогр.: с. 236-240 – ISBN 5-94839-129-9. – Текст : электронный.

8.3 Интернет-ресурсы

1. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности, 2005 - http://window.edu.ru/resource/733/47733
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. - http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml
3. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев и др.; сост. Г.В. Клепец – Красноярск, 2007. – 66 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0090/5_0090-23.shtml
    i. Педагогика. Книга 3. Теория и технологии воспитания. Учебник для студентов вузов/ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2008. ibooks.ru
4. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. - http://www.knigafund.ru/books/28822
5. Титов, В.А.Общая педагогика: Конспект лекций. Изд-во: А-Приор, 2008, 271 с. - http://www.knigafund.ru/books/53239
6. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во: АРКТИ, 2010, 55 с. - http://www.knigafund.ru/books/76570
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

1. Перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к лекциям и лабораторным работам. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Составление и разработка словаря (глоссария). Написание реферата, доклада, статьи. Подготовка к выступлению на конференции. Выполнение проекта по заданной теме. Подготовка материала по заданной теме для выполнения проекта.

3. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсужде-

ние до сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций, а также по электронной почте.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и практических заданий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;

- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 Право

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**22**	**28**	**зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М. Рабочая программа дисциплины «Право». Махачкала, ДИУ, 2022. – 48 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мевлютов А. Ш.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022

© Ханмагомедов Я. М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины «Право» - формирование правовой культуры студентов и умений строить будущую профессиональную деятельность на правовой основе.

Задачи дисциплины:

-изучить роль государства и права в общественной жизни и политической системе России;

-сформировать представления о взаимосвязи закона и правовых норм с экономическими, образовательными, политическими, религиозными процессами;

-научить использовать правовые знания в различных сферах, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

-воспитать уважение к закону, гражданственность и правовую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Право» входит в вариативную часть дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в седьмом семестре. Для освоения содержания дисциплины необходимы знания и умения, сформированные дисциплинами «История», «Философия», «Основы религии». Знание дисциплины «Право» необходимо для изучения дисциплин «Социология», «Исламское право» и для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**44**
Из них:	
лекции	**22**
практические занятия	**22**
самостоятельная работа	**28**
Итоговая аттестация	**зачет**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные:

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) общепрофессиональные:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-3 способностью понимать взаимосвязи исламских традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

В результате изучения студент должен:

знать: сущность права и его виды; источники права; правовые нормы и их структура; основы конституционного, гражданского, трудового, административного, семейного и образовательного права; права и свободы граждан России; правонарушения, их виды и ответственность;

уметь: руководствоваться нормами права в образовательной, общественной и будущей профессиональной деятельности; анализировать, сравнивать правовые нормы отраслевого права; оперировать основными категориями права; основывать свою точку зрения, руководствуясь правовыми нормами;

владеть: методами и способами анализа правовой информации; использования базой правовых данных, в том числе компьютерной среде для решения личных, общественных и профессиональных задач.

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Основы теории государства и права		
1.1	Введение. Основы теории государства	Государство: теории происхождения. Современное понятие и признаки государства. Понятие функций государства, их классификации. Формы осуществления функций государства. Государство в политической системе общества. Понятие формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Политические режимы.
1.2	Основы теории права	Правила фонетики. Особенные нормы фонетики. Теории происхождения права как системы правил. Право в системе социальных норм. Соотношение права и морали. Современное понятие права. Признаки и функции права. Понятие правовой нормы, ее структура и виды. Понятие правоотношения. Структура правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Виды источников права. Нормативно-правовой акт как источник права. Нормативность. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой

		институт. Основные отрасли современного российского права. Соотношение права и государства. Принцип верховенства права. Правовое государство и гражданское общество. Международное право как особая система права. Основные правовые системы современности.
Модуль 2. Система отраслей российского права		
2.1	Основы конституционного права РФ	Конституция РФ, ее место в правовой системе. Юридические свойства Конституции РФ. Верховенство. Высшая юридическая сила. Прямое действие. Учредительный характер. Стабильность. Понятие правового статуса человека и гражданина. Конституционные права и свободы. Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ. Понятие гражданства. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Основы конституционного строя РФ. Принципы конституционного устройства России. Президент РФ: статус, полномочия. Порядок выборов и прекращения полномочий. Федеральное Собрание РФ: порядок формирования и полномочия. Правительство Российской Федерации. Структура и порядок формирования Правительства Российской Федерации. Полномочия. Правовые основы организации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации: полномочия и правовые основы деятельности. Органы судебной власти. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный суд России, состав и юрисдикция. Суды общей юрисдикции: система и полномочия. Понятие местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Формы осуществления местного самоуправления.
2.2	Основы гражданского и семейного права РФ	Понятие и предмет гражданского права. Гражданское законодательство. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Юридические лица: признаки и виды. Классификации юридических лиц по цели деятельности и по характеру членства. Понятие собственности. Содержание права собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности. Обязательства в гражданском праве. Возникновение обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Имущественные договоры, основные виды. Договор купли-продажи: содержание, права покупателя, виды договоров. Договор дарения. Договор аренды, его виды. Договор подряда. Договор страхования и его виды. Ответственность в гражданском праве. Понятие брака, условия его заключения, расторжения, признания

		недействительным. Личные и имущественные отношения между супругами, родителями и детьми. Ответственность по семейному праву. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
2.3	Основы трудового права РФ	Трудовое право, как отрасль права, его предмет. Субъекты трудового права. Трудовые отношения и связанные с ними отношения. Источники трудового права РФ. Трудовой договор: понятие, содержание, отличие от гражданско-правового договора. Порядок приема на работу. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора (по инициативе работника, работодателя, третьих лиц). Понятие рабочего времени и его виды. Понятие и виды времени отдыха. Дисциплина труда. Меры поощрения. Понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий. Процедура привлечения к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность: понятие и виды. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальная ответственность. Порядок возмещения ущерба. Трудовые споры. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.
2.4	Правовые основы уголовной и административной ответственности в РФ	Предмет и источники уголовного права. Преступление: понятие, признаки. Характеристика состава преступления. Характеристика обстоятельств, исключающих преступность деяния. Основные виды преступлений по российскому уголовному праву. Уголовная ответственность. Виды уголовных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость. Административное правонарушение и административная ответственность. Кодекс об административных правонарушениях. Основные виды административных правонарушений: против личности, против общественной жизни, против государства.
2.5	Основы экологического права РФ	Понятие, система экологического права. Объекты экологического права. Система экологического законодательства. Понятие и виды экологического вреда. Ответственность за нарушение законодательства в области природопользования и охраны окружающей природной среды.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Основы теории государства и права					
1.1	**Основы теории**			4	УК-2

	государства	4	4		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.2	**Основы теории права**	3	3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
Модуль 2. Система отраслей Российского права					
2.1	**Основы конституционного права РФ**	3	3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.2	**Основы гражданского и семейного права РФ**	3	3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.3	**Основы трудового права РФ**	3	3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.4	**Правовые основы уголовной и административной ответственности в РФ**	3	3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.5	**Основы экологического права РФ**	3	3	4	УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
	Итоговая аттестация	зачет			
	Итого:	22	22	28	

Таблица 4

5.3 Тематика лабораторных занятий

№	Раздел программы	Темы лабораторного занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы

Модуль 1. Основы теории государства и права				
1.1	Основы теории государства	Основы теории государства.	1. Происхождение и понятие государства. 2. Современное понятие, признаки и функции государства. 3. Формы государственного правления. Формыгосударственного устройства. 4. Политические режимы.	Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О.Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.
1.2	***Основы теории права***	***Основы теории права***	1. Происхождение и понятие права. 2. Правовая норма: понятие и структура. 3. Понятие, признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. 4. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания и виды. 5. Взаимоотношение права и государства	1. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовыйкурс. 2. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.
Модуль 2 Система отраслей Российского права				
2.1	Основы конституционного права РФ	Конституция РФ. Права человека и гражданина	1. Понятие и юридические свойства Конституции РФ. 2. Характеристика принципов основ конституционного строя РФ. 3. Понятия конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ. 4. Личные права и свободы. 5. Политические, экономические и социальные права. Права в области правосудия. Защита прав и свобод граждан в РФ.	1. Конституция РФ. М., 2016. 2. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013
2.2	Основы гражданского и семейног	***Занятие 1.Основы гражданс***	1. Понятие и предмет гражданского права. Гражданское законодательство.	1. Основы права/ Учебное пособие для бакалавров под ред. О.Е. Кутафина. М.,2014.

	о права РФ	***кого права РФ*** ***Занятие 2. Основы семейного права РФ***	2. Физические и юридические лица в гражданском праве. 3. Понятие, формы, основания возникновения и прекращения правасобственности. 4. Договор купли-прордажи, права покупателя, виды купли-продажи. 5. Договоры дарения, аренды и подряда. 6. Договор страхования. 1. Условия заключения брака. Прекращение брака, признание его недействительным. 2. Личные и имущественные отношения между супругами. Брачный договор. 3. Права и обязанности родителей и детей. 4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2. Гражданский кодекс Российской Федерации 3. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков 1. Семейный кодекс РФ. М., 2016. 2. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2.3	Основы трудовог о права РФ	Основы трудового права РФ	1. Понятие, предмет, субъекты и источники трудового права. 2. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды. 3. Порядок приема на работу и увольнения работников. 4. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха в трудовом праве. 5. Дисциплинарная ответственность работников. 6. Материальная ответственность в трудовом праве.	1. Конституция РФ. М., 2016. 2. Трудовой кодекс Российской Федерации. М., 2016. 3. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013. 4. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
2.4	Правовы е основы уголовно й и администр ативно й отвестве	Правовые основы уголовной и административной отвественности в РФ	1. Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ. 2. Преступление: правовое понятие и состав. 3. Основные виды преступлений по российскому уголовному праву. 4. Понятие и виды наказаний в российском уголовном праве.	1. Конституция РФ. М., 2016. 2. Уголовный кодекс Российской Федерации. 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. 4. Правоведение: учебник для

	нности в РФ.		Понятие, состав и виды административных правонарушений. Основные виды административных наказаний.	неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.
2.5	Основы экологического права РФ	Основы экологического права РФ	1. Экологическое право как комплексная отрасль российского права. 2. Объекты экологического права. Право природопользования. Понятие и виды экологического вреда. Ответственность за нарушение экологического законодательства.	1. Конституция РФ. М., 2016. 2. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ. 3. Основы права/ Учебное пособие для бакалавров под ред. О.Е. Кутафина. М., 2014.

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы студентов

Изучение литературы информационных источников. Подготовка к лекционным занятиям. Выполнение рефератов и их защита. Аннотирование, рецензирование научных статей, документальных источников. Анализ правовых ситуаций. Сравнительный анализ правовых норм законодательства России и шариата.

Задания для самостоятельной работы

К теме 1 «Основы теории государства»

1. Перечислите четыре основных признака государства.
2. Заполните таблицу «Теории происхождения государства».

Название теории	Авторы	Содержание теории	Недостатки

Заполните таблицу «Формы государства».

Государство	Форма гос. Правления	Форма гос. Устройства	Политический режим	Глава государства	Парламент: структура	Система избрания главы государства	Система избрания палат парламента
Германия							
Франция							
США							

3. Объясните следующие термины:

- монархия;
- республика;
- унитарное государство;
- автономия;
- федерация;
- сецессия;
- конфедерация;
- демократия;
- тоталитарный режим;
- авторитарный режим.

4. Ответьте на тест:

1. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет ответственность перед парламентом:

1) дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика.

2. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства:

1) способ объединения населения на определенной территории;
2) право вступления страны в международные организации;
3) источник и способ организации власти;
4) средства и методы осуществления государственной власти.

3. В чем заключается отличие унитарного государства от федеративного:

1) наличие двух уровней государственного аппарата;
2) в том, что субъект суверенитета - народ;
3) в наличии двойного гражданства;
4) в существовании единой налоговой системы.

4. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет ответственность перед парламентом:

1) Дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика.

5. Какой из признаков характеризует президентскую республику:

1) внепарламентский способ избрания президента;
2) ответственность правительства перед парламентом;
3) наличие у президента права роспуска парламента;
4) наличие поста премьер-министра.

6. Монархия отличается от республики:

1) наличием института референдума;
2) наличием поста президента;

3) передачей власти главы государства в порядке престолонаследия;
4) ответственностью правительства перед парламентом.

7. Укажите отличие авторитарного режима от тоталитарного:

1) государство не претендует на всеобъемлющий контроль над обществом;
2) проводятся равные свободные выборы;
3) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений;
4) во главе государства единая руководящая партия.

Рекомендуемая литература

1. Морозова Л.А. Теория государства и права: Учебник. - М.: "Юристъ",2012.
2. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.
4. Проблемы теории государства и права: Учебное пособие/Под ред. Марченко М.Н. М.: Юристъ,2012.

К теме 2 «Основы теории права»

1. Укажите, какой признак является общим для государства и для социальной организации первобытного общества:

а) территориальная организация населения
б) оборона

в) налоги
г) суверенитет

2. Какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества?

а) организация населения по территориальному признаку
б) монополия на легальное применение насилия
в) официальные атрибуты (герб, флаг, гимн)
г) все вышеперечисленное

3. Любое государство характеризуется:

а) многопартийностью
б) соблюдением прав человека
в) защитой безопасности страны
г) господством командно-административных методов управления

4. Формой выражения социальных норм первобытного общества является:

-обычай
-нормативный правовой акт -
правосознание -правовой
обычай

5. Решите задачу:

Задача 1. Найдите гипотезу, диспозицию, санкцию в ст.9.8 КоАП РФ. Нарушение правил охраны электрических сетей напряжениемсвыше1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

6. Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

1) Указ Президента РФ;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) Распоряжение Правительства РФ;
4) ФЗ РФ;
5) ФКЗ РФ.

7. Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права:

1) социальное партнерство в сфере труда;
2) право собственности и другие вещные права;
3) права и обязанности супругов;
4) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений;
5) разрешение жилищных споров;
6) исполнение наказания в виде лишения свободы.

8. Составьте таблицу «Отрасли права Российской Федерации».

Отрасль права	Краткая характеристика отрасли (предмет и метод правового регулирования)	Источники

9. Решите задачи:

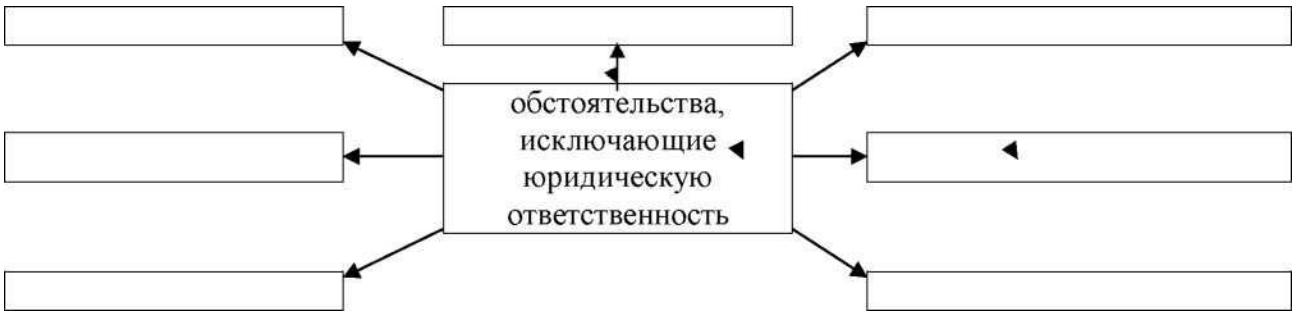
А) Школьники 10 класса Андрей и Петя решили покататься на лодке. Заехав в глубокое место, Андрей предложил Пете искупаться. Тот отказался, так как не умел плавать. Однако Андрей в шутку столкнул Петю в воду, пообещав научить плавать. Петя захлебнувшись, пошел ко дну. Найти и вытащить его Андрею не удалось.

Было ли совершено преступление? Охарактеризуйте его состав.

Б) Краснова из окна своей квартиры, находящейся на 5 этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Тимофеевой, проходившей по улице. В результате пострадавшая лишилась левого глаза.

Виновна ли Краснова в наступивших последствиях? Какова форма ее вины? Охарактеризуйте элементы состава преступления.

10. Заполните схему «Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность».



Рекомендуемая литература

1. Теория государства и права в схемах: Учебное пособие. - М.,2011.

К теме «Основы конституционного права РФ»

К занятию 1. «Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина»

1. Рассмотрите историю развития российской Конституции (причины принятия, основное содержание, положительные и отрицательные стороны).
2. Заполните таблицу «Характеристики Конституции РФ»

вопрос	ответ
виды Конституций в мире	
этапы развития Конституции России	
юридические свойства Конституции	
структура Конституции 1993года	
отличия Конституции 1993 года от Конституций советского периода	

3. Проанализируйте 9 главу Конституции РФ и схематично покажите процесс внесения поправок в главы 3-8 Конституции.

Рекомендуемая литература.

1. Конституция РФ. М., 2016.
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: В 2 т. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА,2010.
3. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учеб. для вузов по специальности «юриспруденция». М.: Норма: ИНФРА-М,2009.
4. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина ; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
5. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.

4. Заполните _ таблицу «Конституционные права и обязанности».

Г руппы прав и обязанностей	Г раждане РФ	иностранные граждане	лица без гражданства
личные права и свободычеловека			
политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
права в области правосудия			
конституционные обязанности			

5. Решите задачи:

А) Семья Савельевых в своей квартире с друзьями отмечали семейный праздник. После 23 часов они продолжали веселиться, шуметь, танцевать, чем беспокоили своих соседей. Савельевы на замечания соседей не реагировали, тогда соседи вызвали наряд полиции. Однако Савельевы полиции дверь не открыли, сославшись на свое конституционное право. ***Какое право граждан РФ имели в виду Савельевы?***

Б) Российский морской лайнер на пути к острову Барбадос сделал остановку в порту одного из государств Южной Америки. Многие иностранные пассажиры завершили здесь свое путешествие. Когда судно отчалило от берега и находилось в открытом море, матросы обнаружили на палубе грудного ребенка. В записке на испанском языке была просьба позаботиться о судьбе ребенка.

Как решить вопрос о гражданстве данного ребенка? Может ли он стать российским гражданином? На каком основании?

6. Выполните тесты.

1. Правовой статус гражданина и человека -это:

1) мера возможного поведения человека в государстве;
2) политико-правовая связь человека и государства;
3) совокупность основных прав, свобод и обязанностей;
4) должное поведение лица в государстве;
5) юридическое закрепление фактического положения человека и гражданина в обществе и государстве.

2. К каким конституционным правам гражданина и человека в России относится право на защиту от безработицы?

1) социальные;

2) политические;
3) личные;
4) общегражданские.

3. Какие из ниже перечисленных прав человека и гражданина не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?

1) право на достоинство человека;
2) свобода передвижения;
3) право на объединение;
4) право на проведение политических мероприятий.

4. На какой максимальный срок в соответствии с Конституцией РФ может быть задержано лицо до вынесения судебного решения о содержании его подстражей?

1) не более 1 суток;
2) не более 2 суток;
3) не более 3 суток;
4) не более 10 суток.

5. Одним из важнейших политических прав человека и гражданина является:

1) право на забастовку;
2) право на неприкосновенность жилища;
3) право на проведение митинга;
4) свобода вероисповедания.

6. Какое из перечисленных ниже суждений является верным:

1) ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства;
2) любой гражданин может быть лишен своего гражданства;
3) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ в случае совершения им преступления, направленного против государства;
4) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ только по приговору суда.

7. Выберите из перечня те условия, при которых человек не имеет права голосовать:

1) долгая командировка за границей;
2) отсутствие образования;
3) содержание в местах лишения свободы по приговору суда;
4) служба в армии.

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М.,2016.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948года).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (принят резолюцией 2200А (XX1) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 года).
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200А (XX1) Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966года).
5. Авакьян С.А. Конституционно-правовой статус политических партий в России. Учебное пособие. М.: Норма,2011.
6. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия:

Бакалавр. Базовыйкурс.

7. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.

К занятию 2. «Система органов государственной власти в РФ»

1. Заполните таблицу «Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

2. Изобразите в виде логической хемы основные этапы конституционной процедуры отрешения Президента РФ от должности.

3. Изобразите в виде логической схемы основные стадии законодательного процесса в РФ.

4. Составьте схему «Система федеральных органов исполнительной власти в РФ».

5. На основе анализа главы 7 Конституции РФ выпишите основные принципы осуществления правосудия в РФ.

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М.,2016.

2. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013.

- 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовыйкурс.

3. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4- изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013.

К теме «Основы гражданского и семейного права РФ»

Занятие1. «Основы гражданского права РФ»

1. Дайте определение следующих юридических терминов:

- акцепт;
- виндикационный иск;
- гражданско-правовой договор;
- негаторный иск;
- обязательство;
- оферта;
- юридическое лицо.

2. Выполните тесты.

1.Основаниями приобретения права собственности служат:

1) наследование;
2) договор аренды;
3) договор найма;
4) договор страхования.

2. Днем открытия наследства является:

1) день выдачи свидетельства о смерти;
2) день смерти гражданина;
3) день подачи заявления об открытии наследства в нотариальную контору;
4) день выдачи свидетельства о праве на наследство.

3. Закон РФ «О защите прав потребителей» закрепляет за гражданином право:

1) на образование;
2) на информацию о товарах и услугах;
3) на государственную и общественную защиту прав потребителей;
4) на пользование и распоряжение приобретенным товаром.

4. В какой суд могут обратиться граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, с жалобами на действия налоговых органов?

1) Конституционный суд;
2) суд общей юрисдикции;
3) арбитражный суд.

5. Завещатель вправе распорядиться:

1) любым имуществом, в том числе тем, которое он может приобрести в будущем;
2) только тем имуществом, имеющимся у завещателя на момент составления завещания;
3) только частью имущества, имеющегося у завещателя, в объеме, установленном ГК РФ;
4) всем имуществом или его частью, если завещаемое имущество не превышает 50000 МРОТ.

6. Наследниками первой очереди по закону являются:

1) дети наследодателя;
2) дети и супруг наследодателя;
3) дети и родители наследодателя;
4) дети, супруг и родители наследодателя.

7. Объектом обязательства в гражданском праве является:

1) вещь;
2) информация;
3) действие;
4) деньги.

8. Как называется передача имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности в собственность граждан или юридических лиц?
1) приватизация;
2) национализация;
3) реквизиция;
4) социализация.
9. Как называется юридически обеспеченная возможность собственника определить судьбу вещи путем совершения юридических актов в отношении

этой вещи:

1) право владения;
2) право распоряжения;
3) право пользования;
4) право управления.
10. Общий срок исковой давности по гражданскому законодательству равняется:

1) 6 месяцам;
2) 1 году;
3) 3 годам;
4) 5 годам.
3. Решите задачи:

Задача 1

Полина купила весенние полусапожки. Срок гарантии на обувь был установлен в один месяц. На следующий день после покупки она уехала в командировку и вернулась только через 29 дней. Поэтому первый раз Полина надела обувь только в последний день гарантийного срока. Оказалось, что во время ходьбы на одном сапоге расстегивается молния. На следующий день Полина принесла сапожки в магазин. Товаровед признала, что дефект есть, но принять сапоги отказалась по причине истечения срока гарантии. Полина решила проконсультироваться с юристом.

Какую консультацию должен дать юрист? Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

В практике защиты прав потребителей описан случай, когда пожилая женщина подала судебный иск против компании-производителя микроволновых печей. Она решила высушить там свою болонку, а та не перенесла воздействия новой техники. В инструкции по применению не было сказано, что в микроволновой печи нельзя сушить болонок.

Какое решение, по вашему мнению, вынес суд? Объясните свой ответ.

Задача 3

В каких случаях для определения достаточно иметь гражданскую правоспособность (отметьте цифрой 1)? Когда нужно иметь гражданскую дееспособность (отметьте цифрой2)?

1) стать наследником дома;
2) покупать автомобиль;
3) быть автором литературного произведения;
4) брать на хранение ценные вещи;
5) принимать в подарок ценную вещь.

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М.,2016.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. М,, 2016.
3. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовыйкурс.
4. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.

Занятие 2. «Основы семейного права РФ»

1. Дайте определение следующих юридических терминов:

- Брачный договор;
- лишение родительских прав;
- опека;
- попечительство;
- приемная семья.

2. Ответьте на тест:

1. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным в установленном законом порядке вследствие вступления в брак называется:
1) оптация;
2) конвергенция;
3) эмансипация;
4) стратификация.
2. С какого времени обязательно учитывается мнение ребенка в ходе судебного разбирательства?
1) с 6 лет;
2) с 10 лет;
3) с 14 лет;
4) с 16 лет.
3. Брачный договор заключается:
1) в суде;

2) в ЗАГСе;
3) в нотариальной конторе;
4) в церкви.
4. Возможно ли заключение брака в день подачи заявления?
1) да;
2) нет.
5. Какое из ниже перечисленных условий не может быть зафиксировано в брачном договоре (контракте)?

1) о принадлежности рояля супругу - пианисту в случае расторжения брака;
2) о не заключении брака бывшей супругой до достижения детьми совершеннолетия;
3) о размере алиментов в случае расторжения брака;
4) о том, что после рождения ребенка режим собственности супругов становится совместным.
6. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:
1) 14 лет;
2) 12 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.
7. В каких случаях расторжение брака производится в органах загса?
1) при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей;
2) если один из супругов осужден за совершение преступления;
3) если один из супругов уклоняется от развода;
4) если выясняется, что один из супругов уже состоит в другом зарегистрированном браке.

8. К личной собственности каждого супруга не относятся:
1) подарки родственников;
2) драгоценности и предметы роскоши, приобретенные до брака за счет общих средств;
3) имущество, принадлежащее до вступления в брак;
4) вещи индивидуального пользования, приобретенные во время брака за счет общих средств.
9. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в следующем случае:
1) во время беременности жены;
2) в течение года после рождения ребенка;
3) во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка;
4) с момента рождения ребенка до достижения им возраста 3-хлет.
10 При разделе общего имущества супругов вклады, внесенные супругами за счет их общего имущества на имя их общих несовершеннолетних детей, считаются:

1) принадлежащими тому супругу, с кем останется проживать ребенок после развода;

2) общим совместно нажитым имуществом и учитывается при его разделе;
3) общим совместно нажитым имуществом супругов, но не учитываются наряду с иным общим имуществом при его разделе;
4) принадлежащим этим детям и не учитывается при разделе общего имущества супругов.

3. Решите задачи:

Задача №1.

1. После 10 лет совместной жизни, супруги Денисовы расторгли брак. В суде, при разделе совместно нажитого имущества Денисова просила признать за ней право на половину гонорара, полученного ее мужем за
издание книги, написанной в период совместной жизни. Денисов требовал раздела библиотеки, полученной женой в наследство, так как она не представляла интереса для нее, а ему была необходима для научной работы.

Обоснованы ли их претензии друг к другу?

Задача№2.

20-летний Павлов и 17-летняя Анохина решили зарегистрировать брак в органах ЗАГС. ***Какие действия им необходимо совершить?***

Задача№3.

Молодые супруги Алена и Сергей, вступая в брак, поклялись друг другу в верности на всю жизнь. Свое обязательство не расторгать брак они зафиксировали письменно и, скрепив подписями, положили в шкатулку с фамильными ценностями. Через год Сергей приехав из отпуска, признался, что полюбил другую женщину. Алена сказала, что согласилась бы на развод, если бы не было заключенного соглашения.

Разрешите данную ситуацию.

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М., 2015.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. М, 2015.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. М.,2015.
4. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.
5. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013.
6. Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49700.html.— ЭБС «IPRbooks».
7. Кузнецов А.Н. Особенности реализации норм семейного права за рубежом [Электронный ресурс]: избранные лекции по Частному праву/

Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13855.html.— ЭБС «IPRbooks».

8. Актуальные проблемы гражданского права. Выпуск 14 [Электронный ресурс]: сборник работ выпускников Российской школы частного права 2009 года/ А.В. Егоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2012.— 511 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29108.html.— ЭБС «IPRbooks».

9. Довгяло В.К. Международное право [Электронный ресурс]: практикум. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Право». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 71 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32061.html.— ЭБС «IPRbooks».

10. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс вузовского компонента ОПД по специальности 12.00.03 – финансовое право, административное право/ — Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46916.html.— ЭБС «IPRbooks»

К теме «Основы трудового права РФ»

1. Дайте определение следующих юридических терминов:

- внутренний трудовой распорядок;
- забастовка;
- испытательный срок;
- коллективный договор;
- трудовой договор.

2. Выполните тесты.

1. Письменный трудовой договор не может считаться заключенным без указания следующих условий:

1) Место работы;
2) неразглашение служебной тайны;
3) испытательный срок,
4) предоставление служебной квартиры.

2. В каком из перечисленных случаев возникли трудовые правоотношения:

1) Катя работает продавцом в магазине;
2) Юлия добровольно работает на садовом участке своей подруги;
3) Сергей делает ремонт у своих родителей;
4) Юра работает риэлтором в агентстве недвижимости.

3. Продолжительность рабочей недели работника в возрасте от 16 до 18 лет составляет:
1) не более 18 часов;
2) не более 36 часов;
3) не более 24 часов;
4) не более 40 часов.

4.Что из ниже перечисленного является дисциплинарным взысканием?
1) предупреждение инспектором ГИБДД водителю автомобиля за превышение скорости;
2) увольнение работника за прогул;
3) выплата неустойки за нарушение условий договора поставки;
4) штраф за засорение территории парка бытовыми отходами.

5. При приеме на работу несовершеннолетнего в возрасте 14 лет необходимо:
1) согласие одного из родителей и органа опеки и попечительства;
2) согласие обоих родителей;
3) разрешение комиссии по делам несовершеннолетних;
4) согласие администрации школы.

2. Согласно Трудовому кодексу РФ продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет:
1) 21 рабочий день;
2) 24 рабочих дня;
3) 28 календарных дней;
4) 30 календарных дней.

7. На какой срок может быть заключен трудовой договор?
1) на определенный срок, но не более 10 лет;
2) на неопределенный срок,
3) на время выполнения определенной работы;
4) на сезонные работы, сроком до 1,5 месяцев.

8. В отношении работников до 18 лет трудовым законодательством запрещается:
1) сверхурочная работа;
2) сдельная работа;
3) совмещение работы и учебы;
4) работа в торговле.

9. Допускает ли трудовое законодательство возможность применения нескольких дисциплинарных взысканий за один совершенный дисциплинарный проступок?
1) допускает;
2) не допускает;
3) это зависит от конкретной ситуации.

10. Как называется официальный юридический документ, выдаваемый индивидуальному предпринимателю, на ведение соответствующей деятельности?
1) разрешение;

2) аккредитация;
3) лицензия;
4) допуск.

3. Решите задачи:

Задача 1

18-летняя секретарь суда Иванова Катя учится на первом курсе заочного отделения юридического вуза, имеющего государственную аккредитацию, который расположен в другом городе. Высшее образование Таня получает впервые.

На какие льготы со стороны работодателя она может рассчитывать?

Задача 2

В связи со сменой собственника организации главный бухгалтер ОАО «Глобус» Окунев и кассир Борисов были уволены. Не согласившись с увольнением, они обратились в суд с иском о восстановлении на работе.

Правомерно ли увольнение этих работников? Является ли смена собственника основанием для увольнения работников организации?

Задача 3

Буфетчица школы Лапина по дороге на работу стала свидетельницей дорожно-транспортного происшествия, в результате которого серьезно пострадал пешеход. Работники милиции привлекли ее в качестве свидетеля. Директор школы уволила Лапину, объяснив, что прежде чем соглашаться давать показания, она должна бала тщательно взвесить все «за» (помощь милиции) и «против» (голодными на весь день остались несколько учеников школы).

Законно ли поступил директор школы?

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М.,2016.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации М., 2016.
3. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013.

- 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.

4. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.

К теме «Основы уголовной и административной ответственности в РФ»

1. Дайте определение следующих юридических терминов:

- преступление;
- презумпция невиновности;
- пенитенциарная система;
- состав преступления;

- уголовная ответственность

2. Решите задачи:

Задача 1

Совершал разбойные нападения на граждан по предварительному сговору с группой лиц неоднократно, с применением оружия, переодевшись в форму сотрудника милиции. На иждивении у Серова находится малолетний ребенок, и, осознав свою вину, он раскаялся и активно способствовал раскрытию преступлений и изобличению соучастников.

Назовите смягчающие и отягчающие обстоятельства данного преступления.

Задача 2

Маленький сын Тимура Соколова был болен. Однажды они отправились в лес за грибами. Неожиданно мальчику стало плохо, он начал задыхаться. Тимур оставил лекарства дома. Он подхватил сына на руки и побежал к шоссе. На просеке он увидел машину. Понимая, что дорога каждая минута, Тимур выбил стекло, забрался в машину и воспользовался ей, чтобы довести сына до больницы. Как оценить поведение Тимура? Понесет ли он уголовную ответственность?

Разрешите ситуацию с правовой точки зрения.

Задача 3

Максимов, будучи в нетрезвом состоянии, проходя по безлюдной улице, увидел впереди себя Болотина. Догнав последнего, он сорвал с него меховую шапку и убежал.

Как квалифицируется данное деяние УК РФ? Определите признаки состава преступления.

Задача4

Васнецова, представляясь сотрудником райсобеса, заходила в квартиры пенсионеров, якобы для составления списков на получение продуктовых заказов. Отвлекая внимание престарелых людей, Васнецова совершала хищение принадлежащих им денег и вещей, и уходила.

Как следует квалифицировать действия Васнецовой?

3.Проанализируйте главу 3 Кодекса об административных правонарушениях «Административное наказание» и заполните следующую таблицу: _____

_____

Вид административного наказания	Диспозиция (сущность наказания)	Мера наказания (санкция)	Органы, уполномоченные применять данный вид наказания

3. Решите задачи.

Задача 1

Укажите, за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. неисполнение обязательств по договору заводом «Памир», нанесшее имущественный ущерб АО «Ромб»;
2. нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Ель»;
3. безбилетный проезд Дятлова в общественном транспорте;
4. торговля Воробьевой цветами в неположенном месте;
5. отказ от дачи свидетельских показаний свидетеля преступления Калинина.

Задача 2

Что относится к административным правонарушениям:

1. опоздание на работу инженера Дмитриева на 27 минут;
2. неоказание необходимой помощи врачом Ильиным гражданину Тарасову, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
3. управление Зиминым автомобилем в состоянии опьянения;
4. появление Иванова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;
5. засорение Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.

Задача 3

15-летний Васильев, не дозвонившись до своего друга из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае? Можно ли Васильева привлечь к ответственности?

Задача 4

7 марта студент 2 курса МГУ Щедрин пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание старосты группы по поводу его состояния Щедрин ответил

нецензурной бранью. Во время лекции Щедрин перочинным ножом вырезал на крышке стола свою фамилию.

Подлежит ли Щедрин административной ответственности?

Задача 5

Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

1. предупреждение;
2. дисквалификация;
3. замечание;
4. выговор;
5. арест до 15 суток;
6. увольнение;
7. возмездное изъятие;
8. лишение специальных прав;
9. исправительные работы.

Задача 6

14-летний подросток Сергей Селиверстов, торопясь на занятия в лицей, перебегал улицу перед близко идущим транспортом в неположенном месте.

В чем выразилось правонарушение подростка? Можно ли привлечь его к ответственности?

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М.,2016.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.,2016.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.М.,2016.
4. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовыйкурс.
5. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2013.

К теме «Основы экологического права РФ»

1. Ответьте на тесты:

1. Основным источником экологического права является:

А) Закон «Об охране окружающей среды»;

Б) Экологический кодекс;

В) Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

2. Экологический аудит это:

А) установление соответствия намечаемой хозяйственной деятельности экологическим требованиям;

Б) комплексная система наблюдений, оценок и прогнозов за состоянием окружающей среды;

В) оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований в области охраны окружающей среды;

3. Споры в области охраны окружающей среды разрешаются:
А) в претензионном порядке;
Б) в административном порядке;

В) в судебном порядке.

4. Сброс сточных вод, содержащих химические вещества свыше допустимых норм, является:
А) засорением;
Б) загрязнением;

В) истощением.

5. Объектом права собственности не является:
А) атмосферный воздух;
Б) континентальный шельф;

В) подземные воды.

6. Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены в течение:
А) 3 лет;
Б) 10 лет;

В) 20 лет.

2. Решите задачи:

Задача 1.

ФГУП “Геофизика” (далее - ФГУП) проводило сейсморазведочные работы на шельфе в непосредственной близости от мест обитания исчезающего вида китов. Несколько граждан и общественная организация «Экологическая вахта Сахалина», полагая, что сейсморазведка оказывает негативное воздействие на китов, рыбные ресурсы и биологическое сообщество шельфа, обратились с запросом в ФГУП о представлении документов, ставших основанием для проведения сейсморазведочных работ (экологические обоснования, заключение Государственной экологической экспертизы, разрешения Минприроды РФ).

ФГУП ответило отказом. Граждане и общественная организация предъявили иск с требованием обязать ФГУП предоставить запрашиваемые документы. ФГУП иск не признало, сославшись на то, что запрашиваемая информация относится к коммерческой тайне, поскольку сейсморазведочные работы проводились по

контракту с иностранной компанией в рамках соглашения о разделе продукции, согласно условиям которого они обязаны соблюдать полную конфиденциальность.

Решите дело.

Задача 2.

Жители ряда домов обратились с иском к ООО «СМУ-2» с иском о прекращении экологически вредной деятельности и о признании недействительными решений государственных органов, нарушающих права и свободы граждан. В обоснование своих исковых требований граждане указали, что им стало известно о строительстве жилого дома на месте детской площадки рядом с домами, где они проживают. Данная площадка является единственным местом отдыха для жителей прилегающих домов, а для одного дома и единственной придомовой территорией. Жилой квартал находится на пересечении оживленных автомагистралей и имеет высокий уровень загазованности, многократно превышающий предельно допустимые концентрации вредных веществ. Детская площадка представляет собой озелененный и благоустроенный участок. Об отводе земельного участка под строительство граждане узнали, когда территория строительства стала огораживаться забором, ответчик приступил к строительству и вырубил более 20 взрослых деревьев.

Какие действия вправе предпринять граждане в подобных случаях? Какими нормами закона граждане могут обосновать свои требования? Сформулируйте исковые требования граждан. Решите дело.

Задача 3.

ОАО «Таежный» использовало водный объект без соответствующих разрешительных документов. Прокурор межрайонной природоохранной прокуратуры обратился в суд с иском к ОАО "Таежный" в защиту прав и законных интересов неопределенного круга лиц об ограничении деятельности предприятия, связанной с водопользованием, до предоставления водного объекта в установленном законом порядке.

Вправе ли прокурор предъявлять подобный иск. Какому суду подведомствен такой спор.

Задача 4.

ОАО «Химмаш» на протяжении длительного времени осуществляет эксплуатацию оборудования без пылегазоулавливающих установок, вследствие чего, вероятно, имеет место значительное превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в выбросах предприятия.

Какие действия вправе и обязаны предпринять органы государственного экологического контроля, производственного экологического контроля, общественного экологического контроля?

Задача 5.

На берегу водохранилища началось строительство дачного поселка на основании разрешения на его размещение, выданного мес
тной администрацией. Территория поселка занимает и береговую полосу водохранилища, которая должна быть доступна для общего пользования. На этой территории уже построены дома, причалы, заборы до уреза воды. Однако эти объекты не имеют соответствующей разрешительной документации, берегоукрепительные работы проведены самовольно.

В результате такого размещения перечисленных объектов нарушается право граждан на пользование водным объектом, создается реальная угроза загрязнения водного объекта, а также среды обитания объектов животного и растительного мира.

Какие органы экологического контроля вправе осуществить проверку подобных незаконных застроек. Какие меры вправе предпринять органы экологического контроля?

Рекомендуемая литература

1. Конституция РФ. М.,2016.
2. ***Боголюбов С.А., Валеев А.Д., Галиновская Е.А., Жариков Ю.Г. и др.*** Защита права на природные ресурсы: Научно-практическое пособие. М.: Юрайт,2009.
3. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Изд-во Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовыйкурс.

5.4.2 Тематика рефератов.

Углублению самостоятельной подготовки студентов по правоведению служит подготовка реферата, по одной из предложенных тем, которые охватывают широкий спектр изучаемого материала. Работа должна быть самостоятельной, демонстрирующей знание действующей нормативно-правовой базы по выбранной тематике, овладение основной исследовательской литературой. Возможны и другие, предложенные студентами, темы рефератов, предварительно согласованные с преподавателями.

Примерные темы рефератов, эссе:

1. Государственные символы России: прошлое и настоящее.
2. Функции современного российского государства.
3. Современные формы правления.
4. Проблемы федерализма и государственного суверенитета в современном мире.
5. Основные разновидности антидемократических политических режимов.

6. Авторитаризм: за и против.
7. Правовое государство: концепция и реальность.
8. Гражданское общество в политической теории и практике.
9. Глобальные проблемы современности и их влияние на международные отношения.
10. Право в системе социальных норм общества.
11. Источники российского права.
12. Система российского права.
13. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации.
14. Правонарушения: признаки, состав, виды.
15. Основание и виды юридической ответственности.
16. История принятия Конституции Российской Федерации.
17. Развитие федеративных отношений в России после принятия Конституции Российской Федерации.
18. Актуальные проблемы реформирования избирательного законодательства.
19. Ограничения конституционных прав и свобод.
20. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
21. Совет Федерации: порядок формирования, правовая природа и предназначение.
22. Особенности проведения выборов депутатов Государственной Думы.
23. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, компетенция, основные правовые позиции.
24. Осуществление правосудия судами с участием присяжных заседателей.
25. Реформа местного самоуправления в России.
26. Основания и порядок привлечения к административной ответственности; проблемы реализации административной ответственности в современной России.
27. Система органов государственного управления и ее совершенствование в современных условиях.
28. Общественные объединения: понятие, виды, порядок создания, осуществление контроля, проблемы в деятельности, пути их решения.
29. Юридические лица: понятие, признаки, виды, отличия от физических лиц; порядок возникновения, деятельности и ее прекращения. Проблемы в деятельности юридических лиц в Российской Федерации.
30. Новации и преемственность в наследственном праве Российской Федерации (сравнительная характеристика).
31. Понятие и виды обязательств. Основания их возникновения; ответственность за их неисполнение или ненадлежащее исполнение. Проблемы исполнения обязательств в Российской Федерации.
32. Понятие, виды, порядок заключения имущественных договоров, проблемы реализации гарантий их исполнения в Российской Федерации.
33. Правовое регулирование труда женщин в России.
34. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в России.
35. Защита трудовых прав и свобод.

36. Заработная плата и система оплаты труда.
37. Договорный режим имущества супругов.
38. Алиментные обязательства родителей и детей.
39. Права несовершеннолетних детей.
40. Ответственность родителей в семейном законодательстве.
41. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
42. Необходимая оборона и ее условия правомерности.
43. Крайняя необходимость и условия ее правомерности.
44. Смертная казнь как исключительная мера наказания.
45. Судимость как уголовно-правовой институт, ее значение, порядок погашения и снятия.
46. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
47. Уголовная ответственность за убийство, совершенное в состоянии аффекта.
48. Понятие и правовые принципы государственной политики РФ в сфере образования.

Перечень основных нормативно-правовых актов:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Семейный кодекс Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Об охране окружающей среды: федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».

6.Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть

сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7.Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

8. Примерные тестовые задания

Предлагаемые варианты контрольных тестов имеют целью проверить и закрепить знания студентов в области теории и практики применения правовых норм, научить их самостоятельно применять действующее законодательство к конкретным жизненным ситуациям.

Тест к промежуточной аттестации по разделам «Основы теории государства и права»

1. Любое государство характеризуется:
1) многопартийностью;
2) соблюдением прав человека;
3) защитой безопасности страны;
4) господством командно-административных методов управления.

2. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет ответственность перед парламентом:
1) Дуалистическая монархия;
2) парламентская республика;
3) президентская республика;
4) смешанная республика.

3. Какое из указанных положений характеризует форму правления государства:
1) способ объединения населения на определенной территории;
2) право вступления страны в международные организации;
3) источник и способ организации власти;
4) средства и методы осуществления государственной власти.

4. В чем заключается отличие унитарного государства от федеративного:
1) наличие двух уровней государственного аппарата;
2) в том, что субъект суверенитета - народ;
3) в наличие двойного гражданства;
4) в существовании единой налоговой системы.

5. По какому из ниже перечисленных вопросов в России нельзя проводить референдум:
1) вступление страны в международные организации;
2) увеличение подоходного налога с населения страны.
3) создание в России контрактной армии;
4) вопрос об отмене смертной казни в Российской Федерации.

6. Какая из перечисленных ниже форм не является формой осуществления народовластия:
1) правление монарха;
2) работа органов местного самоуправления;
3) работа парламента;
4) выборы президента.

7. Государство в современной юридической литературе определяется:
1) машина для поддержания господства одного класса над другим;
2) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;

3) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;

4) союз людей, объединенных началами общей пользы.

8. Укажите, какой из перечисленных признаков не является признаком государства:

1) суверенитет;
2) политическая публичная власть;
3) родовая организация населения;
4) система налогов.

9. Какой из признаков характеризует президентскую республику:

1) внепарламентский способ избрания президента;
2) ответственность правительства перед парламентом;
3) наличие у президента права роспуска парламента;
4) наличие поста премьер-министра.

10. Укажите функцию, которую выполняет право:

1) познавательная;
2) запрещающая;
3) научная;
4) охранительная.

11. С какого возраста по российскому законодательству наступает полная дееспособность субъектов права:

4) 14 лет;
5) 18 лет;
6) 16 лет;
5) с момента рождения.

12. К субъективной стороне состава правонарушения относится:

1) противоправный результат;
2) место;
3) время;
4) мотив.

13. Какой из перечисленных ниже признаков характеризует объективную сторону правонарушения:

1) мотив;
2) вина;
3) противоправный результат;
4) цель.

14. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность:

невменяемость;

необходимая оборона;

состояние опьянения;
крайняя необходимость.

15. Какие из перечисленных юридических фактов относятся к действиям:
1) достижение пенсионного возраста;
2) стихийное бедствие;
3) заключение брака;
4) принятие наследства.

Дайте определение следующих юридических терминов:
- государственный суверенитет;
- конфедерация;
- судебный прецедент;
- правонарушение;
- дееспособность лица.

Тесты к промежуточной аттестации по разделу: «Характеристика отраслей права РФ»

1. В России Конституция была принята:
1) парламентом;
2) Президентом;
3) на съезде народных депутатов;
4) на референдуме.

2. Судьи Конституционного суда назначаются на должность сроком:
1) 5 лет;
2) 10 лет;
3) 15 лет;
4) пожизненно.

3. Принцип провозглашения России светским государством предполагает:
1) участие народа в управлении делами государства;
2) обеспечение достойного уровня жизни населения страны;
3) отделение церкви от государства;
4) верховенство права и закона.

4. Какое из перечисленных ниже суждений является верным:
1) ни один гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства;
2) любой гражданин может быть лишен своего гражданства;
3) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ в случае совершения им преступления, направленного против государства;
4) любой гражданин может быть лишен гражданства РФ только по приговору суда.

5. Одним из важнейших политических прав человека и гражданина является:

1) право на забастовку;
2) право на неприкосновенность жилища;
3) право на проведение митинга;
4) свобода вероисповедания.

6. Укажите неверное утверждение:

Президент РФ:

1) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства;
2) имеет право назначать Председателя Центрального банка РФ;
3) представляет Совету Федерации кандидатуры на должности судей Конституционного Суда;
4) имеет право отменять постановления Правительства.

7. Какой нормативно-правовой акт может быт издан и Президентом и Правительством:

1) указ;
2) закон;
3) постановление;
4) распоряжение.

8. Из перечисленных иже полномочий выберите те, которые относятся к компетенции Совета Федерации:

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ;
2) утверждает изменение границ между субъектами РФ;
3) выдвигает обвинение против Президента для отрешения от должности;
4) объявление амнистии.

9. Какой из перечисленных ниже органов не обладает правом законодательной инициативы:

1) Президент РФ;
2) Правительство РФ;
3) Прокуратура РФ;
4) законодательные органы субъектов РФ.

10. Кто имеет право отправить в отставку Правительство РФ:

1) Государственная Дума;
2) Совет Федерации;
3) Федеральное Собрание РФ;
4) Президент РФ.

11. Правосудие в РФ осуществляется:

1) только судами;
2) правоохранительными органами;
3) судами и Министерством юстиции;

4) прокуратурой РФ.

12. Какой государственный орган имеет право официально толковать Конституцию РФ:

1) Государственная Дума;
2) Совет Федерации;
3) Президент РФ;
4) Конституционный Суд РФ.

13. Выберите из перечня те условия, при которых человек не имеет права голосовать:

4) долгая командировка заграницей;
5) отсутствие образования;
6) содержание в местах лишения свободы по приговору суда;
7) служба в армии.

14. В какой срок может быть подана кассационная жалоба на приговор суда общей юрисдикции со дня провозглашения приговора?

1) 7 дней;
2) 9 дней;
3) 10 дней;
4) 14 дней.

15. Какой государственный орган является органом надзора и контроля за исполнением законов на территории РФ?

1) милиция;
2) прокуратура;
3) Федеральная служба безопасности;
4) Конституционный Суд.

16. К какому виду юридической ответственности, не могут быть привлечены юридические лица:

1) гражданская ответственность;
2) уголовная ответственность;
3) административная ответственность.

17. Какой из перечисленных ниже правовых документов принимается судом при разрешении гражданского спора по существу:

1) решение;
2) заявление;
3) приговор;
4) протест.

18. Гражданское законодательство не регулирует имущественные отношения:

1) с участием иностранных граждан;

2) с участием иностранных юридических иц;
3) между супругами;
4) по уплате налогов.

19. Между кем возникают уголовные правоотношения:
1) между лицами, совершившими преступление в составе организованной группы;
2) между лицом, совершившим преступление и лицом, признанным потерпевшим от преступления;
3) между лицом, совершившим преступление и государством;
4) между лицом, совершившим преступление и его защитником.

20. Согласие ребенка на изменение имени обязательно по достижении им возраста:
1) 10 лет;
2) 14 лет;
3) 16 лет;
4) 18 лет.

21. Гражданин П. опоздал на работу на 1 час. К какой ответственности он может быть привлечен?
1) административной;
2) дисциплинарной;
3) гражданско-правовой;
4) уголовной.

22. В какие правоотношения вступают водитель автобуса и пассажиры автобуса:
1) гражданско-правовые;
2) административные;
3) трудовые;
4) между ними не возникают правоотношения.

1) Нормы какой отрасли права регулируют правоотношения, возникающие при получении заграничного паспорта гражданином РФ:
2) конституционного права;
3) гражданского права;
4) трудового права;
5) административного права.

23. Какова продолжительность основного ежегодного отпуска для работающих несовершеннолетних:
1. 28 календарных дней;
2. 31 календарный день;
3. 30 календарных дней;
4. 40 календарных дней.

24. В российском уголовном процессе гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред называется:

1. пострадавшим;
2. жертвой преступления;
3. потерпевшим.

25. Освобождение от уголовной ответственности, либо полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших уголовное преступление, снятие судимости с лиц, ранее отбывших наказание, назначенное судом, называется:

1. реабилитацией;
2. амнистией;
3. оправданием;
4. помилованием.

26. К способам обеспечения исполнения обязательств, перечисленным в ГК РФ, относятся:

1. уступка требования;
2. поручительство;
3. отступное;
4. акцепт.

27. В каких целях применяется уголовное наказание в соответствии с Уголовным кодексом РФ?

1. восстановления социальной справедливости;
2. исправления осужденного;
3. поддержания законности и правопорядка;
4. предупреждения совершения новых преступлений.

28. Несовершеннолетний возраст лица, совершившего преступление:

1. учитывается при назначении наказания в качестве обстоятельства, смягчающего наказание

2. не учитывается при назначении наказания в качестве обстоятельства, смягчающего наказания

3. учитывается только при назначении наказания в виде лишения свободы.

29. Правоспособность юридического лица возникает:

1. с момента заключения учредительного договора и утверждения Устава юридического лица;

2. с момента государственной регистрации юридического лица;
3. с момента начала деятельности юридического лица.

30. Что из ниже перечисленного является дисциплинарным взысканием?

1. предупреждение инспектором ГИБДД водителю автомобиля за превышение скорости;

2. увольнение работника за прогул;

3. выплата неустойки за нарушение условий договора поставки;
4. штраф за засорение территории парка бытовыми отходами.

31. При приеме на работу несовершеннолетнего в возрасте 14 лет необходимо:
1. согласие одного из родителей и органа опеки и попечительства;
2. согласие обоих родителей;
3. разрешение комиссии по делам несовершеннолетних;
4. согласие администрации школы.

32. Письменный трудовой договор не может считаться заключенным без указания следующих условий:
1. Место работы;
2. неразглашение служебной тайны;
3. испытательный срок,
4. предоставление служебной квартиры.

33. В каких случаях расторжение брака производится в органах загса?
1. при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей;
2. если один из супругов осужден за совершение преступления;
3. если один из супругов уклоняется от развода;
4. если выясняется, что один из супругов уже состоит в другом зарегистрированном браке.

34. Какое из ниже перечисленных условий не может быть зафиксировано в брачном договоре (контракте)?
1. о принадлежности рояля супругу - пианисту в случае расторжения брака;
2. о не заключении брака бывшей супругой до достижения детьми совершеннолетия;
3. о размере алиментов в случае расторжения брака;
4. о том, что после рождения ребенка режим собственности супругов становится совместным.

10. Вопросы к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Происхождение государства. Понятие современного государства.
2. Происхождение права. Основные теории. Современное понятие и признаки права.
3. Правовая норма: понятие и структура. Юридическая ответственность за правонарушения.
4. Основные правовые системы современности. Международное право.
5. Источники российского права.
6. Соотношение права и государства. Правовое государство.
7. Система российского права. Основные отрасли.
8. Конституция РФ: понятие, содержание и юридические свойства.

9. Основы конституционного строя РФ.
10. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.
11. Личные права и свободы граждан РФ.
12. Политические, экономические и социальные права и свободы граждан РФ.
13. Права граждан в области правосудия.
14. Защита прав и свобод граждан РФ.
15. Президент РФ: функции и полномочия.
16. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
17. Федеральное собрание РФ: состав и порядок формирования. Принятие федеральных законов.
18. Правительство РФ: состав и основные полномочия.
19. Система правоохранительных органов РФ: общая характеристика.
20. Судебная власть в РФ. Виды и структура российских судов.
21. Конституция Республики Дагестан. Правовой статус Республики Дагестан в составе РФ.
22. Глава и Народное собрание Республики Дагестан.
23. Понятие и предмет гражданского права.
24. Гражданское законодательство.
25. Правоспособность и дееспособность физических лиц (граждан).
26. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
27. Коммерческие юридические лица.
28. Некоммерческие юридические лица.
29. Право собственности. Правомочия собственника. Формы и виды собственности.
30. Основания возникновения и прекращения права собственности.
31. Договор купли-продажи и его виды. Права покупателя (потребителя).
32. Договоры дарения, аренды и подряда.
33. Договор страхования.
34. Гражданско-правовая ответственность. Правила возмещения ущерба.
35. Заключение и расторжение брака по семейному праву РФ.
36. Режим имущества супругов в семейном праве РФ.
37. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства.
38. Понятие и предмет трудового права РФ. Трудовые и связанные с ними отношения.
39. Трудовой договор: понятие и основные условия.
40. Порядок заключения и общие основания прекращения трудового договора.
41. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
42. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
43. Рабочее время и время отдыха.
44. Дисциплинарные взыскания в трудовом праве.
45. Материальная ответственность работодателя и работника.
46. Уголовный кодекс РФ: понятие и правовые принципы.
47. Понятие и состав преступления в российском уголовном праве.
48. Основные виды преступлений по российскому уголовному праву.
49. Понятие и основные черты административной ответственности.

50. Основные виды административных правонарушений.
51. Основные правовые меры охраны земель, недр, вод и воздушного пространства в РФ.
52. Правовое регулирование охраны растительного и животного мира.
53. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

9.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля -50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение контрольных работ - 50 баллов.
- Рубежный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 10 баллов.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Правоведение: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Ю. Чикильдина; под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 367 с. - Серия: Бакалавр. Базовыйкурс.
2. Правоведение: учебник для неюридических вузов / ред. О. Е. Кутафин.4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект,2014.

б) дополнительная литература:

1. ***Авакъян С.А.*** Конституционное право России. Учебный курс: учебное пособие: В 2 т. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: ИНФРА,2010.
2. ***Зорькин В.Д., Лазарев Л.В.*** Комментарий к Конституции Российской Федерации. М.,2010.
3. Лучин В.О., Мазуров А.В. Указы президента РФ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право,2010.
4. Марченко М.Н. Правовые системы современного мира. М.: Зерцало-М, 2009.
5. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,2008.
6. Международное право: Учебник /Отв. ред. Е.Т. Усенко. М., 2009.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Справочно-правовая система «Консультантплюс».
2. Конституция РФ. Сайт компании «Гарант-интернет» URL: http: //www. constitution. ru/
3. Интернет-проект «Конституция России» URL: http: //constitution. garant. ru/project. htm
4. Портал федеральных органов исполнительной власти URL: http: //www. gov. ru/main/ministry/isp-vlast44. html
5. Сайт Конституционного Суда РФ URL:http://www.ksrf.ru
6. Сайт Верховного Суда РФ URL: http://www.supcourt.ru/mainpage.php
7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации URL: http: //www. ombudsman. gov. ru/
8. Сайт Европейского Суда по правам человека URL: http: //www. coe. int/t/r/human_rights_court/
9. Сайт о деятельности Европейского Суда по правам человека URL: http://www.espch.ru/
10. Портал «Все о праве» (электронная библиотека) URL: http: //www. allpravo. ru
11. Федеральный фонд учебных курсов «Правоведение». URL: http: //www.ido .rudn.ru/ffec/j uris-index.html

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программноеобеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовое ПО MicrosoftWord. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) http://www.garant.ru/

- справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

15. Методические указания для обучающихся

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

16. Материально – техническое обеспечение дисциплин

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

– 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра арабского языка

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2.3 Практика устной и письменной речи арабского языка

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	Всего	Семестр	Трудоемкость				**Форма аттестации**
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	I	–	24	-	12	зачет
		II	–	24	-	12	зачет

Махачкала
2022г.

Темирханов Р. Ж. Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи». Махачкала, ДИУ, 2022. – 67 стр.

Рецензенты: *Абдулжалилов И.М., к.ф.н., доцент кафедры РГиВЯ ДГПУ*

(ФИО, должность, ученое звание)

Гасанова Г.Ш. к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *арабского языка*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)
Зав. кафедрой *Темирханов Р.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Темирханов Р. Ж., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка» является ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, и формирование у них умений практического применения данного языка.

Задачи дисциплины:

– обучить основным дискурсивным способам реализации коммуникативных целей высказывания;

– развить готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в бытовой и профессиональной сферах общения;

– сформировать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования арабского языка, его функциональных разновидностей

– научить студентов свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные арабские языковые средства с целью выделения релевантной информации;

– освоить теоретические сведения о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению, а также лексические и грамматические нормы арабского языка;

– сформатировать умения аудирования, чтения, устной и письменной арабской речи, использовать этические формулы в устной и письменной коммуникации;

– научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.2.3 «Практика устной и письменной речи арабского языка» относится к обязательным дисциплинам Базовой части и входит в Модуль Б1.Б.2 «Коммуникативный» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Исламское богословие» и изучается в 1,2 семестрах.

Знание дисциплины необходимо для освоения содержания всех языковых (арабских) и религиозных (исламских) дисциплин учебного плана.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
Трудоемкость (час)	72
Трудоемкость, (з.е).	-
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
промежуточный контроль	-
Самостоятельная работа	24
в т.ч. курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения содержания дисциплины студенты должны сформироваться следующими компетенциями:

а) универсальных:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

в) профессиональных:

ПК-13 способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия

ПК-14 владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

ПК-15 способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– нормативный фонетический, лексический, грамматический, синтаксический строй арабского языка;

– речевые контексты функционирования и использования всех языковых средств иностранного языка в дискурсе.

уметь:

– применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической профессиональной деятельности переводчика.

владеть:

– всеми указанными компетенциями, ведущими к ведению успешной профессиональной деятельности переводчика в условиях межкультурной коммуникации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

1 семестр

Основным учебным пособием является «Учебник арабского языка» А. И. Абдурахманов М. М. Хизбулаев в 2 частях

№ п/п	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Водный курс	
	Вводное занятие. Фонетика и письмо	1. Фонетика. Письмо. Грамматика. ***Единицы речи.***
	Раздел 1. Согласные и гласные звуки	Средние согласные и гласные звуки. Слог и ударение. Танвинное окончание. Лигатура. Удвоение согласных. Сверхдолгий слог. Показатель женского рода. Падежные окончания. Правила чтения.
	Раздел 2. Виды арабского письма Грамматический строй	Виды арабского письма. Почерк Куфи. Почерк сульс. Почерк насх. Почерк фариси. Почерк дивани. *Общие сведения.*
	Модуль 2. Приветствие и знакомство	
	Раздел 3. Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.	Падеж имени. Склонение имени мужского рода в определенном/неопределенном состоянии. Склонение имени женского рода в определенном/неопределенном состоянии. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство.
	Раздел 4. Именное предложение	Классическая арабская формулировка построения именного предложения. Именное предложение с предложны сказуемым и его виды оформления. Место подлежащего в именном предложении. Случаи выдвижения сказуемого перед подлежащим. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
	Раздел 5. Относительное	Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные.

	прилагательное	***Лексика.*** Приветствие и знакомство.
	Раздел 6. Вопросительное предложение	Общее вопросительное предложение. Специальное вопросительное предложение. Альтернативное вопросительное предложение. ***Лексика.*** Приветствие и знакомство. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
	Раздел 7. Двойственное число	Образование двойственного числа. Двойственное число мужского рода. Двойственное число женского рода. Диалог 1, 2 التحية والتعارف
	Раздел 8. Множественное число	Образование множественного числа. Правильное множественное число. «Разбитое» множественное число. Множественное число мужского рода. Множественное число женского рода. Диалог 1 الأسرة
	Модуль 3.Семья	
	Раздел 9. Местоимения	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Слитные местоимения. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений. Диалог 1 الأسرة
	Раздел 11. Указательные местоимения	Указательные местоимения. «مشـرإليه». Согласование указательных местоимений с «مشـرإليه». Род, число и падеж указательных местоимений. Указательные местоимения, служащие для указывания на близлежащие и дальние предметы. Пропуск «мушарунилайни» Неопределенные местоимения.
	Раздел 12. Слитные местоимения	Слитные местоимения. Местоимения слитные – местоимения, выполняющие функцию имен в косвенных падежах. Слитные местоимения. Падеж слитных местоимений.

2 семестр

№ п/п	**Раздел программы**	**Содержание**
	Модуль 4. Жилье	
	Раздел 1. Глагол	Корень слова. Трехбуквенный глагол. Четырехбуквенный глагол. Времена в арабском языке. Специфика спряжения арабского глагола в прошедшем времени. Диалог 1 الأسرة
	Раздел 2.	Форма глагола настоящего времени.

	Настояще-будущее время глагола	Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глагол в настоящем времени в значении прошедшего. Диалог 1السكن
	Раздел 3. Несогласованное определение	Употребление «**إَضافة**». Упрощение речи при помощи «**إَضافة**». Виды «**إَضافة**». «**مضاف**» и «**مضافإليه**». Виды согласованных определений. **Диалог 1**السكن
	Раздел 4. Глагольное предложение	«**ألفعل**» – сказуемое глагольного предложения. Роль сказуемого. «**ألفاعل**» – подлежащее глагольного предложения. Виды подлежащего. Пропуск подлежащего. Падеж. Окончание подлежащего. Согласование подлежащего с глаголом – сказуемым. **Диалог 1**الحياة اليومية
	Раздел 5. Чтение и перевод текстов	
	Модуль 5 Повседневная жизнь	
	Раздел 6. Имя числительное	Числительные количественные. Числительные порядковые. Употребление числительных. **Диалог 1**الحياة
	Раздел 7. Переходный глагол и дополнение	Переходные и непереходные глаголы. Прямые и косвенные дополнения. Виды дополнений. Падеж. Окончания. **Диалог 1**الحياة اليومية
	Раздел 8. Обозначение времени.	Название дней недели. Выражение дней недели. Употребление дней недели. Диалог 1الحياة اليومية
	Раздел 9. Чтение и перевод	
	Модуль 6. Еда и напитки	
	Раздел 10. Количественные числительные от11 до19	Образование количественных числительных. Количественные числительные первого десятка. Количественные числительные второго десятка. Круглые десятки количественных числительных. Диалог 1 الطعام والشراب
	Раздел 11. Выражение	Обозначение выражения принадлежности в арабском языке. Употребление предлогов принадлежности.

	принадлежности	Выражение принадлежности в именном предложении. Выражение принадлежности в глагольном предложении. Диалог 1 الصلاة
	Раздел 12. Повелительное наклонение	Виды наклонения арабского глагола. Образование повелительного наклонения. Употребление повелительного наклонения. Повелительное наклонение трехбуквенного глагола. Повелительное наклонение четырехбуквенного глагола. **Диалог 2** الدراسة
	Раздел 13. Чтение и перевод	Числительные количественные. Числительные порядковые. Употребление числительных

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины
1 семестр

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль1. Водный курс**									
1.1.	Фонетика и письмо			1				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
1.2.	**Раздел** 1. Согласные и гласные звуки			4				2		ПК-14 ПК-15 УК -5
1.3	**Раздел** 2. Виды арабского письма Грамматический строй			3				1		ПК-14 ПК-15 УК - 4
2	**Модуль 2. Приветствие и знакомство**									
2.1.	Основной курс. **Раздел** 3. Корень слова. Склонение имени, Имя прилагательное.			1				2		ПК-13 ПК-16 УК -4
2.2.	**Раздел 4**. Именное предложение			2						ПК-14 ПК-15 УК -4
2.3.	**Раздел 5**. Относительное прилагательное			1				1		ПК-13 ПК-16

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
										УК - 4
2.4.	**Раздел 6**. Вопросительное предложение			1						ПК-14 ПК-15 УК -5
2.5.	**Раздел 7**. Двойственное число			1				1		ПК-13 ПК-16 УК -5
2.6.	**Раздел 8**. Множественное число			1						ПК-13 ПК-15 УК -4
3	**Модуль 3.Семья**									
3.1.	**Раздел 9**. Местоимения			2				1		ПК-14 ПК-15 УК -5
3.2.	**Раздел 10**. Указательные местоимения			2				1		ПК-13 ПК-16 УК -5
3.3.	**Раздел 11**.Слитные местоимения			1						ПК-14 ПК-15 УК -5
2.7.	**Раздел** 12. Слитные местоимения			3						ПК-13 ПК-15 УК - 4

2 семестр

4.	**Модуль4. Жилье**									
4.1.	**Раздел 1.** Глагол			3						ПК-14 ПК-15 УК -5
4.2.	**Раздел 2.** Настояще-будущее время глагола			1				2		ПК-13 ПК-15 УК - 4
4.3.	**Раздел 3. Несогласованное** определение			1						ПК-13 ПК-15 УК - 4
4.4.	**Раздел 4**. Глагольное предложение			2				2		ПК-14 ПК-15 УК -5
4.5.	**Раздел 5**. Чтение и перевод текстов			1						ПК-13 ПК-16 УК -5
5	**Модуль 5. Повседневная жизнь**									
5.1.	**Раздел 6**. Имя числительное			3				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
5.2.	**Раздел 7**. Переходный глагол и дополнение			1				2		ПК-14 ПК-15 УК -5
5.3.	**Раздел 8**. Обозначение времени.			2				1		ПК-13 ПК-15 УК -5

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
5.4.	**Раздел 9**. Чтение и перевод			2						ПК-13 ПК-15 УК -4
6	**Модуль 6. Еда и напитки**									
6.1.	**Раздел 10**. Количественные числительные от 11 до 99			2				2		ПК-13 ПК-16 УК -5
6.2.	**Раздел 11**. Выражение принадлежности			3				1		ПК-13 ПК-15 УК -5
6.3.	**Раздел 12**. Повелительное наклонение			2				1		ПК-13 ПК-16 УК -5
	Раздел 13. Чтение и перевод			1						ПК-13 ПК-15 УК - 4

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий.

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно методический материал	Задания или вопросы для обсуждения
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Введение			
	Важность изучения арабского языка		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. **Вопросы к теме:** 1. Введение в дисциплину Арабский язык. 2. Важность изучения арабского языка. 3. Именное предложение. 4. Относительные прилагательные. 5. Вопросительные предложения. 6. Двойственное число. 7. Множественное число 8. Первые устные упражнения учебника.
	Арабская фонетика и письмо.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. **Вопросы к теме:** 1. Арабская фонетика и письмо 2. Артикуляционная база арабского литературного языка Фонетика. 3. Имена «мыслящих» и «немыслящих». 4. Согласованное определение с именами множественного числа 5. Выполнение упражнений. 6. Знакомство с алфавитом.
	Артикуляционная база арабского литературного языка		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. **Вопросы к теме:** 1. Алфавит. 2. Повторение основных звуков. 3. Выполнение упражнений. 4. Знакомство с алфавитом. 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
	Именное предложение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. **Вопросы к теме:** 1. Определенность и неопределенность имени. 2. Именное предложение 3. Введение лексики. 4. Закрепление алфавита. 5. Отработка звуков и букв.

	Относительные прилагательные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. **Вопросы к теме:** 1. Относительные прилагательные.. 2. Закрепление лексики. 3. Закрепление алфавита. 4. Отработка звуков и букв.
	Вопросительные предложения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. **Вопросы к теме:** 1. Определенность и неопределенность имени. 2. Солнечные и лунные согласные. 3. Ассимиляция артикля. 4. Склонение имени. 5. Имена с трехпадежным склонением. 6. Письменное выражение падежных окончаний 7. Качественные прилагательные. 8. Васлирование. 9. Введение лексики. 10. Закрепление алфавита. 11. Отработка звуков и букв.
	Двойственное число. Множественное число.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. **Вопросы к теме:** 1. Двойственное число. 2. Множественное число. 3. Введение лексики. 4. Закрепление алфавита. 5. Отработка звуков и букв.
	Имена «мыслящих» и «немыслящих».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. **Вопросы к теме:** 1. Имена «мыслящих» и «немыслящих». 2. Закрепление алфавита. 3. Отработка звуков и букв.
	Согласованное определение с именами множественного числа.		Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.			
	Местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. **Вопросы к теме:** 1. Письменное выражение падежных окончаний 2. Качественные прилагательные. 3. Местоимения. 4. Указательные местоимения
	Указательные местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. **Вопросы к теме:** 5. Письменное выражение падежных окончаний 6. Качественные прилагательные. 7. Местоимения. 8. Указательные местоимения

	Слитные местоимения с предлогами.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. **Вопросы к теме:** 1. Средние согласные и гласные звуки 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. Закрепление алфавита.
	Глагол.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. **Вопросы к теме:** 1. Местоимения. 2. Указательные местоимения 3. Слитные местоимения с предлогами. 4. Глагол. 5. Прошедшее время. 6. Формы глаголов настоящее-будущего времени. 7. Введение лексики. 8. Отработка звуков и букв. 9. Закрепление алфавита.
	Прошедшее время.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. **Вопросы к теме:** 1. Глагол. 2. Прошедшее время. 3. Формы глаголов прошедшего времени 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв.
	Формы глаголов настоящее -будущего времени.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. **Вопросы к теме:** 1. Качественные прилагательные. 2. Местоимения. 3. Указательные местоимения 4. Формы глаголов настоящее -будущего времени. 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
РАЗДЕЛ 3. Основной курс.			
	Письмо. Грамматика. Единицы речи.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. **Вопросы к теме:** 1. Письмо. 2. Грамматика. 3. Единицы речи 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв. 6. Закрепление алфавита.
	Средние согласные и гласные звуки.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. **Вопросы к теме:**

			4. Средние согласные и гласные звуки 5. Введение лексики. 6. Отработка звуков и букв. 7. Закрепление алфавита.
	Согласованное и несогласованное определение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. **Вопросы к теме:** 1. Согласованное и несогласованное определение. 2. Глагольное предложение. 3. Введение лексики. 4. Отработка звуков и букв. 5. Закрепление алфавита.
	Глагольное предложение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. **Вопросы к теме:** 1. Глагольное предложение. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство			
	Имена числительные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. **Вопросы к теме:** 1. Имена числительные. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Будущее время глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. **Вопросы к теме:** 1. Будущее время глагола. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Частица обращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. **Вопросы к теме:** 1. Частица обращения. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Переходность и непереходность глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. **Вопросы к теме:** 1. Переходность и непереходность глаголов. 2. Введение лексики. 3. Отработка звуков и букв. 4. Закрепление алфавита.
	Количественные числительные с 11-99.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. **Вопросы к теме:** 5. Переходность и непереходность глаголов.

			6. Количественные числительные с 23. 7. Введение лексики. 8. Отработка звуков и букв. 9. Закрепление алфавита.
РАЗДЕЛ 5. Семья			
1	Арабское письмо		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 **Вопросы к теме:** 1. Арабское письмо 2. Азы каллиграфии. 3. Правила написания букв. 4. Введение лексики. 5. Отработка звуков и букв. 6. Выполнение 7. Закрепление алфавита.
2	Омографы. Лигатуры		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25 **Вопросы к теме:** 1. Омографы. 2. Лигатуры 3. Азы каллиграфии. 4. Правила написания букв
3	Дополнение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26 **Вопросы к теме:** 1. Дополнение. 2. Выполнение упражнений 3. Закрепление лексики
4	Выражение принадлежности.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 27 **Вопросы к теме:** 4. Выражение принадлежности. 5. Повелительное наклонение. 6. Выполнение упражнений 7. Закрепление лексики
5	Повелительное наклонение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 28 **Вопросы к теме:** 1. Дополнение. 2. Выражение принадлежности. 3. Повелительное наклонение. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
6	Неправильные глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 29 **Вопросы к теме:** 1. Дополнение. 2. Выражение принадлежности. 3. Повелительное наклонение. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
7	Двухпадежные имена.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 30.

			Вопросы к теме: Закрепление пройденного Контрольная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно-методические материалы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 6. Введение			
	Слог и ударение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 31 **Вопросы к теме:** 1. Слог и ударение 2. Правописание хамзы. 3. Корень слова 4. Выполнение упражнений 5. Введение лексики
	Правописание хамзы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 -25 **Вопросы к теме:** 1. Слог и ударение 2. Правописание хамзы. 3. Корень слова 4. Выполнение упражнений 5. Введение лексики
	Корень слова		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24 -25 **Вопросы к теме:** 1. Слог и ударение 2. Правописание хамзы. 3. Корень слова 4. Выполнение упражнений 5. Введение лексики
	Предлоги.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
	Обстоятельства.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений

			5. Закрепление лексики
	Двухбуквенные имена.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь			
	Глагол كان.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 131-132 **Вопросы к теме:** 1. Глагол «كان» и ему подобные. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Имена места и времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
	Первая порода глагола		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 26- 28 **Вопросы к теме:** 1. Предлоги. Обстоятельства. 2. Двухбуквенные имена. 3. Глагол كان. 4. Выполнение упражнений 5. Закрепление лексики
РАЗДЕЛ 8. Учеба			
	Части речи. Имя существительное.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 32- 33 **Вопросы к теме:** 1. Части речи. 2. Имя существительное. 3. Понятие существительного. 4. Выполнение упражнений 5. Введение новой лексики.
	Категории рода.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 34- 36 **Вопросы к теме:** 1. Категории рода. 2. Выполнение упражнений 3. Закрепление новой лексики.
	Имена лиц, обозначающих постоянный род		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37- 38 **Вопросы к теме:**

	занятий.		1. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. 2. Выполнение упражнений 3. Введение новой лексики.
	Образование 2-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 37- 38 **Вопросы к теме:** 4. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. 5. Образование 2-й породы глагола. 6. Выполнение упражнений 7. Введение новой лексики.
РАЗДЕЛ 9. Работа			
	Определенность и неопределенность имени.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40-41 **Вопросы к теме:** 1. Определенность и неопределенность имени. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги
	Солнечные и лунные согласные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 40-41 **Вопросы к теме:** 1. Солнечные и лунные согласные. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги
	Ассимиляция артикля.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42- 44 **Вопросы к теме:** 1. Ассимиляция артикля. 2. Склонение имени 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Склонение имени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 42- 44 **Вопросы к теме:** 1. Ассимиляция артикля. 2. Склонение имени 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Количественные числительные от 20 до 99.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45 -46 **Вопросы к теме:** 1. Количественные числительные от 20 до 99. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры

	Образование и значения 5-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 45 -46 **Вопросы к теме:** 1. Образование и значения 5-й породы глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 10. *Увлечения*			
1	Имена орудий труда.	2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48- 50 **Вопросы к теме:** 1. Имена орудий труда. 2. Имена – названия рода занятий. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
2	Имена – названия рода занятий.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 48- 50 **Вопросы к теме:** 1. Имена орудий труда. 2. Имена – названия рода занятий. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
3	Глагол ليس.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 51- 53 **Вопросы к теме:** 1. Глагол ليس. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
4	Образование 7-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 54- 56 **Вопросы к теме:** 1. Образование 7-й породы глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
5	Образование 8-й породы глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 54- 56 **Вопросы к теме:** 1. Образование 8-й породы глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.			

	Количественные числительные от 100и выше.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 58 **Вопросы к теме:** 1. Количественные числительные от 100и выше. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Обозначение возраста людей.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 58 **Вопросы к теме:** 6. Количественные числительные от 100и выше. 7. Обозначение возраста людей. 8. Закрепление лексики 9. Выполнение упражнений 10. Диалоги 11. Ролевые игры
	9-я порода глагола		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 59- 60 **Вопросы к теме:** 1. 9-я порода глагола 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	10-я порода глагола.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 59- 60 **Вопросы к теме:** 1. 10-я порода глагола. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Подобноправильные глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 61 -62 **Вопросы к теме:** 1. Подобноправильные глаголы. 2. Контрольная работа 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Порядковые числительные от 11 и выше.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки			
	Сослагательное		**Контрольная работа по пройденному материалу**

	наклонение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Модальные обороты.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Конструкции долженствования.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 63 – 64 **Вопросы к теме:** 1. Порядковые числительные от 11 и выше. 2. Сослагательное наклонение. 3. Модальные обороты. Конструкции долженствования. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Пустые глаголы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 65 **Вопросы к теме:** 1. Пустые глаголы. 2. Обозначение арабских дат и месяцев. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Обозначение арабских дат и месяцев.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 65 **Вопросы к теме:** 1. Обозначение арабских дат и месяцев. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 13. Хадж и умра.			
	Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 67- 69 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог прошедшего времени

	пород.		глаголов производных пород. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Глаголы начинания и длительности		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 70 - 72 **Вопросы к теме:** 1. Глаголы начинания и длительности 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **Контрольная работа.**

2 семестр

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Учебно-методические материалы	Вопросы для обсуждения (форма контроля)
1	**2**	**3**	**4**
РАЗДЕЛ 1. Хадж и умра.			
	Времена глаголов		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 73- 75 **Вопросы к теме:** 1. Сложные временные конструкции. 2. Прошедшее длительное время 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Сложные временные конструкции.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 73- 75 **Вопросы к теме:** 1. Сложные временные конструкции. 2. Лексика Халдж и Умра 3. Прошедшее длительное время 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Прошедшее длительное время		Контрольная работа
РАЗДЕЛ 2. Отдых в Исламе			
	Количественные числительные от 100и выше.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 77- 79 **Вопросы к теме:** 1. Количественные числительные от 100и выше.

			2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Обозначение возраста людей.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Лексика Отдых в Исламе 3. Придаточные предложения места. 4. Закрепление лексики 5. Выполнение упражнений 6. Диалоги 7. Ролевые игры
	Частицы обращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 3. Семейная жизнь.			
	Придаточные предложения места.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 103- 105 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Домашнее чтение.		Чтение текста о Семейной жизни
	Существительные «ذو».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Существительные «ذو». 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Сложные прилагательные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 83- 85 **Вопросы к теме:** 1. Домашнее чтение. 2. Существительные «ذو». 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры

			КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
РАЗДЕЛ 4. Школы и научные институты.			
	Частицы обращения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Придаточные предложения места.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения места. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Придаточные предложения времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения времени 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Придаточные предложения причины.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 80- 82 **Вопросы к теме:** 1. Частицы обращения. 2. Придаточные предложения причины 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
РАЗДЕЛ 5. Наука и образование.			
1	Глагольная частица «قد». Местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Глагольная частица «قد». Местоимения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
2	Сукунированный «تاءالتأنيث».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Сукунированный «تاءالتأنيث».

			2. Дробные числительные и проценты. Союзы. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
3	Дробные числительные и проценты.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Дробные числительные и проценты. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
РАЗДЕЛ 6. Профессии			
	Союзы.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 90 -93 **Вопросы к теме:** 1. Союзы. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Времена глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94 - 95 **Вопросы к теме:** 1. Времена глаголов. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Превосходная степень прилагательных.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94 - 95 **Вопросы к теме:** 1. Превосходная степень прилагательных. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Именное предложение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 94 - 95 **Вопросы к теме:** 1. Именное предложение. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 7. Арабский язык.			
	Существительные «ذو».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 97- 99 **Вопросы к теме:** 1. Существительные «ذو». Сложные

			прилагательные. 2. Введение новой лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Сложные прилагательные.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 100- 102 **Вопросы к теме:** 1. Прямое дополнение. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры
	Прямое дополнение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 100- 102 **Вопросы к теме:** 6. Прямое дополнение. 7. Закрепление лексики 8. Выполнение упражнений 9. Диалоги 10. Ролевые игры
	Придаточные дополнительные предложения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 103- 105 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
№ п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Учебно-методические материалы**	**Вопросы для обсуждения (форма контроля)**
РАЗДЕЛ 8. Призы и премии.			
	Придаточные предложения времени		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Глагольная частица «قد». Местоимения. 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Глагольная частица «قد».		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Глагольная частица «قد». 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений

			5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Местоимения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 107- 108 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные предложения времени 2. Местоимения. 3. Введение новой лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 9. Интернет и современные средства связи			
	Изафетное сочетание.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Наречия и разновидности.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Грамматические числа.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 109- 111 **Вопросы к теме:** 1. Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов. 2. Изафетное сочетание. Наречия и разновидности 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений

			5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 10. Современные средства связи и передвижения			
	Слитные местоимения в именительном падеже.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 112-114 **Вопросы к теме:** 1. Грамматические числа. 2. Слитные местоимения в именительном падеже. 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Домашнее чтение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов
	Целое множественное число ж.р.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 115 **Вопросы к теме:** 1. Целое множественное число ж.р. 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 11. Южные и северные страны.			
	Придаточные дополнительные предложения.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 118-119 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Указательные местоимения 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Указательные местоимения		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 118-119 **Вопросы к теме:** 1. Придаточные дополнительные предложения. 2. Указательные местоимения 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры

	Домашнее чтение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
РАЗДЕЛ 12. Путешествия.			
	Частицы отрицания		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 122 **Вопросы к теме:** 1. Частицы отрицания 2. Согласованное определение 3. Закрепление лексики 4. Выполнение упражнений 5. Диалоги 6. Ролевые игры
	Согласованное определение		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 122 **Вопросы к теме:** 1. Согласованное определение 2. Закрепление лексики 3. Выполнение упражнений 4. Диалоги 5. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Частицы отрицания		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение. 1. Чтение 2. Перевод текста 3. Разбор грамматических явлений 4. Стилистический анализ 5. Пересказ 6. Составление вопросов **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Домашнее чтение		
РАЗДЕЛ 13. Современные средства связи и передвижения			
	Слитные местоимения в именительном падеже.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 112-114 **Вопросы к теме:** 7. Грамматические числа. 8. Слитные местоимения в именительном падеже. 9. Закрепление лексики 10. Выполнение упражнений 11. Диалоги 12. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**
	Домашнее чтение.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 116 Домашнее чтение.

			7. Чтение 8. Перевод текста 9. Разбор грамматических явлений 10. Стилистический анализ 11. Пересказ 12. Составление вопросов
	Целое множественное число ж.р.		ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 115 **Вопросы к теме:** 6. Целое множественное число ж.р. 7. Закрепление лексики 8. Выполнение упражнений 9. Диалоги 10. Ролевые игры **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2.Тематика рефератов (докладов)

Рефераты не предусмотрены

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

РАЗДЕЛ 1. Введение
Важность изучения арабского языка
Арабская фонетика и письмо.
Артикуляционная база арабского литературного языка
Именное предложение.
Относительные прилагательные.
Вопросительные предложения.
Двойственное число. Множественное число.
Имена «мыслящих» и «немыслящих».
Согласованное определение с именами множественного числа.
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.
Местоимения.
Указательные местоимения.
Слитные местоимения с предлогами.
Глагол.
Прошедшее время.
Формы глаголов настоящее -будущего времени.
РАЗДЕЛ 3. Основной курс.
Письмо. Грамматика. Единицы речи.
Средние согласные и гласные звуки.
Согласованное и несогласованное определение.
Глагольное предложение.
РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство
Имена числительные.
Будущее время глагола.
Частица обращения.
Переходность и непереходность глаголов.
Количественные числительные с 11-99.4
РАЗДЕЛ 5. Семья
Арабское письмо
Омографы. Лигатуры
Дополнение.
Выражение принадлежности.
Повелительное наклонение.
Неправильные глаголы.
Двухпадежные имена.
РАЗДЕЛ 6. Жилье
Слог и ударение
Правописание хамзы.
Корень слова
Предлоги.
Обстоятельства.
Двухбуквенные имена.
РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь
Глагол كان.
Имена места и времени
Первая порода глагола

РАЗДЕЛ 8. Учеба
Части речи. Имя существительное.
Категории рода.
Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.
Образование 2-й породы глагола.
РАЗДЕЛ 9. Работа
Определенность и неопределенность имени.
Солнечные и лунные согласные.
Ассимиляция артикля.
Склонение имени
Количественные числительные от 20 до 99.
Образование и значения 5-й породы глагола.
РАЗДЕЛ 10. *Увлечения*
Имена орудий труда.
Имена – названия рода занятий.
Глагол ليس.
Образование 7-й породы глагола.
Образование 8-й породы глагола.
РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.
Количественные числительные от 100и выше.
Обозначение возраста людей.
9-я порода глагола
10-я порода глагола.
Подобноправильные глаголы.
Порядковые числительные от 11 и выше.
РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки
Сослагательное наклонение.
Модальные обороты.
Конструкции долженствования.
Пустые глаголы.
Обозначение арабских дат и месяцев.
РАЗДЕЛ 13. Хадж и умра.
Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.
Глаголы начинания и длительности
Времена глаголов
Сложные временные конструкции.
Прошедшее длительное время
РАЗДЕЛ 14. Отдых в Исламе
Количественные числительные от 100и выше.
Обозначение возраста людей.
Частицы обращения.
РАЗДЕЛ 15. Семейная жизнь.
Придаточные предложения места.
Домашнее чтение.
Существительные «ذو».
Сложные прилагательные.
РАЗДЕЛ 16. Школы и научные институты.
Частицы обращения.
Придаточные предложения места.
Придаточные предложения времени
Придаточные предложения причины.
РАЗДЕЛ 17. Наука и образование.

Глагольная частица «قد». Местоимения.
Сукунированный «تاءالتأنيث».
Дробные числительные и проценты.
РАЗДЕЛ 18. Профессии
Союзы.
Времена глаголов.
Превосходная степень прилагательных.
Именное предложение.
РАЗДЕЛ 19. Арабский язык.
Существительные «ذو».
Сложные прилагательные.
Прямое дополнение.
Придаточные дополнительные предложения.
РАЗДЕЛ 20. Призы и премии.
Придаточные предложения времени
Глагольная частица «قد».
Местоимения.
Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов.
РАЗДЕЛ 21. Интернет и современные средства связи
Изафетное сочетание.
Наречия и разновидности.
Грамматические числа.
РАЗДЕЛ 22. Современные средства связи и передвижения
Слитные местоимения в именительном падеже.
Домашнее чтение.
Целое множественное число ж.р.
РАЗДЕЛ 23. Южные и северные страны.
Придаточные дополнительные предложения.
Указательные местоимения
Домашнее чтение
РАЗДЕЛ 24. Путешествия.
Частицы отрицания
Согласованное определение
Частицы отрицания
Домашнее чтение

1.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям
1.4.5. Семин.. не предусмотрены

Таблица 7

1.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

Разделы и темы	Объем часов ОФО	Виды и содержание самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Введение		
Важность изучения арабского языка	1	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Арабская фонетика и письмо.	1	

Артикуляционная база арабского литературного языка	1	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Именное предложение.	1	
Относительные прилагательные.	1	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).*
Вопросительные предложения.	1	
Двойственное число. Множественное число.	2	
Имена «мыслящих» и «немыслящих».	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).*
Согласованное определение с именами множественного числа.	2	
Итого за раздел	**12**	
РАЗДЕЛ 2. Основные понятия арабского языка.		
Местоимения.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Указательные местоимения.	2	
Слитные местоимения с предлогами.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Глагол.	4	
Прошедшее время.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Формы глаголов настоящее - будущего времени.	2	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 3. Основной курс.		
Письмо. Грамматика. Единицы речи.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Средние согласные и гласные звуки.	4	
Согласованное и несогласованное определение.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).Выполнение домашнего задания.*
Глагольное предложение.	4	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 4. Приветствие и знакомство		
Имена числительные.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Будущее время глагола.	2	
Частица обращения.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего*
Переходность и непереходность	4	

глаголов.		*задания.*
Количественные числительные с 11-99.	4	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 5. Семья		
Арабское письмо	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Омографы. Лигатуры	2	
Дополнение.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Выражение принадлежности.	2	
Повелительное наклонение.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Неправильные глаголы.	4	
Двухпадежные имена.	2	
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 6. Жилье		
Слог и ударение	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Правописание хамзы.	2	
Корень слова	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Предлоги.	4	
Обстоятельства.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Двухбуквенные имена.	4	
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 7. Повседневная жизнь		
Глагол كان.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Имена места и времени	6	
Первая порода глагола	8	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 8. Учеба		

Части речи. Имя существительное.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Категории рода.	5	
Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Образование 2-й породы глагола.	5	
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 9. Работа		
Определенность и неопределенность имени.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Солнечные и лунные согласные.	2	
Ассимиляция артикля.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Склонение имени	4	
Количественные числительные от 20 до 99.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Образование и значения 5-й породы глагола.	4	
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 10. Увлечения		
Имена орудий труда.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Имена – названия рода занятий.	4	
Глагол ليس.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Образование 7-й породы глагола.	4	
Образование 8-й породы глагола.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 11. Люди и страны.		
Количественные числительные от 100и выше.	4	
Обозначение возраста людей.	4	
9-я порода глагола	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
10-я порода глагола.	3	*Проработка учебного материала (по*

		конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.
Подобноправильные глаголы.	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Порядковые числительные от 11 и выше.	3	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 12. Хобби и поездки		
Сослагательное наклонение.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Модальные обороты.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Конструкции долженствования.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Пустые глаголы.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Обозначение арабских дат и месяцев.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 1. Хадж и умра.		
Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Глаголы начинания и длительности	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Времена глаголов	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Сложные временные конструкции.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной*

		литературе). Выполнение домашнего задания.
Прошедшее длительное время	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 2. Отдых в Исламе		
Количественные числительные от 100и выше.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Обозначение возраста людей.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Частицы обращения.	2	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**10**	
РАЗДЕЛ 3. Семейная жизнь.		
Придаточные предложения места.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Существительные «**ذو**».	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Сложные прилагательные.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 4. Школы и научные институты.		
Частицы обращения.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Придаточные предложения места.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего*

		задания.
Придаточные предложения времени	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Придаточные предложения причины.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 5. Наука и образование.		
Глагольная частица «قد». Местоимения.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Сукунированный «تاءالتأنيث».	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Дробные числительные и проценты.	8	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 6. Профессии		
Союзы.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Времена глаголов.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Превосходная степень прилагательных.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Именное предложение.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 7. Арабский язык.		
Существительные «ذو».	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*

Сложные прилагательные.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Прямое дополнение.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Придаточные дополнительные предложения.	5	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**20**	
РАЗДЕЛ 8. Призы и премии.		
Придаточные предложения времени	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Глагольная частица «قد».	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Местоимения.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Страдательный залог настояще-будущего времени глаголов.	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 9. Интернет и современные средства связи		
Изафетное сочетание.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Наречия и разновидности.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Грамматические числа.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 10. Современные средства связи и передвижения		
Слитные местоимения в	6	*Проработка учебного материала (по*

именительном падеже.		*конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Целое множественное число ж.р.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**18**	
РАЗДЕЛ 11. Южные и северные страны.		
Придаточные дополнительные предложения.	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Указательные местоимения	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение	6	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**16**	
РАЗДЕЛ 12. Путешествия.		
Частицы отрицания	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Согласованное определение	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Частицы отрицания	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
Домашнее чтение	4	*Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). Выполнение домашнего задания.*
ИТОГО	**16**	

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать,

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

– актуальность темы исследования;

– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

– умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

– соответствие плана теме реферата;

– соответствие содержания теме и плану реферата;

– полнота и глубина знаний по теме;

– обоснованность способов и методов работы с материалом;

– умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

– оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

– насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

– оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

– соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Оценки	**Критерии**
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе

выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в PP.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор,

MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Правоведение», изученным в течение семестра.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение лабораторных работ, тестирования, рефератов, презентаций

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Рекомендации по оцениванию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Шкала оценивания реферата

Оценки	Критерии
5	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Рекомендации по оцениванию презентации

При создании мультимедийного пособия необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность материала. Одним из важных моментов является сохранение **единого стиля,** унифицированной структуры и формы представления

материала. Для правильного выбора стиля требуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием *двух или трех шрифтов*. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории. Недостаточно просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации.

При подготовке презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Критерии оценивания по содержанию

1) целевая проработанность;
2) структурированность в подаче представляемых материалов;
3) логичность, простота изложения;
4) правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок;
5) наличие списка литературы и информационно-справочных материалов, использованных в работе над проектом;
6) лицензионная чистота используемых продуктов;
7) степень вовлеченности участников образовательного процесса в реализацию проекта.

Критерии оценивания по оформлению

1) объем (оптимальное количество слайдов);
2) дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям);
3) оригинальность оформления;
4) эстетика;
5) соответствие стандартам оформления.

Шкала оценивания презентаций

Оценки	**Критерии**
5	-предложенная тема полностью раскрыта(соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); -информация изложена последовательно; -использованы дополнительные источники информации (Internet, дополнительная литература, публикации в прессе и т.д.); -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -использованы гиперссылки и управляющие кнопки; -существует содержание и список источников информации.

4	-предложенная тема раскрыта, допущены незначительные неточности; -допущена некоторая непоследовательность изложения материала; -разработан дизайн презентации, соответствующий теме проекта; -использованы различные анимационные эффекты; -существует содержание и список источников информации.
3	-тема раскрыта, допущены 2 – 4 серьезные ошибки; -нет четкой последовательности изложенного материала; -разработан дизайн презентации; -использованы анимационные эффекты.
2	-тема не раскрыта.

ФОС для промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения раздела дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Изучение дисциплины «Правоведение» завершается сдачей зачета. Зачет является ***формой итогового контроля знаний и умений,*** полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающиеся в строгом

соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.

Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не засчитывается прохождение курса, является:
- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Критерии оценивания зачета

Оценка зачета	**Требования к знаниям**
«зачет»	Оценка «зачет» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
«незачет»	Оценка «*незачет*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем/ опрос) и итоговый контроль (зачет).

Критерии оценивания экзамена

Оценка «Отлично».

Студент должен дать ответ на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. Ответы должны быть полными и правильными. При ответе студент должен продемонстрировать знание теории права социального обеспечения, умение логично и

последовательно излагать материал, хорошо ориентироваться в социальном законодательстве. Также студент должен дать правильные и полные ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «Хорошо».

Студент должен дать ответ на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете. Ответы должны быть в целом полными и правильными, однако с допустимыми неточностями, не искажающими смысл и содержание норм социального законодательства и положений теории права социального обеспечения. Также студент дал неполные ответы на уточняющие вопросы преподавателя или при ответе на них допустил неточности, не искажающие смысл и содержание норм социального законодательства и положений теории права социального обеспечения.

Оценка «Удовлетворительно».

Студент дал ответ на оба вопроса, поставленные в экзаменационном билете, но ответы были неполными и с неточностями. При этом хотя бы по одному из вопросов билета неточности не должны искажать смысл и содержание норм социального законодательства и положений теории права социального обеспечения. Также студент не дал ответов на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно».

Тестовые задания по дисциплине

1. Сколько букв в арабском алфавите? 2. 26. 3. 28. 4. 29. 5. 33.	2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны? 1. ض 2.ف 3. ر 4. ل
3. В арабском языке: 1. два типа слогов. 2. три типа слогов. 3. четыре типа слогов. 4. пять типов слогов.	4. В арабском языке главное ударение никогда не падает: 1. на первый слог. 2. на второй слог. 3. на долгий слог. 4. на последний слог
5. Арабское слово: 1. никогда не начинается ج 2. никогда не начинается со сукуна 3. никогда не начинается согласным و 4. никогда не начинается согласным ي	6. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является: 1. «танвин» 2. « ташдид» 3. артикль ال 4. лигатура.
7. Имя в арабском языке имеет : 1. Два падежа. 2. три падежа. 3. шесть падежей. 4. семь падежей.	8. После предлогов имя ставится: 1. в именительном падеже. 2. в винительном падеже. 3. в родительном падеже 4. в любом падеже
9. Если слово неопределенного	10.(-л-) артикля удваивается:

состояния стоит в вин.падеже и заканчивается на ة , то: 1. к нему добавляется ا 2. к нему добавляется ي 3. к нему ничего не добавляется 4. окончание ة опускается.	1. если слово женского рода 2. Если слово находится в родительном падеже 3. если слово начинается с «лунной» согласной 4. если слово начинается с «солнечной» согласной
11. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة ,именами женского рода по употреблению являются: 1. все имена собственные 2. парные части тела 3. все имена собирательные 4. все имена, оканчивающиеся наت («та мамдуда»)	12. Кроме имен , определенных артиклем ال , именами, находящимися в определенном состоянии считаются: 1. имена женского рода 2. имена, находящиеся в родительном падеже 3. имена, начинающиеся на «солнечную» согласную 4. имена собственные
13. В арабском языке: 1. одно грамматическое число 2. два грамматических числа 3. три грамматических числа 4. четыре грамматических числа.	14 جمع مذكر سالم образуется путем прибавления: 1. окончания -َانِ 2. окончания –ُون 3. окончания -َاتٌ 4. артикля ال
15 جمع مؤنث سالم образуется от формы ед. числа путем прибавления: 1. окончания -ُونَ 2. окончания َانِ 3. окончанияَاتٌ- 4. окончания -ِينَ	16 مثنى образуется путем прибавления: 1. окончания -ِينَ 2. окончания -َانِ 3. окончания -ُونَ 4. окончания -َاتٌ
17. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова: 1. согласуются с ним во всем 2. ставятся в единственном числе женского рода 3. ставятся во множественном числе женского рода 4. ставятся в двойственном числе	18. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа: 1. меняется 2. не меняется 3. не меняется в мужском роде 4. не меняется в женском роде
19. Форм образования جمع مكسر : 1. две 2. три 3. четыре 4. больше четырех	20. Относительные имена прилагательные образуются: 1. путем прибавления окончания -ُونَ 2. путем прибавления окончания -ِيٌّ 3. путем прибавления окончания -َانِ 4. путем прибавления окончания ة
21. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся на ة: 1. окончание относительного прилагательного не прибавляется 2. окончание прибавляется непосредственно кة 3. ة опускается, а окончание не прибавляется	22. Относительное прилагательное существительного سنة : 1. سنتي 2. سني 3. سنوي 4. سنتوي

4. ة опускается, и прибавляется окончание ـِيٌّ-	
23. Относительное прилагательное существительного أخ ; 1. أخي 2. أخوي 3. أخاوي 4. أخواني	24. Подлежащее именного предложения обычно стоит: 1. перед сказуемым и находится в определенном состоянии 2. после сказуемого и находится в определенном состоянии 3. перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии 4. после сказуемого и находится в неопределенном состоянии
25. Если подлежащее находится после сказуемого: 1. оно стоит в женском роде 2. оно стоит в определенном состоянии 3. оно стоит в неопределенном состоянии 4. оно стоит во множественном числе	26. Сказуемое согласуется с подлежащим: 1. только в роде 2. только в роде и числе 3. в роде, числе и падеже 4. во всем
27. Слитные местоимения с существительными выполняют функцию: 1. прямого дополнения 2. притяжательных местоимений 3. относительных местоимений 4. указательных местоимений	28. Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию: 1. обстоятельства 2. прямого дополнения 3. определения 4. наречия
29. При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится: 1. с артиклем 2. без артикля 3. с танвинными окончаниями 4. в винительном падеже	30أسماء الإشارة это : 1. имена собственные 2. имена нарицательные 3. указательные местоимения 4. имена места и времени
31. Указательное местоимение هذهв двойственном числе это : 1. هؤلاء 2. هذان 3. ذينك 4. هاتان	32. Эти новые книги на арабском: 1. هذا كتب جديدة 2. هؤلاء كتب جديدة 3. هذه كتب جديدة 4. تلك كتب جديدة
33همزة القطع пишется и произносится: 1. в начале слова 2. в конце слова 3. в начале и в конце 4. в начале и в середине словосочетания	34. У частиц всегда пишется: 1. соединительная хамза 2. разделительная хамза 3. разделительная хамза 4. серединная хамза
35الماضي это: 1. повелительное наклонение 2. прошедшее время глагола 3. глагол страдательного залога 4. будущее время глагола	36. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица: 1. لا 2. لن 3. ما 4. كم
37. Для отрицания действия в настояще-будущем времени используется частица:	38. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится:

1. كم 2. لا 3. ل 4. لن	1. В родительном падеже 2. в двойственном числе 3. в винительном падеже единственного числа 4. в винительном падеже во множественном числе
39. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим в мн. числе, то глагол ставится: 1. в форме единственного числа 2. в форме множественного числа 3. в женском роде 4. согласуется с ним	40. После слова كل существительное ставится: 1. В именительном падеже 2. в родительном падеже 3. в винительном падеже 4. В дательном падеже
41. Каждый студент написал урок переводится: 1كتب كلّ الطالبِ الدّرس 2كتب كلّ طلابِ الدرس 3كتب كلّ طالبٍ الدّرس 4كتب الكلّ طالب الدرس	42. Порядковые числительные оформляются следующим образом: 1. Вначале ставится числительное, а затем имя исчисляемое 2. вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное 3. числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого 4. числительное ставится в женском роде
43. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как: 1. Как дополнение 2. Как согласованное определение 3. как притяжательные местоимения 4. как обстоятельство	44. Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится: 1. в единственном числе в родительном падеже 2. в родительном падеже множественного числа 3. в именительном падеже единственного числа 4. в винительном падеже единственного числа
45. 5 книг переводится: 1. خمس كتب 2. خمسة كتاب 3. خمس الكتب 4. خمسة كتب	46. Выберите правильный вариант десятый учитель переводится: 1. عشرة معلمين 2. المعلم العاشر 3. معلم العاشر 4. المعلم عاشر
47. Определите правильный вариант числительного «две книги»: 1. إثْـنَـا كِـتَـابٍ 2. إثْـنَـانِ كُـتُـبٍ 3. كِـتَـابَانِ إثْـنَـاتَـانِ 4. كِـتَـابَانِ إثْـنَـانِ	48. Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится: 1. в единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии 2. во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния 3. в единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии 4. в именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال
49. Выберите правильный вариант одиннадцать учительниц переводится:	50مستقبل образуется : 1. путем добавления буквы ي

1.أحد عشرة معلمة 2.إحدى عشرة معلمة 3.إحدى عشرة المعلمات 4. واحدة عشرة معلمة	2. путем добавления буквы ت 3. путем добавления буквы س 4. путем добавления буквы ن

Ключи к тестам

1 -3	2-3
3-2	4-3
5-2	6-3
7-3	8-1
9-1	10-4
11-2	12-4
13-3	14-2
15-3	16-2
17-3	18-2
19-4	20-2
21-4	22-3
23-2	24-1
25-3	26-3
27-3	28-2
29-2	30-3
31-4	32-3
33-4	34-3
35-2	36-3
37-2	38-3
39-1	40-2
41-3	42-2
43-2	44-2
45-4	46-2
47-4	48-3
49-2	50-3

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

.

1.1.Обязательная литература

1 Голубева, С.А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.

2 Клепикова, К.В. Теория и практика изучения риторических основ журналистики на школьном уроке развития речи в профильных классах: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / К.В. Клепикова ; Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), Факультет филологии, Кафедра русского языка и литературы. – Новокузнецк : б.и., 2022. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563621 – Текст : электронный.

1.2.Дополнительная литература

Левшина, Н.Н. Практика речи: жизнь и творчество русских композиторов / Н.Н. Левшина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 169 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114948 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-847-9. – Текст : электронный.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.1Психология

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Прак. зан.	Самостоятельная работа	
Очная	72	24	24	24	Зачет

Махачкала, 2022

Магомедов П.Ш. Рабочая программа дисциплины «Психология (общая)». Махачкала, ДИУ, 2022. – 31 с.

Рецензенты: *Дамадаева А.С., д.пс.н., зав. каф. педагогики и психологии образования Дагестанского института развития образования*
(ФИО, должность, ученое звание)

Сайбулаева Д. Г., к.пс.н., доцент каф. психологии развития и профессиональной деятельности ДГУ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала 2022
© Мевлютов А. Ш., 2022

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения психологии – обеспечить овладение будущими бакалаврами знаниями об общих закономерностях развития психики, теоретических принципах и методах психологии, освоение ими основных понятий психологической науки; показать сложность и многогранность внутренней, душевной жизни человека и тем самым развить интерес студентов к самопознанию и познанию других людей.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов со сложностью и многогранностью внутренней, душевной жизни человека, развитие интереса к самопознанию и познанию других людей;
- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах психологии, необходимых для понимания психики человека;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения психологической науки и ее вклада в научный прогресс; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной психологии;
- формирование знаний о психической организации человека как едином предмете теоретической и прикладной психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Психология» относится к модулю 5: Психолого-педагогический (Б1.Б.5) базовой части учебного плана по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во втором и третьем семестрах.

Дисциплина «Психология» базируется на изучении дисциплин «Культурология» и «Введение в профессию».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Психология» необходимы для усвоения содержания дисциплин: Психология (возрастная и педагогическая), «Педагогика», Социология», «Риторика», «Конфликтология», «Межкультурная коммуникация».

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик и при написании выпускной квалификационной работы.

Таблица 1.

III. Виды учебной работы и их трудоёмкость

Виды учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**24**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**зачет**

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина «Психология» направлена на формирование следующих компетенций:

*а) **общепрофессиональных:***

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

б) профессиональных:

ПК-18 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода.

г) универсальных:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- психические явления: психические процессы, психические свойства личности и психические состояния;
- основные психологические закономерности становления личности;
- психологические характеристики личности и группы;
- психологические закономерности общения и формирования межличностных отношений;
- динамические процессы в малой группе и групповые явления;

уметь:

- применять знание о психических процессах, психических свойствах и психических состояниях личности, а также знание закономерностей психического развития в процессе саморазвития и межличностного взаимодействия;
- использовать знание психологических закономерностей развития динамических процессов в малой группе для успешного взаимодействия в группе и организации совместной деятельности в группе;
- применять психологические методы развития личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в полиэтническом и поликонфессиональном коллективе;

владеть:

- навыками познания личности в процессе общения и взаимодействия;
- навыками саморазвития, самопрезентации и формирования своего позитивного имиджа;
- навыками познания групповых процессов, вхождения в новую группу, адаптации и интеграции в ней;
- навыками воздействия на других: убеждения, внушения, психологического заражения, противостояния манипуляции.

V. Содержание дисциплины

Таблица 2.

V.1. Содержание разделов программы

	Разделы	Содержание
	Модуль I. Основы психологии	
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	Особенности психологической науки. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Психология - наука о поведении в бихевиоризме. Бессознательное – как предмет изучения в психоанализе (З.Фрейд). Основные идеи фрейдизма и неофрейдизма (А.Адлер, К.Юнг, Э.Фромм). Предмет изучения в гештальтпсихологии – психологии формы, структуры, целостного образа. Личность, индивидуальность как предмет изучения в гуманистической психологии. Когнитивный подход к предмету психологической науки. Деятельность человека как предмет изучения в отечественной психологии. Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методы организации исследования: лонгитюдный, сравнительный, комплексный. Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анкеты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Использование математико-статистических методов в психологии. Формы и методы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг. Основные техники и методики психологической практики: поведенческая терапия, логотерапия, психоанализ, трансактный анализ и др. Психологическое просвещение в целях оказания самопомощи.
1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. Психофизиологическая проблема. Общее строение и функционирование центральной нервной системы. Общее строение головного мозга. Функциональная морфология центральной нервной системы. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врождённого и приобретённого в детерминации психического развития. Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

		Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень. Сознание и бессознательный уровень психики.
1.3.	Личность, ее структура и типологии	Понятие о личности в психологии. Многообразие определений личности. Индивид, индивидуальность и личность. Аспекты существования личности. Способ объяснения активности и направленности поведения личности как главное основание классификации теорий личности. Теория черт личности. Психоаналитические теории личности. Гуманистическая и экзистенциональная теории личности. Социально-психологический подход. Теория социального научения. Когнитивное направление в теории личности. Проблема личности в отечественной психологии. Структура и типология личности. Житейское представление о структуре личности. Структура личности в зарубежной психологии. Проблема измерения и диагностики личности. Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я.
1.4.	Психическое развитие личности	Проблема развития личности в психологии. Соотношение биологического и социального в психическом развитии. Основные психологические механизмы формирования личности. Теории и периодизации психического развития личности в онтогенезе. Критерии сформировавшейся личности: иерархия мотивов, сознательное руководство поведением, рефлексия. Самоактуализация личности. Черты самоактуализирующейся личности.
	Модуль 2. Социальная психология	
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация. Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Структура взаимодействия в «теориях диадического взаимодействия», интеракционизме и транзактном анализе. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция. Мотивы взаимодействия и социального поведения: присоединение, контроль, открытость. Агрессия и альтруизм в человеческих отношениях. Социально-психологический конфликт как особый вид межличностного взаимодействия. Структура, функции, возникновение и стадии развития межличностного конфликта. Типы управления конфликтами на межличностном уровне: интегрирование, уступчивость (сглаживание), доминирование, избегание, компромисс. Эффективное общение и его техники (К. Роджерс, Э. Берн). Техники

		понимающего и директивного общения.
2.2.	Психология малых и больших групп	Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы. Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: социометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Классификации больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе, психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника. Нация как большая социальная группа. Этнопсихологические характеристики народа. Этнопсихологические характеристики личности. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения.
2.3.	Динамические процессы в малой группе и групповые явления	Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации (ингибации), принадлежности к группе, группомыслия, подражания, эффект ореола, группового фаворитизма, эгоизма, др.
2.4.	Личность и группа	Социально-психологические особенности лидерства и руководства в группах. Определение понятия «лидерство» в социальной психологии. Различные теоретические подходы к изучению лидерства в истории социальной психологи. Основные направления анализа лидерства. Классификации различных типов лидеров. Психологические особенности управления малой группой.

V.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа	
	Модуль I. Основы психологии				
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5

1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
1.3.	Личность, ее структура и типологии	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
1.4.	Психическое развитие личности	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
	Модуль II. Социальная психология				
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
2.2.	Психология малых и больших групп	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
2.3.	Динамические процессы в малой группе и групповые явления	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
2.4.	Личность и группа	3	3	3	ОПК-6 ПК-18 УК-2 УК-5
	Всего:				

Таблица 4.

V.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
	Модуль I. Основы психологии		
1.1.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	1. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения. 2. Психические явления. 3. Основные функции человеческой психики. 4. Уровни проявления психических явлений	№ 1, 2,3, 4, 7
1.2.	Личность, ее структура и типологии	1. Индивид, индивидуальность и личность. 2. Теории личности в различных направлениях психологии. 3. Самосознание (Я - концепция) личности	№ 2,3, 4, 8
	Модуль II. Социальная психология		
2.2.	Динамические процессы в малой группе и	1. Структура группы. 2. Групповые явления и эффекты.	№ 1,2,3, 6,7

	групповые явления	3. Развитие малой группы.	
2.4.	Личность и группа	1. Вхождение личности в группу. 2. Лидерство в группе. 3. Психологические особенности управления малой группой.	№ 5,1,2, 7,8

Таблица 5.

V.4. Самостоятельная работа студентов

V.4.1. Основные направления самостоятельной работы

- изучение рекомендованной литературы и лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание рефератов и их презентация;
- рецензирование и аннотирование научных публикаций;
- другие.

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС
Раздел 1. Основы психологии	1.	Подготовка реферата
	2.	Решение психологических задач
	3.	Составление портфолио
	4.	Составление таблиц
	5.	Конспектирование первоисточников
	6.	Написание творческих работ
Раздел 2. Социальная психология	7.	Подготовка реферата
	8.	Решение психологических задач
	9.	Составление портфолио
	10.	Составление таблиц
	11.	Конспектирование первоисточников
	12.	Написание творческих работ
Итого: 24		

V.4.2. Тематика рефератов

1. История развития психологии как науки.
2. Общественно-историческая природа психики человека
3. Локализация психических функций и поведения в центральной нервной системе
4. Возникновение и развитие сознания в онтогенезе.
5. Мнемотехнические приемы запоминания
6. Принципы организации памяти
7. Основные подходы к изучению мышления, теории мышления
8. Фундаментальные эмоции и эмоциональные комплексы человека
9. Психологические теории мотивации
10. Мотивационные аспекты воли
11. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека

12. Теории личности
13. Направленность личности и мотивация деятельности
14. История учений о темпераменте
15. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
16. Национально-психологические особенности характера
17. Проблема способностей в концепциях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова
18. Психология как наука и практика
19. Методики и технологии в современной психологической практике
20. Психоанализ как учение о бессознательном и метод психологической практики
21. Я-концепция личности и внутриличностный конфликт
22. Защитные механизмы личности
23. Проблемы социального развития человека.
24. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
25. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
26. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
27. Соционика о психологической совместимости людей.
28. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
29. Факторы возникновения агрессивных реакций.
30. Практические проблемы оптимизации общения.
31. Методы преодоления конфликта и стресса.
32. Социально-психологические методы развития личностей.
33. Личностная зрелость человека.
34. Человек как жертва социализации в современном мире.
35. Типология агрессивного поведения человека.
36. Основные этапы развития социальной роли.
37. Переживание как фактор социальной адаптации.
38. Особенности общения в довременном мире.
39. Критерии удовлетворенности общением.
40. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
41. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
42. Взаимосвязь между поведением и социальными установками. Влияние культурной среды на методы воспитания.
43. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
44. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
45. Конфликты и пути их разрешения.
46. Межэтнические отношения.

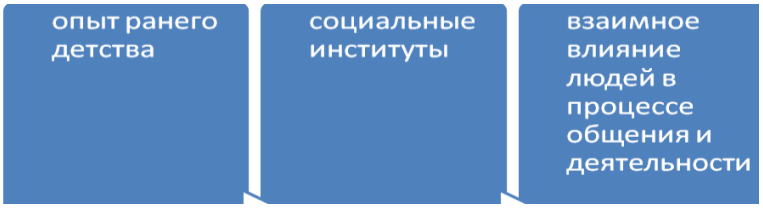
V.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Взаимосвязь способностей и темперамента
2. Влияние стресса на деятельность
3. Роль эмоций в жизни и деятельности человека
4. Связь эмоций с потребностями человека
5. Влияние уровня тревожности на успешность деятельности
6. Влияние самооценки на агрессивность личности
7. Диагностика акцентуаций личности подростка
8. Психологическое содержание способностей
9. Память и ее экспериментальное изучение в детском возрасте
10. Механизмы развития мотивационной сферы личности

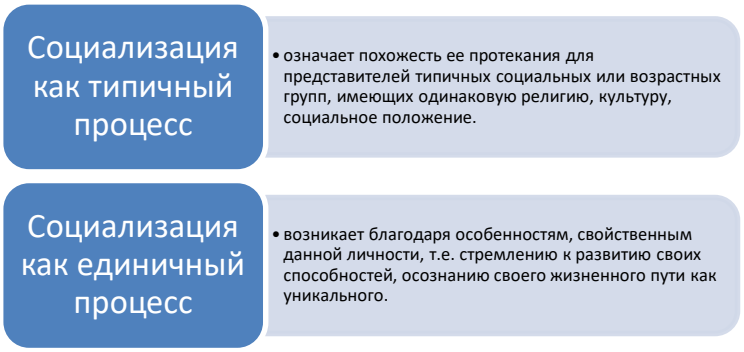
11. Влияние темперамента на межличностные отношения в группе
12. Восприятие и его роль в творческой деятельности личности
13. Развитие и формирование творческой личности
14. Роль темперамента в учебно-воспитательном процессе
15. Формирование творческого мышления в рамках учебной деятельности школьников
16. Воображение и его роль в творческой деятельности человека
17. Формирование и развитие одаренной личности
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Особенности учебной и профессиональной мотивации юношей и девушек.
20. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
21. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников в современных условиях
22. Мотивационная сфера личности в подростковом и юношеском возрасте (сравнительная характеристика)
23. Влияние эмоциональной устойчивости на учебную деятельность студента
24. Особенности развития воображения детей и взрослых.
25. Эмоционально-волевая регуляция поведения психолога в консультативной ситуации
26. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности
27. Темперамент и формирование личности.
28. Поведение в конфликте и индивидуально-типологические особенности.
29. Несовпадение представлений о взаимных потребностях супругов как основа семейных конфликтов.
30. Особенности формирования Я – концепции как основа конфликтного поведения в подростковом возрасте.
31. Методы исследования конфликтов и управление ими.
32. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов студентов в период обучения.
33. Влияние психологической совместимости членов группы на социально-психологический климат группы.
34. Социально-психологический климат коллектива и его обусловленность деятельностью руководителя.
35. Особенности восприятия младшими школьниками своего учителя.
36. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические)
37. Гендерные основания образовательных и воспитательных технологий.
38. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».
39. Исследование коммуникативных качеств современных руководителей.
40. Коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков.

V.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

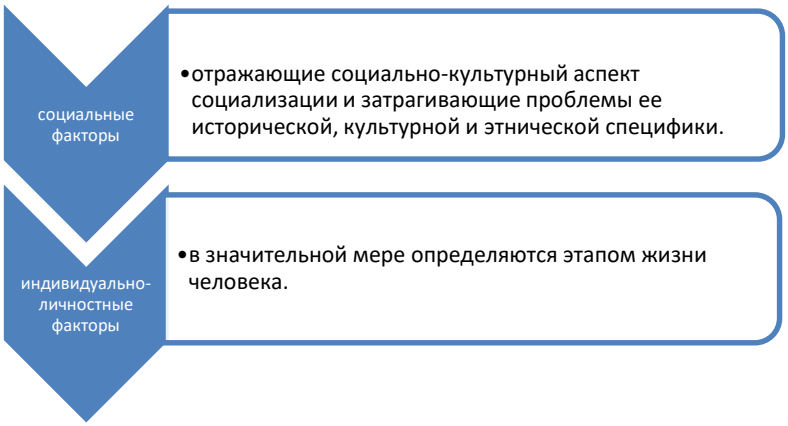
1. По предложенной схеме дайте характеристику каждому источнику социализации.



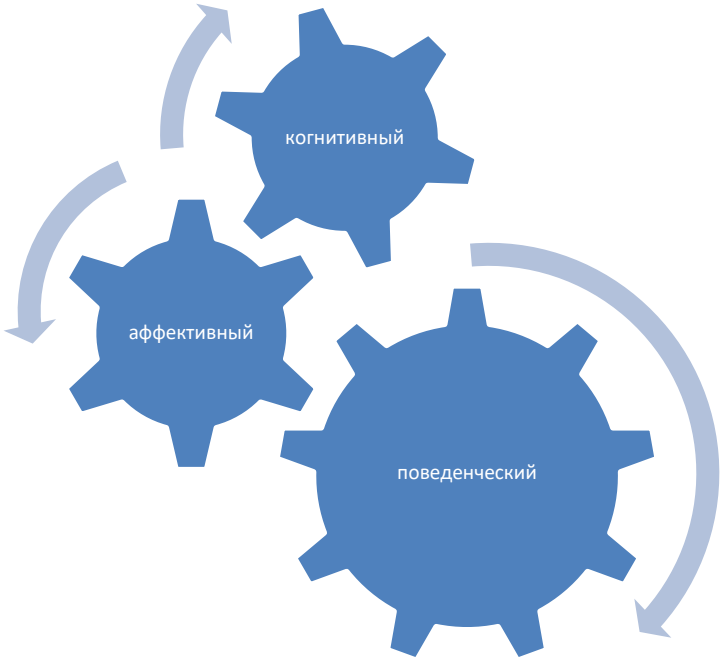
2. Обоснуйте данные положения, в которых социализацию рассматривают как типичный и как единичный процесс. Приведите примеры.



3. Социально-психологические факторы социализации личности схематично представлены двумя большими группами. Раскройте их содержание и приведите примеры.



4. По предложенной схеме дайте характеристику структуре аттитюда.



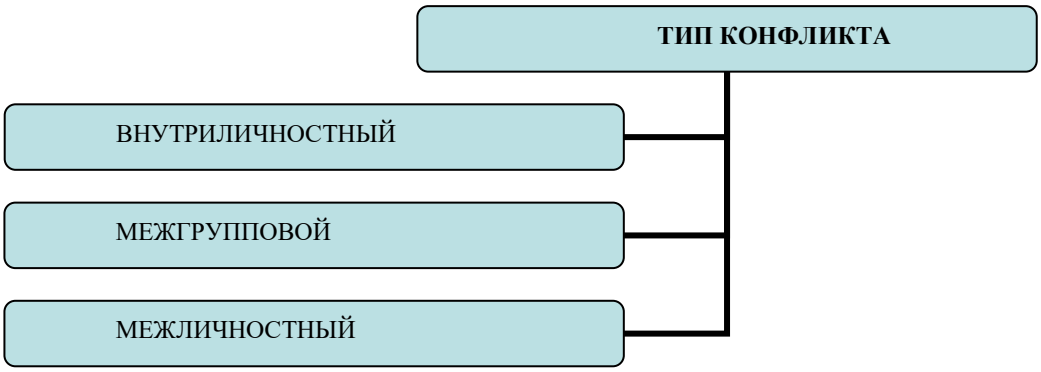
5. Охарактеризуйте восемь разновидностей манипуляторов по Э.Шострому.

"диктатор"	"калькулятор"	"прилипала"	"тряпка"
"хулиган"	"славный парень"	"судья"	"защитник"

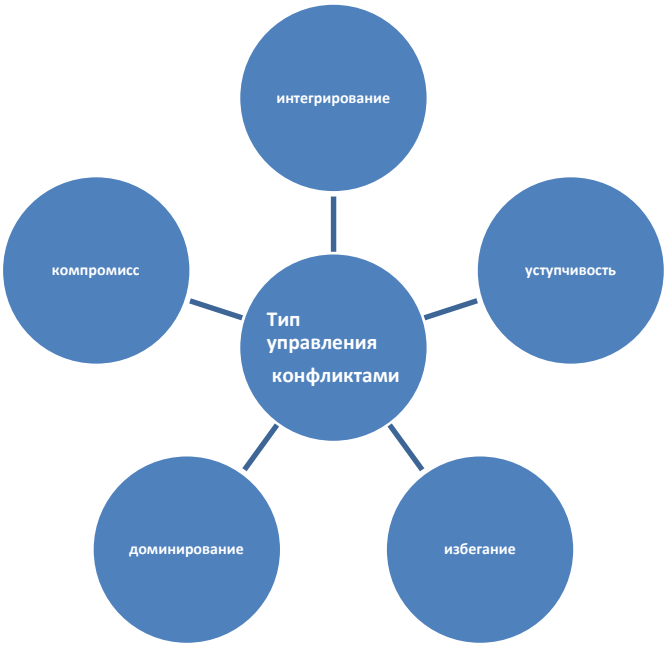
6. Дайте характеристику трем сторонам общения

Характеристики общения		
перцептивная сторона	информативная сторона	интерактивная сторона

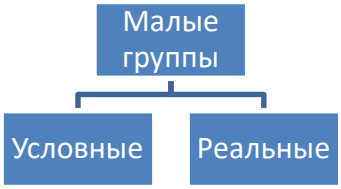
7. По схеме дайте характеристику типов конфликта



8. По приведенной ниже схеме охарактеризуйте типы управления конфликтами на межличностном уровне.



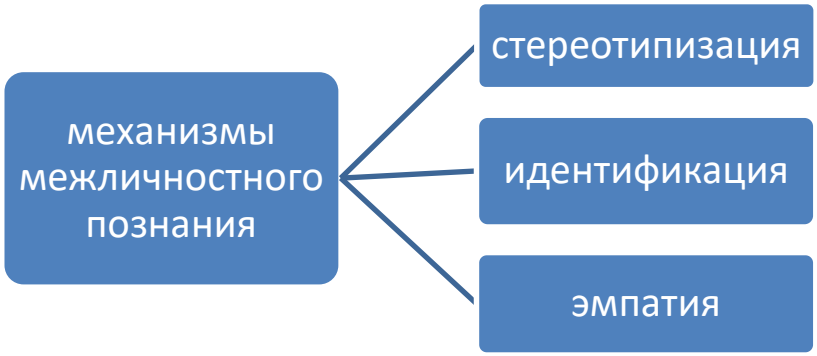
9. Дайте характеристику классификации малых групп Г.М. Андреевой.



10. Дайте характеристику стереотипам межличностного познания по В.Н. Панферову.

11. Охарактеризуйте группы социально-перцептивных стереотипов по А.А.Реану.

12. Раскройте суть важнейших механизмов межличностного познания.



V.4.5. Творческие задания

1. Обдумайте, как меняется ваш голос в различных ситуациях. В каких ситуациях он меняется в наибольшей степени? Осознаете ли вы эти перемены?
2. Опишите пять-шесть жестов, которые вы чаще всего используете в разговорах с людьми. Для чего вы их используете?

3. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказке «Новое платье короля» Г.Х. Андерсона? Приведите подобные примеры из собственной практики.
4. В группе обычно есть лидер, который может быть официальным руководителем, а может и не быть. Чем он психологически отличается от назначенного или даже избранного группой официального руководителя?
5. Укажите причины, почему группа принимает более рискованные решения, чем отдельный человек.
6. От чего зависит авторитет лидера (формального и неформального): а) от умения самого лидера «поставить себя», б) от отношения к нему подчиненных или сотрудников (от уважения к нему), в) от того и другого вместе? Обоснуйте свою точку зрения.
7. Составьте психологический портрет лидера подростковой группы.
8. Напишите эссе на тему «Влияние этнических стереотипов на межличностное взаимодействие.
9. Составьте психологический портрет типичного успешного дагестанца (дагестанки).

V.4.6. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены по учебному плану

Таблица 5.

V.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Разделы и темы занятий	Задания	Колич. часов ДО/ОЗО	Формы отчетн.	Формы контр.
	Модуль I. Основы психологии				
1.1.	Предмет, методы и задачи психологии.	1.Составить таблицу «Различия между житейской и научной психологией». 2. Краткое описание основных направлений современной психологии	4/6	Составление таблицы, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, контр. раб.
1.2.	Биологические основы психики. Психика, сознание и бессознательное	1.Выписать в словарь основные понятия темы: раздражимость, чувствительность, психика, сознание и бессознательное. 2.Дать подробную характеристику проблемы соотношения физиологических и психических процессов.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения, участие в групповой работе.
1.3.	Личность, ее структура и типологии	Составить конспекты: 1. Основные теории личности в зарубежной психологии. 2. Основные теории личности в отечественной психологии.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Письменное домашнее задание, контр. раб.
1.4.	Психическое развитие личности	1. Выписать в словарь основные понятия психологии развития. 2. Сформулировать и кратко изложить основные проблемы психологии развития. 3. Дать краткую характеристику периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, контр. раб.

	Модуль II. Социальная психология				
2.1.	Психология общения и межличностного восприятия	1.Выписать в словарь основные понятия темы: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение, кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение. 2.Дать краткую характеристику эффектов межличностного восприятия, социальных установок и стереотипов.	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов, сообщения. Выполнение тестов
2.2.	Психология малых и больших групп	1. Дать краткое описание структуры и закономерностей развития малой группы. 2. Дать краткие описания массовидных групповых явлений.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Обсуждение вопросов. Выполнение тестов
2.3.	Динамические процессы в малой группе и групповые явления	1. Провести диагностику по методике Дж. Морено «Социометрия». 2. Дать описание групповых феноменов: группового давления и конформизма, группомыслия.	4/6	Сообще-ние, реферат, конспект	Сообщения, участие в групповой работе, деловая игра.
2.4.	Личность и группа	1. Дать описание типов лидерства. 2. Составить сообщение: Руководство и лидерство в организации.	4/8	Сообще-ние, реферат, конспект	Сообщения, участие в групповой работе, деловая игра.

VI. Образовательные технологии

1. **Информационные технологии –** обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. **Работа в команде –** совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. **Case-study** -анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. **Игра –** ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. **Проблемное обучение –** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. **Контекстное обучение –** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

7. **Обучение на основе опыта –** активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. **Индивидуальное обучение –** выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. **Междисциплинарное обучение –** использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Основные типы лекций:

1. **Информационная лекция.**

2. **Проблемная лекция -** в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую входе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

3. **Лекция-визуализация -** учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

4. **Лекция вдвоем -** на этой лекции учебный материал проблемного содержания дастся студентам в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Моделируются профессиональные дискуссии разными специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником и противником определенной концепции. Диалоги преподавателей демонстрирует культуру совместного поиска решений задач. Студенты вовлекаются в общение, высказывают собственную позицию.

5. **Лекция с заранее запланированными ошибками,** которые должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение.

6. **Лекция-пресс-конференция -** преподаватель объявляет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Студент обязан сформулировать вопросы в течение 5 минут, далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы. В конце лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы обучающихся. Если подобная лекция проводится в начале изучения темы или раздела, то она выявляет круг интересов студентов, степень их подготовленности к работе. Если она читается в середине курса, то направлена на привлечение внимания студентов к его важнейшим моментам. Наконец, в конце чтение подобной лекции имеет цель подведение итогов курса и систематизацию полученных студентами знаний.

7. **Лекция-беседа, лекция-дискуссия.**

8. **Лекция с разбором конкретной ситуации,** изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

9. **Лекция-консультация,** при которой до 50 % времени отводится для ответов на вопросы студентов; в том числе с привлечением специальных консультантов – квалифицированных специалистов в области изучаемой проблемы.

Некоторые типы практических занятий:

1. **Кейс-метод**

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

2. **Тренинг**

Специальная систематическая тренировка, обучение по заранее отработанной методике, сконцентрированной на формировании и совершенствовании ограниченного набора конкретных компетенций.

3. **Конкурс профессионального мастерства**

4. **Занятия с применением затрудняющих условий** (временные ограничения; внезапные запрещения на использование определенных методик, механизмов и т.п.; информационная недостаточность; метод абсурда, заключающийся в предложении решить заведомо невыполнимую профессиональную задачу).

5. **Методы группового решения творческих задач**

а) метод Дельфи

Помогает выбрать из предлагаемой серии альтернативных вариантов лучший: от членов группы требуется дать оценку каждого варианта в определенной последовательности.

б) метод дневников

Участники решения проблемы записывают появившиеся в определенный период времени (неделя и т.п.) идеи – с последующим коллективным их обсуждением.

в) метод 6–6

Не мене шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

г) метод развивающейся кооперации

Для него характерна постановка задач, которые трудно выполнить в индивидуальном порядке и для которых нужна кооперация, объединение учащихся с распределением внутренних ролей в группе. Для решения проблемы, данной преподавателем, создаются группы учащихся из 6–8 человек. «Группа формируется так, чтобы в ней был «лидер», «генератор идей», «функционер», «оппонент», «исследователь». Смена лидера происходит через каждые два-три практических занятия, что стимулирует развитие организаторских способностей у студентов. Творческие группы могут быть постоянными и временными. Они подвижны, т.е. студентам разрешается переходить из одной группы в другую, общаться с членами других групп. После того, как каждая группа предложит свой вариант решения, начинается дискуссия, в ходе которой группы через своих представителей должны доказать истинность своего варианта решения. При этом учащиеся должны проявить эрудицию, логические, риторические навыки и т.п. Если имеющихся знаний у учащихся недостаточно, преподаватель прерывает дискуссию и дает нужную информацию в лекционной форме.

6. **Мозговой штурм**

Наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы. Используется там, где требуется генерация разнообразных идей,

их отбор и критическая оценка. Этапы продуцирования идей и их анализа намеренно разделены: во время выдвижения идей запрещается их критика. Внешне одобряются и принимаются все высказанные идеи. Больше ценится количество выдвинутых идей, чем их качество. Идеи могут высказываться без обоснования.

7. **Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые**

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Например, команды могут изображать банки, конкурирующие в области кредитования населения, или политические партии, стремящиеся во время выборов в парламент приобрести наибольшее количество голосов избирателей. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. разыгрывание ролей.

8. **Проектирование**

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.

2. Планирование.

Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

3. Исследование.

Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.

4. Анализ и обобщение.

Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.

5. Представление проекта.

Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт.

6. Подведение итогов.

Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

VII. Оценочные средства и технология контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

Примерные задания тестового контроля

Модуль I

1. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:

а) уровни психического отражения;

б) основные свойства сознания;

в) три группы феноменов бессознательного;

г) основные формы проявления психических явлений.

2. К психическим процессам относятся:

а) способности, характер и темперамент;

б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;

в) сознание, самосознание и бессознательное;

г) стресс, аффект, депрессия.

3. Сознание - это:

а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;

б) внутренний мир человека и его поведение;
в) совокупность представлений человека о самом себе;
г) разум и чувства человека.

4. Сон, гипноз, медитация, транс - это:
а) изменённые состояния сознания;
б) патологические состояния сознания;
в) уровни интровертированного сознания;
г) уровни экстравертированного сознания.

5 Основателем теории бессознательного является:
а) У. Джеймс;
б) Фехнер;
в) З. Фрейд;
г) К. Юнг.

6. Психика - это понятие, отражающее:
а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
б) продукт деятельности мозга человека;
в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
г) совокупность знаний об окружающем мире.

7. Самосознание - это:
а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
б) форма проявления психического;
в) познавательный психический процесс;
г) совокупность знаний об окружающем мире.

8. Источником возникновения бессознательного уровня психических явлений, по мнению З. Фрейда, являются:
а) неосознаваемые потребности личности;
б) неосознаваемые побудители сознательных действий;
в) нереализованные, ущемленные, вытесненные потребности и желания личности;
г) конфликты личности и общества.

9. Психотропные, наркотические вещества вызывают:
а) изменённое состояние сознания;
б) патологическое состояние сознания;
в) интровертированное состояние сознания;
г) экстравертированное состояние сознания.

10. Биологической (анатомо-физиологической) основой психической деятельности выступает:
а) деятельность нервной системы;
б) деятельность гипофиза;
б) деятельность эндокринной системы;
в) деятельность сердечно-сосудистой системы.

11. Отражение, ориентация и регуляция поведения - это:
а) психические свойства;
б) познавательные процессы;
в) основные функции психики;
г) формы проявления психического.

12. К психическим свойствам (особенностям) относятся:
а) эмоции, чувства, воля;
б) темперамент, характер, способности;
в) аффект, стресс, депрессия, фрустрация;
г) восприятие, память, мышление.

13. Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется:
а) психика;
б) сознание;
в) воображение;
г) внимание.

14. Динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений, это:
а) поведение;
б) деятельность;
в) психические процессы;
г) психические свойства.

15. Нервная клетка как основной элемент нервной системы не включает:
а) синапсы;
б) аксон;
в) дендриты;
г) тело клетки с ядром.

16. Принимают и обрабатывают информацию от органов чувств и рецепторов:
а) гностические зоны
б) моторные зоны;
в) сенсорные зоны;
г) ассоциативные зоны.

17. Под неосознаваемым состоянием готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам понимается:
а) конформизм;
б) принцип;
в) установка;
г) убеждение.

18. Сознание тождественности, сознание «Я» как активного начала, сознание своих психических функций, социально-нравственное самосознание это компоненты:
а) психики;
б) сознания;
в) самосознания;
г) надсознательного.

19. По мнению подавляющего большинства психологов, «рождение» личности связано:
а) с достижением периода совершеннолетия;
б) с выполнением определённой социально-значимой роли;
в) с появлением «Я», самосознания личности;
г) с появлением иерархии мотивов и произвольности в поведении.

20. Когда человека рассматривают как представителя рода «человек разумный», говорят:
а) об индивидуальности;
б) о личности;
в) о субъекте деятельности.
г) об индивиде.

21. Навыки, ставшие потребностью, называются:
а) умением;

б) способностью;
в) привычками;
г) установками.

22. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) личность;
г) человек.

23. Сознательно усвоенный способ выполнения действий, который обеспечивается совокупностью знаний и навыков – это
а) навыки;
б) привычки;
в) умения;
г) синестезия.

24. Основным источником активности человека и животных выступает:
а) мотив;
б) цель;
в) потребность;
г) инстинкт.

25. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека, это
а) психические свойства;
б) психические процессы;
в) эмоциональные и мотивационные процессы;
г) психические состояния.

26. Процесс превращения внутреннего психического действия во внешний (поведенческий) план обозначают понятием:
а) поведение;
б) деятельность;
в) интериоризация;
г) экстериоризация.

Модуль II.

1. Предметом социальной психологии является:
а) социальное поведение животных;
б) закономерности поведения человека в группе;
в) влияние людей друг на друга;
г) познавательные процессы;
д) личность.

2. Социальная психология имеет следующие виды:
а) гуманитарная социальная психология;
б) общая социальная психология;
в) эмпирическая социальная психология;
г) естественнонаучная социальная психология;
д) специальная социальная психология.

3. Теоретическими направлениями социальной психологии являются:
а) интеграционизм;

б) когнитивизм;
в) социальный конструкционизм;
г) психоанализ;
д) конвенциальный интеракционизм;
е) социальный бихевиоризм;
ж) композиционизм.

4. Социальная психология прошла в своем развитии следующие этапы:

а) конфронтации;
б) стилизации;
в) донаучный;
г) описательный;
д) согласования;
е) экспериментальный;
ж) уникальный;
з) философско-социологический.

5. Для исторического развития социальной психологии в России является характерным:

а) отсутствие дискуссий;
б) представление о трех предметных областях социальной психологии;
в) непрерывность развития;
г) монополизм деятельностного подхода;
д) методологические и теоретические кризисы;
е) научный плюрализм;
ж) отсутствие идеологических ограничений.

6. Необихевиоризм в социальной психологии представлен:

а) теориями научения;
б) идеями когнитивного диссонанса;
в) гедонистическим принципом;
г) теорией обмена;
д) представлениями о Я-концепции личности;
г) теорией фрустрации – агрессии;
е) разработкой методов самоконтроля,
саморегуляции, самопрограммирования;
ж) объяснения поведения на основе инстинктов и влечений.

7. Когнитивное направление в социальной психологии представлено:

а) в теориях каузальной атрибуции;
б) в теориях обмена;
в) в теориях формирования и изменения социальных установок;
г) в теории референтных групп;
д) в теории когнитивного соответствия и баланса;
е) в теориях научения и моделирования поведения;
ж) в теории когнитивного диссонанса.

8. Психоаналитическое направление в социальной психологии представлено:

а) в теории «поля» и групповой динамики;
б) в модели «человека – локатора», ориентированного на других;
в) в трехмерной теории межличностного поведения В. Шутца;
г) в теории «объектных» отношений;
д) в положении о важности детско-родительских отношений;
е) в понятии «защитных механизмов личности».

9. Формирование интеракционистского направления связано с именами:

а) З. Фрейд;

б) Дж. Мид;
в) Бандура;
г) М. Кун;
д) И. Кон;
е) Г. Блумер.

10. Интеракционистский подход в социальной психологии представлен:

а) понятием «Человек ролевой»;
б) гедонистическим принципом;
в) термином «когнитивная схема»;
г) представлением о многообразии «образов Я»;
д) понятием «символическое взаимодействие»;
е) «идеями социальной драматургии»;
ж) теориями баланса и обмена.

11. Для гуманистического направления в социальной психологии является характерным:

а) внимание к психоанализу;
б) применение понимающей интерпретации;
в) опора на теории взаимной выгоды;
г) опора на теории базовых потребностей;
д) идеи «вершинного» развития человека;
е) представления о завершающих этапах развития личности;
ж) представления о непрерывности и бесконечности развития личности.

12. Из перечисленных теоретических направлений социальной психологии социологические корни имеет:

а) когнитивизм;
б) конструктивизм;
в) интеракционизм;
г) бихевиоризм;
д) транзактный анализ;
е) психоанализ.

13. Основоположником социометрического направления и метода «психодрамы» является:

а) Вудвортст;
б) Ж. Пиаже;
в) Дж. Морено;
г) Э. Берн;
д) Э. Гофман;
е) Фестингер.

13. Для современной западной социальной психологии является характерным:

а) ориентация на российскую социальную психологию;
б) развитие деятельностного подхода;
в) усиление контактов между Европейскими и Американскими социальными психологами;
г) сосуществование нескольких теоретических ориентаций;
д) отказ от методологических и теоретических дискуссий;
е) переименование социальной психологии в "просто психологию";
ж) пропаганда культурно-исторического измерения в социально-психологических исследованиях.

14. Первыми социально-психологическими теориями были:

а) психология масс;
б) рефлекторная теория;

в) теория «инстинктов социального поведения»;
г) теория деятельностногоопосредования межличностных отношений;
д) теория «народного духа»;
е) психология народов;
ж) теория подражания.

15. К естественнонаучным методам социальной психологии относятся:

а) статистика;
б) наблюдение;
в) анализ;
г) эксперимент;
д) корреляции;
е) опросы;
ж) изучение документов.

16. К методам гуманитарной социальной психологии относятся:

а) диалог;
б) самоотчет;
в) рассказ;
г) биографический метод;
д) наблюдение;
е) эмпатическое слушание.

17. К методам практической социальной психологии относятся:

а) контент-анализ;
б) включенное наблюдение;
в) социально-психологический тренинг;
г) консультативная беседа;
д) интерпретация;
е) психодрама.

18. К проблемам социально-психологического исследования относятся:

а) проблема соотношения теории и эмпирического материала;
б) отсутствие заинтересованных в исследовании испытуемых;
в) проблема фиксации эмпирических данных;
г) распространение различными изданиями социально-психологических тестов;
д) проблема качества социально-психологической информации;
е) огромное количество социально-психологических исследований;
ж) проблема надежности и обоснованности данных;
з) проблема репрезентативности;
и) низкий уровень подготовки и малочисленность социальных психологов.

19. К общеметодологическим проблемам социальной психологии относятся:

а) культурная и историческая относительность социопсихологических теорий;
б) эмпиризм;
в) соотношение теоретических и экспериментальных исследований;
г) валидность североамериканских социально-психологических теорий;
д) проблема «импортирования» теорий и методов российской социальной психологии;
е) этические проблемы социальной психологии;
ж) ограниченность социально-психологических знаний культурно-историческими рамками.

20. Основные направления прикладных социально-психологических исследований:

а) изучение подростков;
б) исследование малых групп;

в) управление;
г) образование;
д) изучение личности;
е) политика;
ж) реклама;
з) анализ документов.

21. Методом социально-психологических исследований, позволяющих проверять причинно-следственные связи, является:

а) экспертная оценка;
б) эксперимент;
в) корреляционные исследования;
в) интерпретация;
г) опрос;
д) статистическая обработка данных.

22. Характеристиками качества социально-психологической информации являются:

а) стабильность;
б) валидность;
в) достоверность;
г) непротиворечивость;
д) точность;
е) последовательность;
ж) репрезентативность.

Вопросы к итоговой аттестации по курсу
1 модуль

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
4. Сущность и содержание человеческого сознания. Самосознание (Я-концепция) личности.
5. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
6. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
7. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
8. Понятие об общении. Виды и средства общения.
9. Общение, его структура и функции.
10. Соотношение и содержание понятий "личность", "индивид", "индивидуальность", "субъект".
11. Структура и типология личности.
12. Формирование и развитие личности.
13. Общая характеристика познавательных психических процессов.
14. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
15. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
16. Понятия о мотивах и мотивации. Строение мотивационной сферы личности.
17. Воля и критерии волевого поведения. 34. Волевая регуляция поведения.
18. Общая характеристика темперамента и характера.
19. Физиологические и конституциональные основы темперамента.

20. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
21. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
22. Сущность, происхождение интеллекта и способностей. Предпосылки и условия развития способностей.

2 модуль

1. Возникновение и предмет социальной психологии.
2. Социализация личности: содержание, механизмы, институты
3. Социальная идентификация личности. Я-концепция
4. Социальные установки, их функции и структура, изменение установок
5. Социально-психологические характеристики личности
6. Социально-психологические типы личности
7. Общая характеристика и виды общения
8. Коммуникативная функция общения
9. Невербальное общение
10. Социальное восприятие: сущность и общие закономерности
11. Эффекты межличностного восприятия
12. Социальное познание и межличностное познание
13. Ошибки межличностного восприятия и познания
14. Взаимодействие, его структура и типы
15. Мотивы взаимодействия и социального поведения
16. Социально-психологический конфликт
17. Эффективное общение и его техники
18. Межличностная совместимость и межличностная аттракция
19. Понятие, характеристики, классификация социальных групп
20. Понятие, признаки и характеристики малой группы
21. Уровни развития малой группы и внутригрупповые феномены
22. Динамические процессы в группе и групповые эффекты
23. Психологические характеристики больших социальных групп
24. Психические явления в больших социальных группах
25. Психология толпы, паники и слухов
26. Этническая психология и этнопсихологические особенности личности

IX. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

IX.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2006. - 336 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: от античности до наших дней. – М., 2014.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб.: Питер, 2010. - 336с. с.
4. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2015. – 583 с.
5. Общая психология и психология личности / Под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
6. Бэрон Р., Бирн Д. и др. Социальная психология: ключевые идеи. СПб.: ПИТЕР, 2003.
7. Бэрон Р., Керр Н и др. Социальная психология группы. СПб.; ПИТЕР, 2003.
8. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М, Социальная психология малой группы - М., 2001.

IX.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. М., 2014.
2. Аронсон Э. Общественно животное. Введение в социальную психологию. М., 1999.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: Академия, 2007. - 528 с.
4. Большая психологическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007. - 544 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 672 с.
6. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. М., 1999.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
8. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. - М.: Проспект, 2008. - 440 с.
9. История психологии. XX век. Хрестоматия/ Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. - М., 2003
10. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. - М.: Академия, 2005. - 382 с.
11. Квин В. Прикладная психология. - СПб., 2000.
12. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
13. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузырея. - М. 2008.
14. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.
15. Современная практическая психология / Под ред. М.К. Тутушкиной. - М.: Академия, 2005. - 432 с.
16. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т. / Под ред. Братуся Б.С. Т.1. - М.: Академия, 2008.
17. Сто великих психологов / Авт.- сост. В. Яровицкий. - М.: Вече, 2007. - 432 с.
18. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. - Ростов-н/Д : Феникс, 2009. - 686 с.
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1,2, - М., 2003
20. Хэйес Н. Что такое психология? / Пер. с англ. Ю. Гольберга. - М.: Эксмо, 2005. - 688 с.

IX.3. Электронные и интернет-ресурсы

http://standart.edu.ru/	Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
http://mon.gov.ru/	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://window.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт Дагестанского государственного педагогического университета
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka/	Библиотека ДГПУ
http://rpo.sfedu.ru/	Российское психологическое общество
http://www.pirao.ru/	Психологический институт РАО
http://yspu.org/index.php	Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского
http://www.herzen.spb.ru	Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

http://www.ychitel.com/	Журнал «Учитель»
http://www. psychology. ru.	Психология на русском языке
http://www.edu.yar.ru/russian/psih/	Психология – образованию
http://pedlib.ru/	Педагогическая библиотека
http://www.pedpro.ru/	Управление образовательными системами
http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал
http://sbiblio.com/	Библиотека учебной и научной литературы РГИУ
http:// www. litpsy.ru/	библиотека философской и психологической литературы
http://www.book-ua.org/	электронная библиотека
http://www.gumfak.ru/	электронная гуманитарная библиотека
http://pedagogik.mgou.ru/	Университетский Банк Данных "Ресурс образования"
http://www.internet-biblioteka.ru/	Электронная интернет-библиотека
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html	Лаборатория психологических основ новых образовательных технологий ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html	Лабораторию профессионального развития личности ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html	Лабораторию теоретических и экспериментальных проблем психологии развития ПИ РАО
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html	Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического института РАО
http://www.psylist.net/	Психологический образовательный сайт
http://azps.ru/tests/	Описания тестов
http://psylib.kiev.ua/	Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
http://www.psychology-online.net/	Материалы по психологии
http://vocabulary.ru/	Национальная психологическая энциклопедия
http://psiholog-test.ru/psiholog/novye- stati-po psihologii-nauchnaya-psihologiya	Новые статьи по психологии
http://www.koob.ru/practic_psychology/	Практическая психология
http://www.gumer.info/bibliotek_ Buks/Psihol/_Index.php	Библиотека Гумер - психология
http://psyjournals.ru/	Портал психологических изданий
http://www.psy.msu.ru/	Факультет психологии МГУ
http://psy.spbu.ru/	Факультет психологии СПГУ
http://www.ipras.ru/	Институт психологии РАН
http://www.mpgu.edu/	Московский педагогический государственный университет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования «Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (адаптационная дисциплина)

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки бакалавра Исламское право

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр исламских наук

Формы обучения: очная

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	22	26		24	Зач.

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М., Рабочая программа дисциплины «Педагогика». Махачкала, ДИУ, 2022. – 32 с.

Рецензенты: Абдулгафарова Д.А., кандидат педагогических наук, доцент ДГПУ
(ФИО, должность, ученое звание)
Хайбулаев М.Х., кандидат педагогических наук, доцент прфессор ДГИ
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)
Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© *Ханмагомедов Я.М.* 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является ознакомление студентов с теоретическими основами психологии и воспитания, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и профессионального самоопределения, культуры умственного труда, самообразования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями психологии;
- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам профессионального самоопределения;
-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации студента в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к «Дисциплинам по выбору», вариативной части Б1.В.ДВ.8.2 программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология», «Психология» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	72	
Трудоемкость, з.е.		
Контактная работа, всего	48	
из них: лекции	22	
практические занятия	26	
Самостоятельная работа	24	
Итоговая аттестация	Зач.	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

А) общекультурные (ОК):

- ОПК-2 способен выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;
- ОПК-7 способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

б) универсальные (УК):

- УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Уметь

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Владеть:

- способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

- способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач;

- способностью организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Основы психологии**	
1.1.	**Раздел 1.** Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	1. Понятие «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение». 2. Сущность профессионального самоопределения 3. Профессиональная деятельность как сложная организованная структура: субъект труда, объект труда 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения 5. Основные принципы и технологии выбора профессии 6. Психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии
1.2.	**Раздел 2.** Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	1. Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность» Структура личности в отечественной и зарубежной психологии. 2. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. 3. Понятие Я-концепция, самосознание. 4. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии. 5. Управление собственными психическими состояниями.
1.3.	**Раздел 3.** Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	1. Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов. 2. Подбор и проведение игр и упражнений для развития познавательных процессов. 3. Подбор диагностических методик по изучению эмоционально-волевой сферы. Самодиагностика уровня развития волевых качеств. 4. Основные механизмы психической регуляции и поведения человека
1.4.	**Раздел 4.** Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности	1. Понятие, теории и типы темперамента. 2. Понятие, типологии, акцентуации характера. 3. Отличительные особенности характера от темперамента. 4. Направленность личности: мотивы, интересы, склонности.

		5. Понятие и особенности способностей 6. Этапы развития способностей
2.	**Модуль 2. Профессиональное самоопределение**	
2.1.	**Раздел 5.** Самопознание. Самовоспитание личности	1. Движущие силы и механизм самовоспитания. 2. Развитие человека как субъекта деятельности. 3. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
2.2.	**Раздел 6.** Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	1. Стадии профессионального самоопределения в теории Климова Е.А. 2. Стадии профессионального самоопределения в теории Пряжникова Н.С. 3. Стадии профессионального самоопределения в теории Э.Ф. Зеера. 4. Профориентационная работа с людьми, переживающими профессиональные кризисы: стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы
2.3.	**Раздел 7.** Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	1. Понятия "профессия" "специальность" "квалификация" "должность". 2. Классификация профессий. 3. Понятие «профессиональная пригодность». 4. Степени профессиональной пригодности

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Сам. работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1. Основы психологии**									
1.1.	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	3		4		-	-	3		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6
1.2.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	3		4		-	-	4		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6
1.3.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	3		3		-	-	3		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6
1.4.	Свойства личности: характер, темперамент, направленность, способности.	3		4				4		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6
	Рубежный контроль									
2.	**Модуль 2. Профессиональное самоопределение**									
2.1.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	3		4		-	-	3		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6
2.2.	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	3		3		-	-	4		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6

2.3.	Самопознание. Самовоспитание личности.	4		4		-	-	3		ОПК-2, ОПК-7 УК-3 УК-6
	ИТОГО	22		26				24		

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Основы психологии**			
1.1.	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	2,3,9,13,21
1.2.	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	Опросник «Профессиональная готовность» . Анкета интересов	Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей	1, 4, 7, 14, 23
1.3.	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	Подростковый возраст: учебно - профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно - профессиональное самоопределение в юности.	Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте	2,3,8, 13,23
1.4.	Свойства личности: характер, темперамент,	Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на	Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов	1,2,7,15,21

	направленность, способности.	разных этапах развития личности.		
2	**Модуль 2. Профессиональное самоопределение**			
2.1.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	Подготовить доклад «Человек как субъект профессиональной деятельности»	5, 6, 9, 15, 20
2.2.	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Профориентационная работа с людьми, переживающими профессиональные кризисы: стадии профессионального становления и соответствующие им кризисы	Подготовить доклад «Мир профессий и предъявляемых профессией требования к психологическим особенностям человека его здоровья»	2, 4, 9, 10, 18
2.3.	Самопознание. Самовоспитание личности.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей	Разработка занятия с элементами тренинга для профессионального самоопределения	1, 5, 9, 14, 20

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Самостоятельная работа – основа образования. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку отдельных тем дисциплины. А также самостоятельная работа включает выполнение домашних заданий. Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по педагогике и психологии, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей студентов. Освоение дисциплины «психология личности и профессиональное самоопределение» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого-педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ

Виды деятельности	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Психология труда в системе наук, ее основные методологические принципы и задачи.
2. Современное состояние психологических исследований труда и профессиональной деятельности.
3. Методы исследования в психологии труда и профессиональной деятельности.
4. Опросный метод в изучении содержания и эффективности профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие человека как субъекта труда в социально-организационной среде.
6. Исследование механизмов формирования мотивов и мотивационных тенденций личности в сфере труда.
7. Психологические аспекты мотивации труда работников в рыночных условиях.
8. Трудовой пост, рабочее место и профессия.
9. Психологический анализ профессиональной деятельности.
10. Психологические механизмы формирования трудовой деятельности.
11. Теоретико-методологические основы психологического изучения профессиональной деятельности.
12. Методы и схемы профессиографирования.
13. Основные психологические классификации профессионально важных качеств (ПВК).
14. Профессиографирование и профессиоведение.
15. Проблемы изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
16. Профессиональная пригодность личности и процесс ее формирования.
17. Методы определения профессиональной пригодности личности.
18. Проблемы становления профессионального самосознания.
19. Внешняя среда, карьера и становление профессионализма субъекта.
20. Цели, задачи и формы профессиональной ориентации.
21. Профессиональное консультирование как один из видов деятельности психолога-практика.
22. Психологические аспекты профессиональной адаптации.

23. Человек как активный субъект своей жизнедеятельности.
24. Функциональные состояния субъекта как регулятор профессиональной деятельности.
25. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности.
26. Психология безопасности труда и рационализации трудовой деятельности.
27. Теоретико-методологические основы инженерной психологии.
28. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
29. Оператор в системе «человек – машина»
30. Психология производственного коллектива.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие виды коммуникативных барьеров вы знаете? Каковы причины их возникновения?
2. В чем сущность коммуникативной, интерактивной и персептивной сторон общения?
3. Какую роль играет обратная связь в деловом общении?
4. Какие общепринятые нравственные требования к общению составляют основу коммуникативной культуры?
5. Какие личностные качества субъекта общения определяют уровень его коммуникативной культуры?
6. Развитие каких социально-психологических умений способствуют повышению уровня коммуникативной культуры?
7. В каких формах осуществляется деловое общение? Их особенности?
8. Сущность стиля общения. Какие факторы определяют стиль общения?
9. Какие методы используются в процессе делового общения для воздействия на партнеров?
10. Что такое управление деловым общением?
11. Назовите функции делового общения.
12. Раскройте сущность методов управления общением.
13. Охарактеризуйте виды делового общения работников в организации.
14. Раскройте сущность принципов делового общения.
15. Раскройте содержание деятельности подразделения организации, осуществляющего функции управления деловым общением.
16. Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
17. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором специальности.
18. Значение творческого потенциала человека, карьеры.
19. Разнообразные виды предприятий и форм собственности.
20. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения.
21. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.
22. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.
23. Дайте характеристику хронологическому резюме (определение, достоинства и недостатки).
24. Назовите основные правила составления резюме.
25. Охарактеризуйте пункты, входящие в раздел “опыт работы”.

26. Что способствует установлению позитивного контакта с работодателем?
27. Охарактеризуйте эффективные паттерны невербальной самопрезентации.
28. Опишите правила использования, достоинства и недостатки стратегии позиционного торга при ведении переговоров об условиях работы.
29. Охарактеризуйте общие особенности переговоров о трудоустройстве по телефону, задачи и возможности звонка по объявлению о вакансиях.
30. Опишите возможности, достоинства и ограничения использования Интернет при трудоустройстве.
31. Дайте характеристику функциональному резюме (определение, достоинства и недостатки).
32. Опишите правила использования, достоинства и недостатки стратегии альтернативных переговоров при обсуждении условий работы.
33. Назовите правила завершения беседы.
34. Охарактеризуйте задачи и алгоритм поискового телефонного звонка.
35. Раскройте смысл понятий “карьера” и “деловая карьера”.
36. Охарактеризуйте карьеру как область приложения сил профессионала.
37. Раскройте понимание карьеры как множества профессиональных позиций.
38. Охарактеризуйте профессиональную карьеру как источник социальных, материальных и профессиональных достижений.
39. Охарактеризуйте карьеру как условие и средство развития личности.
40. Раскройте основное содержание этапов оптации, профподготовки, профадаптации и реализации личности в профессии.
41. Охарактеризуйте до- и постпрофессиональные карьерные этапы.
42. Охарактеризуйте основные движущие силы профессионального развития личности на различных этапах построения карьеры.
43. Дайте общую характеристику основным типам карьер.
44. Проведите сравнительную характеристику особенностей мужской и женской карьеры.
45. Раскройте значение эталона личности профессионала в контексте построения деловой карьеры.
46. Раскройте понятие жизненного контекста профессиональной деятельности и карьеры.
47. Раскройте значение планирования карьеры для ее успешного построения.
48. Проведите сопоставительный анализ понятий “адаптация”, “адаптированность”, “адаптивность”.
49. Перечислите основные признаки полной и неполной профессиональной адаптации.
50. Опишите основные критерии профессиональной адаптированности личности.
51. Раскройте понятие синдрома адаптированности личности к профессии.
52. Проанализируйте особенности вторичной профессионализации.
53. Охарактеризуйте виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
54. Дайте общую характеристику моделям адаптивного профессионального поведения и профессионального развития.
55. Опишите формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры.

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

1. Общая характеристика состояния проблемы личности и первый период ее разработки в отечественной психологии.
2. Методологические проблемы психологии личности. Основные уровни изучения и теории личности.
3. Научные парадигмы личности.
4. Личность и ее психологическая структура.
5. Структура личностных качеств.
6. Формирование личностных черт.
7. Психологические образования личности.
8. Движущие силы и условия развития личности.
9. Предельные и кризисные варианты развития личности.
10. Основные положения теории сознания.
11. Проблема самосознания личности.
12. Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях.
13. Сущность профессионального самоопределения.
14. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
15. Психологические проблемы личностного и профессионального самоопределения в эпоху становления рыночных отношений.

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов:

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса:

- оценивается глубина освоения материала;
- степень самостоятельности выводов;
- общая грамотность.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории.

Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	20	5
II	Тестирование	10	20	10
III	Тестирование	10	20	15
IV	Тестирование	10	20	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5»; < 85 баллов - «4»; < 70 баллов - «3»; < 60 баллов - «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15					

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тесты

1. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования
а) интроспекция
б) социометрия
в) графология
г) наблюдение

2. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач – ….
а) психограмма
б) профессиограмма
в) наблюдение
г) эксперимент

3. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной
трудовой деятельности
а) психограмма
б) профессиограмма
в) наблюдение
г) акмеограмма

4. Нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на
этапе выбора профессии - ….
а) профессиональный выбор*

б) профессиональный отбор
в) профессиональный подбор
г) профессиональное самоопределение

5. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой
трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения -
а) жизненное самоопределение
б) личностное самоопределение
в) профессиональный выбор
г) профессиональное самоопределение

6. Кто предложил классификацию профессий по степени активности и уровню ответственности личности?
а) А.Ро
б) Е.А. Климов
в) Дж. Холланд
г) Д. Сьюпер

7. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов по признаку целей
а) гностические, исследовательские, познавательные
б) функциональные, исследовательские, познавательные
в) гностические, преобразующие, изыскательные*
г) преобразующие, познавательные, исследовательские

8. Какие основные формы профессионального консультирования выделяют ученые
а) медицинская, педагогическая
б) педагогическая, психологическая
в) индивидуальная, групповая
г) медицинская, психологическая

9. Какие группы факторов успешности в профессиональной деятельности выделяют ученые
а) внеличностные, межличностные, внутриличностные
б) индивидуальные, групповые
в) личностные, внеличностные, групповые
г) внешние, внутренние

10. Сколько стадий профессионального развития выделил Д. Сьюпер
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

11. Какие стадии профессионального выбора выделил Э. Гинзберг
а) фантазии, гипотетическая, реалистическая*
б) пробуждение, консолидация, сохранение, спад
в) фантазии, интереса, гипотетическая, реалистическая
г) оптант, адаптант, интернал, мастер

12. Какой кризис НЕ относится к кризисам профессионального развития личности?
а) кризис профессиональной ориентации
б) кризис социально – профессиональной адекватности
в) кризис 7 лет
г) кризис профессиональной карьеры

13. Определение качества, оценка чего-либо; уровень подготовленности, степень годности к
какому-нибудь виду труда; профессия, специальность - ….
а) компетентность
б) квалификация*
в) профессионализм
г) компетенция

14. Совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях -
а) компетентность
б) квалификация
в) профессионализм
г) компетенция

15. Индивидуальная готовность человека выполнять данную работу на высоком уровне
а) профессиональная компетентность
б) квалификация
в) профессионализм
г) компетенция

16. Какая компетентность является одним из видов профессиональной компетентности
а) политическая
б) гражданско-общественная
в) бытовая
г) индивидуальная

17. Сколько уровней профессионализма выделяет Н.С. Пряжников
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

18. Овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру - …
а) профессиональное воспитание
б) профессиональное обучение
в) профессиональное развитие
г) профессиональное образование

19. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся системы деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками
этого процесса, а также на развитии самой личности
а) личностные конфликты
б) профессиональные деструкции
в) профессиональные искажения
г) индивидуальные деформации

20. Понятие «акмеология» обозначает:
а) раздел психологии, занимающийся изучением взрослости
б) метод исследования
в) раздел психологии, занимающийся изучением старости
г) раздел психологии, занимающийся изучением профессиональной деятельности

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27591.html (дата обращения: 27.11.2022).
2. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2022.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88350.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2002.— 363 с.
4. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология»/ Шилова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26614.html.— ЭБС «IPRbooks».

6.2. Дополнительная литература

1. Мусина, В. П. Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи : монография / В. П. Мусина. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26248.html (дата обращения: 27.11.2022).
2. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 : монография / Н. С. Пичко, Р. М. Сафина, И. В. Фокина [и др.]. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 243 с. — ISBN 978-5-91940-066-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8990.html (дата обращения: 27.11.2022).
3. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45151.html (дата обращения: 27.11.2022).

1. Большая психологическая энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2007.
2. Грачев Н.Н. Психология инженерного труда: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1998.
3. Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
4. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учеб. для вузов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998.
5. Ложкин Г.В., Повякель Н.И. Практическая психология в системах "человек - техника": Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2003.
6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М., 1997
7. Психология профессиональной деятельности. – 2-е изд. / Н. Самоукина. – СПб.: Питер, 2003.
8. Труд и социальное развитие: Словарь. – М.: ИНФРА-М, 2001.
9. Управление организацией: Учеб. / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008.

а. Интернет-ресурсы

http://www.iprbookshop.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

1. Перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к лекциям и лабораторным работам. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Составление и разработка словаря (глоссария). Написание реферата, доклада, статьи. Подготовка к выступлению на конференции. Выполнение проекта по заданной теме. Подготовка материала по заданной теме для выполнения проекта.

3. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций, а также по электронной почте.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и практических заданий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7.3 РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**26**	**44**	**38**	**зачет**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П. Рабочая программа дисциплины «Религиозные течения». Махачкала, ДИУ, 2022. – 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Религиозные течения» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью изучения истории формирования и развития доктрин различных направлений, течений, философских и правовых школ ислама.

Дисциплина «Религиозные течения» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феноменов «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение»;
- знать и исповедать канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Ашаритской и Матуридитской богословской школе;
- быть способным осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- быть способным разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских религиозных течений и групп;
- ознакомить с доктринами основных религиозных течений и групп в мире и в современной России;
- ознакомить с историей возникновения исламских религиозных движений; дать представление о роли исламских религиозных движений в современном обществе

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«*Религиозные течения» Б.1.Б.7.3** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 7: Исламское вероучение) и изучается в 5 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Вероубеждение (акыда)», «Арабский язык», «Основы теории суфизма», «Хадисы» и т.д.

2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3

Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	26
Практических занятий	44
Самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация	**зачет**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- историю возникновения и особенности вероучения, регионы распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- канонические основы вероучения и исповедать их в соответствии с трактовкой в матуридитской и ашаритской богословской школе;
- догматические требования ислама для осуществления оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия этим требованиям;
- современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Религиозные течения ислама».
- основные направления и школы вероучения в исламе.

б) уметь:

- приводить основные характеристики, идеи и взгляды современных религиозных течений в исламе;
- осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

в) владеть:

- основными характеристиками, идеями и взглядами, особенностями вероучения, регионами распространения ранних и современных религиозных течений в исламе;
- способностью разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении в повседневной жизни мусульманина;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

4.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
		Модуль 1. Введение.
1.1	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	Понятия: «направление», «течение», «философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама. Цель от изучения религиозных течений. Важность изучения религиозных течений. Запрет от разделения. Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений, течений и философских: социально-политические, этнонациональные, социально-психологические, социокультурные. Религиозно-философские источники зарождения новых направлений, течений и школ в исламе. Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.
		Модуль 2. Основные направления и секты в исламе
2.1	Сунниты и их основные группы. Хариджиты и их группы.	Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Аш'ариты и Матуридиты Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Аш'аритской и Матуридской богословской школе. Осуществление оценки собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. Применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина. Общее ознакомление с Хариджитамы, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения). Ибадиты Хадисы о хариджитах.
2.2	Му'тазилиты и их группы.	Общее описание (история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, регионы распространения). Основные воззрения. Кадариты (предтеча му'тазилитов).

Таблица 3

4.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Введение.					
1.1	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	8	15	13	*ОПК-2 ОПК-7*
Модуль 2. Грехи и Судный день					
2.*1*	Сунниты и их основные группы. Хариджиты и их группы.	8	15	13	*ОПК-2 ОПК-7*
2.2	Му'тазилиты и их группы.	10	14	12	*ОПК-2 ОПК-7*
	Итого	26	44	38	

Таблица 4

4.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение.				
1.1	Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.	Понятия: «направление», «течение».	1. Что значит понятия «направление»? 2. Что значит понятия «течение»? 3. Какая разница между Понятиями: «направление», и «течение».	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск..
		«философские школы» в исламе и доктринальное единство ислама.	1. Дайте определение для «философии? 2. Как философия стала распространятся среди мусульман? 3. От кого мусульмане взяли философию?	
		Цель от изучения религиозных течений,и Важность изучения религиозных течений.	1. Какая цель от изучения религиозных течений? 2. Какую пользу приносит изучение религиозных течений?	

			3. Расскажите роль знания религиозных течений в вероубеждение мусульманина?	
		Причины конфликтов и разногласий среди мусульман. Причины формирования в исламе вероучительных направлений.	1. Назовите первый конфликт среди мусульман? 2. может ли власть стать причиной конфликта? 3. Расскажите основную причину раздора среди мусульман?	
		Общая классификация направлений, течений и правовых школ в исламе.	1. Остается ли основным течением ислама суннизм? 2. Кто Основатели правовых школ? 3.Назовите первую правовую школу в исламе?	
Модуль 2 Основные направления и секты в исламе.				
2.1	Сунниты и их основные группы. Хариджиты и их группы.	1.Ахль ас-сунна в общем (ознакомление с данным течением, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды, особенности вероучения, регионы распространения).	1. Что означает понятие Ахль ас-сунна, и почему их так назвали? 2. В каком году по хиджре возникли основные идеи и взгляды? 3. Что из себя представляет Ахль ас- сунна ?	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск..
		Аш'ариты и Матуридиты Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в Аш'аритской и Матуридской богословской школе	1. Расскажите о имаме Абул Хасан Аль Аш'ари? 2. Расскажите о имаме Абу Мансур аль-Матуриди? 3. Расскажите в каких вопросах Аш'ариты и Матуридиты разошлись?	
		Общее ознакомление с Хариджитамы, история возникновения, основные характеристики, идеи и взгляды.	1. Кто первый основоположник Хариджитов? 2. В каком году по хиджре возник Хариджизм? 3. Место зарождения Хариджитов?	
		Ибадиты и Хадисы о Хариджитах.	1. Кто первый основоположник Ибадитов? 2. Было ли предсказано появление Хариджитов 3. Расскажите хадис об Хариджитах который передали Ахмад Ибну маджах	
2.1	Му'тазилиты и их группы.	Общее описание и история возникновения?	1 Кто первый основоположник Му'тазилитов? 2. Хасан Аль Басри и его отношение к Му'тазилитам?	Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу

			3. Расскажите причину возникновения этого названия?	тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.
		Основные характеристики, идеи и взгляды.	1. Перечислите 5 основных идей Му'тазилитов? 2. Приняли ли должным образом Му'тазили греческую философию? 3. Бывает ли у Аллаха воля на плохие поступки?	
		Кадариты (предтеча му'тазилитов).	1. 1. Кто первый основоположник Кадаритов? 2. Какие взгляды и идеи у Кадаритов по поводу Прощения без покаяния? 3. Расскажите что нужно было делать чтоб понравится Кадаритам?	

4.4. Самостоятельная работа студентов

4.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

4.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

1. ***Раздел 1.*** **Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.**

2. Основные термины: фирак и мазахиб. Что изучает тарих аль-фирак?
3. Связь между религией и мазхабом (религиозным течением).
4. Причины возникновения различных течений и групп в исламе.
5. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна и ахль альахва', ахль ад-даляля. Понятие асхаб/ ахль аль-бид'а и др.
6. Термин аль-фирка ан-наджийа. Хадис о 73 общинах в исламе. Мнение ученых об этом хадисе.
7. Общая характеристика суннизма.
8. Канонические основы вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.
9. Мнение аль-Багдади о понятии «сунниты» и «несунниты».
10. Аш'ариты, их основные воззрения.
11. Матуридиты, их основные воззрения.
12. Имам Аль -Аш'ари и имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
13. Имам аль-Матуриди. Его вклад в науку вероучения.
14. Различия между матуридитами и ашаритами.
15. Ханбалиты (асариты). Ахль аль-хадис.

16. Шииты, общие положения вероучения.
17. Имамиты (двунадесятники), история возникновения, особенности вероучения.
18. Зайдиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
19. Кайсаниты и Алавиты. Суннитская критика шиизма.
20. Исма'илиты, история возникновения, идеи и взгляды, особенности вероучения.
с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Сунниты и их основные группы.**
Хариджиты и их группы.

1. Кто такие Сунниты?
2. Полное наименование суннизма?
3. В суннитском исламе выделяется множество различных богословско-правовых школ перечислите их?
4. Суннитские мазхабы противоречат ли между собой?
5. Расскажите о первом раздоре среди мусульман?
6. Из- за чего был убить сподвижник Усман?
7. После смерти Усмана какого было ситуация мусульман?
8. Какая была причина для появления Хариджитов?
9. Позица Хариджитов по отношению к Али?
10. Позица Хариджитов по отношению к Муавияту?
11. Где именно распространились Хариджиты?
12. Какие группы Хариджитов вы знаете?

Раздел 3. **Му'тазилиты и их группы**
1. Кто дал Му'тазилитам такое название?
2. Расскажите о Василе ибн Атаъ?
3. Из-за какой причины Хасан Аль Басри выгнал Василе ибн Атаъ из своего урого?
4. Что говорят Му'тазилиты о тех кто совершает большие грехи?
5. Перечислите видных ученых Му'тазилитов?
6. Расскажите о ученном Абу Али Аль Джубаи?
7. Расскажите кто такие Му'тазилити Багдада и Му'тазилити Куфа?
8. Был ли великий ученый Аз замагшари один из Му'тазилитов?
9. Назовите семь групп из Му'тазилитов?
10. Какая группа была самой сильной среди них?

4.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.**

1. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.
2. Назовите разделы, которые изучает фирак и мазахиб.
3. Есть ли указания на фирак в сунне пророка с.г.с.? Если да, то приведите хадис.
4. Перечислите другие фираки, которые вы знаете.
5. Приведите логическое доказательство о существовании Аллаха.

7. Как доказывал существование Аллаха Абу Ханифа.
8. Как доказывал существование Аллаха Джагфар Ас-Садык.
9. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
10. Перечислите основные атрибуты Аллаха.
11. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
12. Как следует интерпретировать антропоморфные божественные атрибуты.
13. Какую пользу приносит людям вера в Аллаха?
14. Дайте определение веры в книги (божественные писания).
15. Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы.
16. Дайте определение вахи.
17. Перечислите виды вахи с подвидами.
18. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.
19. Дайте определение веры в ангелов.
20. Кто такие ангелы, из чего они созданы?
21. Перечислите обязанности: Джибриила, Микаила, Исрафиля, Азраила.
22. Как зовут ангелов хранителей ада, и как зовут их главу?
23. Имеют ли ангелы разум? Докажите.
24. Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.
25. Кто такие джинны? Из чего они созданы?
26. Перечислите 8 из 10 атрибутов джиннов.
27. Какую пользу приносит людям вера в ангелов и джиннов.
28. Дайте определение веры в пророков и посланников.
29. Перечислите имена всех 25 пророков.
30. Перечислите имена пяти решительных пророков.
31. Перечислите основные обязанности пророков.
32. Перечислите основные атрибуты пророков.
33. В чем разница между пророком и посланником.
34. Назовите условия чуда.
35. Дайте определение следующих терминов: муъджиза, карама, истидрадж
36. Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:
Мухаммад с.г.с.
Муса г.с.
Ибрахим г.с.
Иса г.с.
37. Перечислите семь отличий Мухаммада с.г.с. от других пророков.

Раздел 2. **Суннитыи их основные группы.**
Хариджиты и их группы.

1 Какие взгляды на смерть существуют?
2 Как необходимо готовиться к смерти?
3 Приведите хадис, переданный Усманом о могиле?
4 В суннитском исламе выделяется множество различных богословско-правовых школ перечислите их?
5 Суннитские мазхабы противоречат ли между собой?
6 Расскажите о первом раздоре среди мусульман?
7 Из- за чего был убить сподвижник Усман?
8 Позица Хариджитов по отношению к Али?

9 Позица Хариджитов по отношению к Муавияту?
10 Где именно распространились Хариджиты?
11 Какие группы Хариджитов вы знаете?

Раздел 3. **Му'тазилиты и их группы**

1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
2 Что такое расчет?
3 Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.
4 Что такое сырат? Приведите аят, который по мнению ученых, говорит о сырате.
5 Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
6 Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
7 Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.
8 Дайте определение када и кадар?
9 Какова история предопределения?
10 Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
11 Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?
12 Как ответить людям, пытающимся оправдаться предопределением? Заставляет ли Аллах людей выбирать плохой путь?

4.4.4. Тематика рефератов.

1. Основные идеи суннитов
2. имам Абуль Хасан аль ашари и его ученики
3. Основы Му'тазилитов
4. Абу али Аль Джубаи и его ученики
5. Опасность Хариджитов
6. Диалог Ибну Аббаса с Хариджитов
7. Основы Хариджитов
8. Восстание Хариджитов против Али
9. Большие грехи и мнение Хариджитов об этом
10. Уподобление Аллаха на сотворение и вред этого
11. Анализ идей Му'тазилитов
12. Опровержение Ашаритов против Му'тазилитов
13. Важность предмета «Фирак»

4.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Основные термины. Фирак и мазахиб. Причины возникновения религиозных групп (мазхабов) в исламе.

1. Кто являются первыми предводителями хариджитов которые вышли против халифа али?
   A. Мухаккиматы
   B. Матуридиты
   C. Суниты
   D. шииты

2. Кто был главой иракских хариджитов?
   A. Нафи ибн аль-азрак
   B. Аль-буджайрами
   C. Абу хафс умар

4. Что означает термин хаваридж?
   A. Вышедшие
   B. Далекие
   C. Низкие
   D. Нищие

5. Что означает термин муътазалит?
   A. отделившийся
   B. пропал
   C. возник
   D. далек

6.В каком периоде возник мутазилизм?
   A. В период правления Аббаситов
   B. В период правления Мухамад аль фатих
   C. В период правления Амиядов
   D. В период правления Усмана

7.Какое течение может ограничится на трех намазах?
   A. Сунниты
   B. Саляфиты
   C. Шииты
   D. Кораниты

8. Какое место посещают шииты в отличии от других во время паломничества?
   A. Ухуд
   B. карбела
   C. Израил
   D. Байтуль макдис

9. какое течение из течений дозволяет временный брак?

A. Хариджиты
B. Сунниты
C. Саляфиты
D. шииты

11. Какое из течений считают имам полностью безгрешным
A. кадариты
B. сунниты
C. шииты
D. Алявиты

12.Где проживают больше всего шииты?
A. Ирак
B. Иран
C. Дубый
D. Израиль

13. Какое из течений является самим близким к Ашъаритам?
A. шииты
B. Саляфиты
C. Кадирыты
D. матуридыты

14. Кто является основателем Ашъаритского мазхаба?
A. Али аль-джубаи
B. Абуль-хасан
C. Абуль-муса

Раздел 2. Сунниты и их основные группы.
Хариджиты и их группы.

1.Сколько мазхабов суннитами признаются?
а) 5
б) 2
в) 3
г) 4
д) 1

2.Какое из течений признают исключительно пророка Мухамеда?
а) хариджиты
б) кадириты
г) шииты
д) сунниты

3.Какое из течений по мимо мухамеда пророкам считают?
а) Алявиты
б) шииты
в) абаситы

г) муътазалиты
д) хавариджи

4.Кто является духовным лидером для шиитов?
а) Умар
б) Усман
в) Абу бакр
г) Али
д) Муавият

5 .Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

6.Сколько процентов на данный момент составляют сунниты?
а) 30%
б) 79%
в) 50%
г) 10%
д) 87%

7. Сколько процентов на данный момент составляют шииты?
а) 10%
б) 90%
в) 30%
г) 46%
д) 60%

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют?
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9.В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?
а) 140
б) 111
в) 85
г) 69
д) 53

10.Какие из течений признают четыре юридических школ?
а) сунниты
б) хариджиты
в) шииты
г) муътазалиты
д) кадариты

11. признание законности праведных халифов было у

а) суннитов
б) шиитов

12.Суннизм это?
а) следование пути пророка мухамеда?
б) следование пути Али
в) следование пути Усман
г) следование пути Умар
д) следование пути Хасан

13.Шииты следуют
а) только за Али
б) только за мухамад
в) только за Усман
г) только за Абу талиб

14.В каком веке мусульмане раскололись на суннитов и шииитов?
а) 5 в
б) 8 в
в) 7 в
г) 9 в
д) 3 в

15.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

16. Кто был среди ранних хариджитов?
- Абу харун аль-абади
- мухаммад ибну харб
- Муавият
- Умар

17.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

Раздел 3. Му'тазилиты и их группы

1. Что означает термин муътазалит?
A. отделившийся
B. пропал
C. возник
D. далек

2. Кто был основателем муътазилитского течения?

A. Имам Ахмад
B. Хасан аль басри
C. Абу Али аль джубаи
D. Хасан ибн сабах

3. Какое из течений читают салават на Халифа Али?
A. Шииты
B. муътазилиты
C. кадариты
D. ашариты

4. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда
Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

5.В каком веке возникло течение мутазалиты?
6.10 в
а) 9 в
б) 11 в
в) 6 в
г) 8 в
д) 3 в

6.Муътазалиты распространены в
A.- Индонезии
B.- Кипре
C.- Ираке
D.- Иране

7.Кто является основателем матуридитского мазхаба?
A. Абу мансур
B. Абуль хасан
C. Ахмад ибну мухамад
D. Аль-буджайрами

8. Ангелы созданы из
A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

9.Как звали первую секту, отделившуюся от мусульман?
A. -Шиизм
B. -Хавариджизм
C. -Сифатизм
D. -Мутазилизм

10. Из какого слово образовалось название кадариты?
A. – предопределение
B. - принуждение

C. –заступничество
D. - каличество

11. Хариджиты ополчились против
A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

12.Кто был среди поздних хариджитов?
- Исмаил ибну Сами
- Абдулах ибну язид
- Имран ибну хитан
- Хабиб ибну мура

13.Какие из нижи перечисленных фираков не признавали все халифы?
а) шииты
б) кадариты
в) хариджиы
г) ашъариты
д) саляфиты

14.Какие из течений признавали только только Абу бакр и Умара ибну хатаб?
а) шииты
б) кадариты
в) хариджиы
г) ашъариты
д) муътазалиты

15.Кто из ниже перечисленных покинул муътазалитское течение?
а) хасан Аль басри
б) Али аль-джубаии
в) Абу муса аль ашари
г) Абу мансур

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Мухамад Рамазан Бути «Аль-мазахибу тавхидия ва фалсафату муасара» даруль фикр, дамаск.

8.2 Дополнительная литература

1) Григорьев, В.В. Еврейские религиозные секты в России : монография / В.В. Григорьев. – Санкт-Петербург : Тип. М-ва внутр. дел, 1847. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67327 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-9989-7844-9. – Текст : электронный.

2) Сеййид Хусейн Наср Философы ислама. Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби [Электронный ресурс]/ Сеййид Хусейн Наср— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, Садра, 2014.— 150 с.— Режим доступа:

3) Ваххабизм каков он ест. Щейх Ахмад бин. ЗайниДахлян аль-Макки, издание 2-е. Можайск, 2018г. - 136 с.

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.8.1 РЕЦИТАЦИЯ И ЗАУЧИВАНИЕ КОРАНА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**			
	Всего	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**156**	**60**	**зачет**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П. Рабочая программа дисциплины «Рецитация и заучивание Корана». Махачкала, ДИУ, 2022. – 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Рецитация и заучивание Корана» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского богослова и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов таджвиду – искусству правильного чтения Священного Корана и его заучиванию .

Данная дисциплина изучает основные правила таджвида. Тажвид – это наука, состоящая из махража (места произношения букв), сифатов (определения различий между буквами близкими друг к другу по махражу), ахкамов (правила, методы произношения букв в зависимости от их сочетания с другими; толсто, тонко, гунна, изһар, ихфа, иддигам,мадда, и.т.д.).

Освоение таджвида необходимо для правильного произношения религиозных текстов. В данном курсе предусмотрено заучивание коротких сур Корана и чтение длинных сур Корана.

Основные задачи учебной дисциплины:

– дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;

– знать все необходимые правила таджвида;

– закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

– заучивание некоторых сур Священного Корана

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Рецитация и заучивание Корана» **Б1.Б.8.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б. Модуль 8: Коран и его науки) и изучается в 1-6 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Теория и культ ислама», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	
Практических занятий	156
Самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- сведения о науке таджвида;
- правила таджвида;
- понятие иснада;
- принципы кыраатов;
- некоторые суры;
- чтецов Благородного Корана.

б) уметь:

- читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида;
- обучать чтению Корана;

в) владеть:

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Общие сведения о Благородном Коране, правила фонетики		
1.1	Раздел 1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Фонетика. Образование звуков. Достоинство Корана.	Введение. Общие сведения о Благородном Коране Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние Пророка Мухаммада в моменты откровения и ниспослания коранических сур и аятов. Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана. Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана. Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние

		по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаʼа. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша. Трактат Ибн Муджахида «Ал-кыраат ас-сабʼа». О чтецах Благородного Корана.
1.2	Раздел 2 Правила фонетики Особенные нормы фонетики. Фонетика.	Правила фонетики. Особенные нормы фонетики. Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура**.** Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаʼа. Арабская письменность. Графические формы и изображение звуков с помощью огласовок. Речевой аппарат. Составные части речевого аппарата. Место образования звуков (махрадж). Способ образования звуков (сифаты). Фонетика. Понятие «лунных букв». Правила произношения в разных сочетаниях Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Буквы «фа» и «вав». Буквы «ба» и «мим». Правило чтения некоторых букв в начале сур. Упражнения по буквам «каф» и «каф». «джим» «шин» и «йа». «зад» и «лам». «нун» и «ра». «та» «даль» и «та». «зайн» и «син» «сад». «са» и «за» «за». Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти. -Глухость - звонкость. -смычность и серединность - фрикативность. -подъем задней части языка - опущение. - веляризация - не веляризация. плавность - немость. И семь способов определения звуков, у которых нет противоположности Свистящий, спертоголосный, краткий,

		отклоняющиеся, дрожащий, шипящий и растянутый
1.3	Раздел 3 Образование гортанных звуков. Образования языковых звуков и губных звуков.	Правила произношения гортанных звуков.Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша.Трактат Ибн Муджахида «Ал-кыраат ас-саба». О чтецах Благородного Корана. Изображение долгих гласных на письме. Удвоение (ташдид). Танвин. Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута,хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза,аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави. Особенности произношения определенного артикля () ال. Достоинство заучивания Благородного Корана и особый статус знающего его наизусть. Обязательность постоянного Корана и предостережение относительно его забвения. Советы и извлекаемая польза из заучивания Корана. Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина, ваджахту, аттахият,и кама саллайта.Выставленное удлинение для сукуна(مدّ العارض للسكون).В качестве упражнения (аль-фатиха).Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак». Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль- Масад». Заменяющее удлинение (مدّ العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду табии\. В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \ маддул лин\. В качестве упражнения Сурату «Курайш». Связанное удлинение \ мадду силагь\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменительная удлинение \ мадду бадал\. В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр».
1.4	Раздел 4 Образования языковых звуков и губных звуков. Способы определения звуков.	Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\. Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\. Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кафирун». Дуа перед чтением Корана. Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина , ваджахту, аттахият,и кама саллайта. Выставленное удлинение для сукуна(مدّ العارض للسكون).
Модуль 2. Чтение и заучивание сур из Корана с соблюдением норм и правил таджвида		
2.1	Раздел 1 Правила чтения	В качестве упражнения (аль-фатиха).Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак» .

	Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам». Заменяющее удлинение.	Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль- Масад». Заменяющее удлинение (مدّ العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду табии\. В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \ маддул лин\. В качестве упражнения Сурату « Курайш»
2.2	Раздел 2 Правила чтения Священного Корана. Связанное удлинение. Ассимиляция	Связанное удлинение \ мадду силагь\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменительная удлинение \ мадду бадал\. В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр». Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\. Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\. Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кафирун».
2.3	Раздел 3 Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное сокрытие. Правила чтения буквы «Ра».	Губное сокрытие (ихфау шафави), губное удвоение (изхар шафави), губное выявление (изхар шафави). В качестве упражнения Сурату «Аль-Филь», «Ат-тин», «Аш-шарх» Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. бязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. В качестве упражнения Сурату «Аз-зуха». Правила чтения буквы «Ра». Твёрдое произношение \тапхим\, мягкое произношение\таркъикъ\. Допустимость обоих способов (джавазу ваджгьайни). В качестве упражнения Сурату «Аль-фаджр», «Аль-гашия», «Аль-ала», «Ат-трик», «Аль-бурудж», «Аль-иншикак».
2.4	Раздел 4 Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа Саджату Ат-тилава.	Лексическое значение слова (вакф). Научное значение. Выжидательная пауза. Пробная пауза. Вынужденная пауза. Предпочитаемая пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Нежелательная пауза. \ Сакта\. В качестве упражнения «Ал-муттаффифин» , «Аль-инфитар», «Ат-таквир», «Абаса»,«Ан-назиат» ,«Ан-наба». Дуа перед чтением Корана. Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью Земной поклон при чтении Корана (саждату ат-тилава). Места земного поклона при чтении Корана. Условия земного поклона. Мнения имамов Абу Ханифы, Аш-шафии, Малика и Ахмада. Способ совершения земного поклона. В качестве упражнения Сурату «Аль-алак».

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость		Формируемые компетенции
		Практические занятия	Самостоятельная работа	

Модуль 1. Общие сведения о Благородном Коране, правила фонетики				
1.1	Раздел 1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Фонетика. Образование звуков. Достоинство Корана.	10	4	*ОПК-7*
1.2	Раздел 2 Правила фонетики Особенные нормы фонетики. Фонетика.	20	8	*ОПК-7*
1.3	Раздел 3 Образование гортанных звуков. Образования языковых звуков и губных звуков.	20	8	*ОПК-7*
1.4	Раздел 4 Образования языковых звуков и губных звуков. Способы определения звуков.	20	8	*ОПК-7*
Модуль 2. Чтение и заучивание сур из Корана с соблюдением норм и правил таджвида				
2.*1*	Раздел 1 Правила чтения Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам». Заменяющее удлинение.	20	8	*ОПК-7*
2.2	Раздел 2 Правила чтения Священного Корана.	20	8	*ОПК-7*

	Связанное удлинение. Ассимиляция			
2.3	Раздел 3 Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное сокрытие. Правила чтения буквы «Ра».	20	8	*ОПК-7*
2.4	Раздел 4 Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа Саджату Ат-тилава.	26	8	*ОПК-7*
	Итого	156	60	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Общие сведения о Благородном Коране, правила фонетики.				
1.1	Общие сведения о Благородном Коране Достоинство Корана.	Общие сведении об истории Корана. Начало божественного откровения. Рецитация Корана. Способы увеличения награды читающему. Чудеса Корана	- Превосходство и достоинство Корана - Композиционные единицы Корана: аят и сура - Виды и способы чтения Корана - Нормы чтения Корана - норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات) Сурату Аль-Инсан (سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма (سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир (سورة المدثر) Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин (سورة الجن) Сурату Аль-Мунафикун سورة)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.

			المنافقون) Сурату Аль-Джумуа (سورة الجمعة) - Превосходство и достоинство Корана - Композиционные единицы Корана: аят и сура - Виды и способы чтения Корана - Нормы чтения Корана - Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма (سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир ((سورة المدثر Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин ((سورة الجن Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة	
1.2	Правила фонетики. Особенные нормы фонетики.	Особенные нормы фонетики. Правило чтения некоторых букв. Способы произношения букв.	- Образование звуков - Понятие солнечные буквы. - Понятие лунные буквы. Сурату Ат-Талак(سورة الطلاق) Сурату Ат-Тагабун(سورة لتغابن) Сурату Аль-Мульк(سورة الملك) Сурату Ат-Тахрим(سورة التحريم) Сурату Аль-Хакка (سورة الحاقة) Сурату Аль-Калам(سورة القلم) Сурату Нух(سورة نوح) Сурату Аль-Мааридж(سورة المعارج)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.
1.3	Образование гортанных звуков. Образования языковых звуков и губных букв.	произношения гортанных звуков	- Правила соединения. - Чтение упражнений из пособия. - Махрадж. - Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة) Сурату Ас-Сафф(سورة الصف) Сурату Аль-Мумтахина(سورة الممتحنة) Сурату Аль-Хашр(سورة الحشر) Сурату Аль-Муджадила(سورة المجادلة)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.
1.4	Образования языковых звуков и губных букв. Способы определения звуков	Правило чтения Корана, ассимиляция. В качестве упражнения чтение Суры. Правило сукунированного нуна и танвина. В качестве упражнения чтение	Образование звуков Понятие солнечные буквы. Понятие лунные буквы. Правила соединения. Чтение упражнений из пособия. Махрадж. Чтение суры из Корана с	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт

		Суры.	соблюдением норм и правил таджвида. Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة) Сурату Ас-Сафф(سورة الصف) Сурату Аль-Мумтахина(سورة الممتحنة) Сурату Аль-Хашр(سورة الحشر) Сурату Аль-Муджадила(سورة المجادلة) Превосходство и достоинство Корана Композиционные единицы Корана: аят и сура Виды и способы чтения Корана Нормы чтения Корана Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات) Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر) Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин(سورة الجن) Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة)	теологии и религиове дения – Махачкала , 2010. – 144 с.
Модуль 2 Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида				
2.1	Правило чтения Священного Корана. Спертоголосость. правило буквы «Лам». Заменяющее удлинение	Правило буквы Лям. В качестве упражнения чтение Суры. Правило чтения Корана спертоголосость. В качестве упражнения чтение Суры. Правила удлинения. В качестве упражнения чтение Суры.	- Превосходство и достоинство Корана - Композиционные единицы Корана: аят и сура Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر) Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин(سورة الجن) Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة) Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. (سورة المجادلة)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиове дения – Махачкала , 2010. – 144 с.
2.2	Правила чтения Священного Корана. Связанное удлинение	Правило удлинения (мадды). В качестве упражнения чтение Суры.	- Виды и способы чтения Корана - Нормы чтения Корана - Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات) Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر) Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин(سورة الجن)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиове дения – Махачкала

			Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة)	, 2010. – 144 с.
2.3	Правила чтения Священного Корана. Ассимиляция Губное сокрытие	Правило удвоения (ассимиляция). В качестве упражнения чтение Суры. губное сокрытие, обязательное удлинение	Превосходство и достоинство Корана Композиционные единицы Корана: аят и сура Виды и способы чтения Корана Нормы чтения Корана Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات) Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر) Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин(سورة الجن) Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة) Образование звуков Понятие солнечные буквы. Понятие лунные буквы. Правила соединения. Чтение упражнений из пособия. Махрадж. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون) Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة) Сурату Ас-Сафф(سورة الصف) Сурату Аль-Мумтахина(سورة الممتحنة) Сурату Аль-Хашр(سورة الحشر)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.
2.4	Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Правило буквы «ра». Пауза (вакф). Дуа. Саждату Ат-тилава.	Правила чтения Священного Корана. чтения буквы «ра». Совершение земного поклона при чтении Корана.	Сурату Аль-Муджадила(سورة المجادلة) Превосходство и достоинство Корана Композиционные единицы Корана: аят и сура Виды и способы чтения Корана Нормы чтения Корана Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات) Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة) Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر) Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل) Сурату Аль-Джин(سورة الجن) Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون)	Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.

			Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة) Превосходство и достоинство Корана Композиционные единицы Корана: аят и сура Виды и способы чтения Корана Нормы чтения Корана Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات) Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان) 1. Сурату Аль-Кийяма (سورة القيامة) 2. Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر) 3. Сурату Аль-Муззаммиль (سورة المزمل) 4. Сурату Аль-Джин(سورة الجن) 5. Сурату Аль-Мунафикун (سورة المنافقون) 1. Сурату Аль-Джумуа (سورة الجمعة) Образование звуков 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Чтение упражнений из пособия. 6. Махрадж. 7. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. 8. Сурату Аль-Мунафикун (سورة المنافقون) 9. Сурату Аль-Джумуа (سورة الجمعة) 10. Сурату Ас-Сафф(سورة الصف) 11. Сурату Аль-Мумтахина (سورة الممتحنة) 12. Сурату Аль-Хашр(سورة الحشر) Сурату Аль-Муджадила(سورة المجادلة)	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1 Общие сведения о Благородном Коране, правила фонетики.

Раздел 1 Общие сведения об истории Корана.

1. Превосходство и достоинство Корана
2. Композиционные единицы Корана: аят и сура
3. Виды и способы чтения Корана
4. Нормы чтения Корана
5. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات)
6. Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان)
7. Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة)
8. Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر)
9. Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل)
10. Сурату Аль-Джин(سورة الجن)
11. Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون)
12. Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة)

Раздел 2 Достоинство чтения Корана, способы увеличения награды читающему Коран.

1. Превосходство и достоинство Корана
2. Композиционные единицы Корана: аят и сура
3. Виды и способы чтения Корана
4. Нормы чтения Корана
5. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.Сурату Аль-Мурсалат (سورة المرسلات)
6. Сурату Аль-Инсан(سورة الإنسان)
7. Сурату Аль-Кийяма(سورة القيامة)
8. Сурату Аль-Муддассир(سورة المدثر)
9. Сурату Аль-Муззаммиль(سورة المزمل)
10. Сурату Аль-Джин(سورة الجن)
11. Сурату Аль-Мунафикун(سورة المنافقون)
12. Сурату Аль-Джумуаسورة الجمعة)

Раздел 3 Особенные нормы фонетики.

1. Образование звуков
2. Понятие солнечные буквы.
3. Понятие лунные буквы.
4. Правила соединения.
5. Чтение упражнений из пособия.
6. Махрадж.
7. Сурату Ат-Талак(سورة الطلاق)
8. Сурату Ат-Тагабун(سورة لتغابن)
9. Сурату Аль-Мульк(سورة الملك)
10. Сурату Ат-Тахрим(سورة التحريم)
11. Сурату Аль-Хакка (سورة الحاقة)

12. Сурату Аль-Калам(سورة القلم)
13. Сурату Нух(سورة نوح)
14. Сурату Аль-Мааридж(سورة المعارج)

Раздел 4 Правила чтения некоторых букв. Способы произношения букв.

1. Образование звуков
2. Понятие солнечные буквы.
3. Понятие лунные буквы.
4. Правила соединения.
5. Чтение упражнений из пособия.
6. Махрадж.
7. Сурату Ат-Талак(سورة الطلاق)
8. Сурату Ат-Тагабун(سورة لتغابن)
9. Сурату Аль-Мульк(سورة الملك)
10. Сурату Ат-Тахрим(سورة التحريم)
11. Сурату Аль-Хакка (سورة الحاقة)
12. Сурату Аль-Калам(سورة القلم)
13. Сурату Нух(سورة نوح)
14. Сурату Аль-Мааридж(سورة المعارج)

Модуль 2 Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.

Раздел 1 Произношение гортанных звуков.

1. Образование звуков
2. Понятие солнечные буквы.
3. Понятие лунные буквы.
4. Правила соединения.
5. Чтение упражнений из пособия.
6. Махрадж.
7. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.
8. Сурату Аль-Хадид(سورة الحديد)
9. Сурату Аль-Вакиа(سورة الواقعة)
10. Сурату Ар-Рахман(سورة الرحمن)
11. Сурату Аль-камар(سورة القمر)
12. Сурату Ан-Наджм(سورة النجم)
13. Сурату Ат-тур (سورة الطور)
14. Сурату Аз-Зарият(سورة الذاريات)
15. Сурату Каф(سورة ق)

Раздел 2 Правило буквы «Лам». Чтение суры.

1. Образование губных звуков
2. Понятие солнечные буквы.
3. Понятие лунные буквы.
4. Правила соединения.
5. Чтение упражнений из пособия.
6. Махрадж.
7. Отработка чтения вслух.
8. Сурату Аз-Зухруф سورة الزخرف)
9. Сурату Аш-Шура(سورة الشورى)

10. Сурату Фуссилат(سورة فصلت)

11. Сурату Гафир(سورة غافر)
12. Сурату Аз-Зумар(سورة الزمر)
13. Сурату Сад(سورة ص)

Сурату Ас-Саффатسورة الصافات)

Раздел 7 Правило чтения Корана ассимиляция. Чтение суры.

1. Ассимиляция с его видами (Иддигам ва анваг).
2. Правила сукунированного «мима2»
3. Обязательное удлинение (**مَدُّ اللاّزِمْ**)

4. Понятие солнечные буквы.
5. Понятие лунные буквы.
6. Правила соединения.
7. Чтение упражнений из пособия.
8. Махрадж.
9. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.
10. Сурату Аль-Хадид(سورة الحديد)
11. Сурату Аль-Вакиа(سورة الواقعة)
12. Сурату Ар-Рахман(سورة الرحمن)

Раздел 8 Правило чтения Корана. Чтение суры

1. Отработка чтения вслух
2. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.
3. Сурату Аш-Шуара) (سورة الشعراء)

4. Сурату Аль-Фуркан(سورة الفرقان)
5. Сурату Ан-Нур(سورة النور)
6. Сурату Аль-Мумин(سورة المؤمنون)

7. Сурату Аль-Хадж(سورة الحج)
8. Сурату Аль-Анбия(سورة الأنبياء)

9. Сурату Таха(سورة طه)
10. Сурату Марям(سورة مريم)
11. Сурату Аль-Кахф(سورة الكهف)

Сурату Аль-Исра(سورة الإسراء).

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида.

6. Сурату Аз-Зухруф سورة الزخرف)
7. Сурату Аш-Шура(سورة الشورى)
8. Сурату Фуссилат(سورة فصلت)
9. Сурату Гафир(سورة غافر)
10. Сурату Аз-Зумар(سورة الزمر)
11. Сурату Сад(سورة ص)
12. Сурату Ас-Саффат(سورة الصافات)

13. Сурату Ясин(سورة يس)
14. Сурату Фатир سورة فاطر)
15. Сурату Саба(سورة سبأ)
16. Сурату Аль-Ахзаб(سورة الأحزاب)
17. Сурату Ас-Саджда(سورة السجدة)
18. Сурату Лукман(سورة لقمان)
19. Сурату Ар-рум(سورة الروم)
20. Сурату Аль-Анкабут سورة العنكبوت)
21. Сурату Аль-Касас(سورة القصص)
22. Сурату Ан-Намль(سورة النمل)
23. Сурату Аль-Муджадила (سورة المجادلة)
24. Сурату Аль-Хашр(سورة الحشر)
25. Сурату Аль-Мумтахина(سورة الممتحنة)
26. Сурату Аль-Мумтахина(سورة الممتحنة)
27. Сурату Ас-Сафф(سورة الصف)
28. Сурату Аль-Джумуа(سورة الجمعة)
29. Сурату Аль-Мунафикунسورة المنافقون)
30. Сурату Аш-Шуара) (سورة الشعراء)
31. Сурату Аль-Фуркан(سورة الفرقان)
32. Сурату Ан-Нур(سورة النور)
33. Сурату Аль-Мумин(سورة المؤمنون)
34. Сурату Аль-Хадж(سورة الحج)
35. Сурату Аль-Анбия(سورة الأنبياء)
36. Сурату Таха(سورة طه)
37. Сурату Марям(سورة مريم)
38. Сурату Аль-Кахф(سورة الكهف)
39. Сурату Аль-Исра(سورة الإسراء).

39.1.1. Тематика рефератов.

Рефераты по дисциплине не предусмотрены.

39.2. Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое Таджвид (доказательство из Корана и хадисов)?
2. Благодать от чтения Священного Корана
3. Этика чтения Священного Корана
4. Является ли обязательным произнесение?
5. Басмалы во время начинания чтения Священного Корана
6. Сколько видов чтения для Басмалы между сурами?
7. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
8. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
9. Что такое ошибка?
10. Место образования звуков (махрадж)

11. Способы образования звуков(сифаты)
12. Правила сукунированного нуна и танвина.

А) Что такое выявление?
Б) Что такое удвоение?
В) Что такое превращение?
Г) Что такое сокрытие?

13. Правила сукунированного мима.

А) Что такое сокрытие?
Б) Что такое удвоение?
В) Что такое выявление?

14. Ассимиляция с его видами.

А) Что такое ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции?
Б) Что такое ассимиляция двух схожих букв по месту иотличающихся по способу артикуляции?
В) Что такое ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции.(с примерами)?

15. Правила определенного артикля «АЛЬ»

А) Что такое выявление?
Б) Что такое удвоение?

16. Правило эмфатических согласных (букв)

А) Правило спертоголосных букв.

17. Правила звука буквы «Ра»

А) Толстое произношение
Б) Тонкое произношение
В) Допустимость в обоих способах

18. Правила произнесения буквы «ЛЯМ» в слове «Аллах»

А) Твердое произношение
Б) Мягкое произношение

40. Что такое мадда.
41. Что такое Коренная мадда
42. Что такое Производная мадда
43. Что такое Соединительная мадда
44. Что такое Разделительная мадда
45. Что такое Необходимая мадда:
46. А) Необходимая мадда в одном слове с ташдидом
Б) Необходимая мадда в одном слове с сукуном
В) Необходимая мадда в трехфонемной букве . ташдидом
Г) Необходимая мадда в трехфонемной букве с сукуном
47. Что такое Выставленная мадда для сукуна.
48. Что такое Заменительная мадда.
49. Что такое Мягкая мадда.
50. Что такое Мадда различия.

51. Что такое Возмещенная мадда.
52. Что такое Слитная мадда.
53. Что такое Мадда тамкин.
54. Что такое ар-равм аль-ишмам.
55. Сколько видов чтения Священного Корана после паузы.
56. В скольких местах встречается сокта в Священном Коране.(суры, аяты)
57. Расскажите азкары омовения.
58. Расскажите сура (Аз-зуха) .
59. Расскажите сура (Аш-Шарх) .
60. Расскажите сура (Ат-Тин) .
61. Расскажите сура (Аль-Алак) .
62. Расскажите сура (Аль-Кадр).
63. Расскажите сура (Аль-Байина) .
64. Расскажите сура (Аз-Залзалат) .
65. Расскажите сура (Аль-Адият) .
66. Расскажите сура (Аль-Кариа) .
67. Расскажите сура (Ат-Такасур).
68. Расскажите сура (Аль-Аср)и (Аль-Хумаза) .
69. Расскажите сура (Аль-Филь) и (Курайш) .
70. Расскажите сура (Аль-маун) и (Аль-Кавсар) .
71. Расскажите сура (Аль-Кафирун) и (Ан-Наср) .
72. Расскажите сура (Аль-Масад) и (Аль-Ихлас) .
73. Расскажите сура (Аль-Фалак) и (Ан-Нас) .
74. Расскажите дуа читаемое после намаза.
75. 53.Расскажите как делается Джаназа намаз.
76. Расскажите дуа читаемое перед чтением Корана.
77. Расскажите дуа читаемое после чтением Корана.
78. Расскажите сура (Ясин) .
79. Расскажите сура (Аль-мульк) .
80. Расскажите суру (Ан-Наба) .
81. Расскажите сура (Аль-вакиа) .
82. Расскажите сура (Ас-Саджда) .
83. Расскажите суру (Ад-Духан) .
84. Расскажите сура (Аль-Лайл) .
85. Расскажите сура (Аш-Шамс).
86. Расскажите сура (Аль-Лайл) .
87. Расскажите сура (Аль-Балад) .
88. Расскажите сура (Аль-Фаджр) .
89. Расскажите сура (Аль-Гашия) .
90. Расскажите сура (Аль-Ала) .
91. Расскажите сура (Ат-Тарик) .
92. Расскажите сура (Аль-Бурудж) .
93. Расскажите сура (Аль-Иншикак) .
94. Расскажите сура (Аль-Мутаффифин) .
95. Расскажите сура (Аль-Инфитар) .
96. Расскажите сура (Ат-Таквир) .
97. Расскажите сура (Абаса) .
98. Расскажите сура (Ан-Назиат).
99. При посещении могилы усопшего какую молитву читают
100. Раздельно читаемые харфы (буквы) в началах сур.
101. Правила постановки пауз при чтении Корана.
102. Понятие «аль-кыраат».

103. Имамы-карии и хафизы.
104. Прочитайтеаяты изСура Аль-Бакара (سورةالبقرة) .
105. Прочитайте аяты из СураАль- Имран(سورةآلعمران).
106. Прочитайте аяты изСура Ан-Ниса(سورةالنساء) .
107. Прочитайте аяты изСура Аль-Маида(سورةالمائدة).
108. Прочитайте аяты из Сура Аль-Анам (سورةالأنعام).
109. Прочитайте аяты изСура Аль-Бакара (سورةالبقرة).
110. Прочитайте аяты изСура Аль-Бакара (سورةالبقرة).
111. Прочитайте аяты изСура Аль-Бакара (سورةالبقرة).
112. Прочитайте аяты изСура Аль-Бакара (سورةالبقرة).
113. Прочитайте аяты изСура Аль-Бакара (سورةالبقرة).
114. Прочитайте аяты из Сура Аль-Мульك(سورةالملك)
115. Прочитайте аяты из Сура Аль-Калам(سورةالقلم)
116. Прочитайте аяты из Сура Аль-Хакка (سورةالحاقة)
117. Прочитайте аяты из Сура Аль-Мааридж(سورةالمعارج)
118. Прочитайте аяты из Сура Нух (سورةنوح)
119. Прочитайте аяты из Сура Аль-Кийяма(سورةالقيامة)
120. Прочитайте аяты из Сура Аль-Муддассир(سورةالمدثر)
121. Прочитайте аяты из Сура Аль-Инсан(سورةالإنسان)
122. Прочитайте аяты из Сура Аль-Мурсалат(سورةالمرسلات)

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Тестовые задания по дисциплине не предусматривается.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Будунов М.М. Методика обучения чтению Корану // Институт теологии и религиоведения – Махачкала, 2010. – 144 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Аш-Шами, С.А. Слово мудрости имама Ал Газали : научно-популярное издание / С.А. Аш-Шами ; пер. Д.А. Бибаев. – Москва : Исток, 2011. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137027 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-91847-021-3. – Текст : электронный.
2. Резван, Е.А. Введение в коранистику / Е.А. Резван ; отв. ред. М.Е. Резван ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный

университет (КФУ), 2014. – 408 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444196 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 РИТОРИКА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические		Самостоятельная работа студентов	
Очная	108	22	46		40	зач.

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Риторика». Махачкала, ДИУ, 2022. – 35 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я.М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022

© Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Риторика» состоит в развитии речевого мастерства студентов, ознакомлении студентов с основными речеведческими знаниями (о речи, ее разновидностях, качествах, стилях), с некоторыми профессионально значимыми речевыми жанрами (проповедь, лекция); научить студентов производить риторический анализ текста звучащей речи, анализировать публичные выступления и свою собственную речь; дать основы знаний и умений, которые понадобятся будущим теологам в их профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить студентам риторику как научную и практическую дисциплину;
- раскрыть современную концепцию риторики, связанную с формированием осознанной мировоззренческой позиции и компетентным владением предметом аргументации;
- изложить систему основных понятий общей риторики; донести информацию о том, что риторика обобщает опыт общественно-языковой практики и имеет дело с высказыванием как произведением слова, а также с нормами аргументации, отложившимися в культуре конкретного общества;
- сформировать навыки построения высказывания в форме завершенного произведения слова, адресованного определенной аудитории, и умения использовать технику речи в публичных выступлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Риторика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 4 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Русский язык и культура» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Основы проповеднической деятельности», выполнению заданий практик работы и защите ВКР.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
Трудоемкость, часов	108	
Трудоемкость, з.е.	3	
Контактная работа, всего	68	
из них: лекции	22	
практические занятия	46	
Самостоятельная работа	40	
Итоговая аттестация	Зачет	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 способен использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

в) профессиональные (ПК):

ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях;

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: аппарат риторики; историю развития риторики; навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; общие положения в сфере риторики; основные профессиональные задачи; основные средства выразительности речи; основы профессионального построения устной и письменной речи; особенности композиции публичной речи; особенности духовной риторики; русский язык;

уметь: выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; использовать умело и по назначению разные речевые стили; логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию; осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; производить риторический анализ текста звучащей и письменной речи, анализировать публичные выступления и свою собственную речь; создавать завершенный текст, предназначенный для публичного выступления перед определенной аудиторией; эффективно использовать технику речи в публичных выступлениях;

владеть: аппаратом риторики (системой доказательств в риторике; выразительными и художественными средствами речи); навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; навыками композиционного построения речи; навыками построения высказывания в форме завершенного произведения речи, адресованного определенной аудитории; навыками построения устной и письменной речи; приемами осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке; системой предварительной подготовки к выступлению (дыхательными упражнениями, упражнениями речи и т. п.); теоретическими сведениями по общей риторике и истории риторики; техникой и методикой подготовки публичного выступления.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Риторика – теория красноречия**	

1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	*Предмет и задачи изучения риторики.* Риторика – теория ораторского искусства. Красноречие. Ораторское искусство. Задачи изучения риторики. Риторика как наука и искусство. Риторика как учебная дисциплина *Пять разделов риторики.* Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемориа. Акция *Связь риторики и других наук.* Языкознание. Логика. Психология. Этика. Эстетика
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	*Риторика Древней Греции.* Афины и Спарта. Логографы. Софисты. Спор софистов и Сократа. Платон и его диалоги. Работа Аристотеля «Риторика». Демосфен – величайший оратор древности. *Ораторское искусство Древнего Рима.* Три фактора, отличающие римский период. Аттицизм и азианизм. Марк Туллий Цицерон. Марк Фабий Квинтилиан
1.3.	Теория красноречия в России	*Зарождение риторики в России.* Первые переводные книги по риторике в России. Церковные лица – авторы переводных книг. Перевод с латинского языка на древнерусский учебника немецкого гуманиста Филиппа Меланхтона *М.В.Ломоносов – автор «Краткого руководства к красноречию».* Опора на Сократа, Платона, Аристотеля. Собственно риторика, оратория, поэтика. *Период упадка риторики.* Кризис риторики. «Внешне украшенное пустословие». *Ренессанс риторики.* Три фактора, способствующих возрождению риторики.
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	*Ранние классификации красноречия.* Аристотель – автор первой классификации родов красноречия. Совещательная речь, судебная и эпидейктическая. *Современная классификация родов красноречия.* Академическое. Судебное. Социально-политическое, сорциально-бытовое. Духовное.
2	**Модуль 2. Практическая риторика**	
2.1.	Работа оратора над своей речью	*Культура речи.* Определение культуры речи. Важность владения речевой культурой для оратора. *Нормативный аспект культуры речи.* Акцентологические нормы. Лексические нормы. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы *Этический компонент культуры речи.* Речевой этикет. Его функции.
2.2.	Украшение речи	*Коммуникативный аспект культуры речи.* Точность речи и логика изложения. Богатство и чистота речи. Общепонятность речи. *Выразительность речи.* Тропы и фигуры
2.3.	Методика подготовки к выступлению	*Начальные этапы подготовки к выступлению.* Определение темы и целей выступления. Учет состава аудитории. *Работа с материалом.*

		Источники информации. Предварительный план. Знакомство с литературой. *Составление текста.* Конспект, тезисы, план. Преимущества написания полного текста. *Репетиция и ее виды.* Мысленная репетиция. Апробация на малой группе. Аудиорепетиция. Видеотренаж. Психологические советы
2.4.	Логика устной речи	*Сущность композиции.* Композиция. Основной план. Вводная часть. Основная часть. Методы и формы изложения материала. Аргументы. *Логические и интонационные закономерности построения речи.* Логическая пауза, логическое ударение, речевой такт. Тон, темп, тембр

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические				Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно			очно		
1.	**Модуль 1. Риторика – теория красноречия**									
1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	2		6				4		ОПК-6 ОК-4, ОК-6
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	4		6				6		ОПК-6 ОК-4, ОК-6
1.3.	Теория красноречия в России	2		6				4		ОПК-6 ОК-4, ОК-6-4
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	2		6				4		ОПК-6 ОК-4, ОК-64
2	**Модуль 2. Практическая риторика**									
2.1.	Работа оратора над своей речью	4		6				6		ОПК-6 ОК-4, ОК-6
2.2.	Украшение речи	4		6				4		ОПК-6 ОК-4, ОК-6
2.3.	Методика подготовки к выступлению	2		6				6		ОПК-6 ОК-4, ОК-6
2.4.	Логика устной речи	2		4				6		ОПК-6 ОК-4, ОК-64
	ИТОГО	22		46				40		

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Риторика – теория красноречия**			
1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	Практическое занятие 1. Основной понятийный аппарат риторики	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала. Тренинги	1,2,3,4,5.
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	Практическое занятие 2. История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5.
1.3.	Теория красноречия в России	Практическое занятие 3. Теория красноречия в России	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5.
1.4.	Роды и виды ораторского искус-	Практическое занятие 4. Роды и виды ораторско-	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений.	1,2,3,4,5.

	ства	го искусства	Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Работа с текстами: определение рода и вида речи	
2	**Модуль 2. Практическая риторика**			
2.1.	Работа оратора над своей речью	Практическое занятие 5. Работа оратора над своей речью	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Работа над нормами: лексическими, акцентологическими, грамматическими	1,2,3,4,5.
2.2.	Украшение речи	Практическое занятие 6. Украшение речи	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Анализ текста: определение тропов и фигур	1,2,3,4,5.
2.3.	Методика подготовки к выступлению	Практическое занятие 7. Методика подготовки к выступлению	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений. Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Тренинги	1,2,3,4,5.
2.4.	Логика устной речи	Практическое занятие 8. Логика устной речи	Работа над речью. Знакомство с новыми словами и составление предложений.	1,2,3,4,5.

			Фразеологическая работа. В мире мудрых мыслей. Реферативные сообщения. Выступление с публицистическим сообщением. Работа над техникой: чтение скороговорок. Опрос теоретического материала Анализ текста: выделение логического ударения, логической паузы и речевого такта. Тренинги	

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Причины возникновения и развития риторики в античном обществе.
2. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
3. Выдающиеся ораторы Рима.
4. Ломоносов – «отец российского красноречия».
5. Риторика в Горном институте: Рижский и его «Опыт риторики».
6. Мастера академического красноречия (Грановский, Менделеев, Мечников, Ферсман, Вернадский).
7. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
8. Духовное красноречие в России.
9. Парламентское красноречие в дореволюционной России (П.А. Столыпин, П.Н. Милюков, С.Ю. Витте).
10. Яркая, интересная речь, которую мне довелось услышать (ее тема, род, вид, языковые особенности).
11. Речь, до глубины души возмутившая меня.
12. Язык молодежи.
13. Иностранные слова в современной речи: за и против.
14. Что такое культура спора?
15. Возможен ли риторический ренессанс сегодня?
16. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
17. Культура речи делового человека.
18. Конфликт в деловом общении.
19. Национальные особенности делового общения.
20. Особенности речевого этикета в современной России.
21. Язык мимики и жестов.
22. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.

23. Имидж современного оратора.
24. Развитие риторики в России.
25. Ораторское искусство русских учёных.
26. А.В. Луначарский как мастер агитации и пропаганды.
27. Риторика Аристотеля.
28. Исламская риторика.
29. Военное ораторское искусство на Руси (А.В. Суворов, М.И. Кутузов).
30. Ораторы эпохи Возрождения: Марат, Робеспьер.
31. Парламентская культура современных ораторов.
32. Речевая агрессия: области и формы проявления.
33. А.Ф. Кони как мастер судебных речей.
34. Марк Туллий Цицерон – оратор Древнего Рима.
35. Национальные особенности речевого этикета.
36. Можно ли по речи судить об интеллигентности человека?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Задачи риторики. Предмет риторики. Части риторики.
2. Роды и виды ораторской речи.
3. Основные этапы возникновения и развития риторики.
4. Развитие риторических традиций в России.
5. Система доказательств в риторике. Доказательства естественные и искусственные.
6. Подходы к композиции речи.
7. Античная теория частей ораторской речи – основа современной композиции ораторской речи.
8. Основные фигуры речи.
9. Основные тропы речи.
10. Стратегия слушающего и стратегия говорящего.
11. Правильность, уместность и выразительность ораторской речи.
12. Основные этапы подготовки выступления.
13. Невербальные средства общения
14. Теория и виды доказательств

5.4.4. Темы публицистических сообщений к практическим занятиям

Практическое занятие 1

1. Проблемы современной молодежи.
2. Разрешите представиться.
3. Роль высшего образования сегодня.

Практическое занятие2

1. Должны ли быть границы свободы слова?
2. Нужна ли в России смертная казнь?
3. Нужен ли русский язык теологу?

Практическое занятие3

1. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
2. Нужно ли в школе преподавать религоведение?
3. СМИ и их роль в жизни общества.

Практическое занятие4

1. Семья. Секрет семейного счастья. Счастливая семья.
2. Практическая психология.

3. Бог. Вера. Духовность.

Практическое занятие5

1.Прочитанная книга.
2.Человек легенда (из ныне живущих людей).

Практическое занятие 6

1. Самый выдающийся из моих учителей.
2. Цена преступления.

Практическое занятие 7

1. Моя совесть и я.
2. Терпимость – редкое достоинство

Практическое занятие8

1. Мой самый удивительный знакомый.
2. Что такое свобода в моем представлении.
3. Достойное похвалы милосердие.

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Основные категории и понятия микроэкономики**				
1.1.	Основной понятийный аппарат риторики	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 10 -12) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 1. 3. Подготовиться к практическому занятию 1 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 1.	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	История развития ораторского искусства в Древней Греции и Древнем Риме	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 1 – 3, 27,34) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 2. 3. Подготовиться к практическому занятию 2 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 3.	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	Теория красноречия в России	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 4, 5, 24) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 3. 3. Подготовиться к практическому занятию 3	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 4.		
1.4.	Роды и виды ораторского искусства	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 6-9,28,29,31) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 4. 3. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 2. 4. Подготовиться к промежуточному контролю	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест
2	**Модуль 2. Практическая риторика**				
2.1.	Работа оратора над своей речью	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 13, 14) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 5. 3. Подготовиться к практическому занятию 5. 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопрос 7.	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Украшение речи	4	1. Написать рефераты или доклады (темы 35, 36) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 6. 3. Подготовиться к практическому занятию 6. 4. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопросы 8,9,11.	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.3.	Методика подготовки к выступлению	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 15 -18) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 7. 3. Подготовиться к практическому занятию 7. 4. Подготовить самостоятельно к ответу на вопросы 10,12.	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.4.	Логика устной речи	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 21 -23) 2. Подготовить публицистические сообщения к практическому занятию 8. 3. Подготовиться самостоятельно к ответу на вопросы 13,14.	1,2,3,4,5	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение Тест

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			4. Подготовиться к итоговому промежуточному контролю		

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы;	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	• дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см.

В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1

1. Риторика – это…

- наука об умении говорить хорошо, так как нужно в данном случае, теория ораторского искусства;
- наука о культуре речи;
- наука о правильном произношении, написании и употреблении слов.

2. Синонимом слова «риторика» является…

- элокуция;
- элоквенция;
- инвенция.

3. Риторика является…

- искусством;
- наукой;
- искусством и наукой.

4. Инвенция – это…

- нахождение материала для последующего выступления;
- работа над речью;
- расположение материала в наилучшем для конкретной речи порядке.

5. Этап для подготовки к выступлению, следующий за
инвенцией…

- элокуция;
- мемориа;
- диспозиция.

6. «Заговори, чтобы я тебя увидел», - сказал…

- Демосфен;
- Сократ;
- Платон.

7. Основной принцип софистов – это…

- умение убеждать;
- раскрытие истины;
- умение говорить красиво.

8. Абсолютная истина божественна для…

- софистов;
- Горгия;
- Сократа.

9. Ярчайшим представителем школы софистов является…

- Горгий;
- Сократ;
- Аристотель.

10. Ценное в теории красноречия Платона -…
- классификация родов речей;
- история ораторского искусства;
- идея воздействия речи на душу.

11. Цель науки красноречия Аристотель видит …
- в служении родине;
- в служении добру и людскому счастью;
- в служении государству.

12. В какой книге М. Т. Цицерона дана история ораторского искусства?
- «Об ораторе»;
- «Оратор»;
- «Брут, или о знаменитых ораторах».

13. Автором сочинения в 12-ти книгах «Риторические наставления» является…
- Марк Фабий Квинтилиан;
- Марк Туллий Цицерон;
- Марк Юний Брут.

14. Автором первого учебника по риторике на русском языке является…
- митрополит Макарий;+
- М. В. Ломоносов;
- М. Усачёв.

15. Основными видами красноречия в Древней Греции считались....
- политическая, торжественная и судебная;
- политическая, деловая речь и педагогическое общение;
- судебная, академическая и торжественная.

16. Марк Туллий Цицерон в основу своей классификации кладёт следующий признак…
- объект речи;
- тема речи;
- личность самого оратора.

17. Давид Анахт, выделяя роды красноречия, учитывает…
- временной признак;
- личность оратора;
- тему речи.

18. К какомуроду относятся следующие виды речи: лекция, семинары, защита дипломных работ, конференции и т.д.?
- политическое красноречие;
- академическое красноречие;
- педагогическое общение.

19. Кто из перечисленных судебных ораторов является автором самой короткой адвокатской речи?
- Плевако;
- Кони;

- Арсеньев.

20. К какому роду относятся следующие виды речей: переговоры, переписка, составление юридически строгих документов?

- судебное красноречие;
- дипломатическое общение;
- академическое красноречие.

21. Кто из перечисленных известных ораторов является корифеем в области юриспруденции?

- Кони;
- Ломоносов;
- Сеченов.

22. К какому роду относятся следующие виды речей: пропаганда, агитация, дискуссии, призывы, речи лидеров на совещаниях?

- речи политические;
- военное красноречие;
- академическое красноречие.

23. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности

- инвенция, диспозиция, элокуция, мемориа, акцио
- диспозиция, инвенция, элокуция, меморио, акцио
- инвенция, диспозиция, элокуция, акцио, меморио
- инвенция, элокуция, диспозиция, мероя, акцио

24. Практические советы по сбору материала даются в разделе риторики

- элокуция
- меморио
- диспозиция
- инвенция

25. Инвенция – это раздел риторического канона, в котором осуществляется … речи

- расположение
- выражение
- изобретение
- произнесение (исполнение) речи

26. Практические советы по сбору материала даются в разделе риторики

- элокуция
- меморио
- диспозиция
- инвенция

27. Этому этапу риторического канона соответствуют следующие виды деятельности: ***выбор темы (если дана такая возможность), определение основной цели сообщения, формулирование названия речи, продумывание эскизного плана)***

- диспозиция
- инвенция
- элокуция

- акцио

28. Диспозиция – это раздел риторического канона, в котором происходит … речи

- изобретение
- выражение
- украшение
- расположение

29. Элокуция – это раздел речевого сообщения, в котором осуществляется … речи

- выражение
- изобретение
- расположение
- исполнение

30. Стилистические ресурсы языка изучаются в разделе риторики

- акцио
- инвенция
- диспозиция
- элокуция

Модуль 2

31. Нормативный аспект предполагает…

- соблюдение языковых норм;
- соблюдение правил речевого поведения;
- соблюдение требований коммуникаций.

32. Акцентологические нормы – это…

- правильное произношение слов;
- правильная постановка ударения в словах;
- правильное написание слов.

33. Орфоэпические нормы – это…

- правильное произношение слов;
- правильное словоупотребление;
- правильная постановка ударения в словах.

34. Тавтология – это ...

- избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов;
- близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова с ударением на одном и том же слоге, относимые к одной грамматической категории, но с разным лексическим значением;
- смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же.

35. «На улице идет проливной ливень». Какой вид нарушения допущен в этом предложении…

- смешение паронимов;

- плеоназм;
- тавтология.

36. Профессионализмы – это …

- слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону;
- слова, ограниченные в территориальном отношении;
- слова и выражения, используемые людьми одной профессии.

37. Плеоназм – это....

- избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов;
- близкие, но не тождественные по звучанию однокоренные слова, с ударением на одном и том же слоге, но с разным лексическим значением;
- смысловая избыточность сочетания слов или сложного слова, когда составные части значат одно и то же.

38. «Ведущим лидером в коллективе является Иванов». Какой вид нарушения допущен в этом предложении?

- смешение паронимов;
- плеоназм;
- тавтология.

39. Термины – это ....

- слова и выражения, используемые людьми одной профессии;
- слова, которые являются точным обозначением определенного понятия, какой-либо специальной области науки, техники, искусства, общественной жизни;
- слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону.

40. Общепонятность языка как коммуникативное качество речи связана…

- с использованием различных видов тропов;
- с точностью словоупотребления;
- с ограничением использования слов, находящихся на периферии словарного состава языка.

41. Выразительность речи как коммуникативное качество предусматривает…

- использование различных видов тропов, цитат, пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- отсутствие в речи слов-«паразитов»;
- наличие богатого словарного запаса.

42. …где свидетельские показания дышат таким здравым смыслом….

Это …

- метафора;
- синекдоха;
- метонимия.

43. Золото и серебро получили наши спортсмены.Это…

- синекдоха;
- метафора;
- метонимия.

44. Париж волнуется. Это…

- эпитет;
- метонимия;
- синекдоха.

45. Безлюдные пустыни. Это…
- эпитет;
- сравнение;
- метафора.

46. Мир, как мы, в своей памяти много хранит.Это…
- эпитет;
- метафора;
- сравнение.

47. Труд кормит, а лень портит. Это…
- инверсия;
- антитеза;
- повтор.

48. Так как собственной смерти отсрочить нельзя,
Так как свыше указана смертным стезя,
Так как вечные вещи не слепишь из воска, -
То и плакать об этом не стоит, друзья!
Это…
- антитеза;
- инверсия;
- повтор.

49. Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому – это…
- план выступления;
- композиция речи;
- аргументация.

50. Взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения – это…
- композиция речи;
- обобщение;
- план.

51. Методаналогии – это...
- изложение материала от частного к общему;
- последовательное изложение одного вопроса за другим;
- сопоставление различных явлений, событий, фактов.

52. Синтез как логическая форма изложения – это...
- мысленное расчленение объектов, предметов на их составные части, мысленное выделение в них отдельных признаков;
- мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- мысленное соединение в целое частей объекта, предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

53. Концентрический метод – это....

- сопоставление различных явлений, событий, фактов;
- изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени;
- расположение материала вокруг главной проблемы.

54. Сравнение – это ....

- мысленное установление сходства или различия предметов по существенным и несущественным признакам;
- мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- мысленное расчленение объектов, предметов на их составные части, мысленное выделение в них отдельных признаков.

55.Исторический метод – это ...

- последовательное изложение одного вопроса за другим;
- сопоставление различных явлений, событий;
- изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени.

56. Обобщение – это...

- мысленное установление сходства или различие предметов по существенным и несущественным признакам;
- мысленное объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- мысленное объединение в целое частей объекта, предмета или его признаков, полученных в процессе.

57. Темп – это ....

- скорость произношения речевых элементов;
- высота гласных, сонорных и звонких шумных согласных;
- дополнительная артикуляционно-акустическая окраска голоса ее колорит.

58. Логическое ударение – это ....

- выделение слога в слове;
- выделение предложения в тексте;
- выделение слова во фразе.

59.Речевой такт – это....

- выделение целого слова во фразе;
- отделение одной фразы от другой;
- слово или группы слов, тесно связанных между собой по смыслу.

60.Тон - это ....

- скорость произношения речевых элементов;
- напряженность и амплитуда колебаний голосовых связок;
- высота гласных, согласных и звонких шумных согласных.

61. Логическая пауза - это ...

- отделение одной фразы от другой;
- выделение делового слова во фразе;
- слово или группа слов, тесно обязанных между собой смыслу.

62. Тембр – это ...

- скорость произношения речевых элементов;
- высота гласных, сонорных и звонких глухих согласных;
- дополнительно-артикуляционного акустическая окраска голоса, ее колорит.

63. Аргумент – это…
- довод в обоснование какого-либо положения;
- объединение отдельных предметов в некотором понятии;
- прямое требование внимания от слушателей.

64. Анафора – это…
- обратный порядок слов в предложении
- повторения слова или словосочетания в начале каждой фразы;
- противопоставление

65. Антитеза– это…
- противопоставление;
- обратный порядок слов в предложении;
- повторения слова или словосочетания в начале каждой фразы.

66. Метафора – это…
- художественное определение
- скрытое сравнение
- олицетворение

67. Автором «Краткого руководства к красноречию» является…
- Цицерон
- Ломоносов
- Сухомлинский

68. Риторика считалась царицей всех наук в древнем государстве…
- Египет
- Греция
- Китай
- Рим

69. Мнение о том, что оратор должен четко определить предмет речи, познать о нем истину, познать души людей, для которых предназначена речь, принадлежит…
- Платону
- Аристотелю
- Демосфену
- Цицерону

70. Речевое сообщение включает следующие компоненты
- вступление, основная часть, заключение
- зачин, введение, основная часть заключение, концовка
- вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
- вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство, опровержение, заключение

71. Заключению речевого сообщения не свойственна задача
- обобщение сказанного
- указание перспектив

- краткое повторение основных проблем
- изложение цели выступления

72. Для основной части речевого сообщения не характерно
- сообщение информации
- призыв к непосредственным действиям
- обоснование собственной точки зрения
- убеждение аудитории

73. Найдите пример метонимии
- царь зверей
- если бы молодость знала, если бы старость могла
- туманный Альбион
- все флаги в гости будут к нам

74. Устраните из списка название риторической фигуры – разновидности повтора
- эпифора
- градация
- антитеза
- оксюморон

75. Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием

1. Антономазия	1. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего
2. Синекдоха	2. Употребление собственного имени в значении нарицательного
3. Перифраза	3. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства
4. Метафора	4. Описательный оборот, употребляемый, употребляемый вместо слова или словосочетания

76. В тексте: «*И на русского солдата Брат француз, британец брат, брат поляк и все подряд…*» (А. Твардовский) – применяется троп
- метафора
- аллегория
- аллюзия
- метонимия

77. В тексте: «*Мы все глядим в Наполеоны*» (А. Пушкин) – применяется троп
- аллегория
- метафора
- оксюморон
- антономазия

78. В тексте: «*Пусть всегда будет солнце!*» - используется троп
- аллюзия
- метонимия
- аллегория
- олицетворение

79. В тексте: «*Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец»* - представлена риторическая фигура

- антитеза
- каламбур
- оксюморон
- перифраза

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Будильцева М.Б. Основы риторики и коммуникации. Нормативный и коммуникативный аспекты современной риторики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Будильцева М.Б., Варламова И.Ю., Пугачёв И.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22232.— ЭБС «IPRbooks».

2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9074.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Кузнецов И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 560 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10964.— ЭБС «IPRbooks»;

4. Медведев, Ю. В. Общая риторика : учебное пособие / Ю. В. Медведев, А. В. Завражин, И. В. Шубина. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 319 с. — ISBN 978-5-374-00382-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10727.html (дата обращения: 28.11.2022).

5. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — М. : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8289.html (дата обращения: 28.11.2022).

8.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л. Л. Риторика : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 198 с. — ISBN 978-5-4332-0047-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13901.html (дата обращения: 28.11.2022).
2. Корнилова, Е. Н. Риторика — искусство убеждать. Своеобразие публицистики античного мира : учебное пособие / Е. Н. Корнилова. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 240 с. — ISBN 978-5-211-05382-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13305.html (дата обращения: 28.11.2022).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и ви-

ды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть ву-

за, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельнойработы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2.1 Русский язык и культура речи

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Исламское богословие
Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа студентов	
Очная	216	44	92	80	экз.

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи». Махачкала, ДИУ, 2022. – 43 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

©ДИУ, Махачкала, 2022
Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в получении необходимых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; знакомстве с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; изложении основ ораторского искусства, использовании речи как инструмента эффективного общения; формировании навыков делового общения.

Задачи дисциплины:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;
- систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются;
- совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
- повышение культуры речи как устной, так и письменной;
- овладение основами ораторского мастерства, умение выступать публично;
- овладение основами делопроизводства и приобретение навыков составления основных документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к модулю 2: Коммуникативный (Б1.Б.2) базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в первом семестре.

Данный курс помогает освоению всех гуманитарных дисциплин учебного плана, выполнению заданий учебной и производственной практик и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
Трудоемкость, часов	216
Трудоемкость, з.е.	6
Контактная работа, всего	136
из них: лекции	44
практические занятия	92
Самостоятельная работа	80
Итоговая аттестация	Экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

ОПК-6 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: какие существуют функциональные стили литературного языка (и какова совокупность признаков каждого из них); основные профессиональные задачи; основы профессионального построения устной и письменной речи; русский язык; что такое норма литературного языка (и какова система вариантов нормы на разных уровнях литературного языка); что такое русский литературный язык и каковы его основные признаки (чем он отличается от диалекта и просторечия); что такое текст, каковы его типы и в каких формах он существует;

уметь: выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; использовать грамотно и по назначению разные речевые стили; логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию; осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии; отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач; применять полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть: выразительными и художественными средствами речи; навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; навыками композиционного построения речи; навыками построения устной и письменной речи; навыками построения юридических текстов разных жанров; нормами русского литературного языка; приемами осуществления письменной и устной коммуникации на русском языке.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Понятия современного русского литературного языка и культуры речи**	
1.1.	История русского литературного языка	*Предмет и задачи изучения курса «Русский язык и культура речи»* Разделы, изучаемые данным курсом. Статус русского языка в РФ. Роль русского языка в профессиональной деятельности юриста. Основные задачи курса. *Происхождение русского языка.* Индоевропейский язык. Общеславянские языки. Древнерусский язык *Русский язык 18 – 19 веков.* Роль Ломоносова в прогрессивном развитии русского языка. Вольное российское собрание. Западники и славянофилы. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка. *Русский язык 20 века.* I этап – с октября 1917 года по апрель 1985г.;II этап – с апреля 1985 г. по наше время.
1.2.	Понятия культуры речи и совре-	*Понятие современного русского литературного языка.* Язык. Русский язык. Современный русский язык. Литературный язык.

	менного русского литературного языка	*Понятие культуры речи.* Определение культуры речи. Три составляющих ее аспекта: нормативный, коммуникативный и этический. Общая характеристика
2	**Модуль 2. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи**	
2.1.	Нормативный аспект культуры речи	*Нормы современного русского литературного языка.* 10 языковых норм современного русского литературного языка. Императивные и диспозитивные нормы. Изменчивость норм. *Характеристика некоторых норм современного русского литературного языка.* Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы.
2.2.	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	*Коммуникативный аспект культуры речи.* Точность речи и логика изложения. Богатство и чистота речи. Общепонятность речи. Выразительность и уместность речи. *Этический компонент культуры речи.* Речевой этикет. Его функции. Тактичность, терпимость и предупредительность. Речевые формулы общения
3	**Модуль 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разновидности речи**	
3.1.	Стилистика как составная часть культуры речи	*Понятие стилистики.* Две функционально-стилевые сферы – книжная и разговорная речь. Функциональные разновидности книжной речи: научный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль и язык художественной литературы. Происхождение слова стиль. Определение стилистики. *Общая характеристика стилей.* Стандартизованность как общая черта научного, публицистического и официально-делового стиля. Специфика разговорной речи. Язык художественной литературы, его специфика.
3.2.	Стили современного русского литературного языка	*Научный стиль.* Основная функция. Подстили научного стиля: собственно научный, научно-учебный, научно-деловой, научно-популярный. Лексика научного стиля. Термины и книжная речь. Синтаксис научного стиля. *Разговорная речь.* Особенности организации речи. Лексика и синтаксис разговорного стиля. *Официально-деловой стиль.* Основная функция стиля. Подстили официально-делового стиля: язык законодательства, дипломатический подстиль, административно-правовой. Лексика официально-делового стиля. *Публицистический стиль.* Основная функция. Лексика публицистического стиля. *Язык художественной литературы.* Функции стиля. Роды и жанры. Требование к языку данного стиля.
3.3.	Разновидности речи	*Устная и письменная речь.* История развития. Особенности устной и письменной речи. *Монолог и диалог.* Монолог. Активный и пассивный, устный и письменный. Диалог.

		Открытый и закрытый. Полилог. *Функционально-смысловые типы речи.* Описание, повествование и рассуждение.
4	**Модуль 4. Культура и этика общения**	
4.1.	Общение и его слагаемые. Виды и формы общения	*Классификация Формановской видов общения.* По цели: фатическое (т.е. неинформативное) – нефатическое, информативное; по положению коммуникантов относительно друг друга в пространстве и времени: контактное – дистантное; по наличию или отсутствию участников коммуникации: опосредованное – непосредственное; в зависимости от переменной и постоянной роли я – говорящего и ты – слушающего: монологическое – диалогическое; по количеству участников: межличностное – публичное – массовое; по характеру взаимоотношений общающихся и обстановки общения: частное – официальное; по форме языка: устное и письменное; по знаковой системе, использованной при общении: вербальное (словесное) – невербальное (жесты, мимика и т.п.). *Невербальные средства общения.* Визуальные. Кинетические. Акустические. Тактильные. Правила проксемики.
4.2.	Особенности делового общения	*Понятие делового общения.* Принципы делового общения. Деловой этикет. *Принципы делового этикета.* Делайте все вовремя. Не болтайте лишнего. Говорите и пишите хорошим языком. Будьте любезны, доброжелательны и приветливы. Думайте о других, а не только о себе. Одевайтесь как положено.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Понятия современного русского литературного языка и культуры речи**				
1.1.	История русского литературного языка	5	10	8	ОПК-6 УК-4
1.2.	Понятия культуры речи и современного русского литературного языка	5	12	8	ОПК-6 УК-4
2	**Модуль 2. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи**				
2.1.	Нормативный аспект культуры речи	5	10	8	ОПК-6 УК-4
2.2.	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	5	10	8	ОПК-6 УК-4
3	**Модуль 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разновидности речи**				
3.1.	Стилистика как составная часть культуры речи	5	10	8	ОПК-6 УК-4
3.2.	Стили современного русского литературного языка	5	10	10	ОПК-6 УК-4
3.3.	Разновидности речи	5	10	10	ОПК-6 УК-4
4	**Модуль 4. Культура и этика общения**				
4.1.	Общение и его слагаемые. Виды и формы общения	4	10	10	ОПК-6 УК-4
4.2.	Особенности делового общения	5	10	10	ОПК-6 УК-4
	ИТОГО	**44**	**92**	**80**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№	Раздел програм-	Тема практического	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-

п/п	мы	(лабораторного) занятия		методические материалы
1.	**Модуль 1. Понятия современного русского литературного языка и культуры речи**			
1.1.	История русского литературного языка	*Практическое занятие 1.* История русского литературного языка. Стартовый диктант	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Стартовый диктант. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: объяснительная записка	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 2. История русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Работа над ошибками. Орфографические и пунктуационные нормы. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: объяснительная записка	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
1.2.	Понятия культуры речи и современного русского литературного языка	*Практическое занятие 3.* Понятия культуры речи и современного русского литературного языка. Акцентологические и лексические нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 4. Понятия культуры речи и современного русского литературного языка. Акцентологические, орфоэпические и лексические нормы	Реферативные сообщения. Лексические, орфоэпические и акцентологические нормы. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
2	**Модуль 2. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи**			

2.1.	Нормативный аспект культуры речи	*Практическое занятие 5.* Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание гласных и согласных в корне слова. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при однородных членах предложения. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 6. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание приставок. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 7. Нормативный аспект культуры речи. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Пунктуационные нормы. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
2.2.	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи	*Практическое занятие 8.* Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Синтаксические и морфологические нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Морфологические нормы. Категория рода имен существительных. Синтаксические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщени-	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11

			ями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу, заявление, объяснительная.	
		Практическое занятие 9. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Синтаксические и морфологические нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Морфологические нормы. Склонение некоторых фамилий. Синтаксические нормы. Согласование существительных с производными предлогами. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу, заявление, объяснительная.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 10. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Синтаксические и морфологические нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Морфологические нормы. Окончание а(я)/ы(и) у имен существительных Синтаксические нормы. Построение предложений с деепричастным оборотом. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: заявление при устройстве на работу, заявление, объяснительная.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
3	**Модуль 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разновидности речи**			

3.1.	Стилистика как составная часть культуры речи	*Практическое занятие 11*. Стилистика как составная часть культуры речи. Орфографические и пунктуационные нормы.	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Н и НН разных частях речи. Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 12. Стилистика как составная часть культуры речи. Орфографические и пунктуационные нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание НЕ с разными частями речи. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 13. Стилистика как составная часть культуры речи. Орфографические и пунктуационные нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание НЕ с разными частями речи. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	

3.2.	Стили современного русского литературного языка	*Практическое занятие14.* Стили современного русского литературного языка. Лексические и акцентологические нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 15. Стили современного русского литературного языка. Лексические и акцентологические нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 16. Стили современного русского литературного языка. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание частицы НИ. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Работа с текстом. Определение стиля предложенных текстов. Выявление стилистических сообщений.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
3.3.	Разновидности речи	*Практическое занятие 17.* Разновидности речи. Анализ текста	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание частиц НЕ и НИ. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Работа с текстом. Определение типа речи. Основы делопроизводства. Автобиография.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 18. Разновидности речи. Анализ текста	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Основы делопроизводства. Автобиография. Работа с текстом. Определение типа речи	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
4	**Модуль 4. Культура и этика общения**			

4.1.	Общение и его слагаемые. Виды и формы общения	*Практическое занятие 19.* Общение и его слагаемые. Виды и формы общения. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Употребление заглавных букв. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: резюме.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 20. Общение и его слагаемые. Виды и формы общения. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Употребление заглавных букв. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: резюме.	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11
		Практическое занятие 21. Общение и его слагаемые. Виды и формы общения. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Морфологические нормы. Склонение числительных. Синтаксические нормы. Построение сложных предложений. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: автобиография и резюме.	

4.2.	Особенности делового общения	*Практическое занятие 22.* Особенности делового общения. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Орфографические нормы. Правописание союзов, предлогов и частиц. Пунктуационные нормы. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями. Основы делопроизводства: резюме и автобиография.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
		Практическое занятие 23. Особенности делового общения. Языковые нормы	Реферативные сообщения. Лексические и акцентологические нормы. Итоговый диктант. Основы риторики. Выступления с публицистическими сообщениями.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

1. Развитие русского национального языка в XVIII – XIX веках (Вклад в развитие русского национального языка В. Тредиаковского, Н.М. Карамзина, И.А. Крылова, А.С. Грибоедова).
2. Роль М.В. Ломоносова в развитии русского национального языка.
3. А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
4. В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка».
5. Вклад поэтов «серебряного века» (И. Северянина, В. Хлебникова, В. Маяковского) в развитие русского языка.
6. Русский язык в послеоктябрьский период.
7. Русский язык в конце XX – начале XXI века.
8. «Тайный язык» или жаргон как одна из форм существования общенационального языка.
9. Территориальные диалекты – родники, питающие литературный язык.
10. Культура делового общения по телефону.
11. Официально-деловая переписка.
12. Им дома твоего (Происхождение названий населенных пунктов тульской области).
13. Русские имена и фамилии. История происхождения.
14. Рождение и жизнь слова.
15. Русские ученые-лингвисты (Л.В. Щерба, А.А. Потебня, А.А Реформатский, В.В. Виноградов).
16. Особенности общения в виртуальном пространстве.
17. Компьютерный жаргон.
18. Язык региональной прессы.
19. Место языка в мировой системе языков.
20. Невербальные средства общения.

21. Современная реклама с точки зрения культуры речи.
22. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
23. Влияние языка на формирование национального характера.
24. Молодежный жаргон и устная речевая культура студенчества.
25. Граффити (настенные надписи или рисунки) как компенсаторное коммуникативное поведение.
26. Этапы и формы развития письма.
27. История становления русского литературного языка.
28. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
29. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
30. Особенности русского ударения.
31. Изобразительные и выразительные средства языка.
32. Заимствование в русском языке.
33. Языковые штампы и клише.
34. Лексический состав русского языка.
35. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.
36. История обращения в русской культуре.
37. Речевой этикет и проблемы стилистики.
38. Невербальные средства общения и речевой этикет.
39. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
40. Особенности этикета делового общения.
41. Влияние ситуации на языковые особенности разговорного стиля.
42. Проблема нормы в разговорном стиле.
43. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа.
44. Новые тенденции в практике русского делового письма.
45. Как овладеть искусством делового письма.
46. Речевые коммуникации в деловых переговорах.
47. Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей) по выбору.
48. Языковой облик газеты (журнала) по выбору.
49. Структура и тенденции развития электронных жанров.
50. Особенности подготовки публичных выступлений в разных жанрах.
51. Как повысить эффективность публичного выступления.
52. Развитие риторических традиций в России.
53. От риторики – к теории речевой коммуникации.
54. Искусство спора

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Культура речи как учебная дисциплина; ее основные задачи
2. Понятие о литературном языке, основные признаки литературного языка
3. Литературный язык и диалект (территориальный и социальный)
4. Колебание нормы. Система вариантов на четырех уровнях литературного языка
5. Кодификаторы (словари и грамматики)
6. Основные типы ортологических словарей. Лексические словари
7. Функциональные стили русского литературного языка (и речи)
8. Основные признаки, по совокупности которых определяется стиль
9. Текст. Формы текста: устная и письменная; диалог и монолог
10. Смысловые типы текстов: описание, рассуждение и повествование

11. Бытовое и деловое общение
12. Виды общения
13. Языковые нормы современного русского литературного языка
14. Фонетические нормы
15. Нормы словоупотребления (лексические)
16. Синонимы. Антонимы. Паронимы
17. Устаревшие слова
18. Новые слова и трудности их словоупотребления. Заимствования (полезные и вредные)
19. Морфологические нормы
20. Морфологические нормы у существительного
21. Морфологические нормы у прилагательного
22. Морфологические нормы у числительного
23. Морфологические нормы у местоимения
24. Морфологические нормы у глагола
25. Синтаксические нормы
26. Стилистические нормы
27. Орфографические нормы
28. Невербальные средства общения
29. Разговорная речь и ее особенности
30. Нормы разговорной речи
31. Нормы этикета и этики в разговорной речи
32. Причины коммуникативных неудач
33. Жанры речевого общения
34. Искусство ведения диалога и полилога
35. Этика речевого общения и этикетные формулы речи
36. Содержание и композиция выступления
37. Выступление как разновидность ораторской прозы
38. Основные части композиции
40. Приемы вовлечения и удержания внимания аудитории
41. Правила построения ораторской речи
42. Звучащая речь и ее особенности
43. Спор: понятие и определение
44. Научные споры
45. Политические споры
46. Проблемы этики и этикета в ситуации спора
47. Понятие «специальный язык», его основные черты
48. Общая характеристика официально-делового стиля
49. Текстовые нормы официально-делового стиля
50. Композиционные особенности служебных документов
51. Деловой этикет: личное и письменное общение
52. Деловая беседа и деловой телефонный разговор
53. Деловое совещание, виды деловых совещаний, дискуссия, мозговой штурм
54. Юридический подстиль официально-делового стиля. Язык юридических текстов
55. Основные правила юридического письма
56. Предложение как элемент юридического документа
57. Юридические штампы и клише
58. Использование терминов
59. Использование архаизмов
60. Многозначность. Синонимы. Омонимы

5.4.4. Темы публицистических сообщений к практическим занятиям

Практическое занятие 1

1. Исторический персонаж. Новый взгляд на старые вещи.
2. Семья. Секрет семейного счастья. Счастливая семья.

Практическое занятие 2

1. Счастье. Счастливый человек.
2. Сила воли. Преодоление лени. Развитие. Школа.

Практическое занятие 3

1. Спорт. Достижения. Победы
2. Практическая психология.

Практическое занятие 4

1. Что такое свобода в моем представлении.
2. Достойное похвалы милосердие.

Практическое занятие 5

1. Махачкала сегодня
2. Мое увлечение.

Практическое занятие 6

1. Как ладить с родителями.
2. Моя совесть и я.

Практическое занятие 7

1. Изумительный Бетховен (Бах, Шопен, Микеланджело, Рафаэль и т. д.)
2. Цена преступления

Практическое занятие 8

1. Может ли человечество обойтись без оружия?
2. Жизнь в большом городе: за и против.
3. Книга, научившая меня многому

Практическое занятие 9

1. Спорт как средство заработать деньги.
2. Современная проза: что сейчас читают.

Практическое занятие 10

1. Нужна ли в России смертная казнь?
2. Трудно ли быть молодым?
4. Нужно ли в школе преподавать религиоведение

Практическое занятие 19

1. Нужно ли защищать природу
2. Что самое главное при выборе профессии?

Практическое занятие 20

1. Удача и успех.
2. Должны ли быть границы «свободы слова»?

Практическое занятие 21

1. Самовоспитание. Как воспитать себя самому.
2. Бог. Вера. Духовность.

Практическое занятие 22

1. Как избежать конфликтов в семье
2. Что такое в вашем понимании «прожиточный минимум»?

Практическое занятие 23

1. Роль высшего образования сегодня.
2. Терпимость – редкое достоинство.

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Понятия современного русского литературного языка и культуры речи**				
1.1.	История русского литературного языка	10	1. Написать рефераты (темы 1-7) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 1,2 3. Подготовить сообщения к к практическим занятиям № № 1,2	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	Понятия культуры речи и современного русского литературного языка	12	1. Написать рефераты (темы 1-7) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 3,4 3. Подготовить сообщения к к практическим занятиям № № 3,4 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 1 -6 5. Подготовиться к промежуточному контролю	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2	**Модуль 2. Нормативный, коммуникативный и этический компоненты культуры речи**				
2.1.	Нормативный аспект культуры речи	10	1. Написать рефераты (темы 27-30,34) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 5 – 7 3. Подготовить сообщения к к практическим занятиям № № 5-7 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 13-27	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	Коммуникативный и этический аспекты культуры	12	1. Написать рефераты (темы 10,17,24,25,31,32) 2. Подготовиться к практи-	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
	речи		ческим занятиям № № 8 – 10 3. Подготовить сообщения к к практическим занятиям № № 8-10 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 31,32,35,58-60 5. Подготовиться к промежуточному контролю		Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3	**Модуль 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Разновидности речи**				
3.1.	Стилистика как составная часть культуры речи	6	1. Написать рефераты (темы 18,22,33) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 11 – 13 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 7,8	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии
3.2.	Стили современного русского литературного языка	6	1. Написать рефераты (темы 35,42-45) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 14 – 16 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 48-50, 54-57	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии
3.3.	Разновидности речи	4	1. Написать рефераты (темы 11,17,26,48) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 17,18 3. Подготовить ответы на вопросы №№ 9,10 4. Подготовиться к промежуточному контролю	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии
4	**Модуль 4. Культура и этика общения**				
4.1.	Общение и его слагаемые. Виды и формы общения	12	1. Написать рефераты (темы 20,36-40) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 19 – 21 3. Подготовить сообщения к к практическим занятиям № № 1,2 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 11,12,28	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.2.	Особенности делового общения	10	1. Написать рефераты (темы 50-54) 2. Подготовиться к практическим занятиям № № 22,23 3. Подготовить сообщения к	1,2,3,4,5,6, 7, 8,9,10,11	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практиче-

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
			к практическим занятиям № № 1,2 4. Подготовить ответы на вопросы №№ 40,41 5. Подготовиться к итоговому промежуточному контролю		ском занятии Сообщение

5.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы,	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	• сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.
Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.
Основные требования к оформлению текста реферата:
- поля - по 2 см с каждой стороны;

- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:
- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;

• использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ «5»;□85 < «4»;□85 баллов < «3»;□70 баллов < «2».□55 баллов

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать

только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1

1. Норма не бывает:
- книжной;
- устной;
- письменной.

2. Изучать нормысовременного русского литературного языканужно:
- только в школах на уроках русского языка;
- в школе и в вузе;
- на занятиях по риторике в вузе.

3. Нормативная речь – это:
- правильная речь;
- красивая речь;
- выразительная речь.

4. Нормы русского языка…
- придумывает правительство;
- возникают в ходе «эволюции» языка;
- зафиксировал и утвердил М.В.Ломоносов.

5. Восточнославянский язык (древнерусский) произошел от:
- древнееврейского языка;
-общеславянского языка;
- финно-угорских языков;
-пралехитского языка.

6. Автором «Российской грамматики» является:
- Карамзин;
- Фонвизин;
- Ломоносов;
- Шишков.

7. Заслуга Ломоносова в развитии русского языка (3 правильных ответа):
-ввел преподавание в университете на русском языке;

- написал первую научную грамматику русского языка;
- создал «теорию трех штилей» русского языка;
- написал 4-томный толковый словарь русского языка.

8. Карамзинисты считали, что:
- заимствования нужны русскому языку;
- русский язык годен для науки;
- старославянский язык – живой язык;
- русский язык должен быть закрытым для других языков.

9. Шишковисты считали, что:
- нужны заимствования;
- старославянский язык – живой язык;
- русский язык должен быть открытым для других языков;
- обучение вести нужно на русском языке.

10. Зарождение современного русского литературного языка начинается с творчества:
-Н. В. Гоголя;
-М. В. Ломоносова;
-А. С. Пушкина;
-М. В. Лермонтова.

11. Для первого этапа развития русского языка в советский период нехарактерно:
-появление неологизмов;
-использование церковной лексики;
-использование сложносокращённых слов;
-попытка идеологизировать семантику или значение слов русского языка.

12. Второй этап советского периода отличается:
- закрытостью системы;
- наличием цензуры;
-повышением речевой культуры населения;
-большим притоком иностранных слов.

13. Язык как знаковая система отличается следующими особенностями (3 правильных ответа):
-каждый элемент системы существует независимо от других;
-состоит из множества элементов;
-элементы находятся в связи друг с другом;
-элементы образуют единство, одно целое.

14. Коммуникативная функция языка служит:
-для выражения чувств и эмоций;
-для передачи информации;
-для формирования мышления индивида;
- средством общения.

15. Красивая речь – это:
- речь красивого человека;
- речь при чтении стихотворения;

- культурная и выразительная речь;
-красиво оформленное выступление.

16. Культурная речь – это обязательно:
- красивая речь;
- правильная речь;
- красивая и правильная речь;
- речь представителя министерства культуры.

17. Культуру речи изучают в вузе, потому что:
-что-то нужно изучать;
-для специалиста высшей классификации владении нормами русской речи необходимо;
-культурная речь производит впечатление на экзаменах;
- ее изучали в 1913 г.

18. В структуру предмета «культура речи» не входит:
- основы риторики;
- стилистика;
- машинопись;
- основы делопроизводства.

19. Диглоссия – это:
-учение о физиологии;
- наука о языке;
-сосуществование двух языков в форме одного языка.

20. В лексике первого этапа советского периода мы наблюдаем:
- «открытость» системы русского языка;
- «церковную» лексику в активной лексике;
-социальную противопоставленность в трактовке значения слов.

21. Для лексики 1 этапа «советского» периода нехарактерно:
- большое количество аббревиатур;
- отсутствие неологизмов;
- переименования городов, улиц и т. д.

22. Для 2 этапа «советского» периода нехарактерно:
- отсутствие цензуры;
- неподготовленная речь;
- однородный состав участников коммуникации.

Модуль 2

23. Культура речи не включает в себя:
- коммуникативный компонент
- акцентологический компонент
- нормативный компонент

24. Коммуникативный аспект культуры речи – это:
- культурное общение

- такая организация речевых средств, которая является наиболее приемлемой в той или иной ситуации общения
- культурная речь и коммуникативная речь

25. Нормативный аспект культуры речи – это:
- нормальная речь;
- юридическая лексика культурного человека;
- единообразное, общепризнанное употребление элементов языка, слов, словосочетаний и предложений.

26. Нормами современного русского литературного языка не являются:
- концентрические;
- орфоэпические;
- акцентологические.

27. Акцентологическая норма – это:
- норма правильного ударения;
- норма правильного произношения;
- норма правильного написания слов.

28. Нормы современного русского литературного языка исторически изменчивы, потому что:
- их меняет правительство каждые 5 лет;
- язык – это «живая» меняющаяся система;
- каждый писатель меняет нормы.

29. Под коммуникативными качествами речи мы понимаем:
- точность речи;
- нормативность речи;
- речевой этикет.

30. К коммуникативным качествам речи не относятся:
- чистота речи;
- богатство речи;
- нормативность речи.

31. Паронимы – это слова…:
- близкие по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению;
- одной местности;
- профессиональной лексики.

32. Диалектизмы – это слова:
- которые употребляются только представителями той или иной профессии;
- ограниченные какой-либо территорией;
- абсолютно одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

33. Жаргонизмы – это слова:
- принадлежащие к какому- либо жаргону;
- стиля «жарго»;
- племени жар.

34. Чистота речи – это …

- богатая речь;
- речь без слов-паразитов;
- выразительная речь.

35. Логика изложения – это …
- последовательность в изложении мыслей;
- точное использование слов;
- использование в речи логических форм изложения.

36. Общедоступность языка связывают с …
- с использованием разговорной лексики;
- с использованием научной терминологии;
- с использованием нейтральной лексики.

37. Не является компонентомсовременного русского литературного языка:
- относительная устойчивость;
- распространенность; обязательность в средствах массовой коммуникации.

38. Орфоэпическая норма – это:
- норма правильного произношения слов;
- норма правильной постановки ударения;
- норма правильной постановки знаков препинания.

39. Пунктуационная норма – это норма …
- правильного построения словосочетаний и предложений;
- правильного написания слов;
- правильной расстановки знаков препинания.

40. Морфологическая норма – это норма …
- правильного образования формы слова;
- правильного образования новых слов;
- правильного написания слов.

41. Под словом «этикет» раньше понимали:
- торговую марку, ярлык;
- принадлежность к какому-либо социальному слою;
- элемент одежды дамы высшего общества.

42. Речевой этикет характерен:
- дипломатическим приемам
- только японцам;
- для всех слоев общества.

43. Речевой этикет:
- имеет национальную специфику;
- не имеет национальной специфики;
- соблюдается только на сессиях ООН.

44. Несоблюдение речевой дистанции говорит:
- о высокой культуре человека;
- о низкой культуре человека;
- о близорукости.

45. В микроколлективе речевой этикет:
- отличается от общепринятого;
- не отличается от общепринятого;
- согласуется с руководством.

46. Речевой этикет со временем:
- не меняется;
- исчезнет;
- меняется.

47. Терпимость в речевом этикете состоит в том, чтобы:
- уметь предвидеть сложные вопросы;
- уметь говорить комплименты;
- спокойно относиться к возможным расхождениям во мнениях, избегать резкой критики взглядов собеседника.

Модуль 3

48. Какое из перечисленных понятий не относится к стилям современного русского литературного языка?
- научный;
- нормативный;
- художественный.

49. Стилистика – это …
- соблюдение норм современного русского литературного языка;
-индивидуальные особенности пишущего;
- организация языковых средств в определённой ситуации общения.

50. Научный стиль отличается:
- наличием научной терминологии;
- актуальностью содержания;
- использованием эмоционально-окрашенной лексики;

51. Для разговорного стиля характерно:
- сжатое изложение;
- использование нейтральной лексики;
- монологичность изложения.

52. Художественный стиль отличается следующей особенностью:
- устное изложение;
-диалогизация текста;
- строгая нормированность речи.

53. Какой из перечисленных подстилей не относится к научному стилю?
- дипломатический подстиль;
- собственно научный;
- научно-учебный.

54. В какой строке отмечены все жанры научного стиля?
- монография, кодекс, заявление;
- учебник, аннотация, энциклопедия;

- коммюнике, конвенция, статья.

55. *Партия, свобода слова, оппортунист, демократия, государство* – слова, относящиеся к …

-публицистическому стилю;

-научному стилю;

- официально-деловому стилю.

56. Для официально-делового стиля характерно:

- использование научной терминологии;

-диалогизация изложения;

- использование сложившихся оборотов речи, стандартизированных клише.

57. Какие из перечисленных подстилей не относится к официально-деловому стилю?

- административно-канцелярский;

-подстиль «языка законов»;

- агитационный.

58. К какому функциональному стилю относятся диалектизмы в русском языке?

- находятся за пределами литературного языка

- к публицистическому

- к научному

- к разговорному

59. Плеоназм допущен в предложении:

- Моряк решил поймать замерзающую птичку, она не улетела, птица даже не трепыхалась, когда он схватил и взял ее в руки

- Многим школьникам их родители помогают выполнять их домашние задания.

- Выполнение домашних заданий учащимися должно быть самостоятельным, хотя иногда родителям полезно осуществлять проверку их работы.

- Родитель должен осуществлять контроль за поведением своих детей.

60. Укажите функции научного стиля:

- сообщение сведений, объяснение фактов

- сообщение + воздействие

- сообщение

- изображение и воздействие

- общение

61. Укажите сферу употребления научного стиля:

- общественно-экономические, политические, культурные отношения

- законодательство, делопроизводство

- официальная обстановка

- художественная литература, мемуары

- бытовые отношения, частные письма, записки

62. Назовите характерные средства выразительности:

- эпитеты

- метафоры

- риторические фигуры

- отсутствие средств выразительности

- эмоционально-окрашенная лексика

63. В каких жанрах реализуется учебно-научная речь:
- сообщение
- доклад
- инструкции
- рассказ
- интервью

64. Научный стиль речи имеет разновидности (подстили), укажите их:
- научно-справочный
- учебно-научный
- научно-популярный
- дипломатический
- законодательный

65. Укажите, какие виды текстов относятся к научному стилю:
- закон
- монография
- письмо
- мемуары
- диссертация

66. Укажите, какие стилевые черты из предложенных, не относятся к научному стилю речи:
- образность
- обобщенность
- объективность изложения
- призывность
- оценочность

67. К морфологическим особенностям научного стиля относятся:
- особенно частое использование личных и указательных местоимений
- количественное преобладание имен существительных
- использование глагольных форм с ослабленными лексико-грамматическими значениями
- вариантные формы существительных
- из глагольных форм здесь особенно употребительны инфинитивы

68. Определите стиль и тип речи.

Но каким же образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Что должно делать для этого при изучении произведений его? Изучить поэта – значит не только ознакомиться, через усиленное и повторяемое чтение, с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт, на какой бы ступени художественного достоинства ни стоял, а тем более всякий великий поэт никогда и ничего не выдумывает, но облекает в живые краски и формы общечеловеческое. И потому в созданиях поэта люди, восхищающиеся ими, всегда находят что-то давно знакомое им, что-то свое собственное, что они сами чувствовали или только смутно и неопределённо предощущали или о чём мыслили, но чему не могли дать ясного образа, чему не могли найти слова и что, следовательно, только поэт умел выразить. Чем выше поэт, то есть чем общечеловечественнее содержание его поэзии, тем проще его создание, так что читатель удивляется, как ему самому не пришло в голову создать

что-нибудь подобное, ведь это просто и легко!
(В. Г. Белинский)
- публицистический стиль; рассуждение
- научный стиль; рассуждение
- разговорный стиль; повествование
- художественный стиль; повествование
- художественный стиль; описание

69. В научном стиле различают следующие подстили:
- собственно научный, научно-фантастический и юрисдикционный
- собственно научный, дипломатический и политико-агитационный
- собственно научный, научно-технический
- собственно научный, научно-популярный
- собственно научный, судебно-процессуальный и канцелярский

70. Для какого стиля характерны перечисленные черты:
использование образных средств
использование существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (страны ближнего зарубежья, служба занятости)
употребление лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии
сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью.
- научного
- художественного
- публицистического
- разговорного
- официально-делового

71. Определите вид документа:

Начальнику отдела доставки
почтового отделения 127018
Мельниковой А. Н.
Петрова Бориса Ивановича,
проживающего по адресу:
1-й Стрелецкий переулок,
дом 3, кв. 119, телефон .....

Прошу сохранить за мной аренду абонентного ящика № 928 на 2-е полугодие 2010 года.
10.06.96 Петров

- заявление
- объявление
- расписка
- доверенность
- конспект

72. Относится ли данный текст к жанру научного стиля?
- да
- нет

73. Для синтаксиса научного стиля речи характерна тенденция к:
- употреблению вопросительных и восклицательных предложений

- правильности и четкости построения предложений, их простоте и ясности
- употреблению определенных типов синтаксических конструкций: неопределенно-личных, обобщенно-личных и безличных предложений
- преобладание побудительных предложений с инфинитивом, выступающим в значении повелительного наклонения
- использованию клишированных оборотов с отыменными предлогами

74. Для лексических составляющих научного стиля речи характерно:
- шаблонные обороты речи
- употребление слова в конкретном, определенном значении
- употребление фраз-клише
- употребление аббревиации, сложносокращенных наименований
- применение в рекламе иноязычной лексики

75. Определите вид текста:

Уважаемый Виктор Иванович, довожу до Вашего сведения, что не смогу прибыть к месту назначения в указанный Вами срок и приступить к исполнению своих служебных обязанностей, так как состояние моего здоровья ухудшилось. Я остро нуждаюсь в лечении. Прошу предоставить мне отпуск за свой счет.

Ассистент Сидорова
- заявление
- объявление
- расписка
- объяснительная
- конспект

76. Относится ли данный текст к жанру научного стиля?
- да
- нет

77. Определите вид текста:

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
- конспект
- тезисы
- рецензия
- статья
- декларация

78. Относится ли данный текст к жанру научного стиля?
- да
- нет

79. В каком стиле используются все языковые средства?
- в научном стиле
- в языке художественной литературы
- в газетно-публицистическом
- в официально-деловом
- во всех перечисленных

80. Научный стиль отличается:

-наличием научной терминологии;

-актуальностью содержания;

- использованием эмоционально-окрашенной лексики;

-использованием вопросительных и восклицательных предложений.

81. Для разговорного стиля характерно:

-сжатое изложение;

-использование нейтральной лексики;

-монологичность изложения;

-использование сложных предложений.

82. Полилог – это…

- разговор двух лиц
- речь одного лица
- разговор более двух лиц

83. Открытый диалог – это…

- диалог, состав участников коммуникации определен и строго ограничен
- диалог, произнесенный вслух
- диалог, состав участников коммуникации которого известнее и постоянно меняется

84. Описание – это…

- тип речи, главной целью которого является последовательное рассмотрение того или иного предмета, явления или лица
- тип речи, который предполагает описание последовательной смены происходящих событий
- тип речи, состоящий из тезисов и аргументов

Модуль 4

85. По цели общение делится на … (лишнее исключить)

-фатическое;

-нефатическое;

- официальное

86. Фатическое общение нацелено на…

- передачу или прием информации
- установление и поддержание речевого контакта с собеседником
- вовлечение оппонента в совместную выработку решения

87. По положению коммуникантов относительно друг друга в пространстве и времени выделяют…. (лишнее исключить)

- официальное
- контактное

-дистантное

88. Официальное общение – это …

- взаимодействие в строгой деловой обстановке, с соблюдением всех правил и формальностей;

- общение, когда партнеры разделены пространством и временем;
- это общение, которое протекает в форме монолога

89. Невербальные средства общения – это …
- языковые;
- средства, которые воспринимаются на слух;
- средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи

90. Такесика – это …
- средства, которые рассчитаны на осязание;
- жесты, мимика, позы;
- средства, которые рассчитаны на слух

91. Проксемика используется для …
- проектирования, формирования и развития системы взаимоотношений;
- обозначения пространственных потребностей человека;
- своевременного предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе

92. Социальная зона – это …
- дистанция для общения с хорошо знакомыми людьми в неофициальных ситуациях общения;
- дистанция для массового общения с очень большой аудиторией;
- это дистанция для формального или официального общения

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9074.— ЭБС «IPRbooks»;

2. Камнева Н.В., Шевченко Л.В Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 124 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.— ЭБС «IPRbooks»Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 328 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9074.— ЭБС «IPRbooks»;

3. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юнити-Дана, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15462.— ЭБС «IPRbooks»;

8.2. Дополнительная литература

4. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 – 544 с.;

5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г.. Риторика и культура речи: учебное пособие для

вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 537 с.;

6. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мастюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20027.— ЭБС «IPRbooks»;

7. Невежина М.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юнити-Дана, 2010.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8576.— ЭБС «IPRbooks»;

8. Рамазанова П.К. Культура речи. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во «Чиркей», 2014. – 96 с.

9. Рудь Л.Г. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рудь Л.Г., Кудреватых И.П., Стариченок В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20083.— ЭБС «IPRbooks»;

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

10. ЭБСIPRbooks - http://www.iprbookshop.ru. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 1. Теоретические основы [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21912.— ЭБС «IPRbooks»;

11. ЭБСIPRbooks - http://www.iprbookshop.ru. Вельчева Л.А. Стилистика и культура речи. Часть 2. Практикум [Электронный ресурс]/ Вельчева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Графа, 2013.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21913.— ЭБС «IPRbooks».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается переченьучебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретноговида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
-решение задач, упражнений;
-написание рефератов (эссе);
-работа с тестами и вопросами для самопроверки;
-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
-обработка статистических данных, нормативных материалов;
-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной те-

мы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практиче-

ского занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

рекомендуемое число слайдов 17-22;

обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и орг-средствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOffice-Word, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-

2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ИСЛАМСКОГО ПРАВА И ЕГО ОСНОВ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.3 Семейное право в исламе

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**58**	**88**	**70**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мевлютов А. Ш. Рабочая программа дисциплины «Семейное право в исламе». Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мевлютов А.Ш.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Мевлютов А.Ш.*, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Семейное право в исламе» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Так же, чтобы ознакомить студентов с основополагающими теоретическими понятиями и категориями, разработанными мусульманскими правоведами; сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области основ исламского права; сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.

Основные задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными нормами исламского семейного права;
- сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского семейного права;
- сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- ознакомить студентов с терминологией по основам исламского законоведения.
- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому законодательству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Семейное право в исламе»*** Б1.В.ОД.4 относится к модулю 6: Исламское право и его основы (Б1.Б.6) базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 3 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы грамотное владение профессиональными терминами, обладать суммой знаний по всем отраслям фикха, истории, религии, литературы, культурных традиций, знать специфику речевого этикета, этикета бытового, культурного и профессионального общения.

Для успешного освоения программы студенты должны быть ознакомлены с минимумом необходимых знаний по мусульманскому практическому праву в рамках шафиитской богословско-правовой школы, а также иметь представление об основных его источниках. Для успешного усвоения дисциплины учащиеся должны успешно овладеть следующими дисциплинами: «Теория исламского права и государства», «Теория и культ ислама.

Учащимся необходимо самостоятельно ознакомиться с трудами по практическому мусульманскому праву, принадлежащим выдающимся средневековым и современным авторам, используя, при необходимости, наряду с арабскими вариантами, их имеющиеся переводы на русский язык и собственно работы отечественных ученых-исследователей в данной сфере.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	146
Из них:	
Лекций	58
Практических занятий	88
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК-2 способностью разъяснять и применять догматические положения ислама в области межличностных отношений в повседневной жизни мусульман

ПК-5 способностью использовать богословские знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

ПК-19 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

ПК-20 способность принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

При изучении дисциплины «Семейное право в исламе» студенты должны:

знать:

– основы, столпы, условия заключения и расторжения брака согласно Шариату знать основные законы шариата (исламского законодательства), регулирующие семейные отношения;

– основные понятия и принципы исламского семейного законодательства;

– наиболее ключевые термины и понятия исламского семейного законодательства;

– место исламского семейного права в мировой правовой мысли и во всемирной истории.

уметь:

– разбираться в источниках исламского семейного законодательства;

– решать спорные вопросы и конфликты, связанные с вопросами бракосочетания, развода, прав супругов, раздела имущества между наследниками, прав и обязанностей после развода.

владеть:

– способностью использовать основы исламских правовых знаний в различных сферах деятельности;

– способностью использовать основы исламских правовых знаний в процессе духовно-нравственного развития;

– способностью вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях по исламскому праву;

– способностью использовать полученные знания по исламскому семейному в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Семей-ное право в си-стеме шариатско-го законодатель-ства (ал -мунакаха)		
1	Раздел 1. Семей-ное право в си-стеме	Тема 1. Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах) Тема 2. Расторжение брачного договора (сделки) (фасх ан-никах)

	шариатско-го законодатель-ства (ал -мунакаха)	Тема 3. «Махр» в исламе (ас-сидак) Тема 4. Развод супругов по шариату (ат-таляк)
Модуль 2 Родственные отношения		
2	Раздел 2. Родственные отношения	Тема 5. Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида'а). Тема 6. Материальное обеспечение родственников (близких) Тема 7. Опекунство в Исламе (ал-хидана)
Модуль 3. Вопро-сы взаимоотно-шений в семье.		
3	Раздел 3. Вопро-сы взаимоотно-шений в семье.	Тема 8.Личные права и обязанности супругов Тема 9.Имущественные правоотношения между супругами Тема 10.Личные права и обязанности родителей и детей
Модуль 4. Религи-озно-правовые вопросы совре-менного ислам-ского семейного права		
4	Раздел 4. Религи-озно-правовые вопросы совре-менного ислам-ского семейного права	Тема 11.Алиментные обязательства членов семьи Тема 12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения ро-дителей Тема 13.Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без граждан-ства

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
Модуль 1. Семей-ное право в си-стеме шариатско-го законодатель-ства (ал -мунакаха)					
1.1	Раздел 1. Семей-ное право в си-стеме шариатско-го законодатель-ства (ал - мунакаха)	14	22	17	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-19 ПК-20
Модуль 2 Родственные отношения					
2.*1*	Раздел 2. Родственные отношения	14	22	17	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-19 ПК-20
Модуль 3. Вопро-сы взаимоотно-шений в семье.					
2.2	Раздел 3. Вопро-сы	14	22	17	ОПК-7 ПК-1

	взаимоотно-шений в семье.				ПК-2 ПК-5 ПК-19 ПК-20
Модуль 4. Религи-озно-правовые вопросы совре-менного ислам-ского семейного права					
	Раздел 4. Религи-озно-правовые вопросы совре-менного ислам-ского семейного права	16	22	19	ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-19 ПК-20
	Итого	**58**	**88**	**70**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Семей-ное право в си-стеме шариатско-го законодатель-ства (ал -мунакаха)				
1	Семей-ное право в си-стеме шариатско-го законодатель-ства (ал -мунакаха)	Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах)	1. Перечислите арканы ан никяха ? 2. Какими качествами должен обладать вали (отец невесты) ? 3. Какие сунны вы знаете при заключении никяха (бракосочетания) ?	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.
		Расторжение брачного договора (сделки) (фасх ан-никах)	1. Что такое фасх ан-никах ? 2. Назовите причины расторжения (фасх ан-никах). 3. Какая разница между аль-фасх и ат-таляк ?	
		Развод супругов по шариату (ат-таляк)	1. Дайте опредение термину ат-таляк. 2.При наличии каких условий ат-таляк считается действительным ? 3. Считается ли действительным ат-таляк в состоянии алкогольного опьянения ?	
		«Махр» в исламе (ас-сидак)	1. Какие вы знаете сунны связанные с махром? 2. Что может быть махром ? 3. В каком случае выплачивают	

			только половину махра ?	
Модуль 2 Родственные отношения				
2	Раздел 2. Родственные отношения	Тема 5. Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида'а).)	1. Перечислите условия кормления . 2. Расскажите про разрешение на кормление . 3. До какого возраста должно произойти кормление ,чтоб ребенок стал молочным братом по Шариату ?	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.
		Тема 6. Материальное обеспечение родственников (близких)	1. Какой размер пропитания должен обеспечивать муж своей жене ? 2. В каком случае отпадает от мужа обязанность обеспечения ? 3. Кроме жены еще кого должен обеспечивать мужчина ?	
		Тема 7. Опекунство в Исламе (ал-хидана)	1. Дайте определение ал-хидана. 2. Имеет ли право нечестивец на ал-хидана ? 3. Если мать ребенка вышла замуж за другого , то имеет ли она право на ал-хидана ?	
Модуль 3. Вопро-сы взаимоотно-шений в семье				
3	Раздел 3. Вопро-сы взаимоотно-шений в семье	Личные права и обязанности супругов	1 Перечислите какими правами обладает жена . 2. Перечислите какими правами обладает муж. 3. Какие обязанности у каждого из супругов по отношению друг к другу.	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИ ОН.М.: 2009.-362с.
		Имущественные правоотношения между супругами	1.Имеет ли право жена распоряжаться имуществом мужа, без его разрешения на это? 2. Приведите хадис на эту тему.	
		Личные права и обязанности родителей и детей	1. Что является обязательным для родителей при воспитании ребенка ? 2. Какими правами обладает ребенок ? 3. Перечислите желательные действия при воспитании ребенка .	
Модуль 4. Религи-озно-правовые вопросы совре-менного ислам-ского семейного права				
4	Раздел 4. Религи-озно-правовые вопросы совре-менного ислам-ского семейного	Тема 11.Алиментные обязательства членов семьи	1.Каков размер алиментов которые должен выплачивать отец ребенка? 2.Какое наказание предусмотрено Шариатом тому кто отказывается выплачивать алименты?	

	права		3.Приведите довод из Сунны Пророка для этого .	
		Тема 12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения ро-дителей	1.Расскажите про формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора). 2. Понятие и значение усыновления (удочерения). 3. Каковы правовые последствия усыновления ?	
		Тема 13.Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без граждан-ства	1.Расскажите о основании применения к семейным отношениям норм ино-странного семейного права. 2.Как проходит правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. 3.Каковы личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Семинарское занятие 1. Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах)

Семинарское занятие 2. Расторжение брачного договора (сделки) (фасх ан-никах)

1. Примеры причин аннулирования брака (фасх)
2. Условия получения махра.

3. Условия возвращения махра.
4. Аннулирование брака не считается разводом,
5. Развод – исключительное право мужчины, Фасх прерогатва судьи.

Семинарское занятие 3. Развод супругов по шариату (ат-таляк)

Вопросы к теме:

1. Условия развода
2. Виды развода
3. Ат-талак ар-радж'и – предварительный развод
4. Ат-талаку аль-баа'ин – полный развод:
5. Ат-талаку-с-салясий – третий вид развода.
6. Условия возобновление никяха
7. Развод до свадьбы
8. Что такое идда
9. Нежелательность развода

Семинарское занятие 4. Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида’а)

Вопросы к теме:

1. Условие кормления.
2. Разрешение нп кормление грудью.

Семейные отношения при кормлении грудью

Семинарское занятие 5. Материальное обеспечение родственников (близких)

Вопросы к теме:

1. Условия материального обеспечения.
2. Обязанности обеспечения детей. обязанности материального обеспечения в семье.
3. Обязанности мужа.

Обязанности жены.

Семинарское занятие № 6,7. Лицо, несущее ответственность за возложенные на него обязанности (мукялляф).

Вопросы по теме:

1. Дееспособность, ее виды и стадии.

2. Естественные объективные препятствия дееспособности: сумасшествие, слабоумие, малолетство, забывчивость

3. Естественные объективные препятствия дееспособности: сон, обморок, болезнь, истечение крови у женщин (менструальное и послеродовое), смерть.

4. Приобретенные (субъективные) препятствия дееспособности: невежество, пьянство, шутка, глупость.

Семинарское занятие №8

1. Адаптация принципов и положений классического ислам-ского семейного права к современным религиозно-правовым во-просам.

2. Эволюция исламского права и приспособление его к пра-вовой системе современного мира.

3. Влияние общемировых тенденций развития на исламское право.

4. Разбор примеров юридических задач

Семинарское занятие №9

1. Решение юридических задач

2. Личные неимущественные правоотношения между супру-гами.

3. Равенство личных прав и обязанностей супругов.

4. Фамилия и место жительство супругов.

5. Выбор супругами занятий, профессий, образования.

6. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов.

Семинарское занятие №10

1. Решение юридических задач

2. Понятие законного режима имущества супругов.

3. Общая совместная собственность супругов: понятие, объ-екты.

4. Собственность каждого из супругов. Доли в общей сов-местной собственности при разделе имущества супругов.

5. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуще-стве супругов. Договорной режим имущества супругов.

6. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового ре-жима супружеского имущества.

7. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответ-ственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов.

8. Солидарная ответственность супругов имуществом каждо-го из них при недостаточности общего имущества.

Семинарское занятие №11

1. Алиментные обязательства родителей и детей.

2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолет-них детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей.

3. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании.

4. Формы взаимной материальной поддержки.

5. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.

6. Алиментные обязательства других членов семьи. Основа-ния возникновения алиментных прав и обязанностей у членов се-мьи, не являющихся супругами, родителями и детьми.

7. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, ба-бушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. По-рядок установления размеров алиментов. Добровольный и прину-дительный порядок уплаты алиментов.

8. Соглашения о добровольной уплате алиментов.

9. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации произво-дить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания.

10. Прекращение алиментных обязательств

Семинарское занятие №12

1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения роди-телей (родительского надзора), их правовая регламентация.

2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения роди-телей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновле-ния (удочерения).

3. Условия и порядок усыновления.

4. Правовые последствия усыновления.

5. Признание усыновления недействительным.

6. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и зна-чение опеки и попечительства над детьми.

7. Порядок установления опеки и попечительства. Прекраще-ние опеки и попечительства.

8. Приемная семья.

9. Порядок организации приемной семьи.

10. Основания и последствия прекращения договора о переда-че ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Семинарское занятие №13

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права

2. Правовое регулирование брака и развода с участием ино-странных граждан и лиц без гражданства.

3. Личные неимущественные и имущественные права и обя-занности супругов.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Перечислите арканы ан никяха ?

2. Какими качествами должен обладать вали (отец невесты) ?

3. Какие сунны вы знаете при заключении никяха (бракосочетания) ?

1. Что такое фасх ан-никах ?

4.. Назовите причины расторжения (фасх ан-никах).

5 Какая разница между аль-фасх и ат-таляк ?

6. Дайте опредение термину ат-таляк.

7. При наличии каких условий ат-таляк считается действительным ?

8 Считается ли действительным ат-таляк в состоянии алкогольного опьянения ?

9 Какие вы знаете сунны связанные с махром?

10. Что может быть махром ?

11. В каком случае выплачивают только половину махра ?

12. Перечислите условия кормления .

13. Расскажите про разрешение на кормление .

14. До какого возраста должно произойти кормление ,чтоб ребенок стал молочным братом по Шариату ?

15. Какой размер пропитания должен обеспечивать муж своей жене ?

16 В каком случае отпадает от мужа обязанность обеспечения ?

17. Кроме жены еще кого должен обеспечивать мужчина ?

18. Дайте определение ал-хидана.

19. Имеет ли право нечестивец на ал-хидана ?

20. Если мать ребенка вышла замуж за другого , то имеет ли она право на ал-хидана ?

21. Перечислите какими правами обладает жена .

22. Перечислите какими правами обладает муж.

23. Какие обязанности у каждого из супругов по отношению друг к другу .

24..Имеет ли право жена распоряжаться имуществом мужа, без его разрешения на это?

25. Приведите хадис на эту тему.

26 Что является обязательным для родителей при воспитании ребенка ?

27. Какими правами обладает ребенок ?

28 Перечислите желательные действия при воспитании ребенка .

29. Каков размер алиментов которые должен выплачивать отец ребенка?

30.Какое наказание предусмотрено Шариатом тому кто отказывается выплачивать алименты?

31.Приведите довод из Сунны Пророка для этого .

32.Расскажите про формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора).

33. Понятие и значение усыновления (удочерения).

34. Каковы правовые последствия усыновления ?

35.Расскажите о основании применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

36.Как проходит правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

37.Каковы личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов?

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Принципы семейного права.
2. Источники правового регулирования семейных правоотно¬шений.
3. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
4. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
5. Юридические факты в семейном праве
6. Осуществление и защита семейных прав.
7. Понятие брака по семейному праву.
8. Условия и порядок заключения брака
9. Недействительность брака: основания и порядок применения.
10. Последствия признания брака недействительным,
11. Понятие и основания прекращения брака
12. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния.
13. Расторжение брака в судебном порядке
14. Личные неимущественные правоотношении между супругами.
15. Законный режим имущества супругой.
16. Брачный договор. Понятие, содержание.
17. Раздел общего имущества супругов.
20. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Установление происхождения детей.
19. Принудительное установление отцовства.
20. Личные неимущественные нрава несовершеннолетних детей: виды, общая ха-рактеристика.
21. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с ро-дителями, дедушкой, бабушкой и другими родствен¬никами.
22. Право ребенка выражать свое мнение.
23. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов.
24. Имущественные права несовершеннолетних детей.
25. Родительские правоотношения: понятие, признаки.
26. Права несовершеннолетних родителей.
27. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка.
28. Лишение родительских прав.
29. Восстановление в родительских правах.
30. Ограничение родительских прав.

31. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родите¬лей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
32. Понятие и виды алиментных обязательств.
33. Алиментные обязательства родителей и детей.
34. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
35. Алиментные обязательства других членов семьи.
36. Соглашение об уплате алиментов.
37. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
38. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, ус¬ловия.
40. Последствия усыновления. Отмена усыновления.
41. Опека и попечительство над детьми.
42. Приемная семья.
43. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без по-печения родителей.
44. Правовое регулирование брака и развода с участием иност¬ранных граждан и лиц без гражданства.
45. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан.
46. Правовое регулирование усыновления с иностранным эле¬ментом

5.5. Задания для самостоятельного выполнения

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений
2. Основные начала (принципы) семейного права
3. Структура и источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права
4. Семейные правоотношения: понятие, виды субъекты и объекты
5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
6. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Ответственность в семейном праве
7. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве
8. Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Порядок заключения брака
9. Основания и порядок признания брака недействительным
10. Правовые последствия признания брака недействительным
11. Понятие, основания и порядок прекращения брака
12. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов, одного из супругов.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
15. Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
16. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.

17. Собственность каждого из супругов.
18. Раздел общего имущества супругов: основания, порядок.
19. Определение долей при разделе общего имущества супругов.
20. Понятие брачного договора и порядок его заключения. Форма брачного договора.
21. Изменение и расторжение брачного договора: основания и порядок.
22. Ответственность супругов по обязательствам: личные и общие обязательства (долги) супругов.
23. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
24. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Права несовершеннолетних детей.
27. Права и обязанности родителей.
28. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
29. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
30. Алиментные обязательства родителей и детей.
31. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
32. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
33. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
34. Алиментные обязательства братьев и сестер, дедушек и бабушек, других членов семьи.
35. Соглашение об уплате алиментов: форма соглашения порядок заключения, изменения и расторжения.
36. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
37. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Усыновление (удочерение) детей: условия и порядок
39. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
40. Прекращение опеки и попечительства над детьми.
41. Понятие и порядок образования приемной семьи.
42. Права и обязанности приемных родителей.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в

формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Семейное право в системе шариат-ского законода-тельства (ал - мунакаха)

1. Никях становится обязательным если
   A. Дал обет
   B. Обещал невесте
   C. Если есть материальная возможность
   D. Каждому человеку обязательно

2. Перед никяхом желательно смотреть
   A. Жениху и невесте друг на друга
   B. Матери жениха на невесту
   C. Не разрешается никому

3. какое качество опережают в невесте ?
   A. Соблюдение религии
   B. разум
   C. родословная
   D. красота

4. если невеста находится в идда
   A. ей не разрешается выходить замуж
   B. разрешается
   C. не желательно
   D. желательно

Раздел 2. Родственные отношения

5. выходить замуж за двоюродного брата
   A. нельзя
   B. можно
   C. считается действительным, но харам

6.жениться на тёте
   A. нельзя
   B. можно
   C. считается действительным, но харам

Вопросы для экзаменов

Билет 1

1. مؤلف الكتاب
2. الفرق بين النبي والرسول ومن الصحابي
3. معنى الفقه وفائدته
4. حكم جاحد الصلاة وحكم تارك الصلاة من غير جحود

Билет 2

5. على من تجب الصلاة
6. حكم قضاء الفائتة من المكتوبة
7. حكم من مات وعليه صلاة الفرض
8. متى يؤمر الصبي بالصلاة ومتى يضرب عليها

Билет 3

9. على من تجب الصلاة
10. حكم قضاء الفائتة من المكتوبة
11. حكم من مات وعليه صلاة الفرض
12. متى يؤمر الصبي بالصلاة ومتى يضرب عليها

Билет 4

13. هل يضمن من قتل تارك الصلاة
14. أول ما يجب تعليمه المميز
15. معنى الشارط ولمذا قدمت على الأركان في ذكر
16. شروط الصلاة

Билет 5

17. متى يصير ماء المستعمل
18. حكم إدخال المتطهر يده في الماء القليل
19. تعريف الخليط والمجاور وأيهما يضر للماء
20. لو شك في شيء أمخالط هو أو مجاور وما حكمه

Билет 6

21. لو سقط تمرة في ماء مغلي فما حكمه
22. قدر القلتين وبماذ ينجس الماء
23. متى يصير الماء ناجسا على مذهب المالك رضي الله عنه
24. حكم ما تحت الأظفار

Билет 7

25. فروض الوضوء وحكم نية الوضوء
26. هل يجوز لسالس أن يصلي فريضتين بوضوء واحد
27. ماذا يفعل متوضئ لكي لا تفوت له سنة المضمضة والإستنشاق

28.حدود الوجه وهل يجب غسل ما تحت لحييه

Билет 8

29.شعور الوجه التي يجب غسلها
30.أي شعر لا يجب غسل باطنها في الوضوء ويجب في الغسل
31.لو نسي في الطهارة لمعة فما حكمه
32.حكم مسح الرأس

Билет 9

33.حكم إيصال الماء إلى باطن ثقب وشق وحكم شوكة ونفطة
34.هل يجي إيصال الماء إلى باطن عقد الشعر
35.كيف ترتيب بين الأعضاء في الوضوء
36.حكم من شك في تطهير عضو أو بعضه

Билет 10

37.سنن الوضوء
38.ماذا يفعل إذا نسي تسمية في الصلاة أول الوضوء
39.الحديث في السواك وفضل الصلاة بسواك
40.بماذا يستنّ : أدب السواك :

Билет 11

41.المواضع التي يسن فيه السواك ولمن يكره السواك
42.الكيفية المسنونة في مسح الرأس ومسح الأذنين وتخليل اللحية والأصابع
43.حكم التثليث (أي بماذا يحصل التثليث)
44.حكم من شك في أثناء الوضوء في استعاب أو عدد

Билет 12

45.متى يسن تيمن ومتى تيسر
46.متى يجب تعمد الموق واللعاظ
47.الدعاء بعد الوضوء وفضله
48.بأي ماء يحرم الوضوء

Билет 13

49.متى يجب ومتى يندب للمتواضىء الاقتصار على الواجب
50.حكم التيمم
51.أسباب نواقض الوضوء
52.هل ينقض الوضؤ في النعاس أو شك في النوم

Билет 14

53.حكم من نام متمكنا
54.متى يسن الوضؤ
55.هل ينقض الوضؤ بمس فرج البهيمة

56.حكم من شك هل لمس شعرا أو بشرة وحكم من وقعت يده على بشرة لا يعلم أهو رجل أو امرأة

Билет 15

57.هل يجوز كتابة القرآن بالعجمية
58.ما يحرم بالحدث
59.موجبات الغسل وما يحرم بالجنابة
60.بماذا يعرف مني وحكم من وجد على ثيابه مني جاف

Билет 16

61.مدة النفاس
62.ما يحرم بالحيض والنفاس
63.فروض الغسل
64.هل يجب تيقن عموم البدن بالماء

Билет 17

65.سنن الغسل
66.لو اغتسل من جنابة بنيته هل يحصل له سنة غسل الجمعة وهل يحصل به الوضؤ
67.هل يجوز لجنب أو حائض أو نفساء انقطع دمهما الأكل والشرب والنوم بلا وضوء
68.هل يجوز تكشف للغسل

Билет 18

69.هل تصح صلاة مع نجاسة ناسيا او جاهلا وجودها
70.هل يجب اجتناب النجاسة في غير الصلاة
71.حكم حبة ومثلها خرجت مع روث او قيء بهيمة
72.حكم بعر الفأرة اذا وقعت في المائع

Билет 19

73.أي دم ليس نجسا
74. حكم ماء الجدرى والنفط وحكم القيء
75.حكم لبن غير ماكول وحكممنيه وبيضته
76.حكم البلغم والماء السائل من فم النائم

Билет 20

77.حكم سؤر الحيوان وحكم ولوغ فمه المتنجس في المائع
78.النجاسات الواتي يعفى عنها في حق الماء
79.حكم شعر الميتة وعظمها وقرنها
80.حكم من محمل ميتة نباب في الصلاة.

3.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Торнау, Н.Е. Мусульманское право / Н.Е. Торнау. – Санкт-Петербург : б.и., 1866. – Вып. 1. О праве наследства по закону. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72333 (дата обращения: 22.07.2022). – ISBN 9785998996832. – Текст : электронный.

2. Мехди Санаи., Мусульманское право и политика / Мехди Санаи. – Москва : Институт философии РАН, 2004. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492 (дата обращения: 22.07.2022). – ISBN 5-201-02131-X. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

Семейное право : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л.Н. Апциаури, Н.И. Опилат, М.В. Опилат, В.А. Сырбо и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574122 (дата обращения: 22.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2398-2. – Текст : электронный.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru

Информационные технологии

1. Word.
2. Excel.
3. Power Point.
4. Google Chrome.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ОС ВИО кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

Духовная образовательная религиозная организация высшего образования
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра арабского языка

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.А. Абдулмуслимов

«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.1 Синтаксис арабского языка

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Рубежный контроль	Самостоятельная работа студентов	
Очная	216	42	100		74	Экз.

Махачкала
2022г.

Шабанов М.И. Рабочая программа дисциплины «Синтаксис арабского языка». Махачкала, ДИУ, 2022. – 38с.

Рецензенты: Абдулжалилов И.М.к.ф.н., доцент кафедры РГИВЯ ДГПУ

(ФИО, должность, ученое звание)

Гасанова Г.Ш. к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *арабского языка*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Темирханов Рамазан Жамалтинович* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
©Шабанов М.И., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Синтаксис арабского языка» является ознакомление студентов с теоретическими основами синтаксиса арабского языка, и формирование у них умений практического применения данного языка.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов навыков и умений работать с арабскими текстами разных стилей: от древнего классического до современного разговорного, религиозного, публицистического, политического;

– формирование знаний основных и редко используемых словообразовательных моделей имен, глаголов, причастий, отглагольных имен, числительных и др.;

– формирование у студентов умений и навыков применять полученные знания в коммуникативной, переводческой, сочинительной деятельности;

– формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем арабского синтаксиса и сравнительной грамматики с русской для дальнейшего ведения обучающих курсов по синтаксису разным аудиториям;

– привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Синтаксис арабского языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Исламское богословие» и изучается в 1 семестре

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Основы теории арабского языка», «Морфология арабского языка», «Грамматика арабского языка», «Теории и культ Ислама», «Исламское право»

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	очно	заочно
Трудоемкость, часов	216	
Трудоемкость, з.е.		
Контактная работа, всего	142	
из них: лекции	42	
практические занятия	100	
лабораторные занятия		
рубежный контроль		
Самостоятельная работа	74	
в т.ч. курсовая работа (проект)		
Итоговая аттестация	Экз.	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенция:

а) профессиональные (ПК):

. способностью к пониманию и использованию оригинальной научной и справочной литературы на арабском языке, библиографических источников и современных поисковых систем в области исламского богословия (ПК-13)

– владением методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-14)

– владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода(ПК-15)

– способностью осуществлять устный и письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-16)

б) универсальные (УК)

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– об основных положениях синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра;

– о специфике арабского письма, изображения звуков на письме;

– основных целей неисламских религий;

– о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям;

– о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений;

– о нормативных синтаксических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления;

– о специфике альтернативных употреблений основных синтаксических норм.

уметь:

– практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статьей, сборников на арабском языке;

– пользоваться основными правилами произнесения арабских грамматических окончаний;

– воспринимать на слух арабскую речь и определять части речи и члены предложения тех слов, которые звучат, даже если не знать их лексического значения, опираясь на морфологические, морфенные, грамматические признаки и правила;

– правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление.

владеть:

– навыками работы с основными арабскими книгами, первоисточниками по религии, рукописными и архивными документами;

– разработкой и организацией разных методов и программ по методике преподавания начального и среднего уровня синтаксиса арабского языка;

– использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Простое предложение**	
1.1.	**Раздел 1**. Главные члены предложения	Именное и глагольное предложения. Способы выражения подлежащее и сказуемое. Частицы, оказывающие влияние на подлежащее. Способы выражения сказуемого посредством прилагательного с управляемым существительным. Выражение подлежащего указательным местоимением.
1.2.	**Раздел 2.** Второстепенные челны предложения	Дополнение прямое и косвенное. Роль предлогов. Дополнения у двойне приходных глаголов. Косвенное дополнение, выраженное определенным местоимением. Косвенное дополнение, выраженное именем единственного числа без предлога. Управление числительными.
1.3.	**Раздел 3.** Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения	Определение. Согласованное и несогласованное определение и способы их выражения. Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения. Определения, выраженные причастиями и прилагательными. Определение выраженные указательными местоимениями. Несогласованные определения, выраженные существительными с предлогами.
1.4.	**Раздел 4.** Обстоятельственные слова	Обстоятельства образа действия, места, времени причины. Обстоятельства образа действия, выраженные причастиями и деепричастиями. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное существительным.
2	**Модуль 2. Простое предложение**	
2.1.	**Раздел 5.** Вопросительные предложения и порядок слов в них	Порядок слов в именном и глаголом предложениях и функционирующие в них союзы и частицы. Употребление времен и наклонений Неполные и безличные предложения. Вопросительные предложения и порядок слов в них.
2.2.	**Раздел 6.** Обороты	Обороты утверждение, отрицания, запрещения, исключения и ограничения. Обороты восклицания и зова и междометия в них.
2.3.	**Раздел 7.** Причастия и деепричастные обороты	Распространенные предложения, включающие эти обороты. Деепричастие, выраженное глаголом несовершенного вида.
3.	**Модуль 3. Сложное предложение**	
3.1.	**Раздел 8**. Сочиненные предложения	Сочинения при помощи союзов и бессоюзное. Разновидности и значения сочинительных союзов. Союзное и бессоюзное соедините в пределах одного сложносочиненного предложения.
3.2.	**Раздел 9.** Подчиненные предложения	Придаточные предложения, подлежащие и сказуемые. Подчинение предложения союзное и бессоюзное. Относительные местоимения как связь между придаточными предложениями. Определительные придаточные предложения.
3.3.	**Раздел 10.**	Дополнительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения. Определительные предложения, связанные с

	Дополнительные придаточные предложения	главным посредством относительных местоимений. Определительные предложения, связанные с главным посредством хайсу и иза, ва. Бессоюзное подчинение определительного придаточного предложения
3.4.	**Раздел 11.** Обстоятельственные придаточные предложения	Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения времени. Разновидности союзов для придаточного предложения обстоятельства с главными членами.
4	**Модуль 4. Сложное предложение**	
4.1.	**Раздел 12.** Придаточные предложения места, цели и причины	Подчинения придаточные предложения места, цели и причины посредством союзов хайсу иля хайсу мин хайсу. Придаточные предложения цели связные с главным при помощи различных союзов.
4.2.	**Раздел 13**. Придаточные предложения образа действия	Придаточные предложения образа действия, сравнительные и следствия. Придаточные предложения образа действия, соединения с главным при помощи союзов кама. Ка-анна. Хасба-ма. Хатта иля-ан. Бихасу.
4.3.	**Раздел 14.** Придаточные предложения условные и уступительные	Придаточные предложения условные связанные с главным при помощи союзов ин, лав, иза, мата, ман. Придаточные предложения уступительные связанные с главным членом предложения при помощи различных союзов.
4.4.	**Раздел 15.** Сложно сочиненно–подчиненные предложения	Сложно сочиненно–подчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы сложно-подчиненных предложений.
5	**Модуль 5. Прямая и косвенная речь Знаки препинания**	
5.1.	**Раздел 16.** Краткие сведения о прямой и косвенной речи	Разновидности прямой и косвенной речи. Пряма речь с предшествующими ей словами. Косвенная речь и косвенный вопрос.
5.2.	**Раздел 17.** Знаки препинания в прямой и косвенной речи	Двоеточие и кавычки. Тире в диалогах. Точка в конце фразы. Употребления отдельных знаков препинания. Вопросительный знак и его употребление. Употребление восклицательного и вопросительного знаков. Запятые.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1.	**Модуль 1.**									
1.1.	**Раздел 1.** Главные члены предложения	4		6				4		(ПК-13) (ПК-14) (ПК-16)
1.2.	**Раздел 2.** Второстепенные челны предложения	2		6				4		(ПК-14) (ПК-13) (УК-4)
1.3.	**Раздел 3.** Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения	2		8				4		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-16)
1.4.	**Раздел 4.** Обстоятельственные слова	2		4				4		(УК-4) (ПК-13) (ПК-16)
2	**Модуль 2.**									
2.1.	**Раздел 5.** Вопросительные предложения и порядок слов в них	2		6				5		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-16)
2.2.	**Раздел 6.** Обороты	4		4				4		(УК-4) (ПК-15) (ПК-14)

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
2.3.	**Раздел 7.** Причастия и деепричастные обороты	2		6				5		(ПК-16) (ПК-13) (УК-4)
3	**Модуль 3.**									
3.1.	**Раздел 8.** Сочиненные предложения	2		6				4		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-16)
3.2.	**Раздел 9.** Подчиненные предложения	2		6				4		(ПК-14) (ПК-13) (ПК-16)
3.3.	**Раздел 10.** Дополнительные придаточные предложения	2		6				4		(УК-15) (ПК-13) (ПК-14)
3.4.	**Раздел 11.** Обстоятельственные придаточные предложения	4		6				4		(УК-4) (ПК-16) (ПК-13)
4	**Модуль 4.**									
4.1.	**Раздел 12.** Придаточные предложения места, цели и причины	2		6				4		(ПК-16) (ПК-13) (ПК-15)
4.2.	**Раздел 13.** Придаточные предложения образа действия	2		6				4		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-14)
4.3.	**Раздел 14.** Придаточные предложения условные и уступительные	2		6				4		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-16)
4.4.	**Раздел 15.**	2		6				4		

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические (лабораторные) занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
	Сложно сочиненно–подчиненные предложения									
5.	**Модуль 5.**									
5.1.	**Раздел 16.** Краткие сведения о прямой и косвенной речи	2		6				6		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-14)
5.2.	**Раздел 17.** Знаки препинания в прямой и косвенной речи	2		6				6		(ПК-15) (ПК-13) (ПК-16)
	ИТОГО	42		100				74		

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Простое предложение**			
1.1.	**Раздел 1.** Главные члены предложения	Главные члены предложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Именное и глагольное предложения. Способы выражения подлежащее и сказуемое. Частицы, оказывающие влияние на подлежащее. Способы выражения сказуемого посредством прилагательного с управляемым существительным. Выражение подлежащего указательным местоимением.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

1.2.	**Раздел 2.** Второстепенные челны предложения	Второстепенные челны предложения	**(опрос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Дополнение прямое и косвенное. Роль предлогов. Дополнения у двойне приходных глаголов. Косвенное дополнение, выраженное определенным местоимением. Косвенное дополнение, выраженное именем единственного числа без предлога. Управление числительными.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
1.3.	**Раздел 3.** Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения	Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Определение. Согласованное и несогласованное определение и способы их выражения. Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения. Определения, выраженные причастиями и прилагательными. Определение выраженные указательными местоимениями. Несогласованные определения, выраженные существительными с предлогами.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
1.4.	**Раздел 4.** Обстоятельственные слова	Обстоятельственные слова	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Обстоятельства образа действия, места, времени причины. Обстоятельства образа действия, выраженные причастиями и деепричастиями. Обстоятельство, выраженное наречием. Обстоятельство, выраженное существительным.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
2	**Модуль 2. Простое предложение**			
2.1.	**Раздел 5.** Вопросительные предложения и порядок слов в них	Вопросительные предложения и порядок слов в них	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Порядок слов в именном и глаголом предложениях и функционирующие в них союзы и частицы. Употребление времен и наклонений Неполные и безличные предложения. Вопросительные предложения и порядок слов в них.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
2.2.	**Раздел 6.** Обороты	Обороты	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Обороты утверждение, отрицания, запрещения, исключения и ограничения. Обороты восклицания и зова и междометия в них.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

2.3.	**Раздел 7.** Причастия и деепричастные обороты	Причастия и деепричастные обороты	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Распространенные предложения, включающие эти обороты. Деепричастие, выраженное глаголом несовершенного вида.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
2.4.				1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3	**Модуль 3. Сложное предложение**			
3.1.	**Раздел 8.** Сочиненные предложения	Сочиненные предложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Сочинения при помощи союзов и бессоюзное. Разновидности и значения сочинительных союзов. Союзное и бессоюзное соедините в пределах одного сложно-сочиненного предложения.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.2.	**Раздел 9.** Подчиненные предложения	Подчиненные предложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Придаточные предложения, подлежащие и сказуемые. Подчинение предложения союзное и бессоюзное. Относительные местоимения как связь между придаточными предложениями. Определительные придаточные предложения.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.3.	**Раздел 10.** Дополнительные придаточные предложения	Дополнительные придаточные предложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Дополнительные придаточные предложения. Определительные придаточные предложения. Определительные предложения, связанные с главным посредством относительных местоимений. Определительные предложения, связанные с главным посредством хайсу и иза, ва. Бессоюзное подчинение определительного придаточного предложения	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
3.4.	**Раздел 11.** Обстоятельственные придаточные предложения	Обстоятельственные придаточные предложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения времени. Разновидности союзов для придаточного предложения обстоятельства с главными членами.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4	**Модуль 4. Сложное предложение**			

4.1.	**Раздел 12.** Придаточные предложения места, цели и причины	Придаточные предложения места, цели и причины	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Подчинения придаточные предложения места, цели и причины посредством союзов хайсу иля хайсу мин хайсу. Придаточные предложения цели связные с главным при помощи различных союзов.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.2.	**Раздел 13.** Придаточные предложения образа действия	Придаточные предложения образа действия	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Придаточные предложения образа действия, сравнительные и следствия. Придаточные предложения образа действия, соединения с главным при помощи союзов кама. Ка-анна. Хасба-ма. Хатта иля-ан. Бихасу.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.3.	**Раздел 14.** Придаточные предложения условные и уступительные	Придаточные предложения условные и уступительные	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Придаточные предложения условные связанные с главным при помощи союзов ин, лав, иза, мата, ман. Придаточные предложения уступительные связанные с главным членом предложения при помощи различных союзов.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.4.	**Раздел 15.** Сложно сочиненно–подчиненные предложения	Сложно сочиненно–подчиненные предложения	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Сложно сочиненно–подчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы сложно-подчиненных предложений.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4	**Модуль 5. Прямая и косвенная речь Знаки препинания**			
4.1.	**Раздел 16.** Краткие сведения о прямой и косвенной речи	Краткие сведения о прямой и косвенной речи	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Разновидности прямой и косвенной речи. Пряма речь с предшествующими ей словами. Косвенная речь и косвенный вопрос.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8
4.2.	**Раздел 17.** Знаки препинания в прямой и косвенной речи	Знаки препинания в прямой и косвенной речи	**(опорос, работа в группе)** **ВОПРОСЫ К ТЕМЕ:** Двоеточие и кавычки. Тире в диалогах. Точка в конце фразы. Употребления отдельных знаков препинания. Вопросительный знак и его употребление. Употребление восклицательного и вопросительного знаков. Запятые.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

В современной науке существует несколько классификаций самостоятельной работы студентов. Один из вариантов такой классификации представлен в табл. 5.

Таблица 5

Виды самостоятельной работы студентов

Виды	Содержание
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.
Познавательно-поисковая	Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.
Творческая	Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях.

5.4.2. Тематика рефератов (докладов)

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Именное и глагольное предложения.
2. Способы выражения подлежащее и сказуемое.
3. Частицы, оказывающие влияние на подлежащее.
4. Способы выражения сказуемого посредством прилагательного с управляемым существительным.
5. Выражение подлежащего указательным местоимением.
6. Дополнение прямое и косвенное.
7. Роль предлогов.
8. Дополнения у двойне приходных глаголов.
9. Косвенное дополнение, выраженное определенным местоимением.
10. Косвенное дополнение, выраженное именем единственного числа без предлога. Управление числительными.
11. Определение.
12. Согласованное и несогласованное определение и способы их выражения.
13. Роль местоимений, определённого члена и числительных.
14. Приложения. Определения, выраженные причастиями и прилагательными. Определение выраженные указательными местоимениями
15. Несогласованные определения, выраженные существительными с предлогами.
16. Обстоятельства образа действия, места, времени причины.
17. Обстоятельства образа действия, выраженные причастиями и деепричастиями. Обстоятельство, выраженное наречием.
18. Обстоятельство, выраженное существительным.
19. Порядок слов в именном и глаголом предложениях и функционирующие в них союзы и частицы.
20. Употребление времен и наклонений
21. Неполные и безличные предложения.

22. Вопросительные предложения и порядок слов в них.

23. Обороты утверждение, отрицания, запрещения, исключения и ограничения. Обороты восклицания и зова и междометия в них.

24. Распространенные предложения, включающие эти обороты.

25. Деепричастие, выраженное глаголом несовершенного вида.

26. Сочинения при помощи союзов и бессоюзное.

27. Разновидности и значения сочинительных союзов.

28. Союзное и бессоюзное соедините в пределах одного сложно-сочиненного предложения.

29. Придаточные предложения, подлежащие и сказуемые.

30. Подчинение предложения союзное и бессоюзное.

31. Относительные местоимения как связь между придаточными предложениями. Определительные придаточные предложения.

32. Дополнительные придаточные предложения.

33. Определительные придаточные предложения.

34. Определительные предложения, связанные с главным посредством относительных местоимений.

35. Определительные предложения, связанные с главным посредством хайсу и иза, ва.

36. Бессоюзное подчинение определительного придаточного предложения

37. Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения времени.

38. Разновидности союзов для придаточного предложения обстоятельства с главными членами.

39. Подчинения придаточные предложения места, цели и причины посредством союзов хайсу иля хайсу мин хайсу.

40. Придаточные предложения цели связные с главным при помощи различных союзов.

41. Придаточные предложения образа действия, сравнительные и следствия.

42. Придаточные предложения образа действия, соединения с главным при помощи союзов кама. Ка-анна. Хасба-ма. Хатта иля-ан. Би-хасу.

43. Придаточные предложения условные связанные с главным при помощи союзов ин, лав, иза, мата, ман.

44. Придаточные предложения уступительные связанные с главным членом предложения при помощи различных союзов.

45. Сложно сочиненно–подчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы сложно-подчиненных предложений.

46. Разновидности прямой и косвенной речи.

47. Пряма речь с

48. предшествующими ей словами.

49. Косвенная речь и косвенный вопрос.

5.4.4. Темы сообщений к семинарским занятиям

Таблица 7

5.4.5. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1.**				
1.1.	**Раздел 1.** Главные члены предложения	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 7,9,10) 2. Самостоятельно изучить вопросы 7,11,12.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.2.	**Раздел 2.** Второстепенные челны предложения	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 5,9,12,17) 2. Самостоятельно изучить вопросы 17-19.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.3.	**Раздел 3.** Роль местоимений, определённого члена и числительных. Приложения	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 13,16,19) 2. Самостоятельно изучить вопросы 15,22,26.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
1.4.	**Раздел 4.** Обстоятельственные слова	6	Написать рефераты или доклады (темы 13,16,19) 2. Самостоятельно изучить вопросы 15,22,26.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	
2	**Модуль 2.**				
2.1.	**Раздел 5.** Вопросительные предложения и порядок слов в них	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 7,9,10) 2. Самостоятельно изучить вопросы 7,11,12.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
2.2.	**Раздел 6.** Обороты	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 5,9,12,17) 2. Самостоятельно изучить вопросы 17-19.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
2.3.	**Раздел 7.** Причастия и деепричастные обороты	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 13,16,19) 2. Самостоятельно изучить вопросы 15,22,26.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3	**Модуль 3.**				
3.1.	**Раздел 8.** Сочиненные предложения	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 7,9,10) 2. Самостоятельно изучить вопросы 7,11,12.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.2.	**Раздел 9.** Подчиненные предложения	6	1. Написать рефераты или доклады (темы 5,9,12,17) 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.3.	**Раздел10.** Дополнительные придаточные предложения	6	1. Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
3.4.	**Раздел 11.** Обстоятельственные придаточные предложения	6	Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	
4	**Модуль 4.**				
4.1.	**Раздел 12.** Придаточные предложения места, цели и причины	6	1. Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы.	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
					Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.2.	**Раздел 13.** Придаточные предложения образа действия	6	1. Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.3.	**Раздел 14**. Придаточные предложения условные и уступительные	6	1. Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.4.	**Раздел 15.** Сложно сочиненно–подчиненные предложения	6	Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	
4	**Модуль 5.**				
4.1.	**Раздел16.** Краткие сведения о прямой и косвенной речи	6	1. Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение
4.2.	**Раздел 17.** Знаки препинания в прямой и косвенной речи	4	1. Написать рефераты или доклады 2. Самостоятельно изучить вопросы	1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8	Реферат (доклад) и его защита. Устный ответ на практическом занятии Сообщение

5.4.6. Тематика курсовых работ

5.4.7. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	• объяснить смысл и цель самостоятельной работы; • дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; • продемонстрировать образец самостоятельной работы	• понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; • познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	• раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, • сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; • мотивировать студента на достижение цели	• сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; • сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	• осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; • дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Контроль и коррекция выполнения	• осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; • намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; • осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	• осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; • самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; • ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; • осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	• давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; • давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; • устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- Шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;

2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;

3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;

5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;

2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. неполный список литературы и источников;

3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

Курсовая работа

Курсовая работа выполняется на белом стандартном листе бумаги формата А4 на одной стороне. Текст работы должен быть написан от руки или напечатан на принтере аккуратно, без помарок и подчисток. Страницы, таблицы и схемы необходимо пронумеровать.

При выполнении работы в печатном виде должны соблюдаться следующие установки:

Шрифт - 14 кегль, гарнитура «Times New Roman» или «Arial»;

Межстрочный интервал – 1,5;
Абзацный отступ – 1,25
Поля: левое – 25 мм, правое – 25 мм, верхнее – 25 мм,
нижнее – 25 мм.
Структурными элементами курсовой работы являются:
-титульный лист,
-содержание,
-теоретическая часть,
-практическая часть,
-список литературы.

Каждый параграф в тексте реферативной части должен иметь заголовок в точном соответствии с его названием, приведенным в содержании работы. Объем первой части курсовой работы составляет 20 – 25 страниц.

Цифровые данные в сгруппированном и систематизированном виде представляются в таблицах и графиках. Таблицы помещаются по ходу изложения после ссылки на них. Таблицы должны иметь название, отражающее их содержание.

Использование цифровых данных, мнений различных авторов и цитат в обязательном порядке должно сопровождаться ссылками на содержащие их источники.

Цель работы состоит в развитии у студентов продуктивных приемов работы с учебной, методической и научной литературой, закреплении знаний по изучаемому курсу, применении их к решению практических задач менеджмента на конкретном предприятии, а также выработке навыков принятия эффективных управленческих решений и формулировке обоснованных рекомендаций по исследуемой проблеме.

Требования к защите курсовой работы

Курсовая работа выполняется студентами всех форм обучения и является завершающим этапом изучения дисциплины.

Выполненная курсовая работа, содержащая все требуемые элементы оформления, вставленная в обложку и скрепленная по левому краю, сдается на проверку преподавателю в сроки, установленные учебным графиком.

Если курсовая работа выполнена в соответствии с изложенными требованиями, руководитель подписывает ее к защите и возвращает студенту. Если в работе имеются ошибки, руководитель на полях или в рецензии делает соответствующие замечания.

Если курсовая работа получает неудовлетворительную оценку со стороны преподавателя, студент должен выполнить курсовую работу по другому варианту.

Подписанная к защите курсовая работа защищается в назначенные сроки. При защите курсовой работы студент кратко излагает основные положения работы, последовательность учетных операций, свои предложения. Во время защиты студент может пользоваться необходимыми расчетами.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие в сети;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры и др., удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	15	5
II	Тестирование	10	15	10
III	Тестирование	10	15	15
IV	Тестирование	10	15	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 60 баллов □ «2».

1.1.Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

7.1. Тестовые задания по дисциплине

1. Сколько букв в арабском алфавите? 2. 26.	2. Определите, какая из следующих букв не соединяется с левой стороны?

3. 28. 4. 29. 5. 33.	1. ض 2.ف 3. ر 4. ل
3. В арабском языке: 1. два типа слогов. 2. три типа слогов. 3. четыре типа слогов. 4. пять типов слогов.	4. В арабском языке главное ударение никогда не падает: 1. на первый слог. 2. на второй слог. 3. на долгий слог. 4. на последний слог
5. Арабское слово: 1. никогда не начинается ج 2. никогда не начинается со сукуна 3. никогда не начинается согласным و 4. никогда не начинается согласным ي	6. Основным морфологическим средством выражения определенности имени является: 1. «танвин» 2. « ташдид» 3. артикль ال 4. лигатура.
7. Имя в арабском языке имеет : 1. Два падежа. 2. три падежа. 3. шесть падежей. 4. семь падежей.	8. После предлогов имя ставится: 1. в именительном падеже. 2. в винительном падеже. 3. в родительном падеже 4. в любом падеже
9. Если слово неопределенного состояния стоит в вин.падеже и заканчивается на ة , то: 1. к нему добавляется ا 2. к нему добавляется ي 3. к нему ничего не добавляется 4. окончание ة опускается.	10.(-л-) артикля уподобляется: 1. если слово женского рода 2. Если слово находится в родительном падеже 1. если слово начинается с «лунной» согласной 2. если слово начинается с «солнечной» согласной
11. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة ,именами женского рода по употреблению являются: 1. все имена собственные 2. парные части тела 3. все имена собирательные 4. все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)	12. Кроме имен , определенных артиклем ال , именами, находящимися в определенном состоянии считаются: 1. имена женского рода 2. имена, находящиеся в родительном падеже 3. имена, начинающиеся на «солнечную» согласную 4. имена собственные
13. В арабском языке: 1. одно грамматическое число 2. два грамматических числа 3. три грамматических числа 4. четыре грамматических числа.	14 جمع مذكر سالم образуется путем прибавления: 1. окончания انِ- 2. окончания –ون 3. окончания اتٌ -َ 4. артикля ال
15 جمع مؤنث سالم образуется от формы ед. числа путем прибавления: 1. окончания ونَ- 2. окончания انِ- 3. окончания اتٌ- 4. окончания ينَ-	16 مثنى образуется путем прибавления: 1. окончания ينَ- 2. окончания انِ- 3. окончания ونَ- 4. окончания اتٌ-

17. Если имя существительное множественного числа не обозначает лиц, то относящиеся к нему слова: 1. согласуются с ним во всем 2. ставятся в единственном числе женского рода 3. ставятся во множественном числе женского рода 4. ставятся в двойственном числе	18. При присоединении определенного артикля форма «целого» множественного числа: 1. меняется 2. не меняется 3. не меняется в мужском роде 4. не меняется в женском роде
19. Форм образования جمع مكسر : 1. две 2. три 3. четыре 4. больше четырех	20. Относительные имена прилагательные образуются: 1. путем прибавления окончания ونَ- 2. путем прибавления окончания يٌّ- 3. путем прибавления окончания انِ- 4. путем прибавления окончания ة
21. При образовании относительных прилагательных от существительных, оканчивающихся наة: 1. окончание относительного прилагательного не прибавляется 2. окончание прибавляется непосредственно кة 3. ة опускается, а окончание не прибавляется 4. ة опускается, и прибавляется окончание يٌّ-	22. Относительное прилагательное существительного سنة : 1. سنتي 2. سني 3. سنوي 4. سنتوي
23. Относительное прилагательное существительного أخ ; 1. أخي 2. أخوي 3. أخاوي 4. أخواني	24. Подлежащее именного предложения обычно стоит: 1. перед сказуемым и находится в определенном состоянии 2. после сказуемого и находится в определенном состоянии 3. перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии 4. после сказуемого и находится в неопределенном состоянии
25. Если подлежащее находится после сказуемого: 1. оно стоит в женском роде 2. оно стоит в определенном состоянии 3. оно стоит в неопределенном состоянии 4. оно стоит во множественном числе	26. Сказуемое согласуется с подлежащим: 1. только в роде 2. только в роде и числе 3. в роде, числе и падеже 4. во всем
27. Слитные местоимения с существительными выполняют функцию: 1. прямого дополнения 2. притяжательных местоимений 3. относительных местоимений 4. указательных местоимений	28. Слитные местоимения с глаголами выполняют функцию: 1. обстоятельства 2. прямого дополнения 3. определения 4. наречия
29. При присоединении слитного местоимения имя существительное всегда ставится: 1. с артиклем 2. без артикля	30أسماء الإشارة это : 1. имена собственные 2. имена нарицательные 3. указательные местоимения

3. с танвинными окончаниями 4. в винительном падеже	4. имена места и времени
31. Указательное местоимение هذهв двойственном числе это : 1. هؤلاء 2. هذان 3. ذينك 4. هاتان	32. Эти новые книги на арабском: 1. هذا كتب جديدة 2. هؤلاء كتب جديدة 3. هذه كتب جديدة 4. تلك كتب جديدة
33همزة القطع пишется и произносится: 1. в начале слова 2. в конце слова 3. в начале и в конце 4. в начале и в середине словосочетания	34. У частиц всегда пишется: 1. соединительная хамза 2. разделительная хамза 3. разделительная хамза 4. серединная хамза
35الماضي это: 1. повелительное наклонение 2. прошедшее время глагола 3. глагол страдательного залога 4. будущее время глагола	36. Для отрицания действия в прошедшем времени используется частица: 1. لا 2. لن 3. ما 4. كم
37. Для отрицания действия в настояще- будущем времени используется частица: 1. كم 2. لا 3. ل 4. لن	38. После вопросительной частицы كم последующее имя ставится: 1. В родительном падеже 2. в двойственном числе 3. в винительном падеже единственного числа 4. в винительном падеже во множественном числе
39. Если глагол – сказуемое находится перед подлежащим в мн. числе, то глагол ставится: 1. в форме единственного числа 2. в форме множественного числа 3. в женском роде 4. согласуется с ним	40. После слова كل существительное ставится: 1. В именительном падеже 2. в родительном падеже 3. в винительном падеже 4. В дательном падеже
41. Каждый студент написал урок переводится: 1كتب كلّ الطالبِ الدّرس 2كتب كلّ طلابِ الدرس 3كتب كلّ طالبٍ الدّرس 4كتب الكلّ طالبٌ الدرس	42. Порядковые числительные оформляются следующим образом: 1. Вначале ставится числительное, а затем имя исчисляемое 2. вначале ставится имя исчисляемое, а затем числительное 3. числительное ставится в обратном роде имени исчисляемого 4. числительное ставится в женском роде
43. Количественные числительные 1 и 2 оформляются как: 1. Как дополнение 2. Как согласованное определение 3. как притяжательные местоимения 4. как обстоятельство	44. Имя исчисляемое от 3 до 10 ставится: 1. в единственном числе в родительном падеже 2. в родительном падеже множественного числа 3. в именительном падеже единственного числа

	4. в винительном падеже единственного числа
45. 5 книг переводится: 1. خمس كتب 2. خمسة كتاب 3. خمس الكتب 4. خمسة كتب	46. Выберите правильный вариант десятый учитель переводится: 1. عشرة معلمين 2. المعلم العاشر 3. معلم العاشر 4. المعلم عاشر
47. Определите правильный вариант числительного «две книги»: 1. إثْنَا كِتَابٍ 2. إثْنَانِ كُتُبٍ 3. كِتَابَانِ إثْنَاتَانِ 4. كِتَابَانِ إثْنَانِ	48. Имя исчисляемое после количественных числительных от 11 до 99 ставится: 1. в единственном числе, родительном падеже, в определенном состоянии 2. во множественном числе, винительном падеже неопределенного состояния 3. в единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии 4. в именительном падеже, в определенном состоянии, с артиклем ال
49. Выберите правильный вариант одиннадцать учительниц переводится: 1.أحد عشرة معلمة 2.إحدى عشرة معلمة 3.إحدى عشرة المعلمات 4 .واحدة عشرة معلمة	50مستقبل образуется : 1. путем добавления буквы ي 2. путем добавления буквы ت 3. путем добавления буквы س 4. путем добавления буквы ن

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов

Ключ к тестам

1 -3	2-3
3-2	4-3
5-2	6-3
7-3	8-1
9-1	10-4
11-2	12-4
13-3	14-2
15-3	16-2
17-3	18-2
19-4	20-2
21-4	22-3
23-2	24-1
25-3	26-3
27-3	28-2
29-2	30-3
31-4	32-3
33-4	34-3
35-2	36-3
37-2	38-3
39-1	40-2
41-3	42-2
43-2	44-2
45-4	46-2
47-4	48-3
49-2	50-3

7.2. Вопросы к экзамену

1) Предмет, метод и основные проблемы макроэкономического анализа. Именное и глагольное предложения.
2) Способы выражения подлежащее и сказуемое.
3) Частицы, оказывающие влияние на подлежащее.
4) Способы выражения сказуемого посредством прилагательного с управляемым существительным.
5) Выражение подлежащего указательным местоимением.
6) Дополнение прямое и косвенное.
7) Роль предлогов.
8) Дополнения у двойне приходных глаголов.
9) Косвенное дополнение, выраженное определенным местоимением.
10) Косвенное дополнение, выраженное именем единственного числа без предлога. Управление числительными.
11) Определение.
12) Согласованное и несогласованное определение и способы их выражения.
13) Роль местоимений, определённого члена и числительных.
14) Приложения. Определения, выраженные причастиями и прилагательными. Определение выраженные указательными местоимениями
15) Несогласованные определения, выраженные существительными с предлогами.
16) Обстоятельства образа действия, места, времени причины.
17) Обстоятельства образа действия, выраженные причастиями и деепричастиями. Обстоятельство, выраженное наречием.
18) Обстоятельство, выраженное существительным.
19) Порядок слов в именном и глаголом предложениях и функционирующие в них союзы и частицы.
20) Употребление времен и наклонений
21) Неполные и безличные предложения.
22) Вопросительные предложения и порядок слов в них.
23) Обороты утверждение, отрицания, запрещения, исключения и ограничения. Обороты восклицания и зова и междометия в них.
24) Распространенные предложения, включающие эти обороты.
25) Деепричастие, выраженное глаголом несовершенного вида.
26) Сочинения при помощи союзов и бессоюзное.
27) Разновидности и значения сочинительных союзов.
28) Союзное и бессоюзное соедините в пределах одного сложно-сочиненного предложения.
29) Придаточные предложения, подлежащие и сказуемые.
30) Подчинение предложения союзное и бессоюзное.
31) Относительные местоимения как связь между придаточными предложениями. Определительные придаточные предложения.
32) Дополнительные придаточные предложения.
33) Определительные придаточные предложения.
34) Определительные предложения, связанные с главным посредством относительных местоимений.
35) Определительные предложения, связанные с главным посредством хайсу и иза, ва.
36) Бессоюзное подчинение определительного придаточного предложения
37) Обстоятельственные придаточные предложения. Придаточные предложения времени.
38) Разновидности союзов для придаточного предложения обстоятельства с главными членами.
39) Подчинения придаточные предложения места, цели и причины посредством союзов хайсу иля хайсу мин хайсу.
40) Пряма речь с

41) предшествующими ей словами.
42) Косвенная речь и косвенный вопрос.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Боронникова, Н.В. Синтаксис : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241214 – Библиогр.: с. 194-195. – ISBN 978-5-4458-3498-4. – DOI 10.23681/241214. – Текст : электронный.
2. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687 – ISBN 978-5-4458-3124-2. – DOI 10.23681/210687. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Карпенко, А.А. Синтаксис и пунктуация : учебное пособие / А.А. Карпенко, Д.В. Павленко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228966 – ISBN 978-5-7782-2228-1. – Текст : электронный.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для *проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа*, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3 Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки Исламское богословие

Профиль подготовки бакалавра "Систематическая теология Ислама"

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Формы обучения: очная
(очная, очно-заочная и др.)

Сроки обучения: 4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	22	26	24	зачет

Махачкала
2022г.

Темирханов Р. Ж. Рабочая программа дисциплины «Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам». Махачкала, ДИУ, 2022. – 26 стр.

Рецензенты: *Абдулжалилов И.М., к.ф.н., доцент кафедры РГиВЯ ДГПУ*

(ФИО, должность, ученое звание)

Гасанова Г.Ш. к.ф.н., ст.пр.кафедры лингвистики и журналистики ДГИ

(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Арабского языка*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Темирханов Р.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Темирханов Р.* 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам» реализуется с целью ознакомления студентов с системой исламского образования; дать общее представление о структуре, методологии и принципах исламского образования; использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности; формирование у студентов глубоких систематических знаний в области религиозного образования, уметь профессионально и объективно рассматривать особенности исламского образования в контексте современных реалий, развитие у магистранта целостного культуросообразного мировоззрения, приобщение к становлению и развитию отечественного мусульманского образования и науки, осмысление закономерностей этого процесса, выявление роли и места мусульманского образования и науки в общечеловеческой культуре, знакомство не только с позитивным опытом, но и ошибками, совершенными в этой сфере. Вышеназванное является условиями реализации самосовершенствования личности

Основные задачи учебной дисциплины:

– осветить исторический аспект развития исламского образования и сравнить содержание и характер современного исламского образования с содержанием мусульманского образования раннего периода;

– научить студентов работать с источниками данной дисциплины;

– выявление закономерностей развития российского мусульманского образования и науки как целостного социального явления, а также осознание взаимообусловленности педагогической теории и педагогической практики;

– выработка готовности к научно обоснованному, взвешенному использованию прошлого педагогического опыта при решении проблем современного мусульманского образования и науки;

– ориентации на ведущие тенденции отечественного педагогического процесса, истоки нашей отечественной духовной культуры в неразрывной связи с соответствующими общечеловеческими ценностями;

– обобщение и систематизация содержания ранее изученных педагогических дисциплин, осуществление межпредметных связей, формирование целостного педагогического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Современные педагогические технологии в обучении арабскому языку и исламским дисциплинам» относится к базовым дисциплинам (Б1.В.ДВ.3, Модуль 12: Арабский язык) и изучается в 6 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы по направлению подготовки «Исламское богословие».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Арабский язык», «Грамматика арабского языка», «Арабская риторика», «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение», и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	-
Контактная работа (всего)	48
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-5 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности исламского богослова на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

в) профессиональных:

ПК-3 способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

ПК-4 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности становления и развития отечественного мусульманского образования и науки;

– взаимовлияние процессов развития педагогического знания на теорию и практику мусульманского образования и наоборот;

– знать профессионально-педагогические категории и их эволюцию;

– основные явления и факты истории мусульманского образования и науки как составляющей общечеловеческую культуру;

– педагогические и другие научные взгляды, концепции, теории и системы в их историческом развитии;

– что деятельность профессионала не может ограничиваться простым следованием набору рецептурных рекомендаций, т.е. к историко-педагогическому опыту необходимо относится творчески.

Уметь:

– анализировать первоисточники, объяснять причины возникновения и развития той или иной концепции;

– ориентироваться в разнообразии идей и подходов, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;

– выявлять связи между теорией и практической образовательной деятельностью соответствующего периода.

Владеть:
– способами выделения рациональных педагогических средств и творческого использования их в педагогической практике;
– приемами персонификации в своей личности, в своем поведении и общении духовные и нравственные ценности, накопленные отечественной мусульманской общенаучной, в том числе и педагогической культурой;
– исходя из переосмысленного опыта, владеть способами прогнозирования дальнейшей «траектории» педагогического процесса в мусульманском образовании и науки в целом.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1	Раздел 1. Методология мусульманского образования и науки как отрасли научного знания.	Тема 1. Предмет, задачи и функции курса. Основные понятия курса. Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность принципа научного историзма. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	Тема 1. Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века. Периодизация мусульманского образования в России. Тема 2. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране. Основные центры мусульманского образования в России. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в XIX в.	Тема 1. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
2.3	Раздел 4. Джадидизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы	Тема 1. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана.

	мусульманского образования в России и Дагестане.	Тема 2. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Дагестана.	Тема 1. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.
2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период	Тема 1. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования. Реорганизация мусульманских учебных заведений. Отдельные центры мусульманского образования в СССР. Исламская научная мысль в советский период.
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	Тема 1. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период. Тема 2. Крупные центры мусульманского образования в России. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.

Таблица 3

5.1. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**								Формируемые компетенции
		Лекции		Практические занятия		Рубежный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ИСЛАМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
1.1	Раздел 1. История мусульманского образования и науки как отрасль научного знания.	3		4				3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
	Рубежный контроль									

Модуль 2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ МУСУЛЬМАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ										
2.1	Раздел 2. Становление мусульманского образования и науки в XVIII веке.	3		4	2			4		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.2	Раздел 3. Развитие практики мусульманского образования и педагогической мысли в XIX в.	3		3				3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.3	Раздел 4. Джадидизм - движение за реформирование мусульманской системы образования и науки. Особенности становления системы мусульманского образования в России и Дагестане.	4		4				4		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.4	Раздел 5. Становление и развитие мусульманской просветительской, научной и педагогической мысли России и Дагестана.	3	1	4	2			3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.5	Раздел 6. Мусульманское образование и научная мысль в советский период.	3		3				3		ОПК-5 ПК-3 ПК-4
2.6	Раздел 7. Мусульманское образование и наука в России и Дагестане в современный период.	3		4				4		ОПК-5 ПК-3 ПК-4

	Итого	22		26				24		

Таблица 4

5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Методика преподавания арабского языка - как наука**			
1.1.	Методика обучения арабскому как научная и учебная дисциплина	Семинар № 1. Объект и предмет изучения методики	Объект и предмет изучения методики. Общая и частная методики, их определения. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Базовые методические понятия: «принцип обучения», «цель обучения», «задача обучения», «содержание обучения», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», «форма обучения». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным. Связь методики с базисными смежными для нее науками (лингвистика, психология, педагогика, философия, теория речевой деятельности, методика обучения русскому языку в национальной школе, лингвострановедение, лингвокультурология, социолингвистика, лингводидактика).	1,2,3,4,5,6 ,7, 10
1.2.	Связь методики преподавания с лингвистикой педагогикой, психологией и другими науками	Семинар № 2. Связь методики с другими науками	Методика как наука. Предмет методики. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе. Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении). Базовая культура личности и содержание обучения иностранному	1,2,3,4,5,6 ,7, 10

			языку. Развитие дискурсивной компетенции школьников.	
1.3.	Языковое образование на современном этапе развития общества	Семинар № 3. Собственно-методические принципы, их классификация.	Принципы личностно-ориентированной направленности и коммуникативно-деятельностного характера процесса обучения иностранному языку и их реализация на занятиях. Собственно-методические принципы, их классификация. Коммуникативно-речевая направленность, комплексное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте межкультурной парадигмы, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как наиболее важные частнометодические принципы обучения иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
1.4.	Собственность и ее виды	Семинар № 4. Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования	Арабский язык как учебный предмет, его роль и место в системе образования, в обучении, воспитании, развитии учащегося, в создании условий для становления его как личности. Использование иностранного языка в качестве средства приема и передачи информации об окружающей действительности из различных предметных областей, формирования творческого, интеллектуального человека, практически владеющего иностранным языком. Общность и различие в сфере учебных предметов «арабский» и «родной язык». Особенности процесса усвоения иностранного языка в учебных условиях, противоположные процессу усвоения родного языка. Цель обучения иностранному языку в современном школьном образовании. Основные компоненты обучения. Двусторонний процесс обучения	1,2,3,4,5,6,7, 10

			иностранному языку и его деятельностная сторона.	
2	**Модуль 2. Дидактические принципы обучения арабскому языку**			
2.1.	Психолого-лингвистические основы обучения арабскому языку	Семинар № 5. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.	*Лингвистические основы методики.* Лингводидактические основы обучения иностранным языкам. Роль лингвистики как базисной науки для методики. Понятия «язык» и «речь».Единицы языка и речи. Функциональный подход к овладению системой языка. Социальная природа и роль языка в жизни общества с точки зрения социолингвистики. Язык как средство межкультурной коммуникации. Роль родного языка в овладении иностранным. Явления интерференции и транспозиции в контактирующих в процессе обучения языках (родного, русского, иностранного) *Психологические основы методики.* Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологическая характеристика видов речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика порождения и восприятия речи. Навык как автоматизированный компонент речевого умения. Языковые навыки и их роль в речевой деятельности. Этапы формирования языковых навыков. Интерференция и перенос навыков при обучении иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.2.	Цели и содержание обучения арабскому языку в школе.	Семинар № 6. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности.	Место и роль знаний в процессе овладения языковыми навыками и речевыми умениями. Лингвофизиологические механизмы видов речевой деятельности. Теория речевой деятельности и ее использование в методике обучения иностранному языку. Теория поэтапности формирования умственных действий и ее использование в методике обучения иностранному языку.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.3.	Содержание, принципы обучения арабскому языку в современной	Семинар № 7. Основные типы владения языком	Навыки и умения в иностранном языке, их классификация. Основные типы владения языком. Мотивация в обучении иностранному языку, ее виды, факторы, влияющие на усиление учебной мотивации. Коммуникативные и когнитивные процессы общения. Психологическая характеристика	1,2,3,4,5,6,7, 10

	общеобразовательной школе.		различных видов памяти и их взаимодействие в процессе овладения иностранным языком.	
2.4.	Дидактико-методические основы обучения арабскому языку.	Семинар № 8. Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку	Принципы обучения иностранному языку как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим (цели, методы, средства, содержание обучения). Общедидактические принципы и особенности их реализации в учебном процессе по иностранному языку. Классификация дидактических принципов и специфика их осуществления в обучении иностранному языку. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Частнометодические принципы, их характеристика.	1,2,3,4,5,6,7, 10
2.5.	Цели, содержание и средства обучения арабскому языку.	Семинар № 9. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку	Цели обучения иностранному языку. Практическая, воспитательная, общеобразовательная, развивающая цель обучения иностранному языку. Стратегический и прагматический, когнитивный, педагогический аспекты цели обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция как практическая цель обучения иностранному языку. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их содержание. Уровни владения иностранным языком. Общеевропейская система уровней владения неродными языками. Опыт разработки уровней владения иностранным языков в отечественной методической науке. Компоненты содержания обучения. Результаты усвоения учащимися содержания обучения. Коммуникативная компетенция как показатель уровня владения иностранным языком в устной и письменной формах. Содержание обучения иностранному языку**.** Предметный и процессуальный аспекты содержания обучения.Основные компоненты содержания обучения иностранному языку. Госстандарт, программа как отражение содержания обучения	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

			иностранному языку в средней школе. Отбор содержания обучения иностранному языку. Проблема минимизации языкового и речевого материала. Лингвострановедческий и страноведческий материал и его роль в обучении иностранному языку в школе.	
2.6	Современные подходы к обучению арабскому языку.	Семинар № 10. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку	«Подход» как общая методологическая основа, компонент системы обучения иностранному языку. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты. Современные интегрированный и дифференцированный подходы к обучению иностранному языку; область их применения в иноязычных коммуникациях. Межкультурная парадигма как основа современного языкового образования. Лингвистический, условно-коммуникативный, коммуникативный, социокультурный подход в обучении иностранному языку. Понятие «Межкультурная коммуникация». Понятие «Вторичная языковая личность». Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	1,2,3,4,5,6,7,9, 10

5.3. Самостоятельная работа студентов

5.3.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.3.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Теории, концепции, взгляды в изучении истории мусульманского образования и науки.
2. Методологические проблемы и методические вопросы курса. Сущность

принципа научного историзма.

3. Вопрос о структуре истории мусульманского образования и науки как учебного предмета. Значение истории мусульманского образования и научной мысли в настоящее время.
4. Становление мусульманского образования и науки в России до конца XVIII века.
5. Периодизация мусульманского образования в России.
6. Сущность и особенности мусульманского образования. Начало становления и развития мусульманского образования в стране.
7. Основные центры мусульманского образования в России.
8. Мусульманские учебные заведения: мектеб и медресе: общее и особенное.
9. Государственная политика в отношении мусульманского образования в XIX веке.
10. Оформление известных центров мусульманского образования.
11. Джадидизм как основа формирования светской мусульманской школы.
12. Особенности новометодных мектебов и медресе. Организация педагогического процесса в новометодных учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.
13. Известные мусульманские учебные заведения России и Дагестана.
14. Медресе как профессионально-педагогическое учебное заведение.
15. Поиски новых подходов в отношении государственной власти к мусульманскому образованию с начала XX в. до 1917 г.
16. Отечественные мусульманские просветительские, научные и педагогические теории.
17. Выдающиеся мусульманские просветители Дагестана.
18. Государственная политика Советской России в области исламской религии и образования.
19. Реорганизация мусульманских учебных заведений.
20. Отдельные центры мусульманского образования в СССР.
21. Исламская научная мысль в советский период.
22. Изменение государственной политики по отношению к религии и религиозному образованию с 1990-х годов.
23. Особенности развития мусульманского образования в России и Дагестане в современный период.
24. Крупные центры мусульманского образования в России.
25. Организация педагогического процесса в исламских учебных заведениях: цели, содержание, методы, формы и средства обучения.
26. Сближение мусульманских учебных заведений со светским сектором образования.
27. Прогнозы и перспективы развития мусульманского образования.

5.3.3. Вопросы для самостоятельного изучения

- Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).
- Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).
- Приведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.
- Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).
- Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.
- Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.
- Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.
- Приведитекомплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).
- Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранный язык».
- Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).
- Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).
- Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).
- Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).
- Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).
- Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).
- Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).
- Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

- Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).
- Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.
- Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).
- Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).
- Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры PresentContinuous в 5 классе (английский язык); глаголов сильного спряжения в настоящем времени в 5 классе (немецкий язык); структуры с глаголами в форме Present (французский язык).
- Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию навыков произнесения звуков [b], [S], [ð] в первом классе с учетом специфики каждого из них и особенностей раннего обучения иностранному языку.

5.3.4. Тематика рефератов.

1. Понятие «языковое образование». Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
2. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
3. Современная гуманистическая философия образования и обучения английскому языку (анализ опыта зарубежной школы).
4. Методика как наука. Предмет методики.
5. Связь методики с другими науками.
6. Принципы обучения иностранным языкам.
7. Понятие «дискурс». Дискурсивная компетенция как цель обучения в средней школе
8. Социокультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе.
9. Госстандарт в образовательной области «Иностранный язык» как отражение содержания обучения. Структура и содержание Госстандарта (разные ступени обучении).
10. Базовая культура личности и содержание обучения иностранному языку.
11. Средства реализации речевого общения. Методика формирования языковых навыков.
12. Психологическая характеристика аудирования
13. Цели обучения аудированию
14. Методика обучения аудированию
15. Психологическая характеристика говорения.
16. Цели обучения говорению.
17. Система упражнений для обучения говорению.
18. Психологическая характеристика чтения.
19. Цели обучения чтению.
20. Требования к текстам для чтения.
21. Методика обучения чтению.
22. Обучение письму. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
23. Цели обучения письму.

24. Обучение графике.
25. Обучение орфографии.
26. Методика обучения продуктивной письменной речи.
27. Развитие социокультурной компетенции школьников на уроке иностранного языка.
28. Развитие дискурсивной компетенции школьников.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Выберите правильный вариант

Модуль 1

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

А) прием обучения
Б) метод обучения
В) средство обучения
Г) принцип обучения

2. Методика – это наука о:

А)целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам
Б)психофизиологических особенностях овладения иностранным языком
В)воспитании и образовании школьников
Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

3. Метод экспертной оценки предполагает:

А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений
Б) способ исследования в процессе речевого общения.
В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица
Г) анализ характеристик испытуемых

4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:

А) лингвистике
Б) педагогике
В) кибернетике
Г) психологии

5.Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:

А) активность учителя в подготовке к уроку
Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся

на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:

А) подстановочным

Б) имитативным

В) трансформационным

Г) репродуктивным

8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

А) лингвистический, психологический, социальный

Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический

В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный

Г) стратегический, социокультурный, психологический

9. В Госстандарте описаны:

А) продуктивные грамматические навыки

Б) рецептивные грамматические навыки

В) названия грамматических явлений

Г) грамматические знания

10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:

А) А.П. Старкова

Б) Г.В. Китайгородской

В) Е.И. Пассова

Г) Л.Г. Денисовой

11. Фонетическая зарядка является:

А) Специальным фонетическим упражнением

Б) Упражнением, подготавливающим к чтению

В) Упражнением, подготавливающим к письму

Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:

А) условно-речевым, трансформационным

Б) условно-речевым, подстановочным

В) условно-речевым, имитативным

Г) языковым, имитативным

13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:

А) пассивный и потенциальный

Б) пассивный и активный

В) потенциальный и активный

Г) активный, пассивный, потенциальный

14.Следующее монологическое высказывание является подготовленным:

А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
Б) краткое изложение непосредственно после чтения
В) описание незнакомой ранее картинки
Г) рассказ по ключевым словам

15. Задание «Прочитайте вслух первый абзац текста» направлено на обучение:

А) чтению с пониманием основного содержания текста
Б) чтению с полным пониманием текста
В) чтению с извлечением нужной информации
Г) технике чтения

16. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:

А) чтение с пониманием основного содержания текста
Б) чтение с полным пониманием текста
В) чтение с извлечением нужной информации
Г) техника чтения

17. К факторам, детерминирующим систему образования, относятся:

А) социально-экономические и политические факторы
Б) социально-педагогические факторы
В) методические факторы
Г) социально-экономические, политические, методические факторы

18. Результат образования в области иностранных языков:

А) вторичная языковая личность
Б) знания о системе изучаемого языка
В) умение, позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка
Г) овладение культурой страны изучаемого языка

19. Основным показателем сформированностивторичнойязыковой личности является:

А) социокультурная компетенция
Б) лингвистическая компетенция
В) межкультурная компетенция
Г) дискурсивная компетенция

20. К общедидактическим принципам обучения относится:

А) принцип коммуникативной направленности обучения
Б) принцип ориентации на роднуюлингвокультуру учащегося
В) принцип опоры на родной язык
Г) принцип личностно-ориентированной направленности обучения

Модуль 2

1. Основные этапы работы над аудио-текстом:

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

2. Монологическая речь это:

А) продуктивный вид устный речи
Б) продуктивный вид письменной речи
В) рецептивный вид устной речи

Г) рецептивный вид письменной речи

3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:

А) познакомиться, представиться

Б) дать совет, принять/не принять информацию

В) сообщить информацию

Г) выразить свою точку зрения

4.Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:

А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении

Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения

В) описание незнакомой ранее картинки

Г) рассказ по ключевым словам

5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:

А) чтению с полным пониманием содержания текста

Б) технике чтения

В) чтению с пониманием основного содержания текста

Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

6. Эллиптичность характерна для:

А) монологической речи

Б) диалогической речи

В) чтения

Г) аудирования

7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «PrintScript» т.к.:

А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка

Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка

В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

10. В акте письма участвуют ощущения:

А) слуховые

Б) зрительные

В) моторные

Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:

А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка

Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках

В) написании букв, отличных от букв родного языка
Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

12. Упражнение «Letterchain» направлено на:

А) обучение написанию элементов буквы
Б) развитие речемоторных автоматизмов
В) развитие слухомоторных автоматизмов
Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

13. Орфография английского языка основывается на следующих принципах:

А) иерографическом
Б) фонетическом
В)морфологическом
Г)историческом, фонетическом, морфологическом, иерографическом

14. Наиболее эффективным подходом обучения орфографии является:

А) механическое запоминание правописания слова
Б) осмысленное запоминание орфограммы
В) сочетание механического и логического запоминания слова
Г) сочетание механического, логического запоминания и освоения орфограмм на базе типовых слов

15. К специальным упражнениям по обучении орфографии относятся:

А) письменные ответы на вопросы
Б) диктант
В) написание плана
Г) составление вопросов по тексту

16. Основными функциями письма как вида речевой деятельности являются:

А) общение
Б) общение, познание
В) общение, познание, творчество
Г) только формальное общение

17. Конспекты, резюме, библиография являются письменными речевыми произведениями -

А) средствами общения
Б) средствами познания
В) средствами творчества
Г) не являются письменными речевыми произведениями

18. Главными письменно-речевыми умениями являются:

А)умение в области формы письменных речевых произведений
Б) техника письма
В) умение в области содержания письменно-речевого произведения
Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

19. Упражнение «Напишите письмо-заявление по поводу приема на учебу» является:

А) языковым
Б)коммуникативным
В) условно-речевым
Г) упражнением, направленным на формирование орфографических навыков.

20. Результатом письменного общения могут быть:

А) графические навыки;
Б) орфографические навыки;
В) каллиграфические навыки;

Г) письменные речевые произведения

21. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:

А) техника чтения;

Б) чтение с полным понимание текста;

В) чтение с пониманием основного содержания текста

Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

22. К современным средствам обучения иностранному языку относится:

А) грамматико-переводной метод;

Б) коммуникативный метод;

В) лексико-переводной метод;

Г) натуральный метод

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дайте определение общей и частной методики.
2. Назовите основные методические понятия и дайте их определения.
3. Что является предметом исследования и изучения «методики обучения иностранным языкам».
4. Назовите виды речевой деятельности на основе учета их лингвофизиологических механизмов и форм осуществления.
5. Дайте определения *речевого навыка* и *речевого умения,* назовите их свойства.
6. Назовите этапы формирования речевого навыка, цели и содержание каждого из них.
7. Каковы основные типы владения языком? Обоснуйте понятия «пассивное» и «активное» владение языковым материалом.
8. Дайте определение, сформулированное в программе, основной цели обучения иностранным языкам в современной общеобразовательной школе. Какое содержание вкладывается в данное определение? Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
10. Назовите основные и вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
11. Проанализируйте один из учебников в составе УМК по иностранному языку для средней школы с точки зрения наличия в нем языковых, условно-речевых и подлинно-речевых упражнений.
12. Дайте определение понятия «принципы обучения иностранному языку». Как классифицируются принципы обучения иностранному языку?
13. Назовите особенности реализации принципов активности, сознательности в обучении иностранному языку.
14. Назовите **в**иды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
15. Назовите собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
16. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
17. Какова область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.

Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Расумов, В.Ш. Роль интернет-технологий в обучении студентов-филологов / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций : [16+] / В.Ш. Расумов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 4 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594754 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594754. – Текст : электронный.
2. Исаева, Г.Г. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций : [16+] / Г.Г. Исаева, М.С. Тагирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 5 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594717 – Библиогр. в кн. – DOI 10.23681/594717. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Гедугошев, Р.Р. Проблемные задачи как средство развития творческих способностей учащихся в процессе обучения / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций / Р.Р. Гедугошев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 3 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571642 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

В) интернет-ресурсы:

8.3.Интернет-ресурсы

1. http://www.knigafund.ru/ Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
2. http://www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства
3. http://www.ict.edu.ru/lib - Электронная библиотека портала «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Учебные и методические материалы по информационным технологиям с открытым доступом.

4. http://www.vlibrary.ru – Сводный электронный каталог библиотечной системы образования и науки (ЭКБСОН)
5. http://www.bookchamber.ru – сайт Российской книжной палаты.
6. http://www.skbr2.nilc.ru – Сводный каталог библиотек России в свободном доступе
7. http://www.rsi.ru – Российская государственная библиотека (РГБ).
8. http://www.liart.ru – Российская государственная библиотека по искусству. Информационный, научный, консультативный сайт по проблемам искусства.
9. http://www.ecsocman.edu.ru Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ
10. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
11. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
12. http://www.en.edu.ruЕстественно-научный образовательный портал
13. http://www.informika.ruИнформика. Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций.
14. http://www.rustest.ru Федеральный центр тестирования
15. www.niivo.hetnet.ru – сайт НИИВО. Доступ к электронным журналам, книгам и базам данных по педагогике.
16. aspirans.com – Научные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК.
17. http://www.allmath.ru – математический портал
18. ehttp://www.lqworld.ipmnet.ru – EqWorld – Мир математических уравнений (алгебраические, дифференциальные, интегральные и функциональные уравнения).
19. http://www.lbibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека
20. www.edu-pglu.ru
21. www.arabic-language.ru
22. www.bbc.ar.com
23. www.al-jazeera.com
24. www.arabia.com

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.1 Социология и политология

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки бакалавра — Исламское право

Квалификация (степень) выпускника — Бакалавр исламских наук

Формы обучения: — очная

Сроки обучения: — 4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	108	20	22	60	Зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М., Рабочая программа дисциплины «Социология и политология». Махачкала, ДИУ, 2022. – 33 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022

© Ханмагомедов Я. М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель дисциплины «Социология и политология» - формирование социологических и политологических компонентов общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» путем изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами социального управления.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии и политологии как самостоятельных наук, способности структурировать современное социологическое и политические знания посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

– изучение социологических и политических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

– формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;

– овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества и государства, о методах социологического анализа социальных процессов;

– выработка умения применять полученные социологические и политологические знания как метод постановки и решения задач социального управления, обоснования и реализации управленческих решений;

– формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики социального управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология и политология» Б1.В.ДВ.6.1 относится к дисциплинам по выбору входит в вариативная часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в седьмом семестре. Предметом ее изучения является современное российское общество. Необходимыми условиями для освоения дисциплины «Социология и политология» являются первоначально хорошие знания школьного курса обществознания, на наличие у изучающих навыков использования основ профессиональной обществоведческой лексики, включающих владение соответствующими терминами и понятиями, основными социологическими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой «Обществознание».

Знания, полученные на занятиях по социологии, могут быть применены в ходе изучения таких дисциплин как «Межконфессиональные отношения», «Сравнительное религиоведение», «Экономика», «Культурология», «Право».

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость

	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**44**
Из них:	
лекции	**22**
практические занятия	**22**
Самостоятельная работа	**28**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин;

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

б) универсальных:

УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения студент должен

знать:

– основные теории, понятия и модели социологии;

– институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством;

– социальную специфику развития общества, закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей;

уметь:

– применять понятийно-категориальный аппарат социологии, основные законы социологии в профессиональной деятельности;

– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

владеть:

– навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

– качественными и количественными методами социологических исследований.

5.Содержание

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание

Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития		
1.1	Социология как наука. История развития социологии	Объект, предмет и методы социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Периоды развития социологического знания. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Идеалы научности в классической социологии. Вклад в развитие социологии О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, П. Сорокина. Современный этап развития социологического знания.
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Методы социологического познания. Цели и методы теоретической и прикладной социологии. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Понятие и признаки общества. Эволюционные ступени развития общества. Культурные и цивилизационные характеристики общества. Общество как социальная система.
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Личность как объект социологии. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип. Нормативный и модальный типы личности. Социализация личности. Механизм социальной детерминации поведения личности. Факторы развития человеческого потенциала.
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	Понятие социального действия. Теории социального действия. Социальное взаимодействие и его типы. Социальные отношения. Типы социальных отношений. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	Подходы к пониманию социальной структуры общества. Социальные статусы и социальные роли. Социальные группы, общности, коллективы. Социальные институты и социальные организации. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности
1.7	Семья и брак	Понятия семьи и брака, их исторические типы. Семья как социальный институт и малая группа. Жизненный цикл семьи. Тенденции в развитии современной семьи.
Модуль 2. Теоретические основы политологии		
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти. Источники и ресурсы власти. Принципы реализации власти в обществе. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.
2.2	История политической науки	Генезис политических идей в древности. Идеи Платона. «Политика» Аристотеля. Идеи Полибия и Цицерона. Политические идеи Средневековья и Возрождения. Политические взгляды ранних индустриальных обществ. Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо, Кант, Гегель, Маркс. Российская политическая традиция Современные политологические школы.

2.3	Основные политические идеологии	Природа политической идеологии и ее предназначение. Мировые идеологии. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху
2.4	Политическая система общества и государства	Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Политическая роль экономических классов и социальных стратов. Типология политических систем. Понятие, характер, признаки и особенности основных политических режимов. Понятие, сущность, предпосылки возникновения, функции и типы государства. Понятие о государственном устройстве и формах правления, политические партии, электоральные системы Политическая система современной России.
2.5	Политические партии и движения, элиты и лидеры	Понятие и сущность политической партии. Классификация и типология партийных систем, их функции и структура. Общественные организации и их роль в современном мире. Виды общественно-политических движений. Понятие «элита» и её роль в обществе. Типология элит. Теории элит (Моска, Ортега-и-Гассет, Парето, Барнхейм, Тойнби). Роль, функции и типы политических лидеров. Культ личности.
2.6	Современные политические технологии	Политические технологии. Политический менеджмент. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм. Политические организации и движения. Типы политической культуры.. Функции политической идеологии, средства и методы её формирования. Политика и пропаганда. Общественное мнение. Технологии манипуляции сознанием. Роль СМИ в политическом манипулировании. Политическое сознание и психология
2.7	Политические конфликты и способы их разрешения	Понятие политического конфликта, его социальные, экономические или иные предпосылки. Типология политических конфликтов, их позитивные и негативные функции, пути разрешения. Этнополитические конфликты. Интеграция и суверенизация. Методики предотвращения политических конфликтов

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития					
1.1	Социология как наука. История развития социологии	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического ис-	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6

	следования				
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
1.7	Семья и брак	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
Модуль 2. Теоретические основы политологии					
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.2	История политической науки	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.3	Основные политические идеологии	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.4	Политическая система общества и государ-	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3

	ства				ОПК-6
2.5	Политические партии и движения, элиты и лидеры	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.6	Современные политические технологии	1	1	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
2.7	Политические конфликты и способы их разрешения	2	2	2	УК-5 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6
	Итоговая аттестация	зачет			
	Итого:	22	22	28	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Тема практического занятия	Вопросы для обсуждения (форма контроля)	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития				
1.1	Социология как наука. История развития социологи	Семинар 1. Социология как наука. История развития социологии	1. Объект, предмет и методы социологии. 2. Структура социологического знания. 3. Функции социологии. 4.Периоды развития социологического знания. 5.Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук	
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	Семинар 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	1. Методы социологического познания. 2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии. 3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования. 4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.	

1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	Семинар 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	1. Понятие и признаки общества. 2. Эволюционные ступени развития общества. 3. Культурные и цивилизационные характеристики общества. 4. Общество как социальная система.	
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	Семинар 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	1. Личность как объект социологии. 2. Структура качеств личности. 3. Индивид, индивидуальность, социальный тип. 4. Нормативный и модальный типы личности. 5. Социализация личности. 6. Механизм социальной детерминации поведения личности. 7. Факторы развития человеческого потенциала.	
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	Семинар 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	1. Понятие социального действия. 2. Теории социального действия. 3. Социальное взаимодействие и его типы. 4. Социальные отношения. Типы социальных отношений. 5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.	
1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	Семинар 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Подходы к пониманию социальной структуры общества. 2. Социальные статусы и социальные роли. 3. Социальные группы, общности, коллективы. 4. Социальные институты и социальные организации. 5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства. 6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. 7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.	
1.7	Семья и брак	Семинар 7. Семья и брак	1. Понятия семьи и брака, их исторические типы. 2. Семья как социальный институт и малая группа. 3. Жизненный цикл семьи. 4. Тенденции в развитии современной семьи.	
Модуль 2. Теоретические основы политологии				

2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	Семинар 8. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти. 2. Источники и ресурсы власти. 3. Принципы реализации власти в обществе. 4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий. 5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.	
2.2	История политической науки	Семинар 9. История политической науки	1**.** Генезис политических идей в древности. Идеи Платона. «Политика» Аристотеля. Идеи Полибия и Цицерона. 2. Политические идеи Средневековья и Возрождения. 3. Политические взгляды ранних индустриальных обществ. Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо, Кант, Гегель, Маркс. 4. Российская политическая традиция. 5. Современные политологические школы.	
2.3	Основные политические идеологии	Семинар 10. Основные политические идеологии	1. Природа политической идеологии и ее предназначение. 2. Мировые идеологии. 3. Взаимопроникновение идеологий в современную эпоху	
2.4	Политическая система общества и государства	Семинар 11. Политическая система общества и государства	1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Политическая роль экономических классов и социальных стратов. 2. Типология политических систем. 3. Понятие, характер, признаки и особенности основных политических режимов. 4. Понятие, сущность, предпосылки возникновения, функции и типы государства. Понятие о государственном устройстве и формах правления, политические партии, электоральные системы. 5. Политическая система современной России.	
2.5	Политические партии и движения,	Семинар 12. Политические партии и движения,	1. Понятие и сущность политической партии. Классификация и типология	

	элиты и лидеры	элиты и лидеры	партийных систем, их функции и структура. 2. Общественные организации и их роль в современном мире. Виды общественно-политических движений. 3. Понятие «элита» и её роль в обществе. Типология элит. Теории элит (Моска, Ортега-и-Гассет, Парето, Барнхейм, Тойнби). – 20 мин. 4. Роль, функции и типы политических лидеров. Культ личности. – 20 мин 5 Современные классификации политических лидеров.–	
2.6	Современные политические технологии	Семинар 13. Современные политические технологии	1. Политические технологии. Политический менеджмент. Избирательные технологии. Технологии PR. Популизм. Лоббизм. 2. Политические организации и движения. 3 Типы политической культуры.. 4.. Функции политической идеологии, средства и методы её формирования. Политика и пропаганда. Общественное мнение. 5. Технологии манипуляции сознанием. Роль СМИ в политическом манипулировании. Политическое сознание и психология	
2.7	Политические конфликты и способы их разрешения	Семинар 14. Политические конфликты и способы их разрешения	1. Понятие политического конфликта, его социальные, экономические или иные предпосылки. 2. Типология политических конфликтов, их позитивные и негативные функции, пути разрешения. 3. Этнополитические конфликты. 4. Интеграция и суверенизация.– 20 мин 5. Методики предотвращения политических конфликтов.	

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы студентов

Изучение литературы информационных источников. Подготовка к лекционным занятиям. Выполнение рефератов и их защита. Аннотирование, рецензирование научных статей, документальных источников. Анализ социологических данных.

5.4.2 Тематика рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта

3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.

46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной ойкумены.
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
60. Возможные социальные последствия глобализации.
61. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов.

5.4.3 Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития

Семинар № 1. Социология как наука. История развития социологии
1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4.Периоды развития социологического знания.
5.Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.

Семинар 2. Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования
1. Методы социологического познания.
2. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
3. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
4. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.

Семинар 3. Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении
1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.

Семинар 4. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности
1. Личность как объект социологии. 2. Структура качеств личности.
3. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
4. Нормативный и модальный типы личности.
5. Социализация личности.
6. Механизм социальной детерминации поведения личности.
7. Факторы развития человеческого потенциала.

Семинар 5. Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение
1. Понятие социального действия.
2. Теории социального действия.
3. Социальное взаимодействие и его типы.
4. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
5. Биологические, психологические, социально-психологические и социологические объяснения девиантного поведения.

Семинар 6. Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность
1. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
2. Социальные статусы и социальные роли.
3. Социальные группы, общности, коллективы.
4. Социальные институты и социальные организации.
5. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
6. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
7. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.

Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты

Семинар 7. Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества
1. Природа власти в социальных системах, ее типы. Свойства власти.
2. Источники и ресурсы власти.
3. Принципы реализации власти в обществе.
4. Основные политические институты современного общества. Политические партии. Типология политических партий.
5. Общественные объединения. Общественные организации. Социальные движения.

Семинар 8. Семья и брак
1. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
2. Семья как социальный институт и малая группа.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Тенденции в развитии современной семьи.

Семинар 9. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные конфликты
1. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные процессы.
2. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
3. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
4. Порядок и хаос в социальных системах.
5. Источники и причины социальных конфликтов.
6. Методы разрешения межличностных конфликтов.
7. Управление конфликтными процессами в организации.

5.4.3 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.

3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.
27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения Р. Мертона.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.

47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.

5.4.5 Задания для контрольных работ

1. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
2. Перечислите признаки государства.
3. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
4. Каковы признаки политической партии?
5. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
6. Назовите основные типы избирательных систем.
7. Чем семья отличается от брака?
8. Перечислите известные вам исторические формы брака.
9. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
10. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
11. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
12. Перечислите основные элементы культуры общества.
13. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
14. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
15. Какие религии относятся к мировым?
16. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
17. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
18. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
19. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
20. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
21. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
22. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
23. Каковы причины организационных конфликтов?
24. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
25. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
26. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
27. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
28. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
29. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
30. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?

31. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какуюроль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
32. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
33. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
34. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
35. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

5.4. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Количество часов	Задания	Литература	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития					
1.1	Социология как наука. История развития социологии	2	1.Подготовить сообщения к семинару №1. 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.2	Методы социологии. Методика проведения прикладного социологического исследования	2	1.Подготовить сообщения к семинару №2 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.3	Общество в социально-гуманитарном, историческом и системном представлении	2	1.Подготовить сообщения к семинару №3 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.4	Социология личности. Социальная детерминация поведения личности	2	1.Подготовить сообщения к семинару №4 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации.		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.5	Социальные действия, социальные взаимодействия и социальные отношения. Девиантное поведение	2	1.Подготовить сообщения к семинару №5 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование

1.6	Социальные группы, общности, институты и организации. Социальная стратификация и социальная мобильность	2	1.Подготовить сообщения к семинару №6 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
1.7	Семья и брак	2	1.Подготовить сообщения к семинару №7 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
Модуль 2. Теоретические основы политологии					
2.1	Власть в системе социальных отношений. Политические институты современного общества	2	1.Подготовить сообщения к семинару №8 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.2	История политической науки	2	1.Подготовить сообщения к семинару №9 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.3	Основные политические идеологии	2	1.Подготовить сообщения к семинару №10 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.4	Политическая система общества и государства	2	1.Подготовить сообщения к семинару №11 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.5	Политические партии и движения, элиты и лидеры	2	1.Подготовить сообщения к семинару №12 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.6	Современные политические технологии	2	1.Подготовить сообщения к семинару №13 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		Тексты сообщений. Рефераты и их презентация, собеседование
2.7	Политические	2	1.Подготовить сообщения к		Тексты со-

	конфликты и способы их разрешения		семинару №14 2.Написать рефераты и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы		общений. Рефераты и их презентация, собеседование

5.5 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы,	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной рабо-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	ты; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.
Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.
Основные требования к оформлению текста реферата:
- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).
Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001
Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.
В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1–2003 .

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:
- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:
1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:
1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:
1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4.. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.
Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.
Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:
- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.
Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.
В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:
1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.
2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.
3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.
В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. Оценочные средства

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:
описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;
методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.
В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**35**	**60**	
I	Реферат	15	25	10
II	Тестирование	20	35	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**55**	**100**	21
Итого по курсу		**55**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.
По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.
Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.
Экзамен проводится в устной форме.
Шкала баллов для определения итоговых оценок:
≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.
Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	...	...	...	...	...	...	...		

8. Тесты для проверки уровня знаний студентов

Модуль 1. Модуль 1. Общество: понятие, типология и этапы развития

Тест 1

1. Социальное развитие характеризуется всеми приводимыми ниже признаками, кроме одного. Какого?

а) это эндогенный процесс,

б) это реакция на изменения в среде,

в) имеет выраженное направление,

г) его можно сравнить с ростом и развитием живого организма,

д) оно приводит к повышению меняющейся ценности, которой оно касается.

2. Шахтеры – это:

а) социальный класс,

б) социальный слой,

в) социальная группа,

г) профессиональная категория,

д) местная группа.

3. Стереотип – это:

а) определенное состояние мысли,

б) вид действия,

в) упрощенный и односторонний образ действительности,

г) определенная установка,

д) идеальный тип.

4. Явление, известное под названием «кольцо Кула» (обмен дарами между группами островитян Полинезии) описал:

а) А. Р. Рэдклиф-Браун,

б) Р. Ферс,

в) Ч. Кули,

г) И. Гофман,

д) Б. Малиновский.

5. Социальная эволюция в представлении Спенсера – это аналогия эволюции видов, которую описал Дарвин:

а) это так,

б) это не так.

6. Социальное отношение «врач–пациент» имеет все ниже приводимые особенности, кроме одной:

а) неравное,

б) специализированное,

в) первичное,

г) инструментальное,

д) взаимное.

7. О так называемой пересоциализированной концепции человека писал:
а) Кули,
б) Знанецкий,
в) Ронг,
г) Уайт,
д) Мертон.
8. «Эффект Матфея» (в соответствии с Евангелием) описывает:
а) процесс секуляризации,
б) обращение (в веру) этнического меньшинства,
в) появление ереси,
г) сочетание общественных приоритетов и привелегий,
д) распространение догматизма и нетолерантности.
9. Все нижеперечисленные факторы, за исключением одного, играют рольпри формировании в группе лидера. Укажите, какой фактор не имеет к этому отношения:
а) господствующий над другими образ жизни,
б) простота установления контактов,
в) высокая компетенция в тех областях, которые ценятся членами данной группы,
г) образцовый конформизм в отношении норм и правил, господствующих в группе,
д) тенденция к одобрению предрассудков и к дискриминации меньшинств.
10. Растущую униформизацию стиля жизни, образцов потребления, взглядов, технических устройств в масштабе всего мира мы называем:
а) аккультурация,
б) глобализация,
в) этноцентризм,
г) культурный конфликт,
д) относительный отказ от личной выгоды.
11. Дихотомическая модель социальной структуры – это разделение общества на:
а) группы,
б) классы,
в) роли,
г) касты,
д) нации.
12. Идеальный тип бюрократии, описанный Вебером, включает все ниже перечисленные признаки, кроме одного. Какого?
а) специализация задач и функций,
б) иерархия должностей,
в) точные правила профессионального карьерного роста,
г) непотизм и коррупция,
д) письменные формы принятия решений.
13. «Свобода, равенство, братство!» Этот лозунг взывает к:
а) нормам,
б) ценностям,
в) стереотипам,
г) этноцентризму,
д) относительной депривации.

14. Согласно Дюркгейму, социальные факты характеризуются следующими присущими им особенностями, кроме одной. Какой?

а) их разделяют члены данного общества,

б) оказывают принудительное воздействие,

в) являются внешними по отношению к каждому отдельному человеку,

г) подлежат умозрительной фиксации и наблюдению,

д) принадлежат культуре.

15. В типологии социальных действий Вебера не встречается одна из ниже перечисленных категорий. Какая?

а) действие, рациональное с точки зрения используемых средств,

б) действие, рациональное с точки зрения ценности,

в) действие логичное,

г) действие эмоциональное,

д) действие традиционное.

16. Ян зарабатывает денег в десять раз больше, чем Славек. Мы не знаем, что эти двое делают, каким образом они зарабатывают деньги. Однако мы уже сразу можем сказать, что этот факт – проявление:

а) социальной несправедливости,

б) классовой эксплуатации,

в) меритократической справедливости,

г) различия в заработных платах,

д) социального неравенства.

17. Поставьте имена известных социологов в хронологическом порядке – от самых давних до новейших времен:

а) Кули,

б) Парсонс,

в) Конт,

г) Вебер,

д) Знанецкий.

18. Бандит, который угрожает револьвером, использует:

а) преимущество в силе,

б) уговоры,

в) насилие,

г) авторитет,

д) влияние своей харизмы.

19. Множество групповых принадлежностей каждого человека находит свое выражение также в:

а) культурном плюрализме,

б) ролевом напряжении,

в) ролевом конфликте,

г) классовой борьбе,

д) культурном релятивизме.

21. Творцом теории эволюции и органицизма в социологии был:

а) Маркс,

б) Дюркгейм,

в) Спенсер,
г) Дарвин,
д) Теннис.

22. Основная черта социального взаимодействия – это:

а) взаимность,
б) повторяемость,
в) нормативное регулирование,
г) длительность,
д) конфликтность.

23. Пожатие руки в качестве приветствия – это пример всех нижеперечисленных категорий, кроме одной. Какой?

а) культурная конвенция,
б) обычай,
в) моральное правило,
г) норма товарищеского этикета,
д) символический жест.

24. Теория модернизации в своих основных положениях похожа на:

а) теорию социальных циклов Сорокина,
б) теорию социальной эволюции,
в) теорию глобализации,
г) теорию исторического материализма,
д) теорию относительной депривации.

Модуль 2. Социальные процессы, социальные изменения и социальные конфликты

Тест 2

1. Пожатие руки как форма приветствия – это:

а) культурный комплекс,
б) культурная конфигурация,
в) культурная ценность,
г) культурный элемент,
д) культурный миф.

2. Переход из одного социального слоя в другой – это:

а) профессиональная мобильность.
б) вертикальная мобильность,
в) горизонтальная мобильность,
г) миграция,
д) урбанизация.

3. «Социальное неравенство неизбежно, обязательно, вечно и полезно». Этот тезис принадлежит:

а) теории социального конфликта,
б) марксистской классовой теории,
в) функциональной теории стратификации,
г) революционной идеологии,
д) Владимиру Ленину.

4. «Маргинальное поле социальной толерантности» – это то же самое, что:
а) попустительство,
б) комплекс обстоятельств, исключающий применение санкций,
в) толерантность по отношению к маргиналам,
г) нераскрываемость преступлений (так называемое черное число).
д) аномия.

5. Чем не является семья:
а) социальной группой,
б) институтом,
в) товариществом,
г) своеобразной формой организации,
д) первичной группой.

6. Противоположностью стереотипа является:
а) религиозный догмат,
б) идеология,
в) статистические данные, характеризующие группу,
г) идеальный тип,
д) этнический предрассудок.

7. Противоположностью этноцентризма является:
а) национализм,
б) патриотизм,
в) культурный релятивизм,
г) эмпиризм,
д) шовинизм.

8. В представлении Карла Маркса власть – это отношение между:
а) социальными ролями,
б) социальными классами,
в) пролетариями,
г) капиталистами,
д) революционерами и правительством.

9. Награды и наказания – это две разновидности:
а) социальных санкций,
б) раздражителей,
в) норм,
г) значений людских действий,
д) взаимодействия.

10. Два основных класса в полярной модели капитализма – это:
а) правящие и те, кем правят,
б) капиталисты и пролетарии,
в) менеджеры и акционеры,
г) номенклатура и остальная часть общества,
д) большевики и меньшевики.

11. Этническая и расовая дискриминация всегда приводит к::
а) дружбе,
б) социальной интеграции,

в) эксплуатации одних групп другими,
г) социальным изменениям,
д) революции.

12. Творцом концепции социальной эволюции был:

а) Дарвин,
б) Маркс,
в) Парсонс,
г) Спенсер,
д) Уилсон.

13. Значение – это постоянная определяющая черта:

а) действия,
б) взаимодействия,
в) социального действия,
г) произведения искусства,
д) всех выше названных явлений.

14. «Теория дифференцированных контактов» объясняет девиацию (отклонение) как результат:

а) врожденных склонностей,
б) умышленного запоздания,
в) воздействия (отчуждения, осуждения, навешивания ярлыков) окружения,
г) проникновения преступных образцов в ближайшее окружение,
д) аномии.

15. Группа, с которой мы себя идентифицируем, хотя и не являемся ее членами, – это:

а) внутренняя группа,
б) внешняя группа,
в) позитивная референтная группа,
г) негативная референтная группа,
д) маргинальная группа.

16. Группа, с которой мы себя не идентифицируем, хотя являемся ее членами, – это:

а) внутренняя группа,
б) значимые другие,
в) негативная референтная группа,
г) преступная группа,
д) студенческая группа.

17. Группу, в которой все права и обязанности членов строго урегулированы, мы называем:

а) внешней,
б) эксклюзивной,
в) формальной,
г) первичной,
д) этнической.

18. Все поляки, которые когда-либо побывали в Кракове и слышали хорал, звучащий с башни Марьяцкого костела, – это:

а) социальный круг,

б) толпа,
в) социальная категория,
г) статистическая категория,
д) социальная группа.
19. Понятие культурной нормы не охватывает:
а) личных навыков,
б) запрещенных форм поведения,
в) разрешенных методов действия,
г) наказов, как поступать,
д) предпочитаемых (рекомендуемых как предпочтительные) форм поведения.
20. Установка (наказ) на то, чтобы вступать в брак с представителями той же группы (класса, слоя), к которой ты принадлежишь, – это:
а) бигамия,
б) моногамия,
в) полигамия,
г) эндогамия,
д) экзогамия.
21. В представлении Макса Вебера власть – это отношение между:
а) социальными классами,
б) институтами,
в) социальными группами,
г) личностями (отдельными людьми),
д) социальными ролями.
22. Отец Роберта Мертона был плотником, он сам – знаменитым профессором социологии, а его сын получил Нобелевскую премию за исследования в области экономики. Мы это называем:
а) горизонтальной мобильностью,
б) внутригрупповой мобильностью,
в) межпоколенной мобильностью,
г) непотизмом,
д) общественной деградацией.
23. Люди, собравшиеся вокруг места уличного происшествия – это:
а) аудитория,
б) публика,
в) толпа,
г) социальная организация,
д) социальное движение.
24. Верующие, собравшиеся на торжественном богослужении, которое проводит папа римский, – это:
а) толпа,
б) группа,
в) публика,
г) аудитория,
д) социальное движение.

25. Какой ответ определяет самую малую социальную дистанцию по отношению к иностранцу?

а) я позволил бы им приехать в мою страну,

б) я согласился бы отдать дочь замуж за кого-либо из них,

в) я допустил бы, чтобы они работали в моей профессии,

г) я согласился бы на то, чтобы они получили работу на моем заводе,

д) я позволил бы им жить по соседству со мной.

8. Информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т.Социология: учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2010 г. 734 с./ http://www.knigafund.ru/.

Социология: учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. –Ь.: Юнити-Дана, 2012 г.- 447 с./ http://www.knigafund.ru/.

Социология: учебник / Под ред. В.К. Батурина-М.: Юнити-Дана, 2012 г. - 487 с./ http://www.knigafund.ru/.

Беркиханов, М.С. Социология. Учебно-методический комплекс.- Махачкала. 115 с.

Социология: Учебник. Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012 г. 311 с./ http://www.knigafund.ru/.

8.2 Дополнительная литература

Зеленков М.Ю. Конфликтология: Учебник. Издательство: Дашков и К, 2013 г. - 324 с./ http://www.knigafund.ru/.

ХолостоваЕ.И. Социальная работа: учебник для бакалавров. Издательство: Дашков и К, 2012 г.- 612 с. / http://www.knigafund.ru/.

Социология: Учебник для вузов, под ред./ В.Н. Лавриненко, Издательство: Юнити-Дана. 2012. - 607 с. / http://www.knigafund.ru/ .

8.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.knigafund.ru/
2. (http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm) со ссылками на другие ресурсы сети;
3. http://www.rsl.ru;
4. http://www.shpl.ru;
5. http://www.iprbookshop.ru/32348
6. http://www.iprbookshop.ru/32345.

9. Методические рекомендации обучаемым

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;

-наглядные пособия;

-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

-тезисы лекций,

-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплин

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11.Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.18.3 СРАВНИТЕЛЬНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и их трудоемкость**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П., Рабочая программа дисциплины «Сравнительное религиоведение». Махачкала, ДИУ, 2018. – 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Мухумаев И. П., _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П., 2022

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Сравнительное религиоведение» является формирование знаний обучаемых о методологии изучения основных принципов и сущности религий, правил поведения по отношению к представителям различных конфессий, значения религиозного мировоззрения в системе современной образования и функциональной роли религии в исследовании социальных проблем современности.

Задачи дисциплины:

- развить способности анализировать и критически осмысливать религиозные источники информации;
- научить давать правильную оценку поведению религиозных людей, понимать религиозные предписания из сходя из религиозных источников и уметь их комментировать;
- применять методологические и методические возможности религиозно-этического анализа в профессиональной деятельности;
- воспитать патриотизм, гражданственность и нравственные качества используя духовно-нравственный потенциал заложенный в религиозных доктринах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.8 «Сравнительное религиоведение»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Дисциплина «Сравнительное религиоведение» находится в логической и содержательной взаимосвязи с гуманитарными и религиозными дисциплинами образовательной программы и выступает одним из важных в системе профессиональной подготовки студентов призванный повысить гуманитарную подготовку студентов по религиоведческим дисциплинам.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «Исламское вероубеждение», «История религий» и др. и помогает освоению дисциплин учебного плана «Культурология и межкультурная коммуникация», «Ислам в современном мире» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	48

Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	Зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 *способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий*

ОПК-7 *способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

б) профессиональных:

ПК-3 *способностью актуализировать представления в области исламского богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ*

ПК-7 *способностью использовать базовые и специальные богословские знания при решении задач представительско-посреднической деятельности*

в) универсальных:

УК-5 *способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать:* о специфике религий, а также о соотношении Ислама с мировыми религиями, основные принципы и сущность монотеистических религий, что собой представляет исламское вероубеждение и его значимость, сущность и основы составляющих основных конфессий современного мира, проблему искажений в священных писаниях религиях, правила поведения по отношению к представителям других конфессий.
- *уметь:* составить целостное представление об историческом становлении европейских, отечественных, мировых традиций, классической и современной религиозно-философской мысли, выработать научно-исследовательский подход к религиозно-философской проблематике, понимать вопросы её изучения, владеть навыками системного сравнительного анализа, уметь работать с первоисточниками, интерпретировать религиозно-философские тексты в адекватном оригинальном контексте и актуализировать содержание наследия отечественной и мировой религиозной философии в поле современной проблематики, находить реализацию духовно-интеллектуального потенциала религиозной философии в связи с актуальными вопросами и задачами современности, дать правильную оценку поведению мусульман, понимать предписания Всевышнего из мусульманской литературы и комментировать их,

использовать знания всех теологических дисциплин для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей работы.

- *владеть:* особенностями интерпретации в свете религиозной философии основных философских проблем (онтологических, метафизических, гносеологических, аксиологических, этических, социально-политических), системным научным понимание сущности и методологии религиозной философии, понятийно-категориальным аппаратом, философским мышлением и самостоятельным творческим пониманием религиозной философии, умением устанавливать связи между религиозно-философскими концепциями и адекватным им жизненным (практическими, поведенческими) позициям.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Предмет, методы и принципы		
1.1	**Предмет и структура сравнительного религиоведения**	Тема раскрывает предмет, принципы и методы современного сравнительного религиоведения в общих чертах и служит введением к дисциплине «Сравнительное религиоведение». В ней также прослеживается история становления данной науки, о тех, кто стоял у истоков ее зарождения. Большое внимание уделено методологии сравнительного религиоведения
1.2	**Принципы и методы сравнительного религиоведения**	Даются общие понятия о религиозной символике, терминологии, эзотерических учениях. Отдельно рассматривается вопрос сходства и различия символики разных религий: буддизма, индуизма, христианства, ислама и др. В частности рассматриваются такие символы как крест, полумесяц и звезда, агнец, рыба, голуби, корова, слон.
1.3	**Мировые религии**	В данной теме дается понятие мировой религии, отличие мировых религий от религий национальных и национально-государственных религий, история мировых религий, суть и основы трех мировых религий: буддизма, христианства и ислама, отличие традиционных религий от нетрадиционных и внеинституциональных.
1.4	**Нетрадиционные и внеинституциональные религии**	В данной теме уделяется типологическому подходу в исследовании НР и внеинституциональной религиозности. Рассказывается о методах классического религиоведения в исследованиях нетрадиционной и внеинституциональной религиозности, а также перспективах применения генетического подхода и структурно-функционального способа наряду с применением

		принципов историзма и объективности. Объясняется, что означает новые религии, оккультные системы, теософские общества. Также дается понятие о тоталитарных культах, сектах, нововведениях в традиционные религии.
Модуль 2. Догматика, практика,техники		
2.1	**Сравнительное изучение религиозного культа и опыта**	Даются понятия терминов культ и секта, их общие черты и различия. Социолог Г.Беккер считает отличительной особенностью культов туманные цели их приверженцев, рыхлость организационной структуры, наличие экстатически окрашенного опыта обретения спасения, утешения, духовного или физического исцеления.
2.2	**Сравнительное изучение социального измерения религии**	В этой связи рассматривается типология религий Е.А.Торчинова. В научных трудах Торчинова особое внимание уделяется психотехникам и трансперсональным состояниям. Его типология основана на различиях психотехник. Исследуется применимость методов анализа различий в психотехниках к нетрадиционным и внеинституциональным религиям.
2.3	**Ислам и азиатские цивилизации**	В данной главе рассказывается об общих чертах совершенно различных религиозных течений и учений. В основном мы опираемся на труды Е.А.Торчинова. Большое внимание в его трудах уделено психотехникам: дзен-буддизма, дао и т.д. целью данных психотехник является достижение СПАСЕНИЯ через вхождение в состояние нирваны, самадхи

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Предмет, методы и принципы					
1.1	Предмет и структура сравнительного религиоведения	2	2	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
1.2	Принципы и методы сравнительного религиоведения	2	2	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**

1.3	Мировые религии	4	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
1.4	Нетрадиционные и внеинституциональные религии	2	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
Модуль 2. Догматика, практика, техники					
2.1	Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	4	4	4	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
2.2	Сравнительное изучение социального измерения религии	4	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
2.3	Религии в азиатских цивилизациях	2	4	2	**ОПК-2 ОПК-7 ПК-3 ПК-7 УК-5**
	Итоговая аттестация	Зачет			
	Итого:	22	26	24	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1 Предмет, методы и принципы				
1.1	Предмет и структура сравнительного религиоведения	Предмет и структура сравнительного религиоведения	1. Возникновение религиоведения 2. Разделы современного религиоведения 3. Авторы внесшие свой вклад в становление религиоведения. 4. Науки повлияли на становление религиоведения 5. Авторы книг по сравнительному	1,2,3,4,6,10,11

			религиоведению	
1.2	Принципы и методы сравнительного религиоведения	Проблема полисемантичноси терминов в сравнительном религиоведении.	1. Различие между теологией и религиоведением 2. Примеры первых классификаций религии 3. Принцип эволюционизма. 4. Принципы и методы характерные для сравнительного религиоведения второй половины XIX – начала XX века 5. Феноменологический подход в сравнительном религиоведении	1,3,4,6,7,9,11
1.3	Мировые религии	Нетрадиционная и внеинституциональная религиозность.	1. Специфика методов социологии религии 2. Опасность редукционизма в религиоведение 3. Современные тенденции сравнительного религиоведения 4. Генетический подход в религиоведении 5.Специфика структурно-функционального подхода	1,2,5,6,7,10,11
1.4	Нетрадиционные и внеинституциональные религии	Методы исследования нетрадиционной и внеинституциональной религиозности.	1. Типологии религий 2. Проблема соотношения историзма и феноменологии религии 3. Соотношение исторического подхода и вопроса эволюции религии 4. Рациональный и иррациональный подход в исследовании окружающего мира 5. Атеизм	1,2,4,7,8,9
Модуль 2 Догматика, практика,техники				
2.1	Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	*Семинар №5* Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	1. Определения религии 2. Различие между конфессиональными и научными определениями религии 3. Проблема полисемантичности в религиоведении? 4. Отличия веры faith от веры believe. 5. Современные мировые религии	2,3,6,8,11
2.2	Сравнительное изучение социального измерения религии	*Семинар №6* Сравнительное изучение мистических типов религиозного опыта	1. Отличие НРД от внеинституциональной религиозности 2. Отличия культа от секты 3. Численность адептов НРД и представителей внеинституциональной религиозности	2,3,5,7,8,10,11

			4. Тоталитарная секта 5. Оккультные знания	
2.3	Религии в азиатских цивилизациях	Пути достижения трансцендентных состояний	1. Типологический метод 2. Проблема применения типологического метода к внеинституциональной религиозности 3. Типологии НРД 4. Обществе Сознания Кришны 5. Церковь Муна	3,4,5, 6,8,9,11

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1 Основные направления самостоятельной работы

1.Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документов.

2.Подготовка к лекционным и семинарским занятиям

3.Написание рефератов и их защита

4.Составление исторических эссе, биографий религиозных деятелей

5.Рецензирование и аннотирование религиоведческих публикаций (статей, документов)

6.Опрос участников религиозных событий (например: массовые религиозные обряды) и оформление результата в виде аналитических записок, справок, документов.

5.4.2 Тематика рефератов

1. История возникновения христианства.
2. История возникновения иудаизма.
3. История возникновения ислама.
4. История возникновения буддизма.
5. Нетрадиционные религии.
6. Внеинституциальные религии.
7. Сектоведение.
8. Тоталитарный культ.
9. Предмет сравнительного религиоведения.
10. Методы сравнительного религиоведения.
11. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роль в жизни человека и общества.
12. Религиозные картины мира.
13. Этика и религиозность.
14. Проблемы взаимодействия современной теологии и эк.ологии.
15. Религиозные представления о происхождении и эволюции Земли.
16. Представления о происхождении Вселенной современных теологов.
17. Представления теологии о происхождении и развитии жизни.
18. Современные теологические концепции сущности жизни.
19. Теологические концепции сущности и развития человечества.
20. Религия и общество.
21. Религиозный фактор в развитии современного общества.
22. Поликонфессиональность в России: история, проблемы и перспективы.

23. Проблема религиозной толерантности в современном обществе.
24. Социальные основы и предпосылки распространения толерантного сектанства.
25. Особенности эзотерических учений.

5.4.3. Примерные темы эссе

1. "Кто знает одну религию — не знает ни одной": согласны ли вы с этой известной фразой Макса Мюллера?
2. Что значит для меня религия?
3. "В начале было слово": какой смысл в этих библейских словах?
4. " Лучше верить, чем не верить, потому что с верой всё становится возможным. ": во что верил Альберт Эйнштейн?
5. " Надо помнить, что моя душа не есть что-то – как говорят – божественное, а есть сам Бог ": был ли верующим человеком Лев Толстой?
6. " Коран дал мне вдохновение ": что хотел этим сказать Тони Блэр?
7. Пророк Мухаммад: историческая личность.
8. «История Дагестана: будущие за Исламом?»

5.4.4 Темы для подготовки сообщений к семинарским занятиям

Модуль 1 Предмет, методы и принципы.

Предмет и структура сравнительного религиоведения

1. Возникновение религиоведения
2. Разделы современного религиоведения
3. Авторы внесшие свой вклад в становление религиоведения.
4. Науки повлияли на становление религиоведения
5. Авторы книг по сравнительному религиоведению

Проблема полисемантичноси терминов в сравнительном религиоведении

1. Различие между теологией и религиоведением
2. Примеры первых классификаций религии
3. Принцип эволюционизма.
4. Принципы и методы характерные для сравнительного религиоведения второй половины XIX – начала XX века
5. Феноменологический подход в сравнительном религиоведении

Нетрадиционная и внеинституциональная религиозность

1. Специфика методов социологии религии
2. Опасность редукционизма в религиоведение
3. Современные тенденции сравнительного религиоведения
4. Генетический подход в религиоведении
5. Специфика структурно-функционального подхода

Методы исследования нетрадиционной и внеинституциональной религиозности

1. Типологии религий
2. Проблема соотношения историзма и феноменологии религии
3. Соотношение исторического подхода и вопроса эволюции религии
4. Рациональный и иррациональный подход в исследовании окружающего мира
5. Атеизм

Модуль 2 Догматика, практика,техники

Сравнительное изучение религиозного культа и опыта

1. Определения религии
2. Различие между конфессиональными и научными определениями религии
3. Проблема полисемантичности в религиоведении?
4. Отличия веры faith от веры believe.
5. Современные мировые религии

Сравнительное изучение мистических типов религиозного опыта

1. Отличие НРД от внеинституциональной религиозности
2. Отличия культа от секты
3. Численность адептов НРД и представителей внеинституциональной религиозности
4. Тоталитарная секта
5. Оккультные знания

История становления суфизма

1. Зарождение суфизма
2. Этапы развития истории суфизма
3. Зарождение суфийских братств в центральных областях мусульманского мира (XII-XIII вв.).
4. Эволюция суфизма с XIV по XIXв.
5. Современный суфизм в России

Пути достижения трансцендентных состояний

1. Типологический метод
2. Проблема применения типологического метода к внеинституциональной религиозности
3. Типологии НРД
4. Обществе Сознания Кришны
5. Церковь Муна

5.4.5. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Становление религиоведения как отрасли научного знания.
2. Тенденции в методологии религиоведения во второй половине XIX – начале XX века.
3. Принципы и методы социологии религии.
4. Принципы и методы психологии религии.
5. Методология классической феноменологии религии.
6. Методологические аспекты герменевтики религии.
7. Типологический метод в религиоведении.
8. Принцип историзма в религиоведении и проблема историзма в феноменологии религии.
9. Проблема полисемантичности термина «религия».
10. Проблема определения значения термина «нетрадиционная религия» и «внеинституциональная религия».
11. Концепция «Медиарелигиозности» Рыжова Ю.В.
12. Типологический метод в исследовании внеинституциональной религиозности.
13. Особенности типологии религий Торчинова Е.А.

14. Гентический и каузальный подход в исследовании внеинституциональной религиозности.
15. Методы классического религиоведения в исследованиях внеинституцианальной религиозности.
16. Ритуалы религиозные и светские: общее и особенное.
17.Трактовка истории религий в трудах представителей «чикагской»
18.Сравнительное исследование религиозного опыта в феноменологии Р.
19.Восточная медитация и практика христианской молитвы: общее и особенное.
20.Католический и православный типы религиозного опыта.
21.Особенности чаньских духовных практик.
22.Компаративизм в социологии религии М. Вебера.
23.Общее и особенное в организации религиозных сообществ.
24.Типы религиозной власти. Формы религиозного лидерства.
25.Типы религиозного наставничества.
26.Социальные доктрины христианства, ислама, буддизма в сравнительном освещении

Таблица 4

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Задания	Литера-тура	Формы отчётности и аттестации
Модуль 1. Предмет, методы и принципы				
1.1	Предмет и структура сравнительного религиоведения	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №1 2.Написать рефераты 1,2,3 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3	1,2,3,4,6,10, 11	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование,
1.2	Проблема полисемантичноси терминов в сравнительном религиоведении	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №2 2.Написать рефераты 4,5,6 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 4,5,6	1,3,4,6,7,9,1 1	Тексты сообщений, рефераты, защита. собеседование
1.3	Нетрадиционная и внеинституционал ьная религиозность	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №3 2.Написать рефераты 7,8,9 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 7,8,9	1,2,5,6,7,10, 11	Тексты рефераты, защита. собеседование
1.4	*Методы исследования нетрадиционной и внеинституционал ьной религиозности*	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №4 2.Написать рефераты 10,11,12 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 10,11,12 4.Сочинить ЭССЕ и	1,2,4,7,8,9	Тексты, рефераты, ЭССЕ Защита, презентация, тестирование

		презентовать их. 5.Подготовиться к промежуточной аттестации		
Модуль 2. Догматика, практика, техники				
2.1	Сравнительное изучение религиозного культа и опыта	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №5 2.Написать рефераты 13,14,15 и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы 13,14,15	2,3,6,8,11	Тексты рефераты, защита. собеседование
2.2	Сравнительное изучение мистических типов религиозного опыта	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №6 2.Написать рефераты 16,17,18 и защитить их. 3. Самостоятельно изучить вопросы 16,17,18	2,3,5,7,8,10, 11	Тексты рефераты, конспекты, защита, собеседование
2.3	Пути достижения трансцендентных состояний	1.Подготовить сообщения к практическому заданию №8 2.Написать рефераты 22,23,24,25 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 22,23,24,25,26 4.Сочинить ЭССЕ и презентовать их 5.Подготовиться к промежуточной аттестации	3,4,5, 6,8,9,11	Тексты, рефераты, ЭССЕ защита и презентация, тестирование

6.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы),

отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MSOffice (MicrosoftOfficeWord — текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel — табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриатаДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Модуль 1. Тест 1.

1. Главное в религиоведении:
А) священные писания
Б) достижение научно-технического прогресса
В) философское содержание.
Г) божественное бытие
2. Что не является предметом изучение сравнительного религиоведения?
А) история становления религиозной философии.
Б) закономерности возникновения, развития и функционирования религии
В) многообразные феномены религии представленные в истории общества
Г) взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры
3.Какие из разделов не являются из сравнительного религиоведения:
А) социология
Б) психология
В) феноменология
Г) саентология.
4.Использование какого метода познания отличает религиозное учение о религии от нерелигиозного?
А) общефилософский
Б) самонаблюдения.
В) абстрагирование
Г) моделирование
5. Кто из нижеследующих ученных является основоположником религиоведения?
А) Чарльз Дарвин
Б) Макс Мюллер.
В) Томас Гоббс
Г) Жан-Жак Руссо́
6. Создатель одной из первый типологий религии:
А) Дж. Леббок
Б) О. Конт
В) Ф.Гегель.
Г) Т.Гоббс
7. Создатель анимистической теории происхождения религии:
А) Эдуард Тайлор.
Б) Джон Мак-Леннан
В) Герберт Спенсер
Г) Джон Лёббок
8. Феноменологический метод изучения религии предполагает:
А**)** изучение и сравнительный анализ священных текстов
Б) системный анализ различных религиозных доктрин
В) понимание религии и выяснение ее сущности путем анализа ее проявлений.
Г) систематизацию и анализ накопившегося факторологического материала
9. Предмет изучения социологии религии:
А) роль и место религии в жизнедеятельности общества.
Б) сама по себе религия во всем многообразии
В) тексты священных писаний
Г) история формирования религиозных знаний
10.Основоположенник психологии религии:

а) Густав Юнг
б) Зи́гмунд Фрейд
в) Эрих Фромм
г) Вильям Джемс.

11. Каким из методов пользуются в религиоведении для воссоздания развития религии на всех ее этапах от начальной фазы:

А) Генетический метод.
Б) Исторический метод
В) Социологический метод
Г) Каузальный метод

12 Структурно-функциональный метод направлен на:

А) раскрытие структуры и функционирования религий, религиозных организаций, культов и т.д..
Б) познания религии как определенной социальной системы, социальной подсистемы
В) познанию причинно-следственных связей возникновения и эволюции различных религиозных явлений
Г) изучение религиозных систем в процессе их возникновения, становления и развития

13. современный принцип феноменологического религиоведения:

А) признание особого религиозного чувства как основания религии
Б) феноменологическое описание
В) создание классификаций религиозных феноменов
Г) дистанцированность от оценочных суждений.

14.Какой из философов утверждал, что о математика является критерием научности любой науки?

А) И. Кант.
Б) Ф. Шлейермахер
В) Аристотель
Г) Р.Декарт

15. Атеизм как система взглядов возник:

А) в рабовладельческом обществе.
Б) в средние века
В) в буржуазном обществе нового времени
Г) в современном либеральном обществе

Модуль 2. Тест 2

1. В каком качестве религия не является:

А) необходимым результатом становления и развития общественных отношений, оказывающий обратное воздействие на них
Б) фактором самоутверждения и утверждения свободомыслия.
В) способом существования и преодоления человеческого самоотчуждения
Г) отражением окружающей действительности

2. Какая из перечисленных религий не является мировой?

А) Иудаизм.
Б) Ислам
В) Христианство
Г) Буддизм

3. Какая из перечисленных религий не является монотеистической?

А) Ислам
Б) Христианство
В) Буддизм.
Г) Иудаизм

4. Какая из перечисленных религий возникла раньше на исторической арене?
А) Христианство
Б) Буддизм
В) Иудаизм.
Г) Ислам
5. Какая из форм религий существовала в древней Греции?
А) политеизм.
Б) шаманизм
В) монотеизм
Г) тотемизм
6. Какой вид религий не входит в классификатор О. Конта?
А) фетишизм
Б) политеизм
В) монотеизм
В) атеизм.
7. Какая из религий не является национальной религией?
А) индуизм
Б) даосизм
В) буддизм.
Г) синтоизм
8. Какое из нижеследующих понятий можно соотнести ко всем религиям?
А) единобожие
Б) священное.
В) пантеон
Г) карма
9. Укажите современное религиозное течение:
А) бурханизм.
Б) сикхизм
В) даосизм
Г) индуизм
10. Что означает слово "Belief"?
А) вера, что нечто истинно, без всяких реальных для этого доказательств и фактов.
Б) укрепившаяся вера во что-либо посредством логики и сердца/внутренних убеждений
В) слепая вера во что-либо без использования своей логики, разума
Г) отсутствие всякой веры
11. Новые религиозные движения XX века появились в:
А) 50- годах.
Б) 60 -годах
В) 70 -годах
Г) 80 - годах
12. Отношение к оккультным знаниям в христианстве и в Исламе:
А) нормальное
Б) резко негативное.
В) прохладное
Г) допустимое
13. Основоположник суфизма:
А) Пророк Мухаммад.
Б) Абу Хашим ас-Суфи
В) Ибн 'Араби
Г) Баязид Бистами
14. Основной источник суфизма:
А) божественное вдохновение

Б) Коран и хадисы.
В) тавсиры
Г) тайные знания

15. Наиболее распространенные тарикаты в России

А) накшубандийский.
Б) шазалийский
В) кадирийский
Г) рифаийский

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Панкин С.Ф. История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6282.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Немировская Л.З.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2010.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. История религий. Эволюция исторического процесса. Часть I. Ранний и авраамический периоды [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихлас, 2007.— 174 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32360.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Михайлова Л.Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 288 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24020.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2.Дополнительная литература

5. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 146 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13884.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2006.— 199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18716.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Очерки истории христианства на Северном Кавказе. С древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: научно-популярное издание/ О.Н. Барабанов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87951.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Интернет-ресурсы

8. https://www.islamreligion.com/ru/category/68/
9. https://predanie.ru/eliade-mircha/book/205975-ocherki-sravnitelnogo-religiovedeniya/
10. http://www.kob-crimea.org/library/prozrenie/238-2011-12-10-13-30-00
11. https://scibook.net/obschee-sravnitelnoe-religiovedenie.html

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

-рабочие тетради студентов;
-наглядные пособия;
-глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
-тезисы лекций,
-раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
-работа с нормативными документами и законодательной базой;
-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

-выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

-решение задач, упражнений;

-написание рефератов (эссе);

-работа с тестами и вопросами для самопроверки;

-выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

-моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

-обработка статистических данных, нормативных материалов;

-анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	-
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	-
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	-

11.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.8.1 СТРАНОВЕДЕНИЕ АРАБСКИХ СТРАН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины **«Страноведение арабских стран».** Махачкала: ДИУ, 2022. – 46 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Ханмагомедов Я.М. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – расширение социокультурной компетенции в области использования изучаемого арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний о стране изучаемого языка, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

Задачи дисциплины: охарактеризовать в полном объеме географическое положение, климатические условия, политическое и социальное устройство, экономику и структуру различных экономических отраслей арабских стран; изучить основные этапы исторического развития, этнические и национально-культурные особенности арабских стран, нормы поведения в быту и речевом общении; сформировать у студентов толерантность к различного рода проявлениям национально-специфического в поведении и коммуникации, интерес к изучению культуры и истории арабских стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.8.1 «Страноведение арабских стран»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 7 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплин «История ислама», «Межконфессиональные отношения», «Сравнительное религиоведение», «Классическая арабская литература», «История религий» и др., и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Культурология и межкультурная коммуникация», «Ислам в современном мире», «Духовно-нравственное воспитание в исламе» и др.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
Трудоемкость (часов)	72
Трудоемкость (з.е.)	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	22
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	24
в т.ч. курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация	Зачет в 7 сем

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 *способен использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития*

ОПК-7 *способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач*

б) профессиональные (ПК):

ПК-1 *способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах*

в) универсальные (УК):

УК-5 *способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– арабоязычные страны и особенности функционирования в них арабского языка;

– государственно-политическое устройство арабских стран;

– климатические и географические особенности арабских стран;

– социально-экономические характеристики современного арабского общества;

– этнический состав населения арабских стран Аравийского полуострова и северной Африки, обычаи и быт жителей страны;

– структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения в некоторых арабских странах;

– исторически сложившиеся регионы, этнические и диалектные особенности арабского языка в этих регионах;

– историко-культурные достопримечательности некоторых арабских стран;

уметь:

– руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;

– уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

– обладать умениями устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;

– гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

– восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы;

– корректировать собственную речь с учетом совершенствования собственных интеракциональных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние национальных стереотипов общения при контакте с представителями различных культур;

владеть:

– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;

– этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения (формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами);

– навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;

– готовностью осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

– навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

–

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. География и история арабских стран**	
1.1.	Раздел 1 Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока	*Общие сведения об арабских и мусульманских странах.* *Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.* *Климатические условия, жизни в арабских странах.*
1.2.	Раздел 2 Исторический очерк арабских стран.	*Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.* *Семитские племена на Ближнем Востоке.* *Аравия до ислама.* *Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.* *Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах. Халифат Аббасидов (750-1258).* *Кризис политической власти халифов и распад Халифата.* *Страны Арабского Востока в новое время.* *Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.* *Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).* *Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.* *Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.* *Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века.* *Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг.* *Арабские страны в новейшее время.* *Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.* *Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.* *Революция 1952 г. в Египте.* *Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».* *Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.).* *Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).* *Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.).*
1.3.	Раздел 3 Арабские страны и современный по-	*Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.* *Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-*

	литический процесс	*экономические и политические последствия.* *Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.* *Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.* *Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.* *Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна.* *Волна демонстраций и путчей.* *Сводка протестов по странам.*
2.	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабских стран**	
2.1.	Раздел 4 Население арабских стран	*Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.* *Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.* *Этнический и конфессиональныйсостав населения арабских стран.* *Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.* *Традиции и обычаи арабов.*
2.2.	Раздел 5 Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	*Государственный строй арабских стран.* *Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.* *Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.*
2.3.	Раздел 6 Экономика и культура арабских стран	*Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.* *Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.* *Проблемы занятости населения.* *Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.* *Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.* *Система образования в арабских странах.* *Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.* *Высшее образование в арабских странах.* *Государственная поддержка университетских и научных центров.* *Пресса, радио и телевидение в арабских странах.* *Арабская литература и арабское искусство.*
3.	**Модуль 3. Арабский мир**	
3.1.	Раздел 7 Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	*Арабский язык – национальное достояние арабов.* *Языковая ситуация в различных регионах.* *Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.* *Арабский язык за пределами региона.* *Арабский язык как язык международного общения.*

		Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
3.2.	Раздел 8 Арабский язык в Египте	*Особенности арабского языка в Египте.* *Экономика, население, политическое устройство Египта.* *Система образования и здравоохранения в Египте.* *Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Арабский язык в системе государственного управления и образования.*
3.3.	Раздел 9 Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	*Особенности арабского языка в ОАЭ.* *Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.* *Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.* *Экономика ОАЭ.* *Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.* *Арабский язык в Тунисе* *Особенности арабского языка в Тунисе.* *Государственное и политическое устройство Туниса.* *Географические и климатические особенности Туниса.* *Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.* *Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система высшего и среднего образования в Тунисе.* *Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I.	**Модуль 1. География и история арабских стран**				
1.1.	Раздел 1. Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока.	2	2	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
1.2.	Раздел 2. Исторический очерк арабских стран.	2	4	4	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
1.3.	Раздел 3. Арабские страны и современный политический процесс	4	4	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
II.	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабских стран**				
2.1.	Раздел 4. Население арабских стран	2	2	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
2.2.	Раздел 5. Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	2	4	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
2.3.	Раздел 6. Экономика и культура арабских стран	4	4	4	ОПК-1 ОПК-7

					ПК-1 УК-5
III.	**Модуль 3. Арабский мир**				
3.1.	Раздел 7. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	2	2	4	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
3.2.	Раздел 8. Арабский язык в Египте	2	2	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
3.3.	Раздел 9. Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	2	2	2	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 УК-5
	Итоговая аттестация	Зачет в 7 сем.			
	ИТОГО	22	26	24	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
I.	**Модуль 1. География и история арабских стран**			
1.1.	Раздел 1. Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока	*Практическое занятие №1*. Общие сведения об арабских и мусульманских странах.	*Общие сведения об арабских и мусульманских странах.* *Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.* *Климатические условия, жизни в арабских странах.*	3,4,7, 14,16,17, 19
1.2.	Раздел 2. Исторический очерк арабских стран.	*Практические занятия № 2.* Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.	*Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.* *Семитские племена на Ближнем Востоке.* *Аравия до ислама.* *Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.* *Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах.* *Кризис политической власти халифов и распад Халифата.* *Страны Арабского Востока в новое время.* *Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.* *Египет под управлением Мухаммеда Али.* *Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.* *Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.* *Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века.* *Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.* *Провозглашение государства*	1,2,3,6,17,19

			Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия. *Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».* *Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.).* *Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).* *Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.).*	
1.3.	Раздел 3. Арабские страны и современный политический процесс	*Практические занятия № 3.* Арабская весна	*Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.* *Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.* *Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.* *Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.* *Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.* *Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна.* *Волна демонстраций и путчей.* *Сводка протестов по странам.*	2,5,9,10,19
II.	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабских стран**			
2.1.	Раздел 4. Население арабских стран	*Практические занятия № 4.* Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.	*Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.* *Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.* *Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран.* *Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.* *Традиции и обычаи арабов.*	5,8,16,20
2.2.	Раздел 5. Государственный	*Практические занятия № 5.*	*Государственный строй арабских стран.*	2,5,7,8,16,1

	строй арабских стран и общественно-политические организации	Государственный строй арабских стран.	*Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.* *Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.*	8, 20
2.3.	Раздел 6. Экономика и культура арабских стран	*Практические занятия № 6.* Экономика арабских стран Культура арабских стран	*Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.* *Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.* *Проблемы занятости населения.* *Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.* *Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.* *Система образования в арабских странах.* *Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.* *Высшее образование в арабских странах.* *Государственная поддержка университетских и научных центров.* *Пресса, радио и телевидение в арабских странах.* *Арабская литература и арабское искусство.*	2,3,8,11,12, 14,15
III.	**Модуль 3. Арабский мир**			
3.1.	Раздел 7. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	*Практические занятия № 7.* Арабский язык – национальное достояние арабов.	*Арабский язык – национальное достояние арабов.* *Языковая ситуация в различных регионах.* *Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.* *Арабский язык за пределами региона.* *Арабский язык как язык международного общения.* *Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.*	4,5,6,11,12, 13,14
3.2.	Раздел 8. Арабский язык в Египте	*Практическое занятие №8.* Египетский диа-	*Особенности арабского языка в Египте.* *Экономика, население, политиче-*	1,3,6,11,20

		лект арабского языка	*ское устройство Египта.* *Система образования и здравоохранения в Египте.* *Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Арабский язык в системе государственного управления и образования.*	
3.3.	Раздел 9. Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	*Практическое занятие №9.* Арабский язык в ОАЭ. Арабский язык в Тунисе.	*Особенности арабского языка в ОАЭ.* *Этнический и конфессиональныйсостав в ОАЭ.* *Политическое устройство.* *Экономика ОАЭ.* *Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.* *Арабский язык в Тунисе* *Особенности арабского языка в Тунисе.* *Государственное и политическое устройство Туниса.* *Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.* *Система высшего и среднего образования в Тунисе.* *Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.*	1,4,7,9,15,17,20

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение научной и учебной литературы
2. Выполнение рефератов
3. Подготовка к лекционным и практическим занятиям
4. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации
5. Выполнение творческих заданий
6. Реферирование и аннотирование научных публикаций
7. Подготовка студенческих научных сообщений

Творческая работа – это самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений – таких, как: корректность постановки цели проблемы, выделения объекта и предмета исследования, формулировки задач и гипотез работы; логика изложе-

ния работы, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала; грамотное изложение работы, соблюдение не только правил грамматики и орфографии, но и канонов стилистики научного текста. Обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования; использование современных методов обработки данных эмпирического исследования, корректность статистического и качественного анализа полученных данных; владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации; корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов.

Работа в информационной базе знаний.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов, слайд лекций, слайд тьюторинга.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Политический строй в странах Арабского Магриба и Персидского залива.
2. Государственное устройство стран Арабского Машрика.
3. Основные отрасли сельского хозяйства наиболее развитых арабских стран.
4. Основные сферы экономического развития Египта на современном этапе.
5. Роль нефтяных монархий Аравии в экономике арабского мира.
6. Роль окружающей среды (география, ландшафт, природа, климат, растительный и животный мир) в истории и культуре арабских стран.
7. Представительные органы власти в Египте, Саудовской Аравии и Иордании.
8. Языковая ситуация в странах Арабского Магриба.
9. Характеристика этноконфессионального состава населения Ливана и стран Северной Африки.
10. Древняя история арабов.
11. Значение названия «арабы».
12. Первобытнообщинные отношения арабов.
13. Социально-экономические отношения арабов на рубеже VI – VII вв.
14. Главные события в средневековой истории арабов.
15. История образования Арабского халифата.
16. Халифат Аббасидов (750-1258).
17. Египет под управлением Мухаммеда Али.
18. Последствия первой мировой войны для арабских стран.
19. Арабский мир после второй мировой войны.
20. Образование и распад Объединенной Арабской республики (ОАР).
21. «Шестидневная война» 1967 г.
22. Иракское вторжение в Кувейт (1990-1991).
23. Арабский мир в начале XXI в.
24. Участие арабских стран в экономических объединениях ОПЕК, САМ, КОМЕСА, ССАГПЗ и др.
25. Особенности системы образования в Саудовской Аравии.
26. Система здравоохранения в развитых арабских странах.
27. Культура и искусство арабских стран в последние десятилетия.
28. Индустрия туризма в государствах Северной Африки.

29. Место арабских стран в Европейском Союзе.
30. Состояние российско-арабского делового партнерства в современных условиях.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Общие сведения об арабских и мусульманских странах.
2. Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.
3. Климатические условия, жизни в арабских странах.
4. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни.
5. Семитские племена на Ближнем Востоке.
6. Аравия до ислама.
7. Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.
8. Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах. Халифат Аббасидов (750-1258).
9. Кризис политической власти халифов и распад Халифата.
10. Страны Арабского Востока в новое время.
11. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.
12. Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).
13. Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и ара-вийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.
14. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.
15. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века.
16. Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.
17. Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.
18. Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.
19. Революция 1952 г. в Египте.
20. Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».
21. Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.).
22. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).
23. Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.).
24. Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.
25. Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.
26. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
27. Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.
28. Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.
29. Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна.
30. Волна демонстраций и путчей.
31. Сводка протестов по странам.
32. Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.
33. Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.
34. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран.
35. Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.

36. Традиции и обычаи арабов.
37. Государственный строй арабских стран.
38. Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.
39. Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.
40. Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.
41. Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.
42. Проблемы занятости населения.
43. Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.
44. Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.
45. Система образования в арабских странах.
46. Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.
47. Высшее образование в арабских странах.
48. Государственная поддержка университетских и научных центров.
49. Пресса, радио и телевидение в арабских странах.
50. Арабская литература и арабское искусство.
51. Арабский язык – национальное достояние арабов.
52. Языковая ситуация в различных регионах.
53. Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.
54. Арабский язык за пределами региона.
55. Арабский язык как язык международного общения.
56. Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
57. Особенности арабского языка в Египте.
58. Экономика, население, политическое устройство Египта.
59. Система образования и здравоохранения в Египте.
60. Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.
61. Арабский язык в системе государственного управления и образования.
62. Особенности арабского языка в ОАЭ.
63. Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.
64. Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.
65. Экономика ОАЭ.
66. Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.
67. Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.
68. Арабский язык в Тунисе
69. Особенности арабского языка в Тунисе.
70. Государственное и политическое устройство Туниса.
71. Географические и климатические особенности Туниса.
72. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
73. Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.
74. Система высшего и среднего образования в Тунисе.
75. Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

Работа с картой арабских стран.

Работа с тестами.

5.4.5. Творческие задания

Проект электронной презентации по заданной теме.

1. Физико-географическая характеристика Египта.
2. Физико-географическая характеристика ОАЭ.
3. Физико-географическая характеристика Туниса.
4. Арабский Халифат и завоевания арабов в VII-VIII вв.
5. Палестинская проблема: история возникновения и развития.
6. Политические партии современного Туниса.
7. Государственная символика Египта.
8. Исторические регионы Египта.
9. Основные отрасли промышленности Египта.
10. Нефтедобыча в арабских странах, ее экономическое значение.
11. Арабская кухня.
12. Традиции исламской культуры и их влияние на бизнес.
13. Традиции исламской культуры и их влияние на образование.
14. Религиозные и государственные праздники ОАЭ.
15. Религиозные и государственные праздники Египта.
16. Сельское хозяйство Египта.
17. Этнический и религиозный состав населения Туниса.
18. Система образования в Тунисе.
19. Этнический и религиозный состав населения Египта.
20. Языковая ситуация в странах Магриба.
21. Государственно-политическое и экономическое устройство Алжира.
22. Государственно-политическое и экономическое устройство Марокко.
23. Государственно-политическое и экономическое устройство Саудовской Аравии.
24. Государственно-политическое и экономическое устройство Иордании.
25. Государственно-политическое и экономическое устройство Йемена.
26. Государственно-политическое и экономическое устройство Кувейта.
27. Государственно-политическое и экономическое устройство Бахрейна.
28. Государственно-политическое и экономическое устройство Омана.
29. Государственно-политическое и экономическое устройство Ливии.
30. Израиль и арабские страны: история отношений.

Таблица 5

5.4.7. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. География и история арабских стран**				
1.1.	Раздел 1. Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока.	2	1. Подготовиться к практическому занятию №1. 2. Выполнить рефераты №№1-3. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Природный рельеф Аравийского полуострова. Животный и растительный мир арабского региона. Климатические условия жизни в арабских странах. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам:	3,4,7, 14,16,17, 19	Доклады и их презентация

			«Физико-географическая характеристика Египта, «Физико-географическая характеристика ОАЭ», «Физико-географическая характеристика Туниса»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
1.2.	Раздел 2. Исторический очерк арабских стран.	4	1. Подготовиться к практическому занятию №2. 2. Выполнить рефераты №№4-6. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни. Семитские племена на Ближнем Востоке. Аравия до ислама. Возникновение ислама и рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата. Арабские завоевания: расширение мусульманского государ-ства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах. Халифат Аббасидов (750-1258). Кризис политической власти халифов и распад Халифата. Страны Арабского Востока в новое время. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок. Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.). Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада. Национально-освободительное движение арабов во второй половине XIX – начале XX века. Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время. Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века. Провозглашение государства Израиль,	1,2,3,6,17, 19	Рефераты и их презентация,

			Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия. Революция 1952 г. в Египте. Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии». Образование и распад Объединенной Арабской Республики. (1958-1961 гг.). Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.). Антимонархическая - революция в Ираке (1958 г.). 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Арабский Халифат и завоевания арабов в VII-VIII вв.», «Палестинская проблема: история возникновения и развития», «Политические партии современного Туниса»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
1.3.	Раздел 3. Арабские страны и современный политический процесс	2	1. Подготовиться к практическому занятию №3. 2. Выполнить рефераты №№7-9. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др. Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом. Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг. Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа. Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна. Волна демонстраций и путчей. Сводка протестов по странам. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Государственная символика Египта», «Исторические регионы Египта», «Основные отрасли промышленности Египта»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и науч-	2,5,9,10,19	Рефераты и их презентация, тестирование

			ной литературе). 6. Подготовка к промежуточной аттестации		
2	**Модуль 2. Население, государственный строй, экономика и культура арабских стран**				
2.1.	Раздел 4. Население арабских стран	2	1. Подготовиться к практическому занятию №4. 2. Выполнить рефераты №№10-12. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий. Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран. Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны. Традиции и обычаи арабов. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Нефтедобыча в арабских странах, ее экономическое значение», «Арабская кухня», «Традиции исламской культуры и их влияние на бизнес», «Традиции исламской культуры и их влияние на образование»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	5,8,16,20	Эссе
2.2.	Раздел 5. Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации	2	1. Подготовиться к практическому занятию №5. 2. Выполнить рефераты №№13-15. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Государственный строй арабских стран. Общественно-политические организации и политические партии, система выборов. Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Религиозные и государственные праздники ОАЭ», «Религиозные и государственные праздники Египта», «Сельское хозяйство Египта»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	2,5,7,8,16, 18, 20	Доклады и их презентация

2.3.	Раздел 6. Экономика и культура арабских стран	4	1. Подготовиться к практическому занятию №6. 2. Выполнить рефераты №№16-19. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости. Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства. Проблемы занятости населения. Трудовое законодательство: рабочее время и отдых. Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение. Система образования в арабских странах. Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование. Высшее образование в арабских странах. Государственная поддержка университетских и научных центров. Пресса, радио и телевидение в арабских странах. Арабская литература и арабское искусство. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Этнический и религиозный состав населения Туниса», «Система образования в Тунисе», «»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 6. Подготовка к промежуточной аттестации	2,3,8,11,12,14,15	Реферат, тестирование
3	**Модуль 3. Арабский мир**				
3.1.	Раздел 7. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах	4	1. Подготовиться к практическому занятию №7. 2. Выполнить рефераты №№20-23. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Арабский язык – национальное достояние арабов. Языковая ситуация в различных регионах. Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в	4,5,6,11,12,13,14	Эссе

			мире. Арабский язык за пределами региона. Арабский язык как язык международного общения. Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Этнический и религиозный состав населения Египта», «Языковая ситуация в странах Магриба», «Государственно-политическое и экономическое устройство Алжира», «Израиль и арабские страны: история отношений»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).		
3.2.	Раздел 8. Арабский язык в Египте	2	1. Подготовиться к практическому занятию №8. 2. Выполнить рефераты №№24-27. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Особенности арабского языка в Египте. Экономика, население, политическое устройство Египта. Система образования и здравоохранения в Египте. Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика. Арабский язык в системе государственного управления и образования. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Государственно-политическое и экономическое устройство Марокко», «Государственно-политическое и экономическое устройство Саудовской Аравии», «Государственно-политическое и экономическое устройство Иордании», «Государственно-политическое и экономическое устройство Ливии»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	1,3,6,11,20	Доклады и их презентация
3.3.	Раздел 9. Арабский язык в ОАЭ и Тунисе	2	1. Подготовиться к практическому занятию №9. 2. Выполнить рефераты №№28-30. 3. Самостоятельно изучить вопросы: Особенности арабского языка в ОАЭ. Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.	1,4,7,9,15,17,20	Эссе, тестирование

			Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления. Экономика ОАЭ. Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика. Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом. Арабский язык в Тунисе Особенности арабского языка в Тунисе. Государственное и политическое устройство Туниса. Географические и климатические особенности Туниса. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика. Система высшего и среднего образования в Тунисе. Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе. 4. Выполнить творческое задание (Проект электронной презентации по темам: «Государственно-политическое и экономическое устройство Йемена», «Государственно-политическое и экономическое устройство Кувейта», «Государственно-политическое и экономическое устройство Бахрейна», «Государственно-политическое и экономическое устройство Омана»). 5. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе). 6. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации		
		24			

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	– объяснить смысл и цель самостоятельной работы; – дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; – продемонстрировать образец самостоятельной работы	– понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; – познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	– раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, – сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; – мотивировать студента на достижение цели	– сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; – сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	– осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; – дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	– самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	– осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятель-	– осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной рабо-

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	ной работы; – намечать дальнейшие пути выполнения самостоятельной работы; – осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	ты; – самоанализ и исправление допущенных ошибок и внесение корректив в работу; – ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; – осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	– давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; – давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; – устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	– дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

- основной литературой;
- дополнительной литературой;
- информационно-образовательными ресурсами;
- учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно- методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;
- планами практических занятий.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ОС ВИО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование на занятиях инновационных (объяснительно-иллюстративное обучение, профессионально-ориентированное обучение, проектная методология обучения, организация самостоятельного обучения) и традиционных (лекция-визуализация, лекция-презентация, практическая работа, самостоятельная работа) технологий обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10% аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция консультация, проблемная лекция) составляет 33% аудиторных занятий.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тест 1

1. 50-е годы в странах Арабского Востока характеризовались

1) стабилизацией сложившейся политической ситуации
2) укреплением позиций Англии и Франции
3) расширением кризиса колониальной системы в регионе
4) ослаблением позиций Англии и Франции

2. «Бульбуль» - это

1) жаворонок
2) египетский голубь
3) синий скворец
4) сирийский соловей

3. «Буря в пустыне» - это название операции

1) иракских войск по захвату Кувейта
2) Фронта национального освобождения в Алжире осенью 1954 г.
3) многонациональных вооруженных сил по освобождению Кувейта
4) палестинских партизан в пустыне Негев во время Палестинской войны

4. «Хамсин» - это название

1) горячего ветра в Алжирской Сахаре
2) прохладного морского ветра в Ливане
3) зимних ливней в Тунисе
4) горячих и сухих ветров в Египте

5. «Шестидневная война» 1967 г. была начата

1) Израилем
2) Сирией и Иорданией
3) Египтом и Сирией
4) Египтом

6. Абдалла ас-Саляль - это

1) первый президент Йеменской Арабской Республики
2) руководитель народного восстания в Алжире
3) имам Йемена
4) первый президент Алжирской Народной Демократической Республики

7. Англо-франко-израильская агрессия 1956 г. против Египта началась

1) высадкой англо-французского десанта в Суэце

2) высадкой английского десанта в Порт-Саиде
3) вторжением английских и израильских войск на Синай
4) вторжением израильских войск на Синай

8. Антимонархическая революция в Ираке произошла

1) 16 июля 1959 г.
2) 1 сентября 1956 г.
3) 23 июля 1957 г.
4) 14 июля 1958 г.

9. Арабами в раннее средневековье называли

1) жителей Аравии
2) представителей племен Восточной Аравии
3) жителей Северного Йемена
4) представителей племен Северной и Центральной Аравии

10. Арабизация - это

1) завоевание арабами новых земель и присоединение их к Халифату
2) распространение арабского образа жизни и арабского языка среди народов, покоренных в ходе арабских завоеваний
3) система воспитания арабами своих детей
4) процесс заселения арабами завоеванных ими земель

11. Арабо-израильская война 1967 г. завершилась

1) поражением арабских стран
2) победой арабских стран
3) победой Египта и Сирии
4) поражением Израиля

12. Арабские страны обладают __ % мировых запасов разведанной нефти

1) 75
2) 52
3) 60
4) 81

13. Арабский мир включает в себя

1) 21 суверенное государство
2) 20 суверенных государств
3) 19 суверенных государств и Палестинскую автономию
4) 20 суверенных государств и Палестинскую автономию

14. Багдадский халифат пал под ударами

1) варваров
2) турок-османов
3) крестоносцев
4) монголов

15. Берберская макака обитает в

1) Марокко, Алжире и Тунисе
2) Ливии и Мавритании
3) Йемене и Саудовской Аравии
4) Египте и Судане

16. Большая часть населения древней Аравии занималась

1) рыболовством
2) земледелием
3) скотоводством
4) ремеслами и торговлей

17. Большая часть территорий стран Арабского Востока находится в __ поясе

1) субэкваториальном
2) субтропическом средиземноморском

3) тропическом пустынном
4) субтропическом пустынном

18. В 90-е годы роль России в арабском регионе и урегулировании арабо-израильского конфликта

1) усилилась
2) значительно усилилась
3) осталась прежней
4) уменьшилась

19. В Абукирской бухте французский флот Наполеона

1) нанес поражение эскадре адмирала Нельсона
2) потерпел поражение от эскадры турецкого султана
3) разгромил военный флот мамлюков
4) был уничтожен эскадрой адмирала Нельсона

20. В арабской историографии арабо-израильская война, начавшаяся в октябре 1973 г., называется

1) «Войной Рамадана»
2) «Войной освобождения»
3) «Войной Судного дня»
4) «Войной Йом-Киппура»

21. В арабской традиции странами Магриба принято называть арабские страны

1) Аравии
2) Северной Африки
3) Востока
4) Запада

22. В битве при Кадисии арабы

1) разгромили персов
2) одержали победу над византийским войском
3) потерпели поражение от крестоносцев
4) разгромили крестоносцев

23. В военной иерархии Халифата Аббасидов главное место занимала

1) наемная армия из берберов
2) гвардия, составленная из кочевников-бедуинов
3) личная гвардия халифа, составленная из мамлюков
4) наемная армия из хорасанцев

24. В вооруженном конфликте 1975-1976 гг. в Ливане национально-патриотическим силам противостояли

1) вооруженные отряды ливанских суннитов
2) вооруженные отряды шиитского движения «Амаль»
3) вооруженные отряды палестинцев
4) правохристианские силы

25. В конце XVII в. Османская империя

1) продолжала оставаться сильнейшей в военном отношении державой
2) начала терять свое могущество
3) продолжала наращивать свое могущество
4) вступила в полосу глубочайшего кризиса

26. В монархическом Йемене верхнюю ступень общественной лестницы после короля и членов его семьи занимали

1) наместники провинций
2) шейхи крупных племен
3) сейиды - потомки внуков пророка Мухаммеда (ﷺ)
4) наместники провинций и губернаторы округов и уездов

27. В отечественной историографии к арабским странам принято относить страны,

1) население которых составляют арабы
2) большинство населения которых составляют арабы
3) которые входят в состав Лиги арабских государств
4) население которых говорит на арабском языке

28. В период правления первого халифа обширное мусульманское государство, созданное Мухаммадом (ﷺ)

1) начало приходить в упадок
2) находилось на грани распада
3) начало расширяться
4) динамично развивалось

29. В политике экономического закабаления арабских стран западноевропейские державы особое значение придавали

1) Тунису
2) Сирии
3) Ираку
4) Египту

30. В промышленном отношении Османская империя

1) динамично развивалась
2) развивалась очень медленно
3) сильно отставала от передовых стран Европы
4) опережала ряд стран Европы

31. В резолюции Совета Безопасности № 660, принятой 2 августа 1990 г., содержалось требование

1) немедленного вывода иракских войск из Кувейта
2) к Кувейту согласиться с предложением Саддама Хусейна о передаче Ираку острова Бубиян
3) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия и начать переговоры
4) к Ираку и Кувейту немедленно прекратить боевые действия

32. В результате «Октябрьской войны» 1973 г. АРЕ и Сирия

1) добились освобождения Западного берега р. Иордан
2) не смогли освободить оккупированные Израилем территории
3) полностью освободили оккупированные Израилем территории
4) освободили оккупированные Израилем территории лишь частично

33. В результате коренных изменений на международной арене и кризиса в Персидском заливе

1) баланс сил между арабскими странами и Израилем не нарушился
2) ситуация на Ближнем Востоке практически не изменилась
3) нарушился баланс сил между арабскими странами и Израилем
4) ситуация на Ближнем Востоке резко ухудшилась

34. В результате сентябрьского переворота 1 сентября 1969 г. в Ливии был свергнут монархический режим короля

1) Фарука I
2) Фейсала II
3) Идриса I
4) Мухаммеда аль-Бадра

35. В состав «межарабских сил сдерживания» в Ливане по решению Лиги арабских государств вошли воинские подразделения

1) Саудовской Аравии, Йемена, Египта и Судана
2) Сирии, Йемена, Саудовской Аравии, Судана, ОАЭ и Ливии
3) Сирии, Иордании и Египта
4) Сирии, Йемена и Иордании

36. В субэкваториальном поясе находится лишь южная часть

1) Марокко
2) Алжира
3) Судана
4) Египта

37. В ходе «Октябрьской войны» армии АРЕ и Сирии продемонстрировали

1) возросшую боеспособность арабских армий
2) полную неготовность к ведению современной войны
3) превосходство над вооруженными силами Израиля
4) низкую боеспособность арабских армий

38. В ходе боевых действий на Ближнем Востоке во время Первой мировой войны Англия намеревалась

1) захватить Ирак
2) захватить Палестину и Сирию
3) укрепиться в Египте и захватить Палестину
4) захватить Ирак и Палестину и твердо обосноваться в Египте

39. В центре ближневосточного конфликта находится

1) палестинская проблема
2) проблема отношений между Израилем и арабскими странами
3) проблема оккупации Израилем арабских земель
4) проблема палестинских беженцев

40. В число объективных условий для ускорения темпов экономического развития стран Арабского Востока входили

1) национализация иностранной собственности, ликвидация внеэкономического принуждения и проведение социально-экономических преобразований
2) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и предоставление ими финансовой помощи
3) предоставление финансовой помощи со стороны мирового сообщества и расширение межарабского экономического сотрудничества
4) расширение экономического сотрудничества со странами Запада и углубление межарабского экономического сотрудничества

41. Ваххабиты выступали за

1) сохранение традиционных мусульманских ценностей
2) возвращение арабов к язычеству
3) сохранение традиций и обычаев арабов
4) возвращение к чистоте раннего ислама и строжайшее соблюдение единобожия

42. Ваххабиты - это

1) оседлые жители оазисов Неджда
2) сторонники религиозно-политического движения в Аравии
3) коренные жители Северного Йемена
4) название бедуинских племен Северной Аравии

43. Во время первой мировой войны Османская империя выступила на стороне

1) Англии и Франции
2) Германии
3) Франции
4) Англии

44. Военные действия Первой мировой войны на Ближнем Востоке начались в ноябре 1914 г.

1. высадкой англо-индийских войск в устье реки Шатт-эль-Араб
2. наступлением английских войск в Палестине
3. наступление английских войск на Синае
4. наступлением турецких войск в зоне Суэцкого канала

45. Военные успехи арабов объяснялись, прежде всего,

1) оказанием помощи со стороны местного населения
2) реальной мощью арабских войск
3) религиозным исламским фанатизмом арабов
4) слабостью их главных противников - Византии и Ирана

46. Вооруженное выступление египетской армии под руководством Ораби в сентябре 1881 г. было обусловлено

1) действиями английских войск в зоне Суэцкого канала
2) засильем иностранцев в стране и тяжелыми условиями жизни народа
3) проанглийской политикой египетского правительства
4) подписанием неравноправного экономического договора с Англией

47. Вооруженным восстанием египетской армии в сентябре 1881 г. руководил

1) Мустафа Кямиль
2) Али бен Халифа
3) Абд-аль-Кадир
4) Ахмед Ораби

Тест 2

1. Все промышленное, ремесленное и сельскохозяйственное производство при Мухаммеде Али находилось под контролем

1) правительства
2) местных феодалов
3) Высокой Порты
4) лично Мухаммеда Али

2. Гамаль Абдель Насер возглавлял тайную патриотическую организацию __ офицеров

1) египетских
2) иракских
3) йеменских
4) ливийских

3. Географически страны Арабского Востока находятся в

1) Северной Африке и Юго-Западной Азии
2) Юго-Западной Азии
3) Западной Африке
4) Северной Африке

4. Главная цель израильской агрессии 1982 г. в Ливане заключалась в

1) обеспечении безопасности северной границы Израиля
2) разгроме ливанской армии
3) уничтожении вооруженных отрядов правых христиан
4) ликвидации Палестинского сопротивления военным путем

5. Главой Палестинской национальной автономии в январе 1996 г. был избран

1) Абу Муса
2) Халед Багдаш
3) Абу Салех
4) Ясир Арафат

6. Господствующим классом в Османской империи являлись

1) мамлюки
2) арабские феодалы
3) турецкие феодалы
4) муфтии

7. Действия Ирака в Кувейте осудили все арабские страны, кроме

1) Ливии и Ливана
2) Иордании и Йемена

3) Судана и Мавритании
4) Туниса и Алжира

8. До возникновения ислама большинство населения Аравии было

1) язычниками
2) иудеями
3) монофизитами
4) несторианами

9. До революции Йемен являлся

1) имаматом
2) султанатом
3) конституционной монархией
4) теократической монархией

10. Египетско-израильский договор о мире

1) усилил позиции Египта и других арабских стран в борьбе за ликвидацию последствий израильской агрессии
2) способствовал решению Палестинской проблемы
3) юридически закрепил выход Египта из фронта общеарабской борьбы за ликвидацию последствий израильской агрессии
4) ослабил позиции Израиля в мирных переговорах с арабами

11. Заключение между ООП и Израилем ряда соглашений

1) ослабило позиции ООП на переговорах с Израилем
2) привело к предоставлению палестинцам права на автономию
3) не разрешило ни одной проблемы палестинского народа
4) ослабило позиции арабов на мирных переговорах с Израилем

12. Закон об аграрной реформе в Ираке, принятый в сентябре 1958 г., предусматривал

1) изъятие у феодалов за выкуп лишь небольшой части земли
2) изъятие у феодалов за выкуп половины принадлежавших им земель
3) национализацию всей земли, принадлежавшей местным феодалам
4) сохранение собственности на землю крупными феодалами

13. Заморская торговля в Османской империи находилась главным образом в руках __ купцов

1) арабских
2) английских и французских
3) турецких
4) итальянских

14. Июльская революция 1952 г. - это антимонархическая революция в

1) Ираке
2) Египте
3) Йемене
4) Ливии

15. Йеменская Арабская Республика была провозглашена

1) 28 сентября 1962 г.
2) 20 сентября 1961 г.
3) 26 сентября 1963 г.
4) 23 сентября 1964 г.

16. К арабским странам Магриба относятся:

1) Египет, Сирия, Иордания, и Джибути
2) Мавритания, Марокко, Алжир, Тунис и Ливия
3) Египет, Судан, Сомали и Джибути
4) Ливан, Иордания, Сирия и Кувейт

17. К арабским странам Машрика относятся:

1) Алжир, Марокко, Мавритания, Ливия и Тунис
2) Тунис, Ливия, Египет, Судан и Сомали
3) Египет, Судан, Ливан, Иордания, Сирия, Ирак, Кувейт, Саудовская Аравия, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Оман и Йемен
4) Ливия, Тунис, Алжир и Джибути

18. К началу XX в. последними владениями Османской империи в Африке были
1) Тунис и Алжир
2) Триполитания и Киренаика
3) Джибути и Судан
4) Тунис и Марокко

19. К самым жарким и душным местам на территории арабских стран относится
1) Аравийская пустыня
2) пустыня Сахара
3) низменность Тихама
4) Ливийская пустыня

20. Кочевники-бедуины занимались преимущественно
1) верблюдоводством
2) овцеводством
3) разведением коз
4) коневодством

21. Кроме Египта в Северной Африке значительными водными ресурсами располагают
1) Алжир и Мавритания
2) Тунис и Ливия
3) Судан и Марокко
4) Джибути и Сомали

22. Крупнейшей низменностью Юго-Западной Азии является
1) Тихама
2) Месопотамская низменность
3) Эль-Джазира
4) Эль-Хаса

23. Лесная фауна в странах Арабского Востока сохранилась лишь в
1) горных районах Саудовской Аравии
2) Тунисе и Марокко
3) горных районах Иракского Курдистана
4) высокогорных районах Ливана и Сирии

24. Лучшим сортом фиников в Аравии считается сорт
1) «хадас»
2) «хамас»
3) «халас»
4) «ахваз»

25. Мадинат ан-наби («город пророка (ﷺ)) - это
1) название квартала в Ясрибе, где проживали первые мусульмане
2) это мусульманское название Мекки
3) название поселения первых мусульман
4) название, которое мусульмане дали аравийскому городу Ясрибу

26. Международная конференция, состоявшаяся в Шарм аш-Шейхе в марте 1996 г., была посвящена объединению усилий арабской и мировой общественности в борьбе
1) против исламских экстремистов в Алжире
2) за снижение уровня напряженности в зоне Персидского залива
3) против исламского экстремизма
4) за урегулирование ситуации на Ближнем Востоке

27. Мухаммад - это имя
1) основателя ислама, «посланника Аллаха» (ﷺ)
2) второго «праведного халифа»
3) первого халифа из династии Омейядов
4) первого халифа из династии Аббасидов
28. Мухаммед Али правил Египтом
1) с 1805 по 1849 г.
2) с 1803 по 1835 г.
3) с 1805 по 1847 г.
4) с 1804 по 1845 г.
29. Мухаммед ибн Абдель Ваххаб - это
1) правитель Маската
2) шериф Мекки
3) мусульманский проповедник и богослов
4) эмир Шаммара
30. На региональном уровне ближневосточный конфликт - это конфликт между
1) палестинцами и израильтянами
2) Израилем и ООП
3) Израилем, с одной стороны, и арабскими государствами и ООП, с другой
4) Израилем и Ливаном
31. Наиболее обширными лесными массивами в Северной Африке располагает
1) Тунис
2) Алжир
3) Ливия
4) Марокко
32. Наиболее развитой земледельческой областью древней Аравии был
1) Йемен
2) Неджд
3) аль-Хаса
4) Хиджаз
33. Наибольшее количество осадков в арабских странах выпадает в (на)
1) северном Алжире
2) горных районах Йемена
3) севере Туниса в горах Телль-Атласа
4) прибрежных районах Ливана
34. Наибольшими запасами разведанной нефти в арабском мире обладает
1) Саудовская Аравия
2) Ирак
3) Кувейт
4) Объединенные Арабские Эмираты
35. Напряженность в отношениях между Ираком и Кувейтом возникла летом 1990 г. после
1) провала ирако-кувейтских переговоров о совместной эксплуатации нефтяного месторождения в Румейле
2) отказа Ирака прекратить добычу нефти в спорном пограничном районе Румейла
3) обвинения Саддамом Хусейном Кувейта в незаконной эксплуатации нефтяного месторождения в спорном пограничном районе Румейла
4) отказа Кувейта прекратить добычу нефти в спорном пограничном районе Румейла
36. Национально-освободительную войну в Алжире возглавлял
1) Фронт национального спасения
2) Фронт национального освобождения Алжира
3) Фронт национального освобождения

4) Фронт национальной борьбы за независимость

37. Началу проникновения иностранного капитала в арабские страны положил

1) франко-турецкий торговый договор 1840 г.
2) торговый договор между Ибрахимом и Францией
3) англо-турецкий торговый договор 1838 г.
4) торговый договор между Аббасом-пашой и Англией

38. Нормы представительства ливанских граждан в парламенте страны в середине 70-х годов определялись в соответствии с

1) соглашением между мусульманами-шиитами и мусульманами-суннитами
2) национальным пактом 1943 г.
3) договоренностью между мусульманской и христианской общиной
4) переписью 1932 г.

39. Объединенная Арабская Республика (ОАР) образовалась путем объединения

1) Сирии и Ливана
2) Египта и Сирии
3) Сирии и Ирака
4) Египта и Ливии

40. Объективные условия для ускорения темпов экономического развития арабских стран в 60-80-х годах сложились в результате

1) достижения ими политической независимости
2) достижения ими экономического суверенитета
3) ослабления политического влияния Англии и Франции в регионе
4) крушения мировой колониальной системы

41. Одна из главных причин ливанского кризиса заключалась в

1) ошибочной внутренней политике ливанского правительства
2) ошибочной внешней политике правительства Ливана
3) оккупации Израилем южной части страны
4) несоответствии государственного устройства страны политическим и социально-экономическим процессам в обществе

42. Организация освобождения Палестины (ООП) была создана в

1) 1956 г.
2) 1964 г.
3) 1954 г.
4) 1967 г.

43. Османская империя получила свое название от

1) халифа Османа
2) санджак-бея Османа
3) Осман-паши
4) тюркского бея Османа

44. Основное содержание палестинской проблемы составляет

1) национальное самоопределение палестинцев
2) вопрос взаимоотношений между евреями и палестинскими арабами
3) положение палестинских арабов на Западном берегу р. Иордан
4) восстановление права палестинцев возвращения на родину

45. Основные принципы политики «инфитаха» были сформулированы в

1) «Программе 18 апреля»
2) «Октябрьском документе»
3) «Хартии национального единства»
4) «Хартии национальных действий»

46. Основоположником ваххабитского учения был

1) Абдель Азиз Ваххаб
2) Мухаммед ибн Абдель Ваххаб

3) Ахмед инб Ваххаб
4) Мухаммед Сауд Абдель Ваххаб

47. Палестинская война 1948-1949 гг. - это война между

1) арабами-палестинцами и евреями
2) арабами-палестинцами и англичанами
3) арабским государством в Палестине и Израилем
4) государством Израиль и семью арабскими государствами

Тест 3

1. Палестинская война началась 15 мая 1948 г.

1) наступлением израильских войск в Палестине
2) вступлением на территорию Палестины войск Ливана и Египта
3) вступлением на территорию Палестины войск Трансиордании, Ирака, Египта, Сирии и Ливана
4) объявлением войны Израилю со стороны Трансиордании и Сирии

2. Палестинская проблема - это проблема, связанная с

1) разделом Палестины между Англией и Францией
2) ликвидацией национального государства арабов в Палестине
3) оккупацией Палестины английскими войсками
4) обеспечением прав арабского народа Палестины на самоопределение

3. Палестинский законодательный совет (Совет палестинской автономии) имеет

1) исполнительные полномочия
2) консультативные полномочия
3) законодательные полномочия
4) законодательные и исполнительные полномочия

4. Пашалык - это турецкое название

1) административной единицы (провинции) в Османской империи
2) боевой единицы османской конницы
3) воинского подразделения турецкой пехоты
4) дружины их мамлюков

5. Первая религиозная община мусульман сформировалась в

1) Хейбаре
2) Таифе
3) Мекке
4) Медине

6. Первой крупной кампанией Мухаммеда Али было завоевание

1) Палестины
2) Сирии
3) Аравии
4) Судана

7. Первые организации Палестинского движения сопротивления появились в 1948 г. на территории

1) Ирака
2) Палестины
3) Сирии
4) Ливана

8. Первым президентом Алжирской Народной Демократической Республики был избран

1) Бен Мухаммед
2) Бен Белла
3) Айт Ахмед
4) Хуари Бумедьен

9. Первым президентом Египта был
1) Абдель Керим Касем
2) Анвар Садат
3) Гамаль Абдель Насер
4) Мухаммед Нагиб

10. Первым шагом Совета революционного командования в Ливии стало
1) решение о национализации собственности итальянских колонистов
2) проведение аграрной реформы
3) решение о повышении зарплаты рабочим и служащим
4) решение о ликвидации иностранных военных баз

11. По своему содержанию революция 1969 г. в Ливии носила
1) национально-демократический характер
2) мелкобуржуазный характер
3) буржуазно-демократический характер
4) антифеодальный характер

12. Политика «открытых дверей» в Египте была направлена на
1) расширение экономических связей с иностранными государствами
2) расширение экономических связей со странами Запада
3) усиление роли государственного сектора в экономике
4) либерализацию экономики и развитие рыночных отношений в стране

13. После ввода сирийских войск на территорию Ливана в июне 1976 г.
1) военно-политическая ситуация стабилизировалась
2) положение национально-патриотических сил страны осложнилось
3) положение национально-патриотических сил улучшилось
4) боевые действия прекратились

14. После образования независимого ливанского государства в 1943 г. было определено, что три главных поста в государстве будут замещаться следующим образом:
1) президентом страны станет мусульманин-шиит, премьер-министром - христианин-маронит, председателем парламента - мусульманин-суннит
2) президентом парламента станет христианин-маронит, премьер-министром - мусульманин-шиит, председателем парламента - мусульманин-суннит
3) президентом страны станет христианин-маронит, премьер-министром - мусульманин-суннит, председателем парламента - мусульманин-шиит
4) президентом парламента станет мусульманин-суннит, премьер-министром - друз, председателем парламента - христианин-маронит

15. После первой мировой войны подмандатными территориями Франции стали
1) Сирия и Ливан
2) Египет и Судан
3) Палестина
4) Ирак

16. После свержения монархического режима в Египте во главе государства стал
1) Совет революционного руководства
2) Совет руководства революцией
3) Совет революционного командования
4) Совет республиканского руководства

17. После смерти Гамаль Абдель Насера новым президентом Египта стал
1) Халед Мохи ад-Дин
2) Мустафа Кямиль Мурад
3) Мамдух Салем
4) Анвар Садат

18. После смерти Мухаммада (ﷺ) главой мусульманской общины был избран
1) Али

2) Омар
3) Абу Бакр
4) Осман

19. Президент АРЕ Анвар Садат был убит

1) исламскими модернистами
2) исламскими традиционалистами
3) исламскими экстремистами
4) исламистом фанатиком-одиночкой

20. Прекращение вооруженных столкновений в Ливане в конце 80-х годов было осуществлено на основании

1) решения Лиги арабских государств
2) соглашения между ливанским правительством и руководством Израиля
3) соглашения между лидерами христианских и мусульманских общин Ливана
4) принятия враждующими сторонами Хартии национального согласия Ливана

21. Присутствие в Ливане в середине 70-х годов большого числа палестинцев

1) вызывало недовольство, как со стороны мусульман-суннитов, так и мусульман-шиитов
2) вызывало резкое недовольство со стороны представителей христианской общины
3) вызывало резкое недовольство со стороны представителей всех религиозных общин страны
4) не вызывало недовольства со стороны ливанских христиан

22. Процесс мирного урегулирования на Ближнем Востоке осложняется

1) неконструктивной позицией АРЕ
2) неконструктивной позицией ООП
3) отсутствием единой позиции арабских стран в отношении Израиля
4) несогласованной позицией ООП и арабских стран

23. Региональная политико-экономическая группировка арабских монархий, расположенных в зоне Персидского залива, называется

1) Советом арабских государств Персидского залива
2) Советом сотрудничества арабских стран Персидского залива
3) Советом сотрудничества арабских государств Персидского залива
4) Союзом арабских стран Персидского залива

24. Резиденция халифов династии Омейядов находилась в

1) Каире
2) Ктесифоне
3) Багдаде
4) Дамаске

25. Резолюция № 181, принятая сессией Генеральной Ассамблеи ООН в ноябре 1947 г., предусматривала

1) сохранение английского мандата на арабскую часть Палестины и создание независимого еврейского государства
2) создание в Палестине единого арабо-еврейского государства
3) сохранение английского мандата на Палестину
4) создание в Палестине еврейского и арабского государств

26. Результатом «инфитаха» в АРЕ в социально-экономической сфере стало

1) улучшение материального положения большинства египтян
2) обнищание большей части населения страны
3) уменьшение числа занятых в частном секторе
4) сокращение эмиграции египтян за границу

27. Решающая битва французских войск с мамлюками Египта произошла в (у)

1) Александрии
2) Гизе у пирамид

3) Мугазы
4) Гелиополисе

28. Решающее сражение арабов с византийским войском произошло у (под)

1) реки Ярмук
2) Ктесифоном
3) Иерусалимом
4) Ахвазом

29. Решающую роль в прекращении «тройственной агрессии» сыграла позиция

1) мировой общественности
2) арабских стран
3) США
4) СССР

30. Руб-эль-Хали - это

1) низменность в западной части Аравии
2) горный хребет в Аравии
3) самая большая пустыня Аравии
4) пустыня на северо-востоке Сирии

31. С точки зрения природно-климатических зон арабские страны расположены в __ поясах

1) субтропическом и субэкваториальном
2) тропическом и субэкваториальном
3) субтропическом, тропическом и субэкваториальном
4) субтропическом и тропическом

32. Самой большой рекой на территории стран Арабского Востока является

1) Нил
2) Шатт-эль-Араб
3) Евфрат
4) Тигр

33. Самой крупной и глубокой бессточной впадиной Северной Африки является

1) Эль-Файюм
2) Каттара
3) Шотт-Мельгир
4) Сива

34. Свержение проанглийского режима Фейсала - Нури Саида в Ираке возглавили

1) Абдель Салям Касем и Абдель Керим Ареф
2) Абдель Рахман Ареф и Ахмед Хасан аль-Бакр
3) Абдель Хасан Рахман и Саддам Хусейн
4) Абдель Керим Касем и Абдель Салям Ареф

35. Свои реформы в Египте Мухаммед Али начал с

1) создания сухопутной армии
2) создания промышленности
3) аграрной реформы
4) реорганизации государственного аппарата

36. Сепаратный мирный договор между Израилем и Египтом был подписан в

1) Женеве
2) Иерусалиме
3) Кэмп-Дэвиде (США)
4) Вашингтоне

37. Совет революционного командования (СРК) в Ливии возглавлял

1) Муаммар Каддафи
2) Абдель Салям Джаллуд
3) Абу Бакр Юнис Джабер

4) Нури Саид

38. Соглашение Сайкс-Пико, заключенное между Англией и Францией, предусматривало раздел

1) Палестины
2) азиатской части Османской империи
3) североафриканской части Османской империи
4) всей арабской части Османской империи

39. Специфика ливийской революции 1969 г. заключается в том, что монархия была свергнута в результате

1) вооруженного восстания нескольких племен сенуситов
2) выступления подпольной организации религиозного суфийского братства
3) вооруженного восстания народных масс
4) выступления небольшой группы офицеров

40. Среди арабских стран Юго-Западной Азии наиболее густой гидрографической сетью обладает

1) Саудовская Аравия
2) Йемен
3) Ирак
4) Сирия

41. Турецкие и арабские феодалы Османской империи покупали в Европе

1) доспехи, оружие, зерно, парчу
2) сукно, шелк, вина, меха, хрусталь
3) зерно, шерсть, ткани, шкуры
4) оружие, шерсть, меха, пряжу

42. Уникальной физико-географической зоной Северной Африки, находящейся между плато Ливийской и Аравийской пустынь, является

1) Хамада-Хамра
2) Эрг-Игиди
3) Эрг-Шеш
4) долина и дельта Нила

43. Французская экспедиция в Египте началась

1) 1 июля 1798 г
2) 19 июля 1789 г.
3) 2 июня 1801 г.
4) 7 сентября 1799 г.

44. Халифы династии Аббасидов

1) начали завоевание южных районов Европы
2) продолжили войну с Византией
3) новых завоевательных походов не предпринимали
4) продолжили завоевательные походы

45. Химьяриты - это средневековое название жителей

1) Южной Аравии
2) Северной Аравии
3) Месопотамии
4) побережья Восточной Аравии

45. Шейх уль-ислам - это

1) титул главы мусульманского духовенства в Османской империи
2) верховный судья в Османской империи
3) ученый-богослов
4) титул главы духовенства в османской провинции

47. Янычары - это

1) рыцарское ополчение

2) конники
3) привилегированный корпус профессиональной пехоты
4) личная гвардия султана

48. К 1956 г. независимость получили все арабские страны, кроме

1) Судана
2) Ливана и Сирии
3) Марокко и Туниса
4) Алжира, Мавритании, Адена, княжеств Южной и Восточной Аравии

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для текущей аттестации обучающихся:

1. Общие сведения об арабских и мусульманских странах.
2. Природный рельеф полезные ископаемые, животный и растительный мир арабского региона.
3. Климатические условия, жизни в арабских странах.
4. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.
5. Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).
6. Египет под управлением Мухаммеда Али. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.
7. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.
8. Национально-освободительное движение арабов во второй по-ловине XIX – начале XX века.
9. Арабские страны в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Арабские страны в новейшее время.
10. Подъем национально-освободительного движения в арабских странах в первой половине XX века.
11. Провозглашение государства Израиль, Палестинская война 1948-1949 гг. и ее последствия.
12. Революция 1952 г. в Египте.
13. Суэцкий кризис 1956 г. и провал «тройственной агрессии».
14. Образование и распад Объединённой Арабской Республики. (1958-1961 гг.).
15. Национально-освободительная война в Алжире (1954-1962 гг.).
16. Антимонархическая революция в Ираке (1958 г.).
17. Организация ЛАГ (Лига арабских государств), ОИК (Организация исламская конференция), ИРСИКА и др.
18. Политика «открытых дверей» А. Садата, ее социально-экономические и политические последствия.
19. Кэмп-Дэвидские соглашения и мирный договор между Израилем и Египтом.
20. Ирако-кувейтский конфликт 1990-1991 гг.
21. Мирный договор об образовании палестинской автономии на Западном берегу р. Иордан и в секторе Газа.
22. Страны Арабского Востока в конце XX – начале XXI века). Арабская весна.
23. Волна демонстраций и путчей.
24. Сводка протестов по странам.
25. Демографическая ситуация в арабских странах на рубеже тысячелетий.
26. Естественный прирост населения, государственная политика, направленная на поддержку семьи.
27. Этнический и конфессиональный состав населения арабских стран.
28. Проблемы миграции и культурной адаптации мигрантов в европейские страны.
29. Традиции и обычаи арабов.
30. Государственный строй арабских стран.
31. Общественно-политические организации и политические партии, система выборов.
32. Профсоюзы, другие общественные организации, в том числе и религиозные.

33. Экономические преобразования в арабских странах после получения независимости.
34. Развитие промышленности в арабских странах, основные отрасли сельского хозяйства.
35. Проблемы занятости населения.
36. Трудовое законодательство: рабочее время и отдых.
37. Образ жизни: кухня, традиционное времяпрепровождение.
38. Система образования в арабских странах.
39. Структура общего образования: виды школ, уровни образования, продолжительность образования, религиозное образование.
40. Высшее образование в арабских странах.
41. Государственная поддержка университетских и научных центров.
42. Пресса, радио и телевидение в арабских странах.
43. Арабская литература и арабское искусство.
44. Арабский язык – национальное достояние арабов.
45. Языковая ситуация в различных регионах.
46. Увеличение количества говорящих на арабском языке: распределение количества говорящих на арабском языке в мире.
47. Арабский язык за пределами региона.
48. Арабский язык как язык международного общения.
49. Радио, телевидение, СМИ. Арабские страны в международной политике.
50. Особенности арабского языка в Египте.
51. Экономика, население, политическое устройство Египта.
52. Система образования и здравоохранения в Египте.
53. Средства массовой информации: теле- и радиовещание, печатная периодика.
54. Арабский язык в системе государственного управления и образования.
55. Особенности арабского языка в ОАЭ.
56. Этнический и конфессиональный состав в ОАЭ.
57. Политическое устройство: Высший Совет, президент, административно-государственное устройство, монархическая форма правления.
58. Экономика ОАЭ.
59. Средства массовой информации ОАЭ: теле- и радиовещание, печатная периодика.
60. Система образования в ОАЭ, поддержка науки, образование за рубежом.
61. Арабский язык в Тунисе
62. Особенности арабского языка в Тунисе.
63. Государственное и политическое устройство Туниса.
64. Географические и климатические особенности Туниса.
65. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства.
66. Средства массовой информации Туниса: теле- и радиовещание, печатная периодика.
67. Система высшего и среднего образования в Тунисе.
68. Особенности культуры, обычаи, национальные праздники в Тунисе.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет):

1. Физико-географическая характеристика стран Арабского Востока
2. Исторический очерк арабских стран.
3. Арабские страны и современный политический процесс
4. Население арабских стран
5. Государственный строй арабских стран и общественно-политические организации
6. Экономика и культура арабских стран

7. Языковая ситуация и языковая политика в арабских странах
8. Этапы исторического развития, социальной действительности, политической, экономической и культурной жизни арабских стран.
   - 8.1. Ирак
   - 8.2. Сирия
   - 8.3. Ливан
   - 8.4. Палестина
   - 8.5. Иордания
   - 8.6. Саудовская Аравия
   - 8.7. Катар
   - 8.8. Бахрейн
   - 8.9. ОАЭ
   - 8.10. Оман
   - 8.11. Йемен
   - 8.12. Кувейт
   - 8.13. Египет
   - 8.14. Ливия
   - 8.15. Тунис
   - 8.16. Алжир
   - 8.17. Марокко
   - 8.18. Мавритания
   - 8.19. Судан
   - 8.20. Сомали
   - 8.21. Джибути
   - 8.22. Коморские Острова

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79049.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2008.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11266.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Близнецкая В.А. Экологические проблемы стран Азии и Африки [Электронный ресурс]: монография/ Близнецкая В.А., Дружиловский С.Б., Емельянов А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8925.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карпенко О.М. Высшее образование в странах мира. Анализ данных образовательной статистики и глобальных рейтингов в сфере образования [Электронный ресурс]/ Карпенко О.М., Бершадская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2009.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16949.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

5. Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс]/ А.М. Родригес [и др.].— Элек-

трон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 56 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24000.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шкунов В.Н. Национальные системы образования стран Азии в середине XX — начале XXI вв. [Электронный ресурс]: монография/ Шкунов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2022.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78636.html.— ЭБС «IPRbooks»
7. Евдокимова Т.В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Евдокимова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80588.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Тихонова А.Ю. Культура стран Евразии: страноведческие ассоциации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тихонова А.Ю., Волкова П.И.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86312.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Иванов В.В. Национально-освободительное движение в странах в 1945–1975 гг. Распад колониальных империй [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2022.— 163 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85895.html.— ЭБС «IPRbooks»
10. Трухин А.С. Геополитические процессы в арабских странах Персидского залива [Электронный ресурс]: монография/ Трухин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 155 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70825.html.— ЭБС «IPRbooks»
11. Куделии А.Б. Арабская литература. Поэтика, стилистика, типология, взаимосвязи [Электронный ресурс]/ Куделии А.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2003.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15064.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. Яфиа Ю.Д. Арабский язык. Багдадский диалект [Электронный ресурс]/ Яфиа Ю.Д., Мокрушина А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19377.html.— ЭБС «IPRbooks»
13. Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение [Электронный ресурс]: статьи разных лет/ Фролов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 440 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15003.html.— ЭБС «IPRbooks»
14. Фролова Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее [Электронный ресурс]/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14947.html.— ЭБС «IPRbooks»
15. Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Аватков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56784.html.— ЭБС «IPRbooks»
16. Сербина А.С. Политическая география стран региона [Электронный ресурс]: практикум/ Сербина А.С.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/87149.html.— ЭБС «IPRbooks»
17. Белокреницкий В.Я. Внешнеполитический процесс в странах Востока [Электронный ресурс]: монография/ Белокреницкий В.Я., Демченко А.В., Денисов В.И.—

Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 336 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8924.html.— ЭБС «IPRbooks»
18. Видясова М.Ф. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние [Электронный ресурс]: монография/ Видясова М.Ф., Орлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13052.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Интернет-ресурсы (автор, название работы, электронный адрес)

19. http://lib.ru/
20. https://ru.wikipedia.org/wiki

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «Страноведение арабских стран» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. Внимательное аналитическое чтение информации;
3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. Классификация информации по исследовательским проблемам;
7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Студент должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно во-

просами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5.3 «Теория и методика обучения»

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки — Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания

Профиль подготовки бакалавра — Исламское право

Квалификация (степень) выпускника — Бакалавр исламских наук

Формы обучения: — очная

Сроки обучения: — 4 г.

Форма обучения	Трудоемкость				Форма аттестации
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа студентов	
Очная	72	24	24	24	зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М., Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения». Махачкала, ДИУ, 2022. – 31 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я. М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Ханмагомедов Я. М., 2022

1. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Теория и методика обучения» является ознакомление студентов с теоретическими основами обучения, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования. Освоение теоретических основ процессов обучения, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения и развития студентов, психолого-педагогическому сопровождению общего образования. Обеспечить глубокое и творческое овладение студентами знаниями теоретических основ современной педагогической науки, формирование у них профессиональной направленности мышления и профессиональной позиции, через овладение ими ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Курс «Теория и методика обучения» - важнейшая часть общей системы профессиональной подготовки педагогов-психологов, способных решать образовательные задачи.

Данный курс призван, во-первых, внести свой вклад в развитие, как общей культуры студентов, так и специфической культуры педагогического мышления; во-вторых - помочь студентам осуществить сознательный выбор общечеловеческих и специфических педагогических ценностей и сформировать на их основе устойчивую, непротиворечивую индивидуальную систему профессионально-ценностных ориентаций, способную обеспечить регуляцию и мотивацию профессиональной деятельности и поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся умений планировать и осуществлять педагогическую деятельность по формированию и развитию детского коллектива;

- формирование у обучающихся готовности к использованию полученных в результате обучения, знаний, умений и навыков в организации воспитательной работы с детьми и подростками

- ознакомить студентов с основными понятиями и категориями педагогики;

- способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования;

-создать условия для профессионального самоопределения и самореализации студента в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения» относится к Модулю 5: Психолого-педагогический базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Социология и политология», «Психология» и др. А так же Дисциплина тесно взаимосвязана с дисциплинами «Философия», «История», «Педагогика», «История педагогики и об-

разования», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению обучения, воспитания учащихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего образования. Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: представление о науке; знания о философских теориях, составляющих основу теорий обучения; понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу теории обучения и воспитания учащихся. Система знаний, умений и компетенций по данной дисциплине составляет базу для освоения дисциплин «Педагогическая психология», «Психология и педагогика инклюзивного образования» и др., является основой для подготовки студентов к производственным практикам.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

б) универсальные:

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные понятия дидактики и теории воспитания;
- предмет и задачи дидактики;
- основные концепции и теории обучения и воспитания;
- функции процесса обучения;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- структуру содержания образования;
- технологии обучения и воспитания.
- основные закономерности методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущности и структуре образовательных процессов, особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теориях и технологиях обучения, воспитания и сопровождения субъектов педагогического процесса; об особенностях социального партнерства в системе образования; о способах профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- различать и учитывать всевозможные контексты, в которых протекают процессы обучения и социализации; анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
- формулировать цели обучения;
- мотивировать учащихся на активную учебную деятельность;
- структурировать содержание обучения;
- выбирать методы, формы и средства обучения.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной дидактики и теории воспитания;
- критическим мышлением, умениями решать проблемы и разрешать конфликтные ситуации, принимать решение и нести ответственность за них;
- навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
- способами реализации проектной и инновационной деятельности; осуществления сопровождение, установление контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание
1.	**Модуль 1. Ведение в теорию и методику обучения**	

1.1.	Общие основы педагогики	Предмет педагогики. Понятие ≪педагогика≫. Роль педагогической науки в демократизациии гуманизации общества, школы и семьи. Методология педагогической науки. Парадигмы образования. Истоки многообразия парадигм. Эзотерическая парадигма. Традиционалистско-консервативная (знаниевая) парадигма. Технократическая парадигма. Бихевиористская (рационалистическая, поведенческая) Парадигма. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма. Образовательная среда. История вопроса. Взаимодействие основа построения образовательной среды. Ситуация как структурообразующая образовательной среды. Экологизация образовательной среды. Эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Разнообразие наций и вероисповеданий источник формирования диалоговой среды. Моделирование образовательной среды. Педагогическое проектирование. Понятие о педагогическом роектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержание педагогических проектов (на стадии конструирования). Эффективность различных форм педагогической деятельности. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Развитие школы как инновационный процесс. Признаки новой школы . Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Освоение государственного стандарта знаний.
1.2.	Теория обучения	Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Развитие теории методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения . Формы обучения. Структура урока. Многообразие структур урока. Требования к уроку. планирования урока. Основные звенья современного урока. Средства обучения. Валеологически целесообразная регламентация урока. Работа с одаренными детьми. Творчество как высшая форма человеческой деятельности. Актуализация вопроса о работе с одаренными детьми. Психологические основы педагогики. Развития. Диагностика одаренности. Стратегия работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми. Педагогика творчества.
2.	**Модуль 2. Педагогические технологии**	
2.1.	Суть технологий	Современные педагогические технологии как объективная потребность. Суть технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в совре-

		менной России. Классификация педагогических технологий. Традиционная педагогическая технология. Игровые технологии. Происхождение и социально-педагогическоезначение игры. Теории игры. Игра как метод обучения. Значение педагогической игры. Игровые мотивы и организация игр. Технологии личностно-ориентированного обучения. Основные концептуальные идеи. Технология поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Разноуровневое обучение. Технология полного усвоения знаний. Метод проектов. Дальтон-технология. Технология развивающего обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова. Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. Развивающее чтение как педагогическая технология. Технологии коллективного взаимообучения. Коллективные способы обучения (КСО). Групповое обучение (ГО). Технология группового обучения. Апробация ГО в школах Москвы. Проблемное обучение. Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Обучение на интегративной основе. Витагенные технологии. Этнокультурные технологии. Общие соображения. Формирование толерантной личности в поликультурном социуме. Технология ≪Диалог культур≫. Компьютерные (информационные) технологии. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики. Технологии программированного обучения. Общие сведения. Принципы построения обучающих программ. Блочное обучение. Технологии модульного обучения Дистанционное образование. Историческая справка. Классификация систем и методов дистанционного образования Требования к учебным курсам дистанционного обучения Особенности планирования учебного процесса с использованием СДО. Дидактические принципы дистанционного обучения Организационные основы дистанционного обучения. Организационные формы дистанционного обучения
2.2.	Технологии контроля образовательного	История развития педагогической диагностики. Классификация форм контроля знаний учащихся.

	процесса	Организация контроля знаний. Традиционные формы контроля знаний. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся. Оценка знаний учащихся. Оценивание как компонент учебной деятельности. Сущность и роль оценок. Функции педагогической оценки . А может быть, учить без отметок? Критерии оценки знаний учащихся и студентов. Понятийный аппарат дидактики: образование, обучение, преподавание; принципы обучения; учение и учебная деятельность. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Общая характеристика урока. Типы и структура урока

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Форми-руемые компе-тенции
		Лекции	Семинарские занятия Рубежный контроль	Сам. работа	
1.	**Модуль 1. Ведение в теорию и методику обучения**				
1.1.	Общие основы методики обучения	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
1.2.	Теория обучения	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
2.	**Модуль 2. Педагогические технологии**				
2.1.	Суть технологий	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
2.2.	Технологии контроля образовательного процесса	6	6	6	ОПК-6 УК-2 УК-6 УК-3
	Итоговая аттестация	зачет			
	ИТОГО	**24**	**24**	**24**	

Таблица 4

5.3. Тематика семинарских занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема семинарского занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Ведение в теорию и методику обучения**			
1.1.	Общие основы методики обучения	Методологические основы педагогики. Общие основы методики обучения	Понятие о методологии педагогической науки и её уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)	2,3,9,13,21
1.2.	Теория обучения	Проблема личности в педагогике	Понятие о личности, её развитии и формировании. Теория возрастного развития личности. Типологические особенности учащихся различного школьного возраста	1, 4, 7, 14, 23
2	**Модуль 2. Педагогические технологии**			
2.1.	Суть технологий	Анализ современных дидактических концепций. Дидактика как наука, раздел педагогики и самостоятельная образовательная дисциплина	Основные положения классических дидактических концепций; тенденции современных направлений теории обучения; сущностные характеристики современных концепций обучения	5, 6, 9, 15, 20
2.2.	Технологии контроля образовательного процесса	Основные концепции дидактики. Основные категории дидактики	Традиционная – (Я. А. Коменский, Гербарт, Дистерверг и И. Г. Пестолоци); Прагматическая – (Д. Дьюи, Л. Толстой, В. Лай); Современная – (Занков, Давыдов, Эльконин, Ильин).	2, 4, 9, 10, 18

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Самостоятельная работа – основа образования. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку отдельных тем дисциплины. А также самостоятельная работа

включает выполнение домашних заданий. Цель выполнения домашних заданий – знакомство с научной, публицистической и справочной литературой по педагогике и психологии, развитие аналитических, коммуникативных и творческих способностей студентов. Освоение дисциплины «Этнопедагогика» предполагает планирование и организацию разнообразной и систематической самостоятельной работы студентов.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- углубление, расширение и закрепление полученных в рамках данной дисциплины теоретических знаний;
- формирование навыков самостоятельного изучения научной литературы по теории, методологии и методике психологии и педагогики;
- овладение навыками самостоятельного использования методов психолого- педагогических исследований в реальных ситуациях и анализа их результатов.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ

Виды деятельности	**Содержание**
Репродуктивная	Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; работа с Интернет-ресурсами и др.
Познавательно-поисковая	Написание рефератов и разработка презентаций к ним, анализ научной литературы по интересующим проблемам и др.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Интерактивные методы обучения.
2. Информационно-коммуникативные технологии в учебном процессе.
3. Сущность и классификация форм организации обучения.
4. Урок Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе.
6. Сущность, движущие силы, функции и структура процесса обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Правила и условия реализации дидактических принципов.
9. Цели и содержание образования.
10. Содержание обучения и нормативные документы его характеризующие.
11. Сущность и классификация методов обучения.
12. Характеристика и своеобразие зарубежных воспитательных систем.
13. как основная форма организация обучения в школе.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

14. Общее представление о педагогике как науке: основные понятия.
15. Исторические этапы развития педагогики.
16. Педагогические принципы.
17. Процесс обучения, его сущность и содержание.
18. Формы и виды организации учебного процесса.
19. Методы и средства обучения.
20. Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.
21. Содержание образование: сущность, детерминанты, принципы и критерии отбора.
22. Сущность и содержание воспитания.
23. Виды воспитания: гражданское, трудовое, нравственное, эстетическое, физическое.
24. Сущность методов воспитания и их классификация.
25. Образовательная система России.
26. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
27. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
28. Влияние рыночных отношений на образование.
29. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
30. Нетрадиционные уроки: за и против.
31. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
32. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и студентов.
33. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
34. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
35. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
36. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
37. Технология обучения в сотрудничестве.
38. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
39. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
40. Историческое время как фактор воспитания.
41. Воспитательные методики и технологии.
42. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
43. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.
44. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
45. Проблема педагогических способностей в современных психолого-педагогических публикациях.
46. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
47. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.

    Средства воспитания.
48. Способы воспитательного воздействия на человека.
49. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка.
50. Сущность, цели и принципы семейного воспитания.
51. Особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
52. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей и подростков.
53. Сущность, агенты и стадии социализации.
54. Воспитание как фактор социализации личности.

1.

Таблица 5

5.4.4. Задания для самостоятельного выполнения

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. **Образовательная программа**
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. **Личностные результаты**
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. **Регулятивным действиям**
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. **Личностным действиям**

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. **Общеучебным действиям**
4. Личностным действиям

6) Системно-деятельностный подход предполагает:

1. **Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.**

2. Совокупность образовательных технологий и методических приемовкак системообразующий компонент ФГОС,где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. **Принцип развивающего образования**

8)Рефлексия – это:
1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. **Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;**
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

9) Основные этапы учебной проектной деятельности:
1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. **Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия**.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:
1. Учение;
2. **Обучение;**
3. Образование.

12) Поставить в соответствие видыобразовательного результата, его характеристику:
1. Личностные результаты **б** А. освоенный опыт специфической для данной предметной о ласти деятельности по получению нового знания, его преобр зованию и применению, система основополагающих элемент научного знания, лежащая в основе научной картины мира

2.	Метапредметные результаты	**в**	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3.	Предметные результаты	**а**	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

13) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. **Домашняя работа.**

14) Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1 Цель обучения;
2 Воспитательная цель;
3 Цель образования.

15) Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1.	Объяснительно-иллюстративный	**б**	А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2.	Репродуктивный	**а**	Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3.	Проблемное изложение	**г**	В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4.	Исследовательский	**в**	Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

16) Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. **Метод воспитания;**
2. Метод обучения;
3. Метод объяснения.

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1 Репродуктивный метод
2 Информационно-рецептивный метод
3 Частично-поисковый метод
4 Метод проблемного изложения
5 Исследовательский метод.

2,1,4,3,5

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

2,4,3,5,1

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

6,2,4,3,1,5

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4 Перевод новшества в режим постоянного использования
5 Внедрение и распространение новшества.

2,1,3,5,4

21) **Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:**

1. Программа воспитания;
2. **Принципы воспитания;**
3. Методы воспитания.

22) **Наука, занимающаяся изучением воспитания и образования взрослых:**

1 Тифлопедагогика;
2 Инклюзивное образование;
3 Андрагогика.

23) **Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:**

1. Образование;
2. Воспитание;
3. **Социализация.**

24) **Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:**

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. **Репродуктивное обучение.**

25) **Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:**

1. Толерантное отношение;
2. **Девиантное поведение;**
3. Экстремизм.

5.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов:

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

- присутствие всех вышеперечисленных требований;
- знание учащимся изложенного в реферате материала, умение рамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

- мелкие замечания по оформлению реферата;
- незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

- тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- неполный список литературы и источников;
- затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами входе выполнения самостоятельной работы.

Алгоритм проверки теоретического вопроса:

- оценивается глубина освоения материала;
- степень самостоятельности выводов;
- общая грамотность.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо пол-

ностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения данной дисциплины на занятиях используются разные методы и технологии обучения, способствующие наиболее успешному освоению учебного материала курса и получению студентами необходимых компетенций. На занятиях применяются следующие образовательные технологии: презентация тематического материала с последующим его обсуждением, самостоятельная работа с конкретными заданиями по определенным темам курса, семинары, практическая работа в аудитории.

Самостоятельные задания направлены на приобретение личного опыта бакалавра и закрепление изученного материала. Важно, чтобы на занятиях наиболее полно использовались возможности компьютерных информационных технологий, чтобы студенты приобретали навыки решения управленческих задач. При этом образовательные технологии направлены на усвоение теоретического и практического материала, на развитие интеллектуальных способностей студентов таких, как умение анализировать ошибки, синтезировать и структурировать информацию, принимать решения, делать окончательные выводы.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)	График контроля (недели)
1) Рубежный контроль		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	20	5
II	Тестирование	10	20	10
III	Тестирование	10	20	15
IV	Тестирование	10	20	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 - «5»; < 85 баллов - «4»; < 70 баллов - «3»; < 60 баллов - «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15					

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Тесты

Что является предметом современной педагогики: (а)
а) целенаправленный процесс развития личности в условиях обучения, воспитания и образования;
б) народная педагогика, теории, педагогический опыт и философия;
в) процесс формирования личности.

Как называется систематическое и целенаправленное влияние на объект для привития ему определенных качеств, в соответствии с поставленными задачами и целью? (а)
а) воспитание;
б) образование.

Что представляет собой самовоспитание? (б)
а) способность человека к самооценке и самоанализу;
б) организованная, целенаправленная, активная деятельность индивида;
в) формирование и развитие в себе самом положительных качеств и устранение негативных.

История педагогики изучает: (б)
а) историю педагогики;
б) историю образования и педагогики;
в) историю образования.

Какая наука изучает специфику воспитания и обучения взрослых? (а)
а) андрагогика;
б) специальная педагогика;
в) возрастная педагогика.

Какая отрасль педагогики изучает способы предупреждения различных отклонений социального характера среди молодежи? (в)
а) возрастная педагогика;
б) дидактика;
в) превентивная педагогика.

Как называется образование, длящееся на протяжении всей жизни? (а)
а) непрерывное,
б) нескончаемое,
в) безотрывное.

К методам воздействия на личность относятся … (б)

а) формирование навыков и умений;
б) система педагогических приемов, позволяющих решать определенные педагогические задачи;
в) усвоение определенного массива знаний;
г) все ответы верны.

Как называется метод воздействия на человека посредством диалога? (в)
а) спор,
б) дискуссия,
в) беседа.

Дискуссия — это метод … (г)
а) формирования суждений;
в) формирования убеждений;
б) формирования оценок;
г) все ответы верны;
д) верны ответы а, б.

Что называется упражнением? (а)
а) повторное выполнение действия для усвоения;
в) закрепление ранее изученного материала;
г) все ответы верны.

Среди множества воспитательных факторов выделяют: (а)
а) объективную и субъективную группы;
б) общественную и культурную группы;
в) нереальную и реальную группы;
г) общественную и производственную группы.

Как называется поведение, отклоняемое от установленных стандартов и норм? (б)
а) недостойное,
б) девиантное,
в) ненормальное.

Как называется семья, в которой есть дети? (в)
а) полная,
б) патриархальная,
в) нуклеарная.

Какое воспитание организуется при условии жизнедеятельности ребенка в условиях семьи? (а)
а) семейное воспитание,
б) дошкольное воспитание,
в) структурное воспитание.

Какой принцип находит раскрытие в методических общих правилах педагогики: движение от известного — к неизвестному, от простого — к сложному, учитывая личностные характеристики субъекта обучения? (в)
а) принцип наглядности;
б) принцип непрерывности;

в) принцип доступности и индивидуализации

Воспитание – это … (б)
а) наука, которая занимается разработкой способов реализации целей учебных дисциплин на базе дидактических норм;
б) управление развитием личности, ее социально-нравственных и психических свойств, а также профессиональных качеств;
в) наука, которая разрабатывает общие нормы построения образовательных систем;
г) наука об обучении и воспитании.

Знание – это … (б)
а) навык, который трансформировался в потребность человека;
б) составленное адекватное представление об определенном предмете, а также соответствующие ему понятия и образы;
в) быстрое выполнение задания; д) совокупность профессионального и жизненного опыта.

Алгоритм проверки теста: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный или не указанный ответ – 0 баллов. Критерии перевода тестовых баллов в 4 – х бальную систему оценок: неудовлетворительно – до 55%, удовлетворительно – от 55 % до 69 %, хорошо – от 70% до 85 % правильных ответов, отлично от 85% правильных ответов.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Кодола Н.В. Интервью. Методика обучения. Практические советы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кодола Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8842.html.— ЭБС «IPRbooks».
2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 268 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.html.— ЭБС «IPRbooks».
3. Брагин В.Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология»/ Брагин В.Я.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32063.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Долженко Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения [Электронный ресурс]/ Долженко Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 134 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47200.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66053.html (дата обращения: 27.11.2022).

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83833.html (дата обращения: 27.11.2022).

3. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика) : учебное пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70635.html (дата обращения: 27.11.2022).

4. Шевченко, Г. И. Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие / Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69406.html (дата обращения: 27.11.2022).

8.3. Интернет-ресурсы

5. Новиков, А.М. Методология учебной деятельности, 2005 - http://window.edu.ru/resource/733/47733

6. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. - http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml

7. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев и др.; сост. Г.В. Клепец – Красноярск, 2007. – 66 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0090/5_0090-23.shtml

8. **Педагогика. Книга 3. Теория и технологии воспитания. Учебник для студентов вузов**/ И.П. Подласый. - М.: Владос, 2008. **ibooks.ru**

9. Технологии современной дидактики в процессе управления методической работой в школе Изд-во: АРКТИ, 2008 197 с. - http://www.knigafund.ru/books/28822

10. Титов, В.А.Общая педагогика: Конспект лекций. Изд-во: А-Приор, 2008, 271 с. - http://www.knigafund.ru/books/53239

11. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие. Изд-во: АРКТИ, 2010, 55 с. - http://www.knigafund.ru/books/76570

12. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с. - http://www.pedlib.ru/Books/5/0497/5_0497-1.shtml

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации:

1. Перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по специальности. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая

дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин.

2. Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса состоит в подготовке к лекциям и лабораторным работам. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам. Работа со словарем, справочником. Поиск необходимой информации в сети Интернет. Составление и разработка словаря (глоссария). Написание реферата, доклада, статьи. Подготовка к выступлению на конференции. Выполнение проекта по заданной теме. Подготовка материала по заданной теме для выполнения проекта.

3. Рекомендуется обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и практических занятий, в часы консультаций, а также по электронной почте.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и практических заданий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);

- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.2 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУФИЗМА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**360**	**84**	**138**	**138**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П. Рабочая программа дисциплины «Исламское вероубеждение». Махачкала, ДИУ, 2022. – 31 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Цель освоения дисциплины «Основы теории суфизма»: подготовка квалифицированного богослова со знанием основ исламской религии. Она призвана сформировать у студентов основы необходимых религиоведческих знаний об Исламе как мировой религии, в частности, систематических знаний в области постулатов традиционного мусульманского суфизма. Знание теории данной дисциплины важно и в целях предостережения студентов, и верующих в целом, от влияния различных социально-опасных течений и сект.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о науке тасаввуф и о его роли в жизни мусульман;
- познакомить с основными задачами суфизма;
- изучить основы суфийских путей и их особенности;
- дать общее понятие о кадирийском тарикате;
- более подробное изучить основы накшубандийского и шазилийского тарикатов и источников каждой отрасли науки;
- дать понятие о суфийских шейхах и силсила;
- изучить жизнь и творчество дагестанских шейхов тариката;
- дать общее представление о трудах дагестанских суфийских шейхов;
- ознакомить студентов с ролью сочинений дагестанских шейхов по суфизму.
- формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Теория и практика суфизма» Б1.Б.11.2** относится к базовым дисциплинам Б1.Б, Модуль 11: Теория и практика суфизма и изучается в 1, 2 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания.

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Исламское вероубеждение», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	360
Трудоемкость (з. е.)	10
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	84
Практических занятий	138
Самостоятельная работа	138
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- основную задачу и сущность суфизма (тариката);

- что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе;

- основные источники науки тасаввуф;

- общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму;

- взгляд учёных-богословов на суфизм;

- содержание каждой главы книги «Основы теории суфизма»;

- краткое содержание книг Хасан-афанди «Бурудж аль-мушаййада», Джамалуддин аль-Кумухи «Адаб аль-марзия» и Сайфуллах-кади «Мавакиф ас-садат».

б) уметь:

- правильно понимать содержание трудов по суфизму;

- правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма;

- отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев;

- правильно понимать изученный материал из учебника «Основы теории суфизма»;

в) владеть:

- умением сделать выводы из трудов известных суфийских учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.;

- основными знаниями о суфизме из сочинений по суфизму, принадлежащим дагестанским учёным;

- способностью объяснить все спорные вопросы касательно суфизма ссылаясь на известные труды по суфизму.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

Первый семестр

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Основы суфизма	
1.1	Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф. История развития суфизма. Опасность отрицания суфизма и ваххабизм.	Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и та-риката Жизнь и творческая деятельность Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи. Труды Сайфуллаха-кади по суфизму. Книга «Канз аль-маариф» как энциклопедия по суфизму. Краткое содержание каждой гла-вы из этой книги. Сочинение «Мавакиф ас-садат» как конспект книги «Канз аль-маариф». Основные вопросы, освещаемые в данной книге. Сущность су-фийской этики по книге «Мавакиф ас-садат». Поня-тие об основах Ислама из книги «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма, по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия» и суфийская этика. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».
	Модуль 2. Суфийская этика.	
2.1	Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения	Помощь и поддержка для истинных алимов – самая большая поддержка для богобоязненности. Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Невыполнение шейхом своих обязанностей – грех. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Достаточные условия для совершенства. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина.
2.2	Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.	Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Невыполнение шейхом своих обязанностей – грех. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Отношения между мюридами разных истинных шейхов. Достаточные условия для совершенства. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина. Непогрешимость – признак пророчества. Признаки шейхов.

Второй семестр

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Суфийские пути	
1.1	Раздел 1. Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности. Необходимость	Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газали по суфизму и сущность суфизма. Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и тариката.

	вступления в тарикат и его польза.	
Модуль 2. Дагестанские суфийские шейхи		
2.1	Раздел 2. Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила). Мухаммад аль-Яраги, Джамалуддин аль-Кумухи, Имам Шамиль, Абдуррахман аль-Асали, Шуайб-афанди аль-Багини и их деятельность.	Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Качества истинных шейхов-наставников. Шейх-наставник, требования к нему и сущность любви к нему Польза шейха для сохранения имана (веры) перед смертью.
2.2	Раздел 3. Сайфуллах-кади Башлар, Хасан-афанди аль-Кахи и их творчество. Суфийские шейхи, последователи Хасана-афанди.	Суфийские пути в Дагестане. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем. Ценность и польза чтения салавата. Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истинными алимами. Сущность боязни от Аллаха. Значимость чтения суфийской литературы. Молитвы, способствующие сохранению имана перед смертью. Молитва, читаемая перед аятом «аль-Курси». Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем.

Таблица 3

1.1. Первый семестр

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Основы суфизма					
1.1	Раздел 1. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф. История развития суфизма.Опасность отрицания суфизма и	14	20	20	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*

	ваххабизм.				
Модуль 2. Суфийская этика.					
2.*1*	Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения.	14	25	25	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1*
2.2	Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.	14	25	25	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1*
	Итого	42	70	68	

Таблица 3

1.2. Второй симестр

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Суфийские пути					
1.1	Раздел 1. Раздел 1. Роль суфизма в духовно-нравственном развитии личности. Необходимость вступления в	14	25	20	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1*

	тарикат и его польза.				
Модуль 2. Дагестанские суфийские шейхи					
2.*1*	Раздел 2. Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила). Мухаммад аль-Яраги, Джамалуддин аль-Кумухи, Имам Шамиль, Абдуррахман аль-Асали, Шуайб-афанди аль-Багини и их деятельность.	14	25	25	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1*
2.2	Раздел 3. Сайфуллах-кади Башлар, Хасан-афанди аль-Кахи и их творчество. Суфийские шейхи, последователи Хасана-афанди.	14	18	25	*ОПК-1* *ОПК-7* *ПК-1*
	Итого	42	68	70	

Таблица 4

1.3. Тематика практических занятий
1 семестр

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы суфизма				
1.1	Раздел 1. Основы мусульманской	Понятие суфизма	1. Что такое суфизм? 2. Приведите доводы о законности суфизма.	Саид-афанди аль-

	религии и суфизм. Наука тасаввуф. История развития суфизма. Опасность отрицания суфизма и ваххабизм.		3. Ихсан и суфизм одно и тоже или они разные понятия?.	Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks»
		Опасность отрицания суфизма.	1. Какие высказывания ученых вы знаете об отрицающем суфизм? 2. Что говорит Хасан-афанди об отрицающих суфизм? 3. Что будет если человек не отрицает суфизм полностью, однако не верит о существовании в его время истинного суфизма?	
Модуль 2. Суфийская этика.				
2.1	Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения	Этика – основная часть суфизма.	1. Перечислите самые известные книги об этике? 2. Какие хадисы от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) пришли об этике? 3. Что говорил Хасан Афанди об этике?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-
		Важность посещения могил праведных предшественников.	1. Посещал ли Посланник Аллаха могилы своих сподвижников? 2. Этика посещения могилы Посланника Аллаха и его наследников-ученых. 3. Какое внимание уделает суфизм посещению зияратов?	

				иршад, 2010. — 475 с.— «IPRbooks»
2.2	Раздел 3. Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.	Шейх – наставник по жизни.	1 Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме? 2. В чем проявляется непослушность к шейху? 3. Какого опасность непослушания шейха?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks».
		Выбор наставника.	1. Как нужно выбрать для себя наставника? 2. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху? 3. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?	
		Польза от шейха.	1. Сущность кадирийского тариката и его имам? 2. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных? 3. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?	
		Вирд – определенный вид совершения зикра, порученное шейхом своему мюриду.	1. Вирды шазалийского тариката какие они? 2. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов? 3. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?	

Таблица 4

1.4. Тематика практических занятий
2 семестр

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Суфийские пути				
1.1	Раздел 1. Роль суфизма в	Духовное развитие человека.	1. От чего зависит духовное развитие человека?	Саид-афанди

	духовно-нравственном развитии личности. Необходимость вступления в тарикат и его польза.		2. Какое внимание уделяет суфизм нравственности? 3. Важность соблюдения заданий шейха для духовного развития?	аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нурул-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks».
		Вступление в суфизм.	1. Как вступить в суфизм? 2. От чего зависит рост мюрида в суфизме? 3. Можно ли вступить в суфизм не увидев шейха?	
Модуль 2. Дагестанские суфийские шейхи				
2.1	Раздел 2. Суфизм в Дагестане и звенья золотой цепочки (силсила). Мухаммад аль-Яраги, Джамалуддин аль-Кумухи, Имам Шамиль, Абдуррахман аль-Асали, Шуайб-афанди аль-Багини и их деятельность.	Сильсиля шейхов Дагестана.	1. Кто первым принёс суфизм в Дагестан? 2. Какие самые известные суфийские шейхи из Дагестана? 3. Виды тарикатов практикуемые в Дагестане?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала
		Три имама – великие суфии и их шейхи.	1. Как имам Шамиль вступил в тасаввуф? 2. Шейхи трех имамов. 3. Что вы знаете о шейхе Джамалуддин аль-Кумухи? 4. Жизнь и творчество Шуйаба аль-Багини?	

				: Нуруль-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks»2009.-362с.
2.2	Раздел 3. Сайфуллах-кади Башлар, Хасан-афанди аль-Кахи и их творчество. Суфийские шейхи, последователи Хасана-афанди.	Шейх Сайфуллах-кади Башлар.	1 Кто являлся шейхом Сайфуллаха-кади в шазалийском тарикате? 2. Какие известные слова Сайфуллаха-кади о суфизме вы знаете? 3. Какую роль в суфизме Дагестана и Татарстана сыграл Сайфуллах-кади?	Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. — Махачкала : Нуруль-иршад, 2010. — 475 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32402. — ЭБС «IPRbooks»
		Великолепный наставник – Хасан афанди.	1. Кто такой Хасан афанди? 2. Перечислите произведения Хасана-афанди о суфизме? 3. Кого Хасан-афанди после себя сделал своим преемником?	
		Преемники Хасана-афанди.	1. Расскажите сколько было у Хасана-афанди преемников? 2. Расскажите о сыне Хасана-афанди Мухаммад Арифе? 3. Кто из преемников Хасана-афанди написал книги в опровержении ваххабитов?	

1.5. Самостоятельная работа студентов

1.5.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

1.5.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф**

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсиланакшубандийского и шазилийскоготарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступле-ния в тарикат?
25. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тари-кат и теми, кто не вступил?
26. Зикр – пропитание для души.
27. Степень познания Аллаха.
28. Причины плохого конца.
29. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.

30. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
31. Сущность заступничества устазов.
32. Важность убеждения в истинности суфизма.
33. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
34. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь та-риката и почему?
35. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
36. Польза от усердия и старания.
37. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
38. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
39. Неследование своим знаниям является грехом.
40. Польза знаний.
41. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
42. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
43. Сущность достижения совершенства.
44. Безгрешность – признак пророков, а не праведников.
45. О возможности попадания мюридов в грех.
46. О недостаточности формального вступления в тарикат.
47. Польза от посланников и устазов.
48. Сущность степени «фана».
49. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
50. Сущность степени «бака».
51. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
52. О посредничестве через праведников.

Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения

1. Перечислите самые известные книги об этике?
2. Какие хадисы от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) пришли об этике?
3. Что говорил Хасан Афанди об этике?
4. Посещал ли Посланник Аллаха могилы своих сподвижников?
5. Этика посещения могилы Посланника Аллаха и его наследников-ученых.
6. Какое внимание уделает суфизм посещению зияратов?
7. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
8. В чем проявляется непослушность к шейху?
9. Какого опасность непослушания шейха?
10. Как нужно выбрать для себя наставника?
11. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
12. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
13. Сущность кадирийского тариката и его имам?
14. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
15. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
16. Вирды шазалийского тариката какие они?

17. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
18. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

Раздел 3. **Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.**

1. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
2. В чем проявляется непослушность к шейху?
3. Какого опасность непослушания шейха?
4. Как нужно выбрать для себя наставника?
5. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
6. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
7. Сущность кадирийского тариката и его имам?
8. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
9. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
10. Вирды шазалийского тариката какие они?
11. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
12. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

1.5.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. Основы мусульманской религии и суфизм. Наука тасаввуф.

1. Понятие об ихсане и суфизме.
2. Известные сочинения по суфизму и их краткое содержание.
3. Краткая биография авторов сочинений по суфийской проблематике.
4. Анализ сочинений Сайфуллаха-кади Башларова.
5. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
6. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
7. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
8. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
9. Современное состояние кадирийского тариката в республиках Северного Кавказа.
10. Сущность ваххабизма по трудам дагестанских богословов.
11. Шейх Хасан-афанди и его труды.
12. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада» и др.
13. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
14. Какова польза шейха-наставника?
15. Почему каждому необходим живой шейх?
16. Знамя Пророка в Судный день.
17. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
18. Сущность передачи заданий шейхом-наставником для учеников (талкин).
19. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
20. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
21. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
22. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
23. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
24. Почему невозможно достичь совершенства в духовной чистоте без вступления в тарикат?
25. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тари-кат и

теми, кто не вступил?
26. Зикр – пропитание для души.
27. Степень познания Аллаха.
28. Причины плохого конца.
29. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
30. Ценность чтения салавата и особенность «салаватул фатиха».
31. Сущность заступничества устазов.
32. Важность убеждения в истинности суфизма.
33. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.

Раздел 2. Сущность и важность суфийской этики и его принципы. Общие адабы посещения святых (зияраты). Этика намерения

1. Перечислите самые известные книги об этике?
2. Какие хадисы от Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует) пришли об этике?
3. Что говорил Хасан Афанди об этике?
4. Посещал ли Посланник Аллаха могилы своих сподвижников?
5. Этика посещения могилы Посланника Аллаха и его наследников-ученых.
6. Какое внимание уделает суфизм посещению зияратов?
7. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
8. В чем проявляется непослушность к шейху?
9. Какого опасность непослушания шейха?
10. Как нужно выбрать для себя наставника?
11. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
12. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
13. Сущность кадирийского тариката и его имам?
14. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
15. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
16. Вирды шазалийского тариката какие они?
17. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
18. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

Раздел 3. **Этикет в отношениях со своим шейхом-наставником. Польза от шейха-наставника. Этика выполнения заданий шейха-наставника.**

1. Какие адабы по отношению к шейху существуют в суфизме?
2. В чем проявляется непослушность к шейху?
3. Какого опасность непослушания шейха?
4. Как нужно выбрать для себя наставника?
5. Имеет ли право мюрид одного шейха ходить к другому шейху?
6. В одном населенном пункте могут ли быть несколько шейхов?
7. Сущность кадирийского тариката и его имам?
8. Молитвы, очищающие от грехов в трудах суфийских учёных?
9. Какую важную роль сыграл имам Шаърани в суфизме?
10. Вирды шазалийского тариката какие они?
11. Разница между вирдами накшбандийского и кадирийского тарикатов?
12. Может ли человек совершать вирды какого-то тариката без веления на то шейха?

1.5.4. Тематика рефератов.

1. история развития суфизма в Дагестане.
2. Личность шейха Саида Афанди (к.с.) и его научное наследие.
3. Роль духовного наследия имама аль-Газали.
4. Биография имама аль-Газали.
5. Биография шейха Саида Афанди (к.с.).
6. Особенности личности мюрида.
7. Качества истинного шейха тариката.
8. Накшубандийскийтарикат в Дагестане.
9. Научные открытия шейхов тариката .
10. Правила поведения мюрида в обществе.
11. Правил а поведения мюрида с семье и обществе.
12. Роль тариката в истории Дагестана.
13. Дагестанский тарикатаак явление в мировой истории.
14. Роли тарикатских шейхов в страницах мировой истории.
15. Ихсан – это основа составляющих мусульманской религии.
16. Наука тасаввуф, задачи и цели.
17. Роль суфизма в духовно-нравственном воспитании мусульманина.
18. Средства, используемые в тарикате.
19. Сходство и различие в накшубандийском и шазилийскомтарикатах.
20. Дагестанские суфийские шейхи.
21. История развития суфизма в России.
22. Мазхабы (в фикхи и акыде) и суфизм.
23. Лжешейхи и их опасность.
24. Ваххабизм как вирус в Исламе.
25. Роль книги «аль-Адаб аль-марзия» в обучении мюридов к адабу.
26. Роль трудов Сайфуллаха-кади для правильного понимания суфизма.
27. Роль суфийских шейхов в общественно-политической жизни Дагестана.
28. Врачебная деятельность и труды по медицине Сайфуллаха-кади

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть

сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; <85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

1. Что такое наука тасаввуф?
   A. эта наука основ вероубеждения.
   B. эта наука основ исламского права.
   C. наука о достижении духовной чистоты.

2. Ихсан – это
   A. выполнение предписаний Аллаха с такой искренностью и ответственностью, с таким усердием и вниманием, как будто мы видим Аллаха*.
   B. выполнение обязательных и желательных предписаний Аллаха.
   C. выполнение поручений суфийского шейха.
   D. полноценное совершение намаза, соблюдение поста, совершение хаджа и выплачивание закята.

3. Кто такой муршид?
   A. Это ученик суфийского шейха.
   B. Это истинный ученик шейха-наставника.
   C. Это и есть истинный суфийский шейх.
   D. Это учитель религиозных наук.

4. Получивший пользу от тариката
   A. достигнет степени познания Аллаха и полностью отвлечется от сотворенного, думая только о Творце. Плодом такого состояния является спасение, успех, счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.
   B. отказывается от всякой работы в этой жизни. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье в вечном мире и достижение довольства Аллаха.
   C. Они занимаются только делами ахирата.
   D. Отказывается от всякого общения с людьми, но продолжают заниматься мирскими работами. Плодом такого состояния является спасение, успех, вечное счастье и достижение довольства Аллаха.

5 Великий суфийский шейх Хасан-афанди (к.с) в книге «Хуласатул адаб» пишет:
   A. «Ты не отказывайся вступить в тарикат, оправдываясь тем, что не можешь соблюдать все предписания шариата или оставить грехи».
   B. «Ты не вступай в тарикат, пока не можешь соблюдать все предписания шариата и оставить грехи».
   C. «Ты вступай в тарикат, после того как сможешь совершать каждый намаз в мечети».
   D. «Грешнику нет смысла в вступлении в тарикат, сначала он должен оставлять все грехи».

6 Об истории возникновения суфизма известный учёный Хафиз Мухаммад Сиддык аль-Гамари в книге «аль-Интисар» пишет:

   A. «Наука тасаввуфа является наукой, которая выявилась внутри Ислама, то есть это не является наукой, пришедшей из доисламской греческой философии».
   B. «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является отрицающим одну часть религии, то есть ихсан, так как религия состоит из трех частей – имана, ислама и ихсана».*
   C. «Суфизм основывается на Божественном Откровении, то есть он был ниспослан вместе с религией. Человек, который отрицает суфизм, является грешником».

D. «Суфизм основывается на мнении великих богословов. Человек, который отрицает суфизм, является совершающим грех».

7 Первым суфийским шейхом достигший совершенства и имеющий право обучать мюридов на территории Дагестана
A. был Джамалуддин Кумухи, (умер в 1258 г. по хиджре).
B. был Мухаммад аль-Яраги, (умер в 1254 г. по хиджре).
C. был Махмуд-афанди, (умер в 1254 г. по хиджре).
D. был Сайфуллах-кади, (умер в 1338 г. по хиджре).

8 В Дагестане, есть ещё ветвь тариката – шазалийский. Этот тарикат доходит до нас через
A. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Мурада Мензелави.
B. Абдуррахман-хаджи аль-Асали, он дал разрешение Хасану-афанди из Кахиба, и он начал распространять шазалийский тарикат в Дагестане.
C. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Башкирии, от Мухаммад Салиха.
D. Сайфуллаха-кади, а он получил разрешение практиковать этот путь, находясь в Казани, от Мухаммад аль-Чистави.

9 Великий суфийский шейх Хасан-афанди завещает нам:
A. «Не ходите к шейхам часто, это повредить вам».
B. «Не вступайте в тарикат пока вы не оставите все грехи».
C. «Не сомневайтесь в суфийских шейхах и не старайтесь их проверять».
D. «Не сомневайтесь в том, что говорят суфии, но проверяйте их».

10 Как говорят великие суфийские шейхи, самое малое наказание, которое получают те, кто отрицает суфиев – это:
A. наказание в могиле и в аду.
B. лишение их от благодати суфиев.
C. уменьшение пропитания.
D. Рискуют умереть не в исламе
E. .

11 Кто сказал о ваххабитах: «Ваххабиты это люди, которые внушают окружающим, что их речи правдивы, но в действительности, их деяния неверны. Остерегайтесь их, если желаете искренне придерживаться пути Ислама».
A. Саид-афанди аль-Чиркави
B. Хасан-афанди.
C. Сайфуллах-кади.
D. Шуайб-афанди аль-Багины

12 Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада» пишет:
A. «Вступление в тарикат является рекомендацией для каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».
B. «Вступление в тарикат не является обязанностью каждого мусульманина, а только для грешника».

C. «Вступление в тарикат является обязанностью каждого мусульманина, которого Аллах не одарил чистотой души».
D. «Вступление в тарикат обязанность каждого мусульманина, если он не пропускает намазы и пости».

13 Кто в какой книге пишет: «Сердце не очищается, кроме как многократным поминанием Аллаха (зикр), а этого человек не осилит, кроме как вступив в тарикат и получением зикра от шейха. Также человек не может в совершенстве соблюдать предписания шариата, кроме как под руководством наставника достигшего степени познания Аллаха».
A. Саид-афанди в книге «Сокровищница благодатных знаний».
B. Хасан-афанди (к.с) в книге «Бурудж аль-мушаййада».
C. Хасан-афанди (к.с) в книге «Талхис аль-маариф».
D. Сайфуллах-кади в книге «Канз аль-маариф».

14 Самое малое из того, что нам необходимо – убеждение в том, что тарикат
A. является истинным путём в Исламе, которая нам необходима, и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и всё что они делают в деле наставления учеников, соответствует чистому шариату*.
B. не является обязательным для нас сегодня. И не всё, что говорят суфийские шейхи истина. И не всё что они делают в деле наставления мюридов, соответствует шариату.
C. является новым путём в Исламе, которая нам помогает жить благополучно и что суфийские шейхи являются истинными любимцами и приближёнными рабами Всевышнего и то что они делают в деле наставления учеников, в большинстве соответствует шариату.
D. является истинным путём в Исламе, которая необходима для тех, кто очистил своё сердце, и то, что суфийские шейхи делают не всегда соответствует шариату.

15 Каждый тарикат должен иметь
A. цепочку (сильсила) идущую от самого Пророка и доходящую, не прерываясь до последнего живого, суфийского шейха.
B. Сильсила и не обязательно нужен живой суфийский шейх.
C. цепочку (сильсила) идущую от Пророка и доходящую, до суфийского шейха.
D. Устаза, который обучает мюридов поминать Аллаха, так как он считает нужным.

16. А самым главным условием соблюдения этикета для мюрида
A. вовремя выполнять вирды и осознанное убеждение, что это приведёт тебя в Рай.
B. иметь осознанное убеждение, что тарикат истинный путь Ислама и что его духовный наставник является наместником Пророка и истинным любимцем Аллаха, вали.
C. иметь осознанное убеждение, что твой шейх-наставник может творить чудеса и что он является наместником Пророка и любимцем Аллаха (вали).

17. Самым главным условием почитания Пророка является

A. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него

B. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима

C. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине

Д. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

18. Суфийские богословы составили множество книг по суфийской этике, к ним отно-сятся книга Сайфула Кади:

A. «Шарх аль-мафруз»
B. «Аль-адаб аль-марзия»
C. «Танбих ас-саликин»
D. «Мавакиф ас-садат».

19. В своей книге «Мавакиф ас-садат» великий шейх Сайфуллах-кади (к.с) пишет: «Я завещаю вам, дорогие братья,

A. не противоречьте и не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката не откроются ваши сердца, а только при соблюдении адаба».
B. не задавайте лишних воросов людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца».
C. не возражайте людям тариката, соблюдайте адаб. Знайте, всего лишь вступлением на путь тариката откроются ваши сердца, и вы получите большую пользу».
D. не общайтесь с людьми тариката больше необходимого, соблюдайте адаб. Знайте, вступлением на путь тариката и вы получаете большую выгоду и откроются ваши сердца».

20. Адаб нужно соблюдать

A. по отношению ко всем людям и животным.
B. по отношению ко всем людям, животным и даже природе
C. по отношению ко всем людям, которые верят в Бога, а к неверующим, к животным и по отношению к неживой природе не нужно соблюдать адаб.
D. по отношению ко всем людям, к верующим и неверующим, а по отношению к животным и неживой природе не нужно соблюдать адаб.

Ответы на тесты

(1-C, 2-A, 3-C, 4-A, 5-A, 6-B, 7-B, 8-Д, 9-C, 10-Д, 11-A, 12-C, 13-B, 14-A, 15-A, 16-B, 17-A, 18-Д, 19-A, 20-B)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1) Хасан бин Мухаммад Аль-Кахий: "Талхисуль Ма'ариф", Рисалат, Махачкала
2) Хасан бин Мухаммад Аль-Кахий: "Танбиху Ссаликин", Рисалат, Махачкала

8.2 Дополнительная литература

1) Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 Текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2011. — 400 с.
2) Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития : научно-популярное издание / . – Москва : Языки славянской культуры, 2012. – 128 с. – (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243 (дата обращения: 20.07.2022). – ISBN 978-5-9551-0576-5. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9 ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**зачет**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Теория менеджмента». Махачкала, ДИУ, 2022. – 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Мухумаев И.П.*, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения студентов по курсу «Менеджмент» - формирование системы знаний, умений и практических навыков, необходимых для управления современной организацией на разных уровнях менеджмента, и развитие способности и готовности адекватно и эффективно использовать их для достижения целей развития организации.

В данном курсе рассматривается основной круг вопросов, связанных с теорией и практикой менеджмента: окружающая среда организации; управленческие функции; связующие процессы; групповая динамика и лидерство; человек в организации. Основу методологии рассмотрения составляет комплексный подход, который объединяет наиболее распространенные, современные и актуальные концепции и инструментарии всех основных школ и направлений менеджмента. Курс разбит на следующие модули:

- История менеджмента,
- Современные концепции менеджмента,
- Функции управления и связующие процессы,
- Принятие управленческих решений.
-

1.2 Задачами обучения по курсу «Менеджмент» является:

1. способность использовать основные положения различных школ управления в профессиональной деятельности
2. умение использовать теории системного, процессного, ситуационного подходов к исследованию организации
3. навыки системного анализа организации и основных управленческих процессов
4. способность к анализу и моделированию содержания и процесса исполнения функций управления
5. готовность применять основные теории мотивации, лидерства и власти к анализу практических управленческих ситуаций и разработки управленческих решений
6. способность выявлять сущность организационных проблем на основе детерминистского подхода
7. готовность на основе концепции организационного дизайна анализировать и моделировать организацию
8. способность оказывать влияние и убеждать
9. готовность к использованию принципов само менеджмента
10. владение и готовность пользоваться подходами и инструментарием тайм-менеджмента
11. готовность к анализу внешней и внутренней среды организации
12. способность к целеполаганию, анализу, проектированию и реализации действий с учетом ситуативных факторов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Менеджмент» Б1.В.ДВ.9 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 7 семестре. Это дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Данная дисциплина требует предварительного изучения следующих дисциплин: философии, экономической теории, истории экономических учений, экономики фирмы, экономики труда, математических методов в экономике. Курс «Менеджмент» является основой для дисциплин специализации по направлению «Менеджмент», таких как «Производственный менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Финансовый менеджмент», «Организационное поведение», «Логистика» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	72
Трудоемкость (з. е.)	2
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	22
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональных:

ПК-5 способностью использовать богословские знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности

УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК- 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК- 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК- 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития менеджмента как науки и профессии;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- роли, функции и задачи менеджера в современной организации;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;
- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования,

Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией

профессиональных функций;

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организации;

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач;

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

- осуществлять выбор и оценивать эффективность структуры управления организации.

Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

- современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. История менеджмента		
1.1	Раздел 1. Природа управления и исторические тенденции его развития	Сущность природы управления. Основные элементы управления. Развитие истории управления. Уровни исследования. Процедура "исторической реконструкции". Плюралистический и монистический подходы к исследованию истории. Позиция исследователя при анализе истории менеджмента. Методологические подходы к изучению истории менеджмента.
Модуль 2. Современные концепции менеджмента		

2.1	Раздел 1. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	Потребность и необходимость в управлении. Менеджмент: понятие, сущность, цели, задачи. Основные характеристики системы управления. Организация как объект управления, основные признаки и виды организаций. Позиция управления в организации, вертикальное и горизонтальное разделение труда. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Методологические основы менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению. Роли менеджера по Г. Минцбергу, уровни менеджмента. Управленческие компетенции менеджера. Соотношение понятий «менеджер» и «предприниматель».
2.2	Раздел 2. Стиль руководства и лидерство	Соотношение понятий «власть», «влияние», «лидерство», «руководство». Подходы к изучению лидерства. Традиционные концепции лидерства: теория лидерских качеств. Подходы к определению стиля руководства: концепция лидерского поведения. Концепции ситуационного лидерства: модель Фидлера, модель Херсея и Бланшара, модель лидерства «Путь-цель» Хауза и Митчела. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. Современные теории лидерства.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. История менеджмента					
1.1	Раздел 1. Природа управления и исторические тенденции его развития	8	8	8	ПК-5 УК- 1 УК- 2 УК- 3 УК- 6
Модуль 2. Современные концепции менеджмента					
2.*1*	Раздел 2. Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	8	8	8	ПК-5 УК- 1 УК- 2 УК- 3 УК- 6

2.2	Раздел 3. Стиль руководства и лидерство	6	10	8	ПК-5 УК- 1 УК- 2 УК- 3 УК- 6
	Итого	22	26	24	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. История менеджмента				
1.1	Природа управления и исторические тенденции его развития	Разнообразие моделей менеджмента	1 Природа управления и исторические тенденции его развития. 2 Условия и факторы возникновения и развития менеджмента. 3 Этапы и школы в истории менеджмента.	Смоловик Г.Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смоловик Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69563.html. — ЭБС «IPRbooks»
		Закономерности управления различными системами.	1. Внешняя среда в менеджменте. 2 Основные переменные внутренней среды организации. 3. Человек в организации.	
		Власть, влияние и партнерство	1 Стиль руководства и лидерство. 2. Управление конфликтами.	
		Планирование в системе менеджмента	1 Организационные отношения в системе менеджмента. Организационные структуры и механизмы. 2 Мотивация деятельности в менеджменте 3 Контроль и регулирование в системе менеджмента.	
Модуль 2 Современные концепции менеджмента				
2.1	Общая теория управления. Закономерност	Сущность процесса принятия управленческих	1.Целевая ориентация управленческих решений. 2.Социально-психологические и	Смоловик Г.Н. Теория менеджмент

	и управления различными системами	решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений	этические основы принятия решений. 3. Модели принятия решений и стили управления.	а [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смоловик Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69563.html. — ЭБС «IPRbooks»
		Определение проблем в процессе принятия решений.	1.Многокритериальные решения. 2.Планирование и проведение совещаний.	
		Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	1. Мотивация деятельности в менеджменте. 2. Контроль и регулирование в системе менеджмента. 3.Моделирование ситуаций и разработка решений.	
		Сущность процесса принятия управленческих решений, структура и элементы. Классификация управленческих решений	1.Основные переменные внутренней среды организации. 2.Человек в организации.	
		Планирование и проведение совещаний	1. Модели принятия решений и стили управления. 2.Определение проблем в процессе принятия решений.	
		Контроль и регулирование в системе менеджмента	1.Мотивация деятельности в менеджменте 2.Контроль и регулирование в системе менеджмента 3.Моделирование ситуаций и разработка решений	

a. Самостоятельная работа студентов

i. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

ii. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Природа управления и исторические тенденции его развития**

1. Содержание и задачи науки менеджмент.
2. Сущность, цели и задачи менеджмента.

3. Механизм менеджмента: виды, функции, методы и принципы менеджмента.

4. Элементы менеджмента. Условия эффективного взаимодействия между объектом и субъектом управления.
5. Понятие организации как явления и как процесса. Характеристика организации как системы.
6. Жизненный цикл организации. Характеристика основных изменений, происходящих в организации в ходе ее жизненного цикла.
7. Характеристика внешней среды: среда прямого и косвенного воздействия.
8. Менеджер и его социальные роли.
9. Школа научного управления. Принципы научного управления Тейлора и его последователей.
10. Школа административного управления и ее взгляд на развитие менеджмента. Универсальные принципы управления: разработка рациональной системы управления организацией и принципы построения структуры организации и управления работниками.
11. основное направления становления единой системы управления. Процессуальный, системный и ситуационные подходы к управлению.
12. Понятие и характеристика этапов процесса обмена информацией. Управленческая информация и закономерность ее движения.
13. Характеристики коммуникационных сетей.
14. Служебное общение и его трудности. Методы и приемы совершенствования коммуникативной среды.
15. Понятие управленческих решений и их классификация.
16. Принятие управленческого решения в условиях неопределенности и риска. Условия снижения риска при принятии решения.
17. Организация собраний и деловых бесед.
18. Сущность и процесс стратегического управления. Характеристика этапов стратегического управления.
19. Миссия и цели организации.
20. Анализ внешней и внутренней среды Инструменты анализа ПЭСТ, СВОТ — матрицы.
21. Этапы выбора стратегии. Характеристика стратегий конкурентного поведения на рынке (матрица М. Портера).
22. Типы стратегий развития бизнеса, их характеристика и условия выбора (по Стринкленду-Томпсону).
23. Типы стратегий развития бизнеса. Характеристика инструмента выбора -матрица Ансоффа.
24. Характеристика матрицы БКГ, ее достоинства и недостатки.
25. Характеристика этапов реализации, управления и контроля за выполнением стратегии.
26. Понятие полномочий и делегирование полномочий в организации.
27. Механистические организационные структуры управления, их виды и сферы эффективного применения.
28. Виды и характеристика дивизиональных структур, условия эффективного применения.
29. Линейно-функциональная структура, условия эффективного применения.
30. Органические организационные структуры управления, их виды и сферы эффективного применения.
31. Матричная организационная структура и ее характеристика.

32. Сетевые организационные структуры, причины их появления, преимущества и трудности использования.
33. Организационные структуры горизонтального типа, их виды: общие признаки и преимущества.
34. Мотивационные основы управления. Сравнительный анализ различных теорий мотивации.

Раздел 2. **Общая теория управления. Закономерности управления различными системами**

1 Теории содержания мотивации, их характеристика: теория иерархии потребностей А. Маслоу, двухфакторная теория Ф. Герцберга, теория приобретения потребностей Манклелланда.
2. Теории процесса мотивации, их характеристика: теория ожидания, теория справедливости, теория Портера - Лоулера.
3. Современные методы мотивации персонала.
4. Понятия контроля в организации. Принципы осуществления контроля.
5. Характеристика этапов процесса контроля.
6. Характеристика эффективного контроля.
7. Понятие обновление организации. Виды, методы и предпосылки преобразований.
8. Модель управление изменениями в организации. Характеристика этапов.
9. Команда руководства изменениями: система управления и принципы формирования.
10. Причины сопротивления организационным изменениями и методы устрашения сопротивления.
11. Понятие лидерства и руководства. Характеристика традиционных теорий лидерства.
12. Характеристика новых подходов к лидерству.
13. Конфликты в системе управления. Виды и причины конфликтов.
14. Способы управления конфликтными ситуациями.
15. Понятие власти. Типы и характеристика власти и влияния.
16. Эффективные формы влияния на сотрудников.
17. Социальная ответственность и этика менеджмента. Типы социального поведения организации.
18. Понятие культуры организации, ее функции, содержание.
19.Понятие и классификация стратегий. Эталонные стратегии развития.
20. Методы анализа среды Модель пяти сил М. Портера.Модель Стрикленда. БКГ.
21. Сопротивление стратегическим изменениям
22. Понятие кадры и персонал. Этапы управления персоналом
23. Подбор и отбор персонала
24. Отбор персонала. Заочная и очная стадии отбора
25. Подготовка и заключение трудового договора. Процесс адаптации
26. Уровни мотивации достижения. Власть и влияние. Факторы, влияющие на
27.мотивацию руководителей. Демотивирующие факторы
28. Роли и функции руководителя. 10 ролей руководителя. Стиль руководства.
29. Карьера руководителя. Концепция успешного осуществления смены руководства.
30.Вступление руководителя в должность. Процесс. Этапы.
31.Руководитель и формирование команды

Раздел 3. **Стиль руководства и лидерство**

1. Понятие и источники международного коммерческого права.

2. Понятие и форма международного коммерческого контракта.

3. Порядок заключения международного коммерческого контракта.

4. Основные условия международного коммерческого контракта.

5. Основные типы международных коммерческих контрактов.

6. Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение международных коммерческих контрактов.

7. Концепция lex mercatoria в международном коммерческом праве.

8. Принцип автономии воли в международном коммерческом праве.

9. Понятие и источники международного транспортного права.

10 Понятие международного процессуального права.

11. Понятие и источники регулирования международного гражданского процесса.

12. Понятие и виды международной подсудности.

13. Обеспечительные меры в международном гражданском процессе.

14. Понятие, принципы оказания и виды международной правовой помощи.

15. Признание исполнения иностранных судебных решений.

16. Нотариат в МЧП.

17. Понятие и источники регулирования международного коммерческого арбитража.

18. Виды и компетенция международного коммерческого арбитража.

19. Понятие, виды и условия действительности международных арбитражных соглашений.

20. Взаимодействие государственного суда и международного коммерческого арбитража.

21. Правовой статус Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате РФ.

22. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.

23. Установление содержания иностранного права, его толкование и применение в государственных и третейских судах.

iii. Вопросы для самостоятельного изучения

***Раздел 1*. Природа управления и исторические тенденции его развития**

1 Понятие, предмет и метод международного частного права.
2 Что понимается под «иностранным элементом» в имущественных и иных отношениях частного характера.

3 Субъекты международного частного права.
4 Виды и классификация источников МЧП.
5 Международный договор как источник МЧП.
6 Внутреннее законодательство.
7 Судебная и арбитражная практика.
8 Обычаи (обыкновения).
9 Унификация, понятие и стадии.
10 Понятие и структура коллизионных норм.
11 Виды коллизионных норм.
12 Виды коллизионных привязок (назвать наиболее распространенные).
13 Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
14 Толкование и применение коллизионных норм.
15 Установление содержания иностранного права.
16 Оговорка о публичном порядке.
17 Режим наибольшего благоприятствования.
18 Национальный режим.
19 Взаимность и реторсия.
20 Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
21 Коллизионные вопросы дееспособности иностранцев.
22 Правовое положение юридических лиц, «национальность» и личный статус.
23 Международные организации в МЧП.
24 Особенности правового положения государства как субъекта МЧП.
25 Иммунитет государства, его виды.
26 Особенности правового регулирования отношений собственности в МЧП.
27 Коллизионные вопросы права собственности.
28 Применение за границей вопросов о национализации.
29 Правовое регулирование иностранных инвестиций.
30 Понятие внешнеэкономических сделок и особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
31 Форма внешнеэкономических сделок.
32 Договор международной купли-продажи.
33 Договор международного подряда.
34 Обычаи международной торговли.
35 ИНКОТЕРМС.
36 Авторское право в МЧП.
37 Авторские права иностранцев в РФ.
38 Охрана и использование произведений отечественных авторов за рубежом.
39 Охрана прав иностранцев на изобретение в РФ (патентное право).
40 Лицензии на изобретение «ноу-хау».
41 Товарный знак, борьба с недобросовестной конкуренцией.
42 Коллизионные вопросы в области семейного права.
43 Заключение, расторжение брака.
44 Правоотношения родителей и детей.
45 Усыновление.
46 Опека и попечительство.
47 Коллизии законодательства в области наследования.
48 Наследственные права иностранцев в РФ.
49 Наследственные права российских граждан за границей.
50 Коллизионные вопросы деликтных обязательств в российском законодательстве и международных договорах.
51 Коллизионные вопросы деликтных обязательств различных видов и коллизионные вопросы защиты прав потребителей.

52 Понятие международного гражданского процесса.
53 Международная подсудность.
54 Процессуальное положение иностранцев.
55 Установление содержания иностранного права.
56 Исполнение судебных решений иностранных судов.
57 Нотариальные действия в МЧП.
58 Понятие арбитража и виды третейских (арбитражных) судов.
59 Арбитражное рассмотрение споров в практике российских организаций.
60 Признание и исполнение арбитражных решений.

Раздел 2. **Общая теория управления. Закономерности управления различными системами**

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Предмет курса.
3. Система курса.
4. Источники курса.
5. Частноправовые и публично-правовые методы регулирования предпринимательской деятельности.
6. Источники торгового права зарубежных стран.
7. Торговое право в России до 1917 года.
8. Понятие торговой коммерческой деятельности в торговом праве зарубежных стран.
9. Понятие коммерсанта, предпринимателя.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Теории юридического лица.
12. Виды юридических лиц.
13. Понятие предприятия.
14. Классификация предприятия.
15. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
16. Виды субъектов предпринимательской деятельности.
17. Классификация субъектов предпринимательской деятельности.
18. Понятие и формы государственного предпринимательства.
19. Правовое положение индивидуального предпринимателя
20. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.
21. Имущественная ответственность.
22. Правовой статус индивидуального частного предприятия.
23. Понятие товарищества как корпоративного предприятия.
24. Понятие и признаки полного товарищества.
25. Понятие и признаки товарищества на вере.
26. Имущественная ответственность товарищества.
27. Понятие и признаки общества с ограниченной ответственностью (ООО).
28. Понятие и признаки общества с дополнительной ответственностью (ОДО).
29. Преобразование ООО и ОДО.
30. Понятие акционерного общества (АО).
31. Открытие и закрытие АО.
32. Реорганизация и ликвидация АО.
33. Понятие производственного кооператива.
34. Образование производственного кооператива.
35. Имущество производственного кооператива.
36. Управление в производственном кооперативе.
37. Реорганизация и ликвидация производственного кооператива.
38. Понятие государственного унитарного предприятия.
39. Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий.

40. Правовой режим имущества предприятия, управление предприятием.
41. Государственное предпринимательство.
42. Понятие объединения юридических лиц.
43. Цели объединения.
44. Статус участника объединения.
45. Некоммерческий характер деятельности объединения.
46. Понятие производственно-хозяйственных комплексов и цели их создания.
47. Финансово-промышленные группы.
48. Холдинги.
49. Производственно-хозяйственные комплексы зарубежных стран: концерны, картели, тресты, синдикаты и т.д.

Раздел 3. **Стиль руководства и лидерство**

1. Понятие и формирование научной теории управления и организации
2. Понятие организации. Организация как объект, функция управления и как социальная реальность. Условия возникновения организации
3. Основы взаимодействия. Формы коллективного поведения и возникновение организаций
4. Применение на практике теорем кар и наград П.А.Сорокина
5. Принципы управления. Классификация и анализ
6. Принципы управления, их современное значение. Алгоритм применения одного из принципов
7. Основные идеи книги Питера Друкера «Задачи менеджмента в XXI веке
8. Опыт применения классических принципов управления в книге Генри Форда «Моя жизнь, мои достижения»
9. Проследите смену моделей управления, которая происходила в течение XX столетия
10. Возникновение и проявление эффекта толпы. Возможность возникновения организации
11. Действие теорем «кар и наград» в обыденной жизни и в профессиональной деятельности.
12. Какие задачи менеджмента актуальны в XXI веке?
13. Сравнение принципов организации (сходства и различия) в различных теориях организации и управления.
14. Взаимосвязи социального института и организации.
15. Какая из теорий, «X», «Y» или «Z» чаще воплощается в практике российских организаций, почему и насколько эффективно.
16. Характер законов и закономерностей возникновения, функционирования и развития организаций. Законы управления и организации.
17. Концепция «человеческих отношений». Элтон Мэйо, Дуглас Мак-Грегор, Абрахам Маслоу
18. Основные законы развития организации. Возможности использования этих законов для современной организации.
19. Жизненный цикл и кризисные ситуации в организации
20. Законы организации и управления. Закон синергии
21. Проведите анализ жизненного цикла конкретной организации
22. Закон развития. Жизненные циклы развития организации
23. Управление как процесс. Понятие функции управления
24. Структура управления. Проектирование структур
25. Анализ организации, как социальной системы. Система управления (субъект, объект, прямые и обратные связи) и среда системы
26. Современная классификация функций управления. Понятие и классификация целей управления.

27. Миссия, цели, задачи и функции управления. Построение «дерева целей».
28. Структура и особенности административных методов. Каков характер их воздействия.
29. Методы управления. Экономические методы управления.
30. Методы управления. Структура социально-психологических методов.
31. Значение структур управления для организации. Классификация структур управления.
32. Классификация организационных структур. Принципы проектирования структур.
33. Принципы проектирования структур. Выбор вида организационной структуры.
34. Понятие системы. Системный подход
35. Рассмотрите организацию как социальную систему и систему управления
36. Организация как система. Организация и управление. Понятие системы управления
37. Сущность системного подхода. Общие свойства систем.
38. Роль руководителя в формировании, поддержании и изменении организационной культуры.
39. Элементы организационной культуры, возможности изучения организационной культуры. Модель Харрис и Моран
40. Понятие и модели организационной культуры. Типология организационных культур.
41. Обоснование выбора стратегии на основе модели Стрикленда
42. Обоснование выбора стратегии на основе метода SWOT
43. Элементы стратегического управления. Внедрение стратегии
44. Покажите, в чем принципиальные различия стратегического и систематического управления. Элементы стратегического управления
45. Общая характеристика среды организации, ее структура.
46. Анализ макросреды функционирования организации. Модель пяти сил М.Портера.
47. Методы анализа внешней среды и обоснования выбора стратегии. Метод SWOT-анализ**а**
48. Анализ микросреды для обоснования выбора стратегии. Модель М. Портера
49. Внутренняя среда организации. Характеристика культурного и кадрового срезов
50. Стратегия фирмы. Области выработки стратегии. Этапы стратегического управления

iv. Тематика рефератов.

1. Анализ внешней и внутренней среды организации
2. Анализ внутренней и внешней среды организации
3. Анализ маркетинговой среды предприятия
4. Барьеры на пути эффективных коммуникаций
5. Внутренняя среда предприятия
6. Выбор стиля руководства организации
7. Имидж политического лидера
8. Комплексный анализ основных функций в системе менеджмента
9. Корпоративная культура в организации
10. Корпоративная культура на предприятии
11. Мотивация и стимулирование труда в организации
12. Национальные модели менеджмента и их характеристика
13. Особенности управления организациями в современных условиях
14. Поведение в конфликтных ситуациях
15. Построение организационных структур

16. Построение организационных структур
17. Построение структуры межличностных отношений студенческой группы
18. Проблемы коммуникаций в современной организации
19. Процессы принятия решений в организации
20. Процессы принятия решений в организации

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для зачета

1 Английское слово «менеджмент» происходит от латинского слова «МАНУС», которое на русском языке означает…

- рука
-воин
- купец
- деньги

2 Менеджмент сформировался как инструмент коммерческой и религиозной деятельности, позволявший жрецам помимо соблюдения ритуальных почестей, ведать имущественными делами в ходе:

- второй управленческой революции
- формирования теории научного управления
- формирования класса собственников
- первой управленческой революции

3 Появление класса профессиональных менеджеров и отделение его от класса капиталистов привело к радикальному перевороту в обществе, который считают:

- эрой менеджеров
- системой бюрократии
- шестой революцией в управлении
- пятой революцией в управлении

4 Годом признания менеджмента как науки считается…

-1911 г.
-1903 г.
-1893 г.
-1885 г.

5.Практика управления возникла:

- вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена
- XX веке, в ходе индустриализации промышленности

- вместе с созданием Ф. Тейлором Школы управления
- вместе с возникновением системного подхода

6 Представители школы человеческих отношений:
- Э.Мейо
- А.Файоль
- Ф.Тейлор
- М.Фоллет

7 Побочным результатом управленческой деятельности жрецов в период Шумерского
царства стало появление
- религиозного сознания
- письменности
- государства
-живописи

8 Принцип, сформулированный А.Файолем, при котором работник получает
распоряжения и отчитывается только перед одним непосредственным начальником:
- единоначалие
39
- департаментализация
- управление
- делегирование полномочий

9 Менеджер, ответственный за специализированную функцию управления, называется
руководитель
- линейный
- прямой
-функциональный
-проектный

10 Кто из классиков менеджмента впервые разработал принципы управления трудом
рабочих…
- Г. Форд
- Э. Мэйо
- Ф. Тейлор
- Ч. Барнард

11.Какие из приведенных принципом разработаны А. Файолем…
- разделение труда
- единоначалие
- плановое ведение хозяйства
- централизация

12 К принципам управления, соответствующим новой парадигме, относятся…
- лояльность к работающим
- этика бизнеса
- скалярная цепь

- полномочия и ответственность

13.Парадигма управления – это…
– способы изучения рыночного равновесия
- совокупность методов анализа организационной эффективности
- система взглядов на управление экономикой
- концепция организационной структуры управления

14 Под социальной ответственностью понимают –
− обязательства менеджмента выбирать и принимать решения, совершать действия, которые учитывают интересы и вносят вклад в благосостояние общества точно так же, как в развитие самой организации
− норму поведения, которая не включается в законы и не обязательно служит экономическим интересам организации
− ответственность организации на доверительных началах, направленная желанием организации внести свой вклад в развитие общества

15.К видам социальной ответственности относят
−этическую ответственность
−материальную
−психологическую
−дискреционную

16 «В долговременной перспективе те организации и менеджеры, которые не пользуются властью в таком направлении, которое общество считает социально ответственным, эту власть потеряет». Это определение характеризует
−поведение всех организаций
− «железный закон ответственности»
−стратегию поведения организации
− «жизненный цикл организации»

17 Дискреционная ответственность это –
−норма поведения, которая не включается в законы и не обязательно служит экономическим интересам организации
−обязательства менеджмента выбирать и принимать решения, совершать действия, которые учитывают интересы и вносят вклад в благосостояние общества точно так же, как в развитие самой организации
−ответственность организации на доверительных началах, направленная желанием организации внести свой вклад в развитие общества, которая не регулируется экономикой законами и этикой

18 Какие стратеги социальной ответственности не существуют?
−проактивная
−защитная
−пассивная
−харизматическая
−препятствующая

19 Какая стратегия имеет самый высокий уровень социальной ответственности?
−проактивная
−реактивная
−защитная

20 Для препятствующей стратегии социальной ответственности характерно:
− отрицание своей вины
− прекращение деятельности организации
− ввод в заблуждение
− препятствие расследованию

Комплект тестов №2

1.Объект управления – это:
а) производственный коллектив;
б) аппарат управления.

2. Внешняя среда делится на среду:
а) опосредованного и технологического воздействия;
б) прямого и косвенного воздействия
в) потребителей и продавцов
г) немедленного и заторможенного воздействия

2. Внешняя среда характеризуется:
а) взаимосвязанностью факторов и понятностью;
б) сложностью и подвижностью, конкретностью;
в) сложностью и неопределенностью;
г) взаимосвязанностью, сложностью, неопределенностью, подвижностью.

3. Внутренняя среда организации:
а) структура, кадры, технология, организационная культура;
б) законы и государственные органы;
в) поставщики трудовых ресурсов, материалов, капитала.
г) потребности

4.Факторы среды косвенного воздействия:
а) поставщики, потребители;
б) состояние экономики, политические факторы;
в) конкуренты, профсоюзы.

5. Организация как система имеет следующие характеристики:
а) очень сложная, открытая, временная;
б) очень сложная, закрытая, постоянная;
в) очень сложная, открытая, постоянная;
г) сложная, открытая, постоянная.

6.Анализ внешней среды –это:
а) определение демографических тенденций развития;
б) учет действия правительства в деятельности организации;
в) контроль внешних факторов для определения возможностей и угроз для организации;
г) организация работы по анализу рынка сбыта

5.При системном подходе организация рассматривается как:
а) совокупность элементов, взаимосвязанных между собой;
б) развивающаяся, саморегулируемая система;
в) некая целостность, существующая для удовлетворения общественных потребностей;
г) все вышеперечисленное.

6.Объектом изучения в теории управления является:
а) организация рабочего места;
б) организация как социальное устройство;
в) деятельность руководителя;
г) процесс управления.

7.С позиций менеджмента цель существования организации заключается:
а) в получении прибыли;
б) в удовлетворении определенных общественных потребностей;
в) в снижении издержек;
г) все перечисленные положения верны;
д) все перечисленные положения неверны.

. Вид собственности, который является наиболее востребованным при рыночной экономике:
- муниципальная
-государственная
-индивидуальная
-частная

9. Совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой- либо цели, решения, какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры:
- корпорация
-организация
- интеграция
- система

10. Организация, имеющая четко поставленные цели, правила, структуры и связи это:
- системная организация
- правильная организация
- неформальная организация
- формальная организация

13. Добровольное объединение граждан для совместной деятельности, основанной на их ичном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов, возможно участие и юридических лиц- это:
- полные товарищества;
- товарищества на вере
-акционерные общества
- производственные кооперативы

14. Коммерческие организации – это

- потребительские кооперативы
- унитарные предприятия
- ассоциации
- фонды

15. Некоммерческие организации
- хозяйственные товарищества в форме полного товарищества и товаришества на вере
- производственный кооператив
- общественные и религиозные организации
- унитарное предприятие

16. Какой коммерческий риск несут акционеры акционерного общества?
- акционеры несут риск убытков, обусловленный деятельностью предприятия, в пределах стоимости принадлежащих им акций
- акционеры несут риск убытков, обусловленный деятельностью предприятия, в пределах доходов предприятия
- акционеры рискуют всем своим имуществом
- акционеры рискуют стоимостью принадлежащих им акций и остальным имеющимся у них имуществом

17. К барьерам для входа компании на рынок можно отнести:
-стратегии роста у большинства компаний на рынке
-отсутствие высококвалифицированного управленческого персонала
-эффективный масштаб производства
-высокий уровень криминализации бизнеса
-монопольное положение одной из фирм

18. При акционировании компания получает право на:
- уважение со стороны акционеров
- формирование внутренних стимулов экономического роста и саморазвития
- самостоятельное принятие решения, кому и каких количествах уплачивать налоги
-проведение реорганизации структуры
- получение прибыли
- внедрение инновации на рынке

19. При делении организации на малые, средние и большие используются следующие критерии:
- объем продаж
- количество занятых, оборот, размер уставного капитала, участие в капитале предприятий и организаций других
- количество занятых, оборот, размер уставного капитала
-число сотрудников

20. Какие цели являются приоритетными на стадии роста жизненного цикла организации:
а) выйти на рынки;
б) выжить;
в) продажа компании другому собственнику и адаптация к стадии жизненного цикла
новой организации;
г) контроль за финансами;

д) стратегическое планирование деятельности;
е) организация, введение новых систем и методов управления;
ж) поиск новых финансовых источников для поддержания роста;
з) полное прекращение деятельности и, как следствие - продажа имущества и увольнение работников.

21. Управление по отклонениям это:
- реакция управляющей системы на возникновение рассогласования между параметрами функционирования и целями управления
- отражение в формулировке проблемы характера ее влияния на организацию, людей,
ресурсы
- использование системы элементов, на которые может быть разложено функционирование любой организации
- поиск возможного отклонения, связанного с воздействием каких-либо внешних причин
22. Если организация действовала успешно в условиях стабильности окружающей среды, то её действиями в условиях изменяющейся окружающей среды
должно быть:
- ужесточение имеющихся процедур
- продолжение функционирования без изменений, как и раньше
- адаптирование к изменениям как можно быстрее
- приглашение консультантов со стороны

23.К основным аспектам гибкости организации можно отнести способность....
- реагировать на изменение внешней среды
- реагировать на изменения внутри организации
- создавать адекватные организационные структуры
+ адаптировать свои методы и политику в части планирования, организации, руководства и контроля
- мотивировать все заинтересованные в существовании организации лица
- реагировать на настроение руководства

24. Организационный процесс, основанный на содержательной деятельности менеджеров, направленный как на нарушение динамического равновесия, так и на относительно устойчивое совершенствование организационной структуры, вызванное этой деятельностью
- рост
- изменение
- развитие
- управление

25. Форма развития организации, при которой сохраняется ее функция путем гибкого приспособления к изменениям во внешней и внутренней среде:
-адаптация
- инновация
- фиксация
- стратификация

Комплект тестов 3

1. Термин «менеджер» нельзя употреблять применительно к ____
- предпринимателю индивидуального предприятия, где нет подчиненных

- организатору конкретных видов работ в рамках отдельных подразделений или групп

-руководителю, администратору любого уровня управления, организующего работу

в соответствии с современными методами

- руководителю организации в целом или ее подразделений

2.Разделение труда менеджеров по функциям соответствует _____ виду.

а) структурному

б) технологическому

в) горизонтальному

г) профессионально - квалификационному

3. Разделение труда по уровням управления называется _____ разделением труда

а) вертикальным

б) технологическим

в) горизонтальным

г) структурным

4. Продуктом управленческого труда является:

A. определение целей организации

B. принятие управленческого решения

C. выбор кандидатов на выдвижение

D. осуществление контроля

5. Линейный руководитель:

- появился в результате вертикального разделения труда

- не имеет права подписи

-отвечает за отдельный аспект управленческой деятельности

-появился в результате горизонтального разделения труда

6. Функциональный руководитель:

- отвечает за все аспекты деятельности обособленной структурной единицы

- принимает окончательное решение

- всегда подчиняется линейному руководителю

- не имеет права подписи

7.Характеристиками управленческого труда являются:

- умственный труд, работа с задачами, многообразие творческих задач, системность

- умственный труд, работа с людьми, информационная природа, многообразие творческих задач и творческий характер

- внимание к ситуационным характеристикам, системность, аналитический подход, фиксация целей

- аналитический подход, многообразия задач и целей, работа с людьми, Технологичность

8. Координацию деятельности подразделений организации с точки зрения теории и практики менеджмента осуществляют менеджеры

- низшего звена

- Сотрудники отдела кадров

- высшего звена;

-начальники цехов

9. К функциям руководителя организации обычно относятся:
− взаимодействие с внешними организациями
− взаимодействие с поставщиками и потребителями
− осуществление контроля
− ведение финансовой отчётности

10. Общепринятым является разделение управления на следующие уровни:
A. высший, средний и низший;
B. первый, второй, третий;
C. главный и второстепенный;
D. основной и производственный.
11 Власть, при которой подчиненный верит, что руководитель имеет возможность удовлетворить его насущную потребность:
- законная
- экспертная
- основанная на вознаграждении
- эталонная

12 Ситуация в управлении, когда уровень влияния руководителя на подчиненного равен степени зависимости этого подчиненного от руководителя НАЗЫВАЕТСЯ:
- руководство
- делегирование полномочий
-баланс власти
- лидерство

13 Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей:
- руководство
- лидерство
- влияние
- разделение труда

14 Термин «власть» в теории менеджмента обозначает …
- манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации
- поведение одного лица, которое вносит изменение в поведение другого
- возможность влиять на поведение других людей
- наличие неофициальных источников информации в организации

15 Попытка использовать не принудительные формы влияния с целью мотивации индивидов на достижение определенной цели …
-лидерство
- партнёрство
- власть
- руководство

16 Способность личности наказывать других за неподчинение – это:
-законная власть,
- поощрительная власть,
- экспертная власть
- эталонная власть

17 Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является…
-экспертной
-диктаторской
-харизматической
-принудительной

18 Потребности каких уровней по иерархии Маслоу удовлетворяет участие работника в принятии организационных решений…
– физиологические
– безопасности
- социальные
- уважении (признании)
- самовыражении

19 Использование не принудительных форм влияния с целью мотивации индивидов и групп на достижение целей это –
a. руководство
b. лидерство
c. влияние
d. власть

20 Использование принудительных и не принудительных форм влияния с целью мотивации людей на достижение целей это -
a. руководство
b. лидерство
c. влияние
d. власть

21 Стиль руководства это –
a. использование принудительных и не принудительных форм влияния с целью мотивации людей на достижение целей
b. использование не принудительных форм влияния с целью мотивации индивидов и
групп на достижение целей
c. любое поведение человека, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения других людей
d. привычная манера поведения руководителя по отношению к подчинённым, чтобы
оказать на них влияние и побудить их к достижению целей

22 Какие из перечисленных теорий лидерства пытаются обучить руководителя эффективным формам поведения
a. теории личностных качеств
b. поведенческие теории
c. ситуационные

23 Рассматривая 4 системы Р.Лайкерта какие из них наименее продуктивны?
a. Система 1: эксплуататорско–авторитарная
b.Система 2: благосклонно-автоавторитарная
c. Система 3: консультативная

d.Система 4: принятие групповых решений

24 Матрица, образованная пересечениями двух переменных: на горизонтальной оси – интерес к производству и на вертикальной оси – интерес к людям, это –
a. ситуационный подход Херси и Бланшара
b. 4 системы Лайкерта
c. «Управленческая решётка» Блейка и Моутона

25 Четыре основные лидерские стиля (указывающий, убеждающий, участвующий, делегирующий) характерны для:
a. ситуационного лидерства Херси и Бланшара
b. 4 системы Лайкерта

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Теория менеджмента. История управленческой мысли. Теория организации [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в инвестиционно-строительной сфере»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2018.— 47 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76393.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Смоловик Г.Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смоловик Г.Н.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 244 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69563.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Акмаева, Р.И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959 (дата обращения: 12.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный.

2. Юкаева, В.С. Менеджмент: краткий курс / В.С. Юкаева. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453524 (дата обращения: 12.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00632-6. – Текст : электронный.

3) Деревяго, И.П. Менеджмент: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / И.П. Деревяго. – Минск : Тетралит, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572185 (дата обращения: 12.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-29-9. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения

(экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
– образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
– наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 ТОЛКОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АЯТОВ КОРАНА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**30**	**46**	**32**	**экзамен**

Махачкала, 2020

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «**Толкование законодательных аятов Корана**». Махачкала, ДИУ, 2019. – 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 19 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2019

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 19 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2019

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2019
© Мухумаев И.П. 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Толкование законодательных аятов Корана» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью ознакомления студентов с толкованием аятов; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Толкование законодательных аятов Корана» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по толкованию законодательных аятов Корана предполагает: усвоение студентами правильного понимания в толковании аятов Корана; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами толкования законодательных аятов Корана

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений аятов Корана;

– ознакомление студентов с основными видами толкования аятов Корана;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по «Толкованию законодательных аятов Корана» на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области толкования аятов Корана и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области толкования аятов Корана, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области толкования аятов Корана, что позволяет выступать в качестве эксперта в области толкования аятов Корана.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Толкование законодательных аятов Корана Б1.В.ДВ.2.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 7 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	30
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- владеть специальной терминологией;
- основные принципы аятов Корана
- использование аятов Корана в качестве доказательств

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным темам *законодательных* аятов Корана
- анализировать и соотносить основополагающие принципы аятов Корана;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по толкованию аятов Корана;

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Развод в исламе		
1.1	Дозволенность развода в Исламе	«С именем Аллаха милостивого, милосердного! О пророк, когда вы даете развод женам, то разводитесь с ними в установленный для них срок, и отсчитывайте срок, и бойтесь Аллаха, Господа вашего! Не удаляйте их из помещений, и пусть они не выходят, разве только совершат явную мерзость. Таковы границы Аллаха; кто переходит границы Аллаха, тот обидел самого себя. Ты не знаешь, может быть, Аллах произведет после этого какое-нибудь дело. А когда они дойдут до своего предела, то удерживайте их с достоинством или разлучайтесь с ними с достоинством. И возьмите свидетельство двух справедливых среди вас и установите свидетельство пред Аллахом. Этим увещается тот, кто верует в Аллаха и в последний день. А кто боится Аллаха, тому устроит Он исход и даст ему пропитание, откуда он и не рассчитывает. А кто полагается на Аллаха,для того Он достаточен. Ведь Аллах совершает Свое дело; установил Аллах для каждой вещи меру» (сура Развод: 1 –3)
Модуль 2. Семейные отношения		
2.1	Почитание родителей	«Мы даровали Лукману мудрость: “Тот, кто благодарит, поступает только во благо себе. А если кто неблагодарен, то ведь Аллах – Богатый, Достохвальный”. Вотсказал Лукман своему сыну, увещая его: “О сынок мой! Не придавай Аллаху сотоварищей: ведь многобожие –великая несправедливость”. И завещали Мы человеку его родителей. Мать носила его испытывая изнеможение за изнеможением, и отлучение его (от груди) –в два года. Благодари Меня итвоих родителей: ко Мне возвращение. А если они будут усердствовать, чтобы ты придал Мне в сотоварищи то, о чем у тебя нет никакого знания, то не повинуйся им. Сопровождай их в этом мире в добре и следуй по пути тех, кто обратился ко Мне. Потом ко Мне ваше возвращение, и Я сообщу вам о том, что вы совершали»1.
2.2	Наследование по родству	Всевышний творец дал следующую заповедь по поводу ваших сыновей и дочерей. лицо мужского пола получает в качестве наследства столько, сколько положено двум женщинам. если у умершего остались только дочери (больше двух), то они в совокупности получают две трети всего

		наследства. если осталась одна дочь, то она получает половину наследства. отец и мать умершего удостаиваются одной шестой наследства каждый. такое распределение должно быть обеспечено, если у наследника остался ребёнок. однако если у него нет детей и нет братьев, то мать получает одну треть наследства. такое распределение долей возможно только после того, как из имущества умершего выплачены имевшиеся у него долги и выполнено завещание… (4:11)

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Развод в исламе					
1.1	Дозволенность развода в Исламе	10	15	12	*ОПК-7* *ПК-6* *ПК-20*
Модуль 2. Семейные отношения					
2.*1*	Почитание родителей	10	15	10	*ОПК-7* *ПК-6* *ПК-20*
2.2	Наследование по родству	10	16	10	*ОПК-7* *ПК-6* *ПК-20*
	Итого	30	46	32	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы

Модуль 1. Развод в исламе				
1.1	Дозволенность развода в Исламе	Разрешен ли развод в исламе	1. Приведите доводы о дозволенности развода 2. Что говорил Пророк о разводе 3. Мнение ханафитов о дозволенности развода	Мухамад Али Ас-Сабуни «Сафвату тафасир»
		Каков развод по сунне, и каковы его условия	1. Каков развод по сунне? 2.Приведите условия развода. 3.Приведите аят из Корана о разводе	
		Дозволяется ли женщине покидать дом в период идды	1. Когда женщина может покинуть дом?. 2. Может ли она выйти с разрешения мужа в этот период? 3. приведите мнение шафиитов	
		Призыв свидетелей при получении и возврате	1.Приведите аят Корана о свидетелях 2.Условия для свидетельствования 3. Мнения большинства ученых о призыве свидетелей	
Модуль 2 Семейные отношения				
2.1	Почитание родителей	Отношение к родителям	1. Приведите аят Корана об отношении к родителям 2. Какова роль родителей в исламе? 3. Как должны дети почитать родителей?	Мухамад Али Ас-Сабуни «Сафвату тафасир»
		Подчинение родителям	1. Что же значит – повиноваться родителям? 2. Следует ли подчиняться родителям в делах греховных? 3. Какие знаки уважения должны им оказывать?	
		Правовые отношения между детьми и родителями	1. Заслуживает ли наказания отец совершивший преступление в отношении сына? 2. Почему родители не заслуживают наказания в этом случае 3. Приведите довод	
2.1	Наследование по родству	Первичные знания о наследстве	1 перечислите действия совершаемые до распределения наследства 2. условия наследования 3. назовите основы наследования	Мухамад Али Ас-Сабуни «Сафвату тафасир»
		Категории людей получаемых наследство	1. перечислите категории людей получаемых наследство 2. Перечислите категории людей получаемых наследство 3. Причины вызывающие отношения наследства	
		Доли которые получают	1.Перечислите доли родителей	

		наследники	2. Перечислите доли детей 3. Перечислите доли супруг	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

***Раздел 1*. Дозволенность развода в Исламе**

1. Примеры причин аннулирования брака (фасх)
2. Условия получения махра.
3. Условия возвращения махра.
4. Аннулирование брака не считается разводом,
5. Развод – исключительное право мужчины, Фасх прерогатива судьи
6. Правила преподненсения Махра.
7. Размер Махра.
8. Требования к приему махра.
9. Махр в разных мазхабах.
10. Условия развода
11. Виды развода
12. Ат-талак ар-радж'и – предварительный развод
13. Ат-талаку аль-баа'ин – полный развод:
14. Ат-талаку-с-салясий – третий вид развода.
15. Условия возобновление никяха
16. Развод до свадьбы
17. Что такое идда?
18. Нежелательность развода
19. Обязанности мужа.
20. Обязанности жены

.

***Раздел 2.* Почитание родителей**

1. Что сказал ибн аль Араби в отношении родителей
2. Хадис о довольстве родителей
3. Отношение к родителям в исламе
4. Запретность ослушания родителей
5. Толкование аята об отношении к родителям
6. Мудрость слов Всевышнего «не говорите им уф»
7. Знаки уважения к родителям
8. Случаи в которых дозволяется ослушание родителей

9. Право родителей на имущество детей
10. Откладывается ли наказание за ослушание родителей
11. Случаи предпочтения в послушании отца над матерью
12. Случаи предпочтения в послушании матери над отцом
13. Этикет в послушании родителям

Раздел 3. **Наследование по родству**

1. Категории наследников
2. Условия наследования
3. Доли наследников
4. Причины наследования
5. Наследники из числа мужчин
6. Наследники из числа женщин
7. Разделение долей когда присутствуют все мужчины
8. Разделение долей когда присутствуют все женщины
9. Чья доля не отпадает ни при каких обстоятельствах
10. Категории людей которые не получают наследство
11. Распределение наследства при отсутствие наследников
12. Основы наследования
13. Действия совершаемые до распределения наследства
14. Категория людей у которых нет определенной доли
15. Допустимый размер завещания
16. Условия завещания

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Дозволенность развода в Исламе**

1. Примеры причин аннулирования брака (фасх)
2. Условия получения махра.
3. Условия возвращения махра.
4. Аннулирование брака не считается разводом,
5. Развод – исключительное право мужчины, Фасх прерогатива судьи
6. Правила преподненсения Махра.
7. Размер Махра.
8. Требования к приему махра.
9. Махр в разных мазхабах.
10. Условия развода
11. Виды развода
12. Ат-талак ар-радж'и – предварительный развод
13. Ат-талаку аль-баа'ин – полный развод:
14. Ат-талаку-с-салясий – третий вид развода.
15. Условия возобновление никяха
16. Развод до свадьбы
17. Что такое идда?
18. Нежелательность развода
19. Обязанности мужа.
20. Обязанности жены

Раздел 2. **Почитание родителей**

1. Что сказал ибн аль Араби в отношении родителей
2. Хадис о довольстве родителей
3. Отношение к родителям в исламе
4. Запретность ослушания родителей
5. Толкование аята об отношении к родителям
6. Мудрость слов Всевышнего «не говорите им уф»
7. Знаки уважения к родителям
8. Случаи в которых дозволяется ослушание родителей
9. Право родителей на имущество детей
10. Откладывается ли наказание за ослушание родителей
11. Случаи предпочтения в послушании отца над матерью
12. Случаи предпочтения в послушании матери над отцом
13. Этикет в послушании родителям

Раздел 3. **Наследование по родству**

1. Категории наследников
2. Условия наследования
3. Доли наследников
4. Причины наследования
5. Наследники из числа мужчин
6. Наследники из числа женщин
7. Разделение долей когда присутствуют все мужчины
8. Разделение долей когда присутствуют все женщины
9. Чья доля не отпадает ни при каких обстоятельствах
10. Категории людей которые не получают наследство
11. Распределение наследства при отсутствие наследников
12. Основы наследования
13. Действия совершаемые до распределения наследства
14. Категория людей у которых нет определенной доли
15. Допустимый размер завещания
16. Условия завещания

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Законодательные аяты
2. Виды толкования
3. Принципы толкования
4. Коран – как основной источник мусульмаского права.
5. Толкование аята о разводе
6. Толкование аята об отношение к родителям
7. Толкование аятов о наследстве
8. Использование аятов в качестве доказательств
9. Научные положения в Коране.
10. Вспомогательные инструменты для толкования

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Мухамад Али Ас-Сабуни «Сафвату тафасир»

8.2 Дополнительная литература

1) Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний). К 1000-летию Правды Русской / сост. Ю.А. Зюбанов. – Москва : Статут, 2017. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497372 (дата обращения: 11.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1333-1 (в пер.). – Текст : электронный.
2) Ширази, Р. Коранические сказания : художественная литература / Р. Ширази ; пер. А. Ширалиев. – Москва : Исток, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137216 (дата обращения: 11.07.2020). – ISBN 978-5-91847-012-1. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части),

практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2 ТОЛКОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ХАДИСОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**30**	**46**	**32**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «**Толкование законодательных хадисов**». Махачкала, ДИУ, 2022. – 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И.П.. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Толкование законодательных хадисов» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Толкование законодательных хадисов» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по толкованию законодательных хадисов предполагает: усвоение студентами правильного понимания в толковании хадисов; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами хадисов с использованием доказательств из Корана;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений хадисов;

– ознакомление студентов с основными видами толкования хадиса;

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по «Толкованию законодательных хадисов» на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области толкования хадиса и ориентирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области толкования хадисов, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области толкования хадисов, что позволяет выступать в качестве эксперта в области толкования хадисов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Толкование законодательных хадисов Б1.В.ДВ.2.2 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 3 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское

право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	30
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- владеть специальной терминологией;
- основные принципы хадисов
- использование хадисов в качестве доказательств

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным темам *законодательных хадисов*
- анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисов;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

в) владеть:

- религиозной терминологией;

– основными мусульманскими источниками по хадисам;

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Решения поста в шариате		
1.1	**Соблюдение поста - это часть религии**	Сообщается, что Тальха бин ‘Убайдуллах, да будет доволен им Аллах, сказал: «Однажды к посланнику Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, явился какой-то человек из Неджы с растрёпанными волосами. Мы слышали его громкий голос, но не понимали, что он говорит, пока он не приблизился и (не выяснилось, что) он спрашивает об Исламе. Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “(Ты должен совершать) пять молитв в течение дня и ночи”. (Человек) спросил: “А должен ли я молиться сверх этого?” (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: “Нет, если только сам ты не пожелаешь (совершить дополнительную молитву”. Затем) посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “(Ты должен соблюдать) пост в течение рамадана”. (Человек) спросил: “А должен ли я поститься сверх этого?” (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: “Нет, если только сам ты не пожелаешь (поститься дополнительно)”». (Тальха) сказал: «А затем посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал ему (о необходимости) выплаты закята. (Этот человек) спросил: “А должен ли я (выплачивать что-нибудь) сверх этого?” (Пророк, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: “Нет, если только сам ты не пожелаешь этого”». (Тальха) сказал: «И после этого тот человек повернулся (и направился к выходу) со словами: “Клянусь Аллахом, я ничего не добавлю к этому и ничего не стану убавлять!” - а посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, воскликнул: “Он преуспеет если говорит искренне.
Модуль 2. Решение шариата малой омовении		
2.1	Полноценная омовение	*Сообщается,* что (однажды) ‘Усман бин ‘Аффан, да будет доволен им Аллах, велел принести себе сосуд (с водой, а когда его принесли,) он трижды слил воду из этого сосуда себе на руки и трижды омыл (кисти рук). Затем он опустил в этот сосуд правую руку, (набрал воды,) прополоскал ею рот и промыл нос, затем трижды омыл лицо и руки до локтей, затем провёл (влажными руками) по голове, затем трижды омыл ноги до щиколоток, а затем сказал: «Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “Тому, кто совершит

		омовение, подобное этому моему омовению, а потом совершит молитву в два раката, не думая при этом ни о чём постороннем, будут прощены его предыдущие прегрешения”»
2.2	Совершение однократного омовения каждой части тела	Сообщается, что Ибн ‘Аббас, да будет доволен Аллах ими обоими, сказал: «Пророк, да благословит его Аллах и приветствует, омывал (каждую часть своего тела) по одному разу».

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компете-нции
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Решения поста в шариате					
1.1	Соблюдение поста - это часть религии	10	15	12	ОПК-7 ПК-6 ПК-20
Модуль 2. Решение шариата малой омовении					
2.*1*	Полноценная омовение	10	15	10	ОПК-7 ПК-6 ПК-20
2.2	Совершение однократного омовения каждой части тела	10	16	10	ОПК-7 ПК-6 ПК-20
	Итого	30	46	32	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Решения поста в шариате				
1.1	**Соблюдение поста - это часть**	Мудрость обязывания поста	1. Что такое пост? 2. когда и в каком году	Ахмад бин Али бин

	религии		обязали? 3. расскажите хадис в котором говориться про обязанности поста?	Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» давру нашр, Миср.
		Особенности поста	1. Чем пост обособляется от других поклонений 2. Приведите аят, в котором Аллах призывает к посту	
Модуль 2 Решение шариата малой омовении				
2.1	**Полноценная омовение**	Хадисы про достоинство полноценного омовении	1. Перечислите пять хадисов про омовение? 2. Решение встряхивание рук после омовения. 3. Хадис о достоинстве мольбы после омовения?	Ахмад бин Али бин Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» давру нашр, Миср.
		Большое омовение	1. Условия обвязывания большого омовения? 2. Желательные действия при омовении	
2.1	**Совершение однократного омовения каждой части**	Нежелательность однократного омовения	1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день. 2. Что такое ромовение? 3. Расскажите хадис В котором рассказывается о желательности трехкратного мытья?	Ахмад бин Али бин Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» давру нашр, Миср.
		Возобновления омовения	1. Как вы понимаете возобновление омовения? 2. Хадис о достоинстве возобновления омовения?	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к практическим занятиям

***Раздел 1*. Соблюдение поста - это часть религии**

1. Когда нужно делать намерение для поста?

2. Нарушается ли пост, если кровоточат дёсны?
3. Как быть, если забыл сделать намерение?
4. Нарушают ли пост уколы?
5. Можно ли купаться во время поста?
6. Нарушает ли пост курение сигарет в дневное время поста?
7. Нарушает ли пост объятия, поцелуи и ласки с женой?
8. Нарушается ли пост, если человек потерял полное ритуальное купание — гусль?
9. Нарушает ли пост случайное попадание капли воды или сурьмы через глазные или ушные каналы**?**
10. Нарушает ли пост кровопускание (хиджама)?
11. Нарушает ли уразу кровь, выходящая из тела человека?
12. Нарушает ли пост вдыхание различных запахов?
13. Достоинства поста?
14. Правила поведения, связанные с постом?
15. Дни, в которые нельзя поститься
16. Определение наступления месяца Рамадан
17. Добровольный пост.
18. Религиозный статус (хукм) поста.
19. Толкование хадиса «Когда наступает Рамадан, распахиваются врата Рая, запираются врата Ада, а дьяволов заковывают в оковы»?

Раздел 2. **Полноценная омовение**

1. Направление в сторону Киблы при совершении омовения.
2. Применение сивака.
3. Произнесение перед омовением слова истиазы «Аузу...» и басмалы .
4. Предварительное трёхкратное мытьё кистей рук.
5. Полоскание рта и носа одновременно.
6. Мытьё всех омываемых частей тела выше обязательного (руки мыть до плеч, ноги – до колен).
7. Мытьё всех омываемых частей тела по три раза.
8. Мытьё сначала правой части тела (т. е. правой руки и правой ноги), затем – левой.
9. При поглаживании головы протереть всю голову.
10. Протирание ушей.
11. Протирание рукой омываемых частей тела во время мытья.
12. Разведение бороды, если она густая.
13. Разведение пальцев рук и ног при их мытье.
14. Омовение всех частей тела подряд, одну за другой (без перерыва между ними).
15. Чтение шахады до и после завершения омовения.
16. Выпить из оставшейся после омовения воды.
17. Не разговаривать во время омовения.
18. Желательно читать специальные молитвы в начале и в конце омовения и при мытье омываемых частей тела.
19. Прочитать дуа после омовения, глядя в небо, даже если вы слепой.
20. Не вытирать омытую часть тела (без причины).

Раздел 3. **Совершение однократного омовения каждой части**

1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.

2. Что такое омовение?

3. Расскажите хадис В котором рассказывается о желательности трехкратного мытья?

4. Как вы понимаете возобновление омовения?

5. Хадис о достоинстве возобновления омовения?

6. Обязательные условия омовения?

7. Желательные вещи омовения?

8 Хадис о желательности мытья выше обязательного?

9. Как понять слово «гъурул мухажилин»?

10. Что запретно делать без омовения

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Соблюдение поста - это часть религии**

1. Достоинства поста?
2. Правила поведения, связанные с постом?
3. Дни, в которые нельзя поститься
4. Определение наступления месяца Рамадан
5. Добровольный пост.
6. Религиозный статус (хукм) поста.
7. Нарушают ли пост уколы?
8. Можно ли купаться во время поста?
9. Нарушает ли пост курение сигарет в дневное время поста?
10. Нарушает ли пост объятия, поцелуи и ласки с женой?
11. Нарушается ли пост, если человек потерял полное ритуальное купание — гусль?
12. Нарушает ли пост случайное попадание капли воды или сурьмы через глазные или ушные каналы?
13. Нарушает ли пост кровопускание (хиджама)?
14. Религиозный статус (хукм) поста.
15. Толкование хадиса «Когда наступает Рамадан, распахиваются врата Рая, запираются врата Ада, а дьяволов заковывают в оковы»?

Раздел 2. **Полноценная омовение**

1. Какой рукой высмаркиваться?
2. Дозволяется ли, мытье некоторых частей тела один раз, а некоторых два или три в одном омовении?
3. Хадис: обтирание головы более одного раза?
4. Как обтирать голову при омовении?
5. Как обтирать уши?
6. Что значит полноценно взять омовение?
7. Является ли узаконенным промывать между пальцами ног мизинцем?
8. Произносить "бисмиллях" перед омовением?
9. Что говорить после малого омовения?
10. Мытьё всех омываемых частей тела по три раза.?
11. 8. Мытьё сначала правой части тела (т. е. правой руки и правой ноги), затем – левой?.

12. Есть ли желательность протирания шеи?
13. Протирание рукой омываемых частей тела во время мытья?
14. Хадис разведение бороды, если она густая?.
15. Порядок разведение пальцев рук и ног при их мытье?

Раздел 3. **Совершение однократного омовения каждой части**

1 Желательные вещи омовения?
2 Хадис о желательности мытья выше обязательного?
3 Как понять слово «гъурул мухажилин»?
4 Что запретно делать без омовения
5 Что нарушает омовение?
6.Нежелательные действия ововения?
7. Можно ли встряхивать рук после омовения?
6 Расскажите хадис В котором рассказывается о желательности трехкратного мытья?
7 Как вы понимаете возобновление омовения?

Тематика рефератов.

1. Мудрость запрета Всевышним постится пят дней в году
2. Пост здоровье для тела
3. Разногласия началом поста месяца рамазан
4. Полноценный пост
5. Толкование хадиса «Когда наступает Рамадан, распахиваются врата Рая, запираются врата Ада, а дьяволов заковывают в оковы»
6. Мудрость обвязывания Всевышним поста
7. Мудрость омовения перед намазом
8. Научно доказанные пользы омовения
9. Нежелательные вещи омовения
10. Что запрещается делать без омовения

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует

проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

Ахмад бин Али бин Мухамад Аскалани «Булугул марам мин адилати ахкам» дару нашр, Миср.

8.2 Дополнительная литература

1. Хадисы. Перевод и комментарии В. М. Пороховой : духовно-просветительское издание / . – Москва : Директ-Медиа, 2003. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26797 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 9785998917912. – Текст : электронный.

2. Тустари, М.Т. Решения и мудрость Али ибн Аби Талиба : научно-популярное издание : [16+] / М.Т. Тустари ; пер. с перс. М. Ибрагимовой. – Москва : Садра, 2022. – 297 с. – (Коллекция мудрости). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577135 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-907041-38-7. – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-

3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8.3 Толкование Корана

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**70**	**82**	**64**	**зачеты**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П.. Рабочая программа дисциплины «Толкование Корана» Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И.П., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Толкование Корана (тафсир)» является сформирование у студентов знания, умения и навыки понимания смысла Священного Откровения на основе классических комментариев Корана.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными темами, проблемами и понятиями толкования Корана;
- развить у студентов интерес к данной дисциплине;
- углубить знания студентов по толкованию Корана;

сформировать диалогичность мышления, терпимость к иным точкам зрения и мнениям;

- приобщить студентов к активным формам самостоятельной работы с использованием новых информационных технологий;
- повысить уровень их подготовки;

-развить в студентах способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

- дать общее представление о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди поволжских татар-мусульман;
- сформировать у студентов общее представление о региональных особенностях обрядовой практики у поволжских татар-мусульман;
- научить студентов уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

-научить студентов выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«*Толкование Корана*»* Б1.Б.8.3** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 8: Коран и его науки) и изучается в 7 и 8 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: как «арабский язык)», «Заучивание Корана (хифз)», «Правила чтения Корана (таджвид)»,«Чтение Корана (тиляват)»,«Исламское вероучение (акыйда)»,«Основы поклонения (ибадат)»,«Исламское право (муамалят)», жизнеописание пророка Мухаммада (тарих аль-анбийа вассира

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216

Трудоемкость (з. е.)	6
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	70
Практических занятий	82
Самостоятельная работа	64
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-20 способность принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

а) знать:

- находить в Коране ответов на появляющиеся вопросы и сомнения;

- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;

б) уметь:

- правильное понимание аятов Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада;
- уметь связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни.
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных методик толкования Корана;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия Корана;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о предписаниях Корана с точки зрения традиционных представлений ханафитского и шафиитского мазхабов;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

в) владеть:

- базовыми понятиями и концепциями коранических наук;
- навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

1-семестр

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение.		
1.1	Введение к толкованию Корана	1.Этимология слова «тафсир» и значение науки о толковании Корана в исламе. 2. Известные ученые в области толкования Корана и их труды. 3.Необходимость толкования Корана. 4. Этапы развития науки толкование Корана.
Модуль 2. Правила и принципы толкования.		
2.1	Толкование аятов; «Отмененных» и «отменяющих»	1.Особенности толкования пророка. 2. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране. 3. Условия и пределы действия насха (отмены).
2.2	Разница между тафсир и та'вил	1.Смысл понятий тафсир и та'вил. 2. Особенности толкования Корана сунной 3.Разделение аятов и сур Корана на мекканские и мединские. 4.Толкование Корана Кораном.

5.2.Содержание разделов программ

2- семестр **Таблица 3**

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Развитие науки толкования Корана		
1.1	Тафсир и его значение	1. Значение тафсира для понимания Корана. 2. Становление и развитие науки о тафсире. 3. Тафсир и та'вил: определения и различия. 4. Явный и скрытый смысл в коране.
Модуль 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана		
2.1	Виды тафсиров	1. Тафсиры на основе предания. 2. Тафсиры на основе умозаключения.
2.2	Источники тафсира	1. Текст Корана как важнейший источник тафсира. 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана. 3. Роль умозаключений в истолковании Корана.

Таблица 4

5.3. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемы
		Лекции	Практические	Самостоятельн	

			занятия	**ая работа**	**е компе те-нции**
Модуль 1. Введение.					
1.1	Введение к толкованию Корана	10	16	12	*ОПК-2 ОПК-7 ПК-* 6 *ПК-20*
Модуль 2. Правила и принципы толкования.					
2.*1*	Толкование аятов пророком. «Отмененные» и «отменяющие» ая	10	14	10	*ОПК-2 ОПК-7 ПК- 6 ПК-20*
2.2	Принципы толкования: тафсир и та'ви	10	16	10	*ОПК-2 ОПК-7 ПК- 6 ПК-20*
	Итого	30	46	32	

Таблица 5

5.4.Тематический план изучения дисциплины

2-й семестр

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компе те-нции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1 Развитие науки толкования Корана					

1.1	Тафсир и его значение	16	12	12	*ОПК-2 ОПК-7 ПК-* 6 *ПК-20*
Модуль 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана					
2.*1*	Виды тафсиров	14	12	10	*ОПК-2 ОПК-7 ПК- 6 ПК-20*
2.2	Источники тафсира	10	12	10	*ОПК-2 ОПК-7 ПК- 6 ПК-20*
	Итого	40	36	32	

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
1.1	Введение к толкованию Корана	Этимология слова «тафсир» и значение науки о толковании Корана в исламе.	1. Дайте 2. Общие сведения об истории текста Корана? 3. В чем разница между тафсиром и таъвилям? 4. Дайте определение науки толкования корана?	Джалалуддин Махали, Джалалуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск
		Известные ученые в области толкования Корана и их труды.	1. Перечислите имена известных ученных в области толкования корана? 2. Имеет ли право любой желающий переводить и толковать Коран? 3. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти? 4. В каких науках должен разбираться комментатор для вынесения 5. собственного суждения о смысле аята?	
		Необходимость толкования Корана.	1. Что является целю толкования корана? 2. Какие две основанных видов толкования корана вы знаете ? 3. Как эволюционировало содержание термина та’вил?	

		Этапы развития науки толкование Корана.	1. Перечислите виды этапом развития науки толкования корана? 2. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка(м.е.)? 3. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV? 4. Назовите основные виды переводов Корана?	
Модуль 2. Правила и принципы толкования				
2.1	Толкование аятов пророком. «Отмененные» и «отменяющие» ая	Особенности толкования пророка.	Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)? Коранические рассказы: определение и значение Лексическое значение слова «касас»? Особнности коранических рассказов? Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?	Джалалуддин ас-суют1и ва Махали: "Тафсируль джалалайни", Дару салам, Дамаск
		Условия и пределы действия насха (отмены).	В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим смыслом? Какие явления, сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?	

			Какие виды насха встречаются в Коране?	
		Виды отменяющих и отмененных аятов	Чем отличаются отменённые заповеди от отложенных? Перечислите виды отмены аятов? Приведите для каждого примеры?	
2.1	Принципы толкования: тафсир и та'ви.	Смысл понятий тафсир и та'вил.	В чем заключается разница между тафсиром и та'вилом? Как эволюцианировало содержание термина та'вил?	Джалалуддин ас-суют1и ва Махали: "Тафсируль джалалайни", Дару салам, Дамаск
		Разделение аятов и сур Корана на мекканские и мединские.	Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими? Каким путем установливается принадлежность аятов к мекканским и мединским? Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских	
		Толкование Корана Кораном.	Опишите основные виды комментирования одних аятов другими?	

Добавлено примечание ([ШМ1]):

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Развитие науки толкования Корана				
1.1	Тафсир и егозначение	Значение тафсира для понимания Корана.	5. Дайте Общие сведения об истории текста Корана? 6. В чем разница между тафсиром и таъвилям? 7. Дайте определение науки толкования корана?	Джалалуддин ас-суют1и ва Махали: "Тафсируль джалалайни", Дару салам, Дамаск
		Становление и развитие науки о тафсире..	6. Перечислите имена известных ученных в области толкования корана? 7. Имеет ли право любой желающий переводить и толковать Коран? 8. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти? 9. В каких науках должен разбираться комментатор для вынесения 10. собственного суждения о смысле аята?	
		Тафсир и та’вил: определения и различия	4. Что является целю толкования корана? 5. Какие две основанных видов толкования корана вы знаете ? 6. Как эволюционировало содержание термина та’вил?	
		Явный и скрытый смысл в коране.	5. Перечислите виды этапом развития науки толкования корана? 6. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка(м.е.)? 7. Какое место занимает Коран в персидской поэзии	

			XII-XV? 8. Назовите основные виды переводов Корана?	
Модуль 2. Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана				
2.1	Виды тафсиров	Тафсиры на основе предания.	Что такое тафсир на основе предания ? Какие труды относятся к этому виду тафсира? Назовите основные особенности тафсира на основе предания?	Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск
		Тафсиры на основе умозаключения.	В чем различия между дозволенным и запрещенным тафсиром на основе умозаключения? В каких нуках длжен разбираться комментатор для вынесения собственного суждения о смысле аята?	
		Мутазилитские и шиитские тафсиры.	Назовите главные особенности мутазилитского тафсира? На какие источники опираются мутазилитские комментаторы азЗамахшари и кади Абд аль-Джабар? Что общего между мутазилитскими и шиитскими комментариями?	
2.1	Источники тафсира .	Текст Корана как важнейший источник тафсира.	Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти? Почему коран является важнейщим источником? В чем различия между взглядами имамов ал-Газали, ас-Суюти и ашШатиби на возможность научного комментария к Корану?	Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск

		Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана	В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка? Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табии?	
		Роль умозаключений в истолковании Корана	Почему аяты Корана нуждаются в истолковании? Почему комментаторы высказывают разные мнения на счет истолкования буквенных зачинов? Какое значение имеют зачины для понимания и истолкования сур Корана?	

1.1. Самостоятельная работа студентов

1.1.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

1.1.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Раздел 1. **Введение к толкованию Корана**

1 Почему аяты Корана нуждаются в толковании?
2. Какие аспекты текста затрагиваются в комментариях, восходящих к Пророку Мухаммаду (м.е.)?
3. Опишите основные этапы развития классической мусульманской экзегетики.
4. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти?
5. В чем заключается разница между тафсиром и та’вилом?
6. Как эволюцианировало содержание термина та’вил?
7. Какая разница между явной и скрытной сторонами Корана в традиционной суннитской экзегетике?
8. Опишите основные виды комментирования одних аятов другими.
9. Какое место занимает этот метод тафсира в сочинениях мусульманских муфасиров?
10. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?
11. В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка?

12. Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табии.
13. Что такое «исраилият»?
14. Какое место занимает исраилият в сочинениях по тафсиру?
15. При каких условиях допустимо высказывать собственное мнение о значении аятов Корана?
16. Что такое тафсир на основе предания ?
17. Какие труды относятся к этому виду тафсира?
18. Назовите основные особенности тафсира на основе предания.
19. В чем различия между дозволенным и запрещенным тафсиром на основе умозаключения?
20. В каких нуках должен разбираться комментатор для вынесения собственного суждения о смысле аята?
21. Назовите главные особенности мутазилитского тафсира.
22. На какие источники опираются мутазилитские комментаторы аз-Замахшари и кади Абд аль-Джабар?
23. Что общего между мутазилитскими и шиитскими комментариями?
24. В чем особенность имамитского подхода к тафсиру?
25. В чем новизна современных тафсиров, в которых продолжаются традиции классического комментария к Корану?
26. Опишите методологические особенности комментариев Мухаммада Абду и мухаммада Рашида Рида.
27. Объясните, почему некоторые мусульманские реформаторы осуждают богословов, связывающих смыслы Корана с современными научными знаниями.
28. В чем различия между взглядами имамов ал-Газали, ас-Суюти и аш-Шатиби на возможность научного комментария к Корану?
29. Какие основные положения шариата подвергаются критике в модернистских тафсирах?
30. Назовите основные труды, относящиеся к модернистским тафсирам.
31. Назовите основные виды переводов Корана.
32. Назовите переводы Корана на русский язык, и охарактеризйте их оснавные недостатки.
33. Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него.
34. В каких случаях использование коранических выражений в речи порицается?
35. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV вв.?
36. С чем был связан интерес к мусульманскому востоку в творчестве европейских поэтов?
37. Коран в творчестве русских писателей и поэтов.

Раздел 2. **«Омененные» и «отменяющие» аяты**

Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?
Коранические рассказы: определение и значение Лексическое значение слова «касас»?
Особнности коранических рассказов?
Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?

В чем сходство и различия между насхом и уточнением аята с общим смыслом?
Какие явления, сходные с насхом встречаются в мусульманской экзегетике?
Какие виды насха встречаются в Коране?
Чем отличаются отменённые заповеди от отложенных?
Перечислите виды отмены аятов?
Приведите для каждого примеры?

Раздел 3. **Принципы толкования: тафсир и та'ви**

В чем заключается разница между тафсиром и та'вилом?
Как эволюцианировало содержание термина та'вил?
Какие суры считаются мекканскими, а какие мединскими?
Каким путем установливается принадлежность аятов к мекканским и мединским?
Назовите основные содержательные и стилистические отличия мекканских откровений от мединских
Опишите основные виды комментирования одних аятов другими?
Коранические рассказы: определение и значение Лексическое значение слова «касас»?
Особнности коранических рассказов?
Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?

1.1.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Развитие науки толкования Корана**

1. Коран и его сущность.
Коран как источник религии.
Коран как главный источник выведения норм шариата.
Истории пророков в Коране.
Поучительные истории в Коране.
Знания, необходимые для понимания текста Корана.
Признаки и качества толкователя Корана.
Значимость и необходимость толкований Корана.
Пророк (с.а.с.) и сподвижники как толкователи Корана.
Начало фиксации текста Корана. Писцы Корана.
Условия и этические нормы, необходимые для чтения Корана.
Когдаи кем был собран Коран в одну книгу?
Технология собрания Корана в одну книгу.
Методы и способы, примененные для достоверности и исключения искажений, при написании и собирании Корана.
Первые рукописи Корана и их значение.
Разновидности чтения Корана.
Значимость правильного и выразительного чтения Корана.
Этические нормы при чтении Корана.
Мединские и мекканские суры и их отличия.
Другие названия Корана.
Разделение Корана на «джуз», «хизб», «сура» и «аяты».
Значимость знания причин ниспослания аятов.
Иносказания в Коране.
Количество сур и букв Корана.
Значение правильного произношения букв.
Правила пауз при чтении Корана.
Первые и последние аяты.
Аят о неприемлемости принуждения и его толкование.

Коранические науки.
Имена известных ученых толкователей Корана.
Краткая биография одного из ученых - толкователей Корана.
История возникновения разночтений Корана (кираат).
Хадис как толкование Корана.
Буквальное значение текстов Корана и запрет на него.
Современные толкования. Толкования на русском языке. Переводы Корана на разные языки.
Мудрость иносказания в Коране и его значение.
Отмена аятов в Коране и его значение.
Научные знаки в Коране.
Предсказание в Коране.
Описание окружающей среды в Коране.
Поучительные рассказы в Коране.
Завещание мудреца Лукмана в Коране.
Исторические рассказы в Коране.
Обязанности человека по отношению к Корану.
Описание небесных светил в Коране.
Коран как фундамент всех наук.
Книги по корановедению и их авторы

Раздел 2. **Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана**

1. Почему аяты Корана нуждаются в истолковании?
2. Какие аспекты текста затрагиваются в комментариях, восходящих к Пророку Мухаммаду (м.е.)?
3. Опишите основные этапы развития классической мусульманской экзегетики.
4. Какой вклад внесли в науку тафсир ат-Табари и ас-Суюти?
5. В чем заключается разница между тафсиром и та'вилом?
6. Как эволюцианировало содержание термина та'вил?
7. Какая разница между явной и скрытной сторонами Корана в традиционной суннитской экзегетике?
8. Опишите основные виды комментирования одних аятов другими.
9. Какое место занимает этот метод тафсира в сочинениях мусульманских муфасиров?
10. Какие виды комментариев к Корану встречаются в хадисах Пророка (м.е.)?
11. В каких случаях тафсир сподвижников приравнивается к комментариям Пророка?
12. Назовите главные причины различий между толкованиями сподвижников и табии.
13. Что такое «исраилият»?
14. Какое место занимает исраилият в сочинениях по тафсиру?
15. При каких условиях допустимо высказывать собственное мнение о значении аятов Корана?
16. Что такое тафсир на основе предания ?
17. Какие труды относятся к этому виду тафсира?
18. Назовите основные особенности тафсира на основе предания.
19. В чем различия между дозволенным и запрещенным тафсиром на основе умозаключения?
20. В каких нуках длжен разбираться комментатор для вынесения собственного суждения о смысле аята?
21. Назовите главные особенности мутазилитского тафсира.
22. На какие источники опираются мутазилитские комментаторы аз-Замахшари и кади Абд аль-Джабар?
23. Что общего между мутазилитскими и шиитскими комментариями?
24. В чем особенность имамитского подхода к тафсиру?

25. В чем новизна современных тафсиров, в которых продолжаются традиции классического комментария к Корану?
26. Опишите методологические особенности комментариев Мухаммада Абду и мухаммада Рашида Рида.
27. Объясните, почему некоторые мусульманские реформаторы осуждают богословов, связывающих смыслы Корана с современными научными знаниями.
28. В чем различия между взглядами имамов ал-Газали, ас-Суюти и аш-Шатиби на возможность научного комментария к Корану?
29. Какие основные положения шариата подвергаются критике в модернистских тафсирах?
30. Назовите основные труды, относящиеся к модернистским тафсирам.
31. Назовите основные виды переводов Корана.
32. Назовите переводы Корана на русский язык, и охарактеризйте их оснавные недостатки.
33. Объясните разницу между цитированием Корана и заимствованиями из него.
34. В каких случаях использование коранических выражений в речи порицается?
35. Какое место занимает Коран в персидской поэзии XII-XV вв.?
36. С чем был связан интерес к мусульманскому востоку в творчестве европейских поэтов?
37. Коран в творчестве русских писателей и поэтов.

1.1.4. Тематика рефератов.

1. Коран – как Божественное писание.
2. Сруктура Корана суры и аяты.
3. Коран – источник всех наук.
4. Иносказательные аяты «муташаббих».
5. Неподражаемость Корана и его неповторимость.
6. Доказательство о неповторимости корана.
7. Отменение и виды отменения.
8. Коран – как основной источник мусульмаского права.
9. Комментирование Корана и самые известные комментаторы корана.
10. Классификация аятов и сур по причине ниспосилания.
11. Разделение сур на Мекканские и Мединские.
12. Неспособность людей воспроизвести Коран.
13. Ученые-алимы о тафсирах и переводах.
14. Научные положения в Коране.
15. Виды причин ниспосилания Корана.
16. Объязательные условия «муфасира».
17. Сбор Корана в одну книгу.
18. Отличительные достоинства Корана над хадисом и хадисуль кудси.
19. Виды и имамы кираатов.
20. Этика, соблюдаемая при чтении Корана.
21. Мудрость постепенного ниспослания Корана.
22. Композиционные особенности Корана.
23. Исторические исследования хронологии Корана.
24. Вариативность чтения Корана. Семь харфов.
25. Канонизация традиций чтения Корана.
26. Тажвид как традиция украшения Корана.

27. Заучивание Корана наизусть.
28. Лингвистические особенности Корана.
29. Стилистический образ Корана.
30. Фонетический строй Корана.
31. Язык Корана как эталон арабской грамматики.
32. Кораническая семантика.
33. Полисемия и синонимия (вуджух ва назаир) в Коране.
34. Заимствование слова в Коране.
35. Риторика Корана.
36. Лексические средства выражения в Коране.
37. Риторические аргументы в Коране.
38. Коранические амсал.
39. Коранические рассказы.
40. Клятвы в Коране.
41. Причины ниспосилания аятов и сур.
42. Значение науки о причинах ниспосилания.
43. Ясные и неочевидные аяты.
44. Буквенные зачины сур.
45. Отмена коранических аятов и заповедей.
46. Значение тафсира для понимания Корана.
47. Становление и развитие науки о тафсире.
48. Тафсиры на основе предания.
49. Тафсиры на основе умозаключения.
50. Мутазилитские и шиитские тафсиры.
51. Основные тенденции развития тафсира в XX веке.
52. Литературно-публицистические тафсиры.
53. Научные тафсиры.
54. Модернистские тафсиры.
55. Перевод Корана.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов

решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для зачета

Раздел 1. Источники тафсира 1. Кого из сподвижников называют «таржуману Кур’ан»:

а) Ибн Аббас.

б) Ибн Умар.

в) Ибну Мас’уд.

г) Али бин Абу Талиб.

2. Наука, изучающая ниспослание, передачу и рецитацию Корана, а также значеия его слов и заповедей, это:

а) тажвид.

б) фикхи.

в) тафсир.

г) та’вил.

3. Течение в Исламе, которое отрицает явный смысл коранического откровения, называется:

а) шииты
б) батиниты.
в) мутазилиты.
г) харижитты.

4. Важнейшим источником комментирования Корана является:
а) сам текст Корана.
б) изречения сподвижников.
в) слова таби'нов.
г) мнения ученых.

Раздел 2. Развитие науки толкования Корана

1. Истолкование Корана, взятое из текстов Корана, хадисов Пророка и рассказов его сподвижников, называется:
а) тафсир уль-'илмия.
б) тафсиру биль-ма'сур.
в) тафсиру би ра'йи.
г) тафсир уль-ишари.

2. Какой из следующих книг не принадлежит к котегории тафсиру би ра'йи (комментарии на основе умозаключения).
а) Мафатих аль-гайб (Фахруддин ар-Рази).
б) Анвару ат-танзил (Абу-ль-Хайр аль-Байзави)
в) Джами'-уль-байан (Абн Джарир ат-Табари).
г) Мадарику ат-танзил (ан-Насафи).

3. Новое напрвление в комментировании Корана, целью которого является извлечение из аятов Корана научных знаний и философских идей, называется:
а) литературно-публицистические тафсиры.
б) научные тафсиры.
в) модернистские тафсиры.

4. Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

5.Что такое суфизм?
а) мистико-аскетическое направление в исламе
б) название религиозного праздника в исламе
в) название наивно- материалистического направления в исламе
г) название свода древних законов арабов
д) нет правильного ответа

6.Сифатизм это
- секта
- мазхаб
-религия
- учение

7.Имамами вероубеждение мусульман являются

- Абумансур
- Усмана
- Муавията
- Умара

8.Какое из названных направлений не принадлежит исламу?
а) суннизм
б) шиизм
в) ваххабизм
г) суфизм
д) адвентизм

9. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

10.Чтообозначает слово « махди» в исламе?
а) руководитель рода
б) глава мусульманской общины
в) мессия, спаситель
г) изгнанный из рода
д) поэт

11.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

Раздел 3 Вклад сподвижников и табии в истолковании Корана
1. Высшей формой божественного откровения считается:
а) истинное видение (руъйа садика).
б) разговор с богом без посредников.
в) явление ангела в собственном обличии.
г) пророческое вдохновение (илхам набави).

2. Коран ниспосилался в течении:
а) года.
б) 30 лет.
в) 23 лет.
г) 13 лет.

3. Первая ниспосланная сура это:
а) сура аль-Фатиха;
б) сура аль-Бакара;
в) сура аль-Икраъ;
г) сура аль- Ихлас.

4. Первым кто записал откровения в Мекке, был:
а) Абу Бакр.

б) Шурахбил бин Хасан.
в) Зубайр бин Аввам.
г) Абдуллагь ибн Са’д.

5. Господином чтецов называли:
а) Убайй бин Ка’ба.
б) Усман бин Аффана.
в) Умар бин аль-Хатаба.
г) Му’авия ибн Абу Суфяна.

6. Текст Корана полностью был записан:
а) во время правления Абу Бакра.
б) еще при жизни пророка Мухаммада (м.е.).
в) в период халифата омеядов.
г) во время правления Усман ибн Афана.

7. Первым кто собрал Коран в единый список был:
а) Убу Бакр
б) Умар бин Хатаб.
в) Али бин Абу Талиб.
г) Усман бин Афан.

8. Часть Корана, состоящая из одного или нескольких слов и имеющая обозначенные начало и конец называется:
а) сура.
б) жуз’у.
в) аят.
г) хизбу.

9. Часть Корана, объединяющая в себе целую группу аятов, это:
а) жуз’у.
б) сура.
в) хизбу.
г) нисф-уль-хизби.

10. Число сур в Коране.
а) 200.
б) 114.
в) 124.
г) 91.

11. Мединскими называются аяты:
а) ниспосланные после хиджри, даже если это произошло в самой Мекке.
б) ниспосланные в Медине и ее окрестностях, независимо от времени их ниспослания.
в) обращенные к жителям Медины.

12. Какие из следующих признаков не относятся к характерным особенностям мекканских сур:
а) употребление раздельно читаемых сур алфавита (хуруфу мукатаа).
б) истории о предидущих пророках и древних народах.
в) упоминание положений гражданского и уголовного прва.
г) использование обращения «О люд».

13. Традиция чтения Корана, восходящая к Пророку (м.е.) и связанная с именем одного из имамов, прославившихся преподованием Корана, называется:
а) харф.
б) тажвид.
в) кираат.

14. К достоверным кираатам относятся:
а) кираату мутаватир.
б) кираату ахад.
в) кираату шазз.
г) кираату машхур.

15. Углубленное изучение науки о тажвиде является:
а) желательной (сунна).
б) персональной обязанностью (фарз-уль-’айн).
в) коллективной обязанностью (фарз-уль-кифая).

16. Места артикуляции звуков в арабском языке:
а) 17.
б) 12.
в) 9.
г) 22.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература
Джалялуддин Махали, Джалялуддин Суюти: Тафсируль Джаляляйни", Даруссалам, Дамаск

8.2 Дополнительная литература

1 Ширази, Р. Коранические сказания : художественная литература / Р. Ширази ; пер. А. Ширалиев. – Москва : Исток, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137216 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-91847-012-1. – Текст : электронный.

2. Религиозные каноны и уголовный закон (материалы к сравнительному анализу уголовных запретов России и Священных Писаний). К 1000-летию Правды Русской / сост. Ю.А. Зюбанов. – Москва : Статут, 2017. – 672 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497372 (дата обращения: 11.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1333-1 (в пер.). – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. **3.** В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул

аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9.3 ТОЛКОВАНИЕ ХАДИСОВ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**56**	**98**	**62**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Толкование хадисов». Махачкала, ДИУ, 2022. – 21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Мухумаев И.П.*, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Толкование хадисов » реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью ознакомления студентов с основными высказываниями Пророка Мухаммада (мир ему и благословение); поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Толкование хадисов» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по толкованию хадисов предполагает: усвоение студентами правильного понимания; знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста-теолога.

Основные задачи учебной дисциплины:

– ознакомление студентов с основополагающими принципами толкования хадисов;

– развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов толкования;

– ознакомление студентов с основными формами интерпретации некоторых высказываний Пророка (мир ему и благословение);

– развитие у студентов навыка работы с классической литературой по толкованию хадисов на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;

– дать представление о содержании основных понятий и терминов толкования хадисов

Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области толкования хадисов, гарантирует на следующие виды деятельности:

в области профессиональной и научно-методической деятельности:

– открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области толкования хадисов и его истории, а также методики его преподавания;

– дает необходимые базовые знания в области толкования хадисов, что позволяет выступать в качестве эксперта в области толкования хадисов, а также различных форм интерпретации высказываний слов Пророка (мир ему и благословение);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ***«Толкование хадисов»*** **Б.1.Б.7.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 9 Хадисы и наука о хадисах) и изучается в 8 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению

«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Заучивание хадисов», «Хадисоведение», «Исламское право» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Из них:	
Лекций	56
Практических занятий	98
Самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-2 способностью выстраивать уважительные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и конфессий;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК- 6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

ПК-20 способностью принимать решения и совершать правовые действия в точном соответствии с шариатом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской школы толкования хадисов;
- системно-категориальный аппарат толкования хадисов,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования толкованя хадисов как науки;
- основные формы интерпретации некоторых высказываний Пророка (мир ему и благословение).
- Причины и обстоятельства высказывания Пророка (мир ему и благословение) в различных ситуациях

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам толкования хадисов;
- анализировать основополагающие принципы толкования хадисов и корректно рассказывать толкование тех или иных высказываний Пророка (мир ему и благословение);
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по толкованию хадисов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Толкование хадиса о намерении		
1.1	Раздел 1. Дела оцениваются по намерению	От Умара ибн аль-Хаттаба (да будет доволен им Аллах) передается: «Посланник Аллаха (да благословит его Аллах и да приветствует) сказал: «Поистине, дела по намерениям, и каждый получит то, что вознамерился. И у того, чье переселение было к Аллаху и Его Посланнику, переселение будет к Аллаху и Его Посланнику, а чье переселение было ради мирского, которое он хотел получить, или женщины, на которой он хотел жениться, у того переселение к тому, к чему он переселялся»
Модуль 2. Хадис об основах веры		
2.1	Раздел 2. История о приходе ангела Джабраила (мир ему) и вопросвах об основах ислама	Сообщается, что ‘Умар, да будет доволен им Аллах, также сказал: «(Однажды) когда мы находились в обществе посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, к нам неожиданно подошёл какой-то человек в ослепительно белых одеждах с иссиня чёрными волосами, по виду которого нельзя было сказать, что он находится в пути, и которого никто из нас не знал. Он сел напротив пророка, да благословит его Аллах и приветствует, так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: «О Мухаммад, поведай мне об исламе». Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «(Суть) ислама заключается в том, чтобы ты засвидетельствовал, что нет божества достойного поклонения, кроме Аллаха, и что Мухаммад — посланник Аллаха, совершал молитвы, давал закят, соблюдал пост во время рамадана и совершил хаджж к Дому, если сумеешь сделать это». (Этот человек) сказал: «Ты сказал правду», — а мы подивились тому, что он задаёт пророку, да благословит его Аллах и приветствует, вопросы и подтверждает правдивость его слов.

		(Потом) он сказал: «А теперь поведай мне о вере». (Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: «(Суть веры заключается в том,) чтобы ты уверовал в Аллаха, и в Его ангелов, и в Его Писания, и в Его посланников, и в Последний день, а (также в том, чтобы) уверовал ты в предопределённость как хорошего, так и дурного», — (и этот человек снова) сказал: «Ты сказал правду». (Потом) он сказал: «Поведай мне о чистосердечии». (Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует,) сказал: «(Суть чистосердечия в том,) чтобы ты поклонялся Аллаху так, будто видишь Его, а если ты Его не видишь, то, (помня о том, что) Он, поистине, видит тебя». (Потом) он сказал. «(А теперь) поведай мне об этом Часе». Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «Тот, кого спрашивают о нём, знает не больше задающего вопрос». Он сказал: «Тогда поведай мне о его признаках». Посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: «(Признаком приближения этого Часа станет то, что) рабыня породит свою госпожу, и то, что ты увидишь, как босые, нагие и неимущие пастухи овец будут стараться превзойти друг друга по высоте своих жилищ». А потом (этот человек) ушёл, когда же прошло некоторое время, посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, спросил: «О ‘Умар, известно ли тебе, кто задавал эти вопросы?» Я сказал: «Аллах и посланник Его знают об этом лучше». (Тогда) он сказал: «Поистине это — Джибрил, явившийся к вам, чтобы научить вас вашей религии». (Муслим 8)
2.2	Раздел 3. Пять столпов ислама	Сообщается, что Абу Абд ар-Рахман ‘Абдуллах бин ‘Умар бин аль-Хаттаб, да будет доволен Аллах ими обоими, сказал: «Я слышал, как посланник Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, сказал: “Ислам основывается на пяти (столпах): свидетельстве о том, что нет божества достойного поклонения, кроме Аллаха, и что Мухаммад — посланник Аллаха, совершении молитвы, выплате закята, совершении хаджжа, соблюдении поста в рамадане”». (аль-Бухари 8, Муслим 16, ат-Тирмизи 2609 и ан-Насаи 8/107)

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел	Виды учебной работы и их трудоемкость	Формируе

	программы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	мые компете-нции
Модуль 1. Толкование хадиса о намерении					
1.1	Раздел 1. Дела оцениваются по намерению	19	33	21	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-6* *ПК-20*
Модуль 2. Хадис об основах веры					
2.*1*	Раздел 2. История о приходе ангела Джабраила (мир ему) и вопросвах об основах ислама	19	33	21	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-6* *ПК-20*
2.2	Раздел 3. Пять столпов ислама	18	32	20	*ОПК-2* *ОПК-7* *ПК-6* *ПК-20*
	Итого	56	98	62	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методиче-ские материалы
Модуль 1. Толкование хадиса о намерении				
1.1	Дела оцениваются по намерению	Разъяснение основных тезисов высказывания	1. Что значат слова «Поистине, дела по намерениям, и каждый получит то, что вознамерился.»	
		Причина данного высказывания Пророка (мир ему и благословение)	1. Что послужило причиной этого выражения?	
		Итоги хадиса	1. Какие уроки можно извлечь из этого хадиса7 2. Какие есть методы указания на неверность совершаемых действий и целей?	
Модуль 2. Хадис об основах веры				

2.1	История о приходе ангела Джабраила (мир ему) и вопросвах об основах ислама	Основы ислама	1. Перечислите пять столпов ислама 2. Дайте определение всех столпов ислама 3. Разьясните сущность данных столпов	
		Основы имана (веры)	1. Перечислите основы имана 2. Дайте определение всех столпов имана 3. Рассказать сожержание каждой основы	
		Основы ихсана (искренности)	1. Опреление ихсана 2. Разъяснение слов Пророка (мир ему и благословение) об искренности	
		Итоги хадиса	1. Какие уроки дает данный хадис? 2. В чем мудрость действий ангела Джабраила (мир ему)? 3. Этика приобретения и передачи знаний	
2.1	Пять столпов ислама	Свидетельстве о том, что нет божества достойного поклонения, кроме Аллаха, и что Мухаммад — посланник Аллаха,	1. Что значит свидетельство? 2. Каким образом и когда человек делает данное свидетельство? 3. Кто такой Мухаммад (мир ему и благословение) и как он стал посланником Аллаха	Омаров М.А., Гаджиев М.П. Основы исламского вероучения. Учебное пособие. - СКУЦИОН.М.: 2009.-362с.
		Совершении молитвы,	1. Что такое молитва? 2. Как она совершается? 3. Сколько раз совершается молитва? История обязания молитвы	
		Выплата закята,	1. Что так закят? 2. В каких случаях необходимо выплачиват закят? 3. Каков размер закята в различных областях? 4. Мудрость обязания закята?	
		Совершение хаджжа	1. Что такое хадж? 2. Обязаиельные и желательные действия хаджа? 3. Когда хадж стал обязательным?	
		Соблюдение поста в рамадане	1. В чем заключается сущность поста? 2. Когда пост стал обязательным? 3. Виды поста	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

Раздел 1. **Толкование хадиса о намерении**

1. Дайте определение слова хадис в арабском языке и терминологии хадисоведов.
2. Назовите разделы, которые изучает наука хадисов.
3. Назовите степени достоверности хадисов
4. Каков вклад имама аль-Бухари и Муслима в науке хадисов? .
5. Сподвижники передавшие наибольшее число хадисов
6. Ибн Хаджар аль-Аскаляни и его вклад в толкование хадисов.
7. Имам ан-Навави и его след в науке толкования хадисов
8. Основные труды по толкованию высказываний Пророка мир ему и благословение.
9. Ибн Хаджар аль-Хайтами и след его труда в науке толкования хадисов .
10. Какова связь между наукой передатчиков хадисов и их толкованием?.
11. Исламские правовые школы и их влияние на науку толкования хадисов.
12. Сборники из сорока хадисов и причины их составления в данном количестве.
13. Толкование слов Пророка мир ему и благословение «Поистине, дела по намерениям, и каждый получит то, что вознамерился»
14. Дайте определение намерению в арабском языке и терминологии различных школ исламских наук.
15. Основные причины высказывания Пророка мир ему и благословение о намерении.
16. Намерение в различных жизненных ситуациях мусульманина и его влияние на итог действий с точки зрения правовых школ .
17. Какие еще существуют хадисы на тему намерения ?

Раздел 2. **Хадис об основах веры и история прихода ангела Джабраиля мир ему**

1. Хадис о приходе ангела Джабраиля мир ему и его передатчики .
2. Появление ангела Джабраиля мир ему и реакция сподвижников на его облик.
3. Каковы причины появления ангела Джабраиля мир ему в данном облике?
4. Какие уроки можно извлечь из манеры Джабраиля мир ему задавать вопросы ?
5. Какие уроки можно извлечь из манеры Пророка мир ему и благословение отвечать на поставленные вопросы?
6. Определение ислама, что такое столп и сколько их в исламе?
7. Подробное разъяснение каждого из столпов ислама.
8. Что такое иман (вера) и на каких основах он зиждется?
9. Подробное разъяснение каждого из основ имана
10. Определение ихсана (искренности) и пояснение к словам Пророка мир ему и благословение.
11. Когда наступит Судный день? Смыл ответа Пророка мир ему и благословение .
12. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
13. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
14. Что значат слова Пророка мир ему благословение «женщина родит себе госпожу»

15. Какие хадисы непосредственно связанные с данным хадисом?
16. Хадис ибн Умара да будет доволен ими Аллах об основах религии и разъяснение понятий об основах религии
17. Причины данного высказывания Пророка мир ему и благословение.
18. Другие передания данного хадиса.
19. Что значит свидетельство?
20. Каким образом и когда человек делает данное свидетельство?
21. Кто такой Мухаммад (мир ему и благословение) и как он стал посланником Аллаха
22. Что такое молитва?
23. Как совершается молитва?
24. Сколько раз совершается молитва? История обязания молитвы
25. Что так закят?
26. В каких случаях необходимо выплачиват закят?
27. Каков размер закята в различных областях?
28. Мудрость обязания закята?
29. Что такое хадж?
30. Обязаиельные и желательные действия хаджа?
31. Когда хадж стал обязательным?
32. В чем заключается сущность поста?
33. Когда пост стал обязательным?
34. Виды поста

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

***Раздел 1*. Толкование хадиса о намерении**

1. Дайте определение слова хадис в арабском языке и терминологии хадисоведов.
2. Назовите разделы, которые изучает наука хадисов.
3. Назовите степени достоверности хадисов
4. Каков вклад имама аль-Бухари и Муслима в науке хадисов? .
5. Сподвижники передавшие наибольшее число хадисов
6. Ибн Хаджар аль-Аскаляни и его вклад в толкование хадисов.
7. Имам ан-Навави и его след в науке толкования хадисов
8.Основные труды по толкованию высказываний Пророка мир ему и благословение.
9. Ибн Хаджар аль-Хайтами и след его труда в науке толкования хадисов .
10. Какова связь между наукой передатчиков хадисов и их толкованием?.
11. Исламские правовые школы и их влияние на науку толкования хадисов.
12. Сборники из сорока хадисов и причины их составления в данном количестве.
13. Толкование слов Пророка мир ему и благословение «Поистине, дела по намерениям, и каждый получит то, что вознамерился»
14. Дайте определение намерению в арабском языке и терминологии различных школ исламских наук.
15. Основные причины высказывания Пророка мир ему и благословение о намерении.
16. Намерение в различных жизненных ситуациях мусульманина и его влияние на итог действий с точки зрения правовых школ .
17. Какие еще существуют хадисы на тему намерения ?

Раздел 2. **с**

35. Хадис о приходе ангела Джабраиля мир ему и его передатчики .
36. Появление ангела Джабраиля мир ему и реакция сподвижников на его облик.
37. Каковы причины появления ангела Джабраиля мир ему в данном облике?
38. Какие уроки можно извлечь из манеры Джабраиля мир ему задавать вопросы ?
39. Какие уроки можно извлечь из манеры Пророка мир ему и благословение отвечать на поставленные вопросы?
40. Определение ислама, что такое столп и сколько их в исламе?
41. Подробное разъяснение каждого из столпов ислама.
42. Что такое иман (вера) и на каких основах он зиждется?
43. Подробное разъяснение каждого из основ имана
44. Определение ихсана (искренности) и пояснение к словам Пророка мир ему и благословение.
45. Когда наступит Судный день? Смыл ответа Пророка мир ему и благословение .
46. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
47. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
48. Что значат слова Пророка мир ему благословение «женщина родит себе госпожу»
49. Какие хадисы непосредственно связанные с данным хадисом?
50. Хадис ибн Умара да будет доволен ими Аллах об основах религии и разъяснение понятий об основах религии
51. Причины данного высказывания Пророка мир ему и благословение.
52. Другие передания данного хадиса.
53. Что значит свидетельство?
54. Каким образом и когда человек делает данное свидетельство?
55. Кто такой Мухаммад (мир ему и благословение) и как он стал посланником Аллаха
56. Что такое молитва?
57. Как совершается молитва?
58. Сколько раз совершается молитва? История обязания молитвы
59. Что так закят?
60. В каких случаях необходимо выплачиват закят?
61. Каков размер закята в различных областях?
62. Мудрость обязания закята?
63. Что такое хадж?
64. Обязаиельные и желательные действия хаджа?
65. Когда хадж стал обязательным?
66. В чем заключается сущность поста?
67. Когда пост стал обязательным?
68. Виды поста

5.4.4. Тематика рефератов.

1. 1. Роль хадисов в исламе.
2. Хадис сахих
3. Хадис даиф
4. Хадис аль мурсал
5. Хадис мавку`
6. Хадис марфу`

7. Хадис макту`
8. Хадис мункати`
9. Хадис мавзу`
10. Вклад имама аль-Бухари и Муслима в науке хадисов
11. Имам Тирмизи
12. Имам Хаким
13. Имам абу Давуд
14. Имам ан-Насаи
15. Имам Малик
16. Имам Ахмад
17. Имам аш-Шафии
18. Имам Ибн Хаджар аль Аскаляни и его вклад в толкование хадисов
19. Имам ан-Навави и его вклад в толкование хадисов
20. Основные исламские труды по толкованию хадисов
21. История станвления толкования хадисов как науки
22. Роль сподвижников в становлении науки толкования хадисов

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Толкование хадиса о намерении

1. Кто из сподвижников передал хадис о намерении ?
   A. Умар
   B. Абу Хурайра
   C. Аиша
   D. Джабир
2. Кто из учсных хадисоведов издал хадис о намерении?
   A. Тирмизи и Насаи
   B. Абу Дауд и Малик
   C. Бухари и Муслим

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля)
   A. Хадис «сахих»
   B. Хадис «аль-кудси»
   C. Мухаддис
   D. Асар
4. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать
   A. Хадис «сахих»

B. Хадис «хасан».
C. Хадис «аль-кудси»
D. Хадис «макту».

5. Пророк мир ему и благословение сказал : «Дела оцениваются …»
A. в долларах
B. по намерению
C. только Аллахом

6. Ибн Хаджар аль Аскаляни написал толкование на
A. муснад имама Ахмада
B. сунан Тирмизи
C. сахих аль Бухари
D. мустадрак Хакима

7. Арабское летоисчисление ведется от:
A. сотворения мира
B. года основания арабского халифата
C. года переселения Мухаммеда в Медину

8. Ангела смерти зовут
A. Джабраил
B. Микаил
C. Израил
D. Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?
A. на Апеннинском
B. на Балканском
C. на Аравийском

10. Количество посланников
A. 313
B. 124000
C. 40
D. 25

11.Имам Навави написал толкование хадисов на
A. сахих Бухари
B. сахих Муслим
C. сунан абу Дауда

Раздел 2 Хадис об основах веры

1.Кто передал хадис о приходе Джибриля и вопросах об основах религии?
а) Аиша
б) Умар
в) Абу Хурайра
г) Али
д) Абу Бакр

2.Кто пришел к Пророку мир ему и благословение в образе человека?
а) иблис
б) джинн
в) ангел- хранитель
г) Джабраиль мир ему
д) человек

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

5 .В первую очередь Джабраиль мир ему спросил о..
а) исламе
б) конфуцианстве
в) вере
г) долге
д) исудном дне

6.К столпам ислама относится
а) вера
б) пятикратная молитва
в) приобретение знаний
г) чистота
д) оставление грехов

7.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

8.Тот кто уверовал языком но не сердцем называют
- фасик
- лицемер
- муъмин
- кафир

9. К основам имана (веры) относится
а) закат
б) искренность
в) вера в книги

г) вера в разум
д) вера в справедливость

10.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

11.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

12.Из скольких глав состоит Коран?
а) 114
б) 120
в) 123
г) 131
д) 137

13. В каком году началось распространение ислама?
- в 610 году
- в 622 году
- в 650 году
- в700 году

14.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

15.Кто такой Иблис ?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

16. В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти

г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

17.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

18.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

19. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

20.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

21.Как переводится слово « аят»?
а) нога
б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

22.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

23. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

24.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

25.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман
г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

26. Священная война мусульман с неверными - это:
а) джихад
б) намаз
в) рамадан
г) халифат

27.Самый больший грех
а) Неверие
б) Убийство
в) Прелюбодеяние
воровство

28.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Ибн хаджар аль-Хайтами: "Фатхуль Мубин", Даруль Минхадж, Джидда;

8.2 Дополнительная литература

1 Хадисы. Перевод и комментарии В. М. Пороховой : духовно-просветительское издание / . – Москва : Директ-Медиа, 2003. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26797 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 9785998917912. – Текст : электронный.
2 Ибн хаджар аль-Хайтами: "Фатхуль Мубин", Даруль Минхадж, Джидда
3 Элибиев С.Б. Практикум по хадисам. – Пятигорск: ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», 2014. - 168 с.

8.3 Интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.Islam.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

– конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1

6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.4 ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ В ИСЛАМЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**180**	**50**	**68**	**62**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Традиции и обычаи в исламе». Махачкала, ДИУ, 2022. – 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И.П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Традиции и обычаи в исламе» реализуется с целью подготовки квалифицированного исламского теолога и представляет собой составную часть учебных дисциплин направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания». Реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Дисциплина «Традиции и обычаи в исламе» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по дисциплине «Традиции и обычаи в исламе» предполагает: усвоение студентами этики поведения в разных жизненных ситуациях, понимание исламской морали и культуры общения в многоконфессиональной среде. Также помощь в приобретении толерантности и духовных ценностей, и воспитании патриотизма у студентов. Умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, усвоение категориально - понятийного аппарата.

Основные задачи учебной дисциплины:

- особенности теологических оценок места религии в обществе, культуре, в сферах духовно-этической жизни
- проблемы диалога верующих и неверующих, межконфессионального диалога
- дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения
- познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Традиции и обычаи в исламе» Б1.Б.11.4 относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 11: Традиции и обычаи в исламе) и изучается в 7 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы и хадисоведение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	180
Трудоемкость (з. е.)	5
Контактная работа (всего)	
Из них:	

Лекций	50
Практических занятий	68
Самостоятельная работа	62
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способен использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития

ОПК-3 способен понимать взаимосвязи исламских традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования

ОПК-7 способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах

ПК-2 способностью разъяснять и применять догматические положения ислама в области межличностных отношений в повседневной жизни мусульман

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности;
- Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе;

б) уметь:

- Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации;
- Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности.;
- - Умение решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности;

в) владеть:

- религиозной терминологией;

- основными мусульманскими источниками по «Традиции и обычаи в исламе».

Таблица 2

4.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах		
1.1	Раздел 1. Сущность и понятие исламской этики и морали	Основа исламской морали. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка. Аишу спросили о нравственности Пророка*, она ответила, что его нравственность была такова к которому призывает Коран. Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников. Так передавая из поколения в поколение дошло до нас нравственность Ислама. Исходя из этого основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.
Модуль 2. Нравственное воспитание в современном обществе		
2.1	Раздел 2 Порицаемые качества	Сущность завести и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником. Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия. Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Гнев и причины его появления. Отражение деяний в различных видениях. Как поступать, если охватило гнев. Сущность хулы и сплетен – опасность хулы и сплетен. Высказывание о хуле и сплетнях. Как поступить, если совершил хулу.
2.2	Раздел 3. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.	Этика поведения в разных случаях жизни. Этические нормы зарабатывания на жизнь. Этика поведения в общественных местах. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Основные праздники в Исламе. Особенности празднования в Исламе. Высокочтимые времена в Исламе. Мавлид Пророка. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений.

Таблица 3

4.2. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах					
1.1	Раздел 1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	17	20	20	*ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2*
Модуль 2. Нравственное воспитание в современном обществе					
2.*1*	Раздел2. Порицаемые качества	16	25	20	*ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2*
2.2	Раздел 3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	17	23	22	*ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1 ПК-2*
	Итого	50	68	62	

Таблица 4

4.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Сущность этики в исламе.				
1.1	Этические принципы выбора учебного заведения и преподавателей и обучения.	Основа исламской морали.	1. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка. 2. С содержательной стороны Коран делится на три части. В одной части рассказывается о единобожии, в другой о законах Шариата, а третья часть Корана рассказывает о похвальных и порицаемых качествах	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда. Том №3

			на основе примеров из истории человечества.	
		Мораль как духовно-практическое отношение.	1. Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе. 2. Пророки и их нравственность как образец для остальных людей. 3. Сущность адаба и его разновидности. Адабы по отношению к Всевышнему, прекрасные имена Аллаха.	
		Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	1. Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. 2. Адабы по отношению к Корану, правила чтения Корана. 3. Адабы по отношению к Пророку и его имена. Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.	
		Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны.	1. Этика почитания духовного наставника. 2. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны. 3. Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.	
Модуль 2 Этика поведения в разных ситуациях				
2.1	1. Любовь к человеку.	Достоинства религиозных учёных	1. Любовь к человеку. 2. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства. 3. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда. Том №3
		Ответственность богослова и его качества.	1. Основы взаимоотношения в семье. 2. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. 3. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	
		Цена времени и распорядок дня.	1. Права и обязанности мужа перед женой. 2. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. 3. Исламская этика почитания женой мужа.	

		Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	1. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. 2. Этические нормы воспитательного процесса. 3. Забота о родителях и любовь к детям.	
2.2	Этические нормы и отношение между собой	Поведение в общественных местах.	1 Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними. 2. Этические нормы зарабатывания на жизнь. 3. Этика пользования телефоном и интернетом.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда. Том №3
		Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	1 Праздники и высокочтимые времена в Исламе.? 2. Этические нормы зарабатывания на жизнь? 3. Поведение в общественных местах?	

4.4. Самостоятельная работа студентов

4.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

4.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Сущность этики в исламе**

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.

13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

Раздел 2. **Этика поведения в разных ситуациях**

1. Ценность дружбы с алимами.
2. Что рекомендуется делать для остережения от плохого конца?
3. Деяния, способствующие благому концу.
4. В чём сущность совершения деяний на показ (рия)?
5. Разные категории рия.
6. Что мешает искренности?
7. Ценность деяний, совершённых искренне.
8. Понятие об отвлекающих мыслях в сердцах людей.
9. Самое главное на что наставляют шейхи.
10. Высшая степень чистосердечия.
11. Доводы об обязательности вступления в тарикат каждого, у кого нет чистого сердца.
12. Начало появления болезней души среди людей.
13. Нур сердца, достигшего познания Аллаха.
14. Сущность и цель таваджжуха.
15. Разновидности зикра: с талкином и без талкина.
16. Расскажите об отношении имамов 4-х мазхабов к тарикату.
17. Достоинства Хасана аль-Басри и Хузайфы.

4.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1 **Сущность этики в исламе**

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийского тарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?

25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?

Раздел 2. **Этика поведения в разных ситуациях.**

1. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
2. Зикр – пропитание для души.
3. Степень познания Аллаха.
4. Причины плохого конца.
5. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
6. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
7. Сущность заступничества устазов.
8. Важность убеждения в истинности суфизма.
9. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
10. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
11. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
12. Польза от усердия и старания.
13. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
14. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
15. Неследование своим знаниям является грехом.
16. Польза знаний.
17. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
18. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
19. Сущность достижения совершенства.
20. Бегрешность – признак пророков.
21. О возможности попадания мюридов в грех.
22. О недостаточности формального вступления в тарикат.
23. Польза от посланников и устазов.
24. Сущность степени «фана».
25. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
26. Сущность степени «бака».
27. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).

4.4.4. Тематика рефератов.

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.

9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-

рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Сущность этики в исламе

Основой исламской морали является:

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.
2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*
3. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.
4. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил:

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.
2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершить больше грехов.
3. в большую част своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.
4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирание на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*
2. опирание на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.
3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

4. опирание на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1. Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения
2. Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.
3. Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.
4. Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1. помогать людям зарабатывать на жизнь».
2. совершать много намазов».
3. питать по отношению к людям чувство любви»
4. соблюдать пост и совершать поломничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1. Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*
2. Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.
3. Произнесение слов «астагъфируллагь» и приобретение дозволенного имущества.
4. Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1. *Первое.* С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. *Второе*. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
2. *Первое.* С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. *Второе*. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
3. *Первое*. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. *Второе*. Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».
4. *Первое*. С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. *Второе.* Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1. Величайшего из великих, пророка Мухаммада.
2. Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.
3. Своих родителей и детей
4. Всевышнего и потом своих жён, и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1. Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*
2. Чтобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могильных мучений.
3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязань хотя бы намаз

4. Чтобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1. Не может быть поклонением Аллаху при никаких услоиях.
2. тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*
3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.
4. тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1. Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него
2. Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима
3. Знание, что он является курайшитом и родился в Медине
4. Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

Сподвижники это

1. Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.
2. Верующие, которые долго находились с Пророком
3. Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать
4. Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1. Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.
2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы
3. Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай
4. Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1. Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.
2. Искупаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему
3. Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»
4. Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

1. Да, по возможности
2. Нет, только желательно
3. Да, если есть на это желание
4. Да, если не занят другим полезным делом

В хадисе, говорится:

1. *«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».*
2. *«Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».*
3. *«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».*
4. *«Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».*

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

1. Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.
2. Каждому человеку, который совершает благой поступок
3. Каждому человеку, которй просит помощи
4. Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего

1. Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.
2. Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.
3. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.
4. Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть

1. Щедрым и экономным, но не скупым и рассточительным.
2. Щедрым но не экономным.
3. Щедрым и рассточительным.
4. Щедро расходующим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить

1. Пока не будешь уверен в его правоте и полезности
2. Пока не будешь уверен его правоте
3. Если это не относится к похвальным поступкам
4. Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: *«Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал*

1. *Значит быть большим лжецом*
2. *Значит стать вероотступником*
3. *Значит быть справедливым.*
4. *Значит что он честный мусульманин.*

*Ф*ормирование человеческой личности

1. Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2. Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4. Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан

1. По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
2. Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным
3. Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
4. Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:

1. *«Не обижайте своих жён» (Муслим).**
2. *«Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).*
3. *«Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).*
4. *«Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).*

Уважение к родителям

1. Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2. Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*
3. Рекомендуется детям, которые не достигли совершеннолетия
4. Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано

1. На любви и уважении к ним. *
2. На жалости и уважении к ним детям
3. На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4. На народных традициях

Можно ли наказать детей?

1. Можно, если это приносит пользу*
2. Можно, если это не противоречит законам государства
3. Нельзя.
4. Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует

1. Сразу после рождения ребёнка.
2. С выбора невесты или жениха.*
3. После зачатия ребёнка.
4. После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1. Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *
2. Как и в остальных религиях.
3. Как и во всех мировых религиях.
4. Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1. Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.
2. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами
3. Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему жорошо.
4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему жорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?

1. Нет никогда.

2. Могут болеть.
3. Могут, если они сами захотят.
4. Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на лоюдей?

1. С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.
2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.
3. С целью очищения от грехов или для наказания раба.
4. Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?

1. Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.
2. О могуществе Аллаха
3. О нашей грешности
4. О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,

1. Если будем её терпеть и не лечить
2. Если будем лечить у врачей
3. Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.
4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

1. Да, это сунна Пророка
2. Да, это наша обязанность.
3. Да, если болеем.
4. Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

1. Можно всеми.
2. Можно, если они соответствуют нормам Ислама
3. Нет.
4. Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?

1. Да, если он мусульманин и родственник.
2. Нет, только желательно, если он мусульманин
3. Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4. Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного

1. Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2. Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3. Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4. Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?

1. Нет, это большой грех.
2. Допускается, но нежелательно.
3. Иногда запрещено, а иногда желательно.
4. Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?

1. Да, если умерший мусульманин.
2. Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3. Да, если умерший мусульманин.
4. Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть

1. и часто читайте Коран».
2. поистине смерть никогда не забывает вас».*
3. И вы долго будете жить».
4. , если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم сказал: «Упоминайте о достоинствах ваших покойных

1. и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2. и вы будете счастливы в обоих мирах».
3. и делайте им дуа».
4. и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?

1. Можно и желательно*.
2. Нельзя.
3. Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4. Нежелательно.

Посещать могилы можно

1. В любое время.*
2. Только днём.
3. Только перед праздниками и в пятницу.
4. Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?

1. Желательно.*
2. Нельзя.
3. Нежелательно.
4. Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,

1. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2. пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3. пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4. То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,

1. от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2. кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3. кто мало кушает и много разговаривает».

4. от которого другие получают пользу и поддержку»

Клевета
1. это большой грех и она хуже хулы.*
2. Это малый грех как и хула.
3. Лучше, чем хула.
4. Это большой грех, но грех хулы больше.

Посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم отмечал: «Кто бы ни оставил спор, тогда когда он прав, тому
1. Всевышний построит дворец в самом почётном месте, Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
2. Всевышний построит дворец в Раю. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простить ему грехи».
3. Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».
4. Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

Можно ли врать?
1. Нельзя никогда.
2. Можно в исключительных случаях*
3. Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

Мусульманское приветствие это – салям. Приветствовать встречного является
1. Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.
2. Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).
3. желательным, а отвечать на приветствие сунной.
4. Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

Мусульманское приветствие пришло
1. Со времён пророка Ибрахима (а.с).
2. ещё со времён пророка Адама (а.с).
3. Со времён пророка Муса (а.с).
4. ещё со времён пророка Иса (а.с).

В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:
1. Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.
2. Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.
3. Справедливость, храбрость и щедрость.
4. Приветствовать каждого мусульманина. Кормит голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

Рукопожатие при встрече
1. Является нежелательным (караха).
2. Является желательным (сунна).*
3. Является обязательным (фарз).
4. Является желательным (сунна), если они родственники.

Праведники каждый раз при встрече

1. приветствовали, и читали при этом салават или мольбу.
2. приветствовали, пожимали руки друг другу и читали при этом салават или мольбу,
3. приветствовали, пожимали руки друг другу и задавали вопросы.
4. приветствовали, обнимали друг друга и читали при этом салават или мольбу.

Желательно ходить в гости

1. если они родственники и с целью получения от них поддержку в нужное время.
2. и посещать, соседей и родственников только с целью выражения им своего уважения.
3. и посещать знакомых, благочестивых людей, братьев по вере, соседей, друзей и особенно родственников и больных с целью выражения им своего уважения и поддерживания связей с ними.*
4. и посещать друзей и родственников с целью выражения им своего уважения и поддерживания связей с ними.

Хорошее отношение и приём гостя является

1. *не только рекомендуемым, но и обязательным предписанием.* *
2. *только рекомендуемым, но не обязательным предписанием.*
3. *не только рекомендуемым, но и обязательным предписанием.*
4. *не рекомендуемым, если они не являются кунаками или знакомыми.*

Соседями в Исламе считаются

1. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях, районах, городах, странах, расположенные рядом. *
2. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов в левую и правую стороны.
3. не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях расположенные рядом.
4. только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов во все четыре стороны.

Для ученика очень важно

1. уважать и любить своего учителя и друзей по учёбе.
2. уважать и любить своих друзей.
3. выполнение задания учителя.
4. уважать и любить своих родителей и друзей.

Для учёбы хорошо

1. уехать учиться в другой населённый пункт
2. не уехать учиться в другой населённый пункт.
3. не уехать учиться в другой населённый пункт, если есть возможность учиться доиа.
4. чтобы домашние дела, часто отвлекали его от учёбы.

Запрещено использовать в пищу

1. мясо некоторых животных, собаки, свиньи, осла, кошки и т.д.8
2. мясо всех диких животных.
3. мясо только собаки и свиньи.
4. мясо хишных диких животных.

Перед едой желательно просить Аллаха

1. чтобы еда способствовала улучшению нашего здоровья.

2. чтобы эта еда помогла нам совершать благие деяния и способствовала улучшению нашего нрава и здоровья.*
3. чтобы эта еда помогла нам совершать намазы и способствовала улучшению нашего здоровья.
4. чтобы Аллах дал нам много вкусной еды

Во время еды
1. Разрешается разговаривать. *
2. Не разрешается разговаривать.
3. Не разрешается говорит кроме как об ахирате.
4. Можно говорить только о еде.

Желательно мыть
1. Руки перед едой и после еды, даже если они чистые.*
2. Руки перед едой и после еды если они грязные.
3. Руки только перед едой, если они грязные.
4. Руки и лицо перед едой и после еды.

Желательно тщательно пережёвывать еду
1. Всегда.*
2. Если еда твёрдая.
3. Если мы едим хлеб или мясо.
4. Если у нас больной желудок.

Ислам призывает нас
1. в основном к чистоте и гигиене, а на духовную чистоту Ислам обращает меньше внимания,
2. к чистоте, не только видимой но и духовной. На духовную чистоту Ислам обращает больше внимания.*
3. к чистоте, и гигиене и на духовную чистоту Ислам обращает такое же внимание.
4. Только к духовной чистоте, а не к видимой.

Духовная чистота *(ихсан)*
1. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука фикхи.
2. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука тасаввуф.
3. одна из пяти столпов имана. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.
4. одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.

Намаз является
1. столпом ислама, одним из самых главных и ценных видов поклонения.
2. столпом имана, одним из видов поклонения
3. столпом ислама, одним из дополнительных видов поклонения
4. столпом имана, одним из самых главных и ценных видов поклонения

Чтение определенных молитв-поминаний (азкары) после обязательных намазов является
1. особо ценным желательным деянием.
2. особо ценным обязательным деянием.
3. разрешённым но нерекомендуемым деянием.

4. особо ценным желательным деянием, если ты совершил намаз в мечети с коллективом.

У много мусульманского поста существуют виды поста, такие как
1. обязательный *(фарз*), желательный *(сунна)* и запрещённый *(харам)*.
2. обязательный *(фарз*), желательный *(сунна)*.
3. обязательный *(фарз*), и запрещённый *(харам)*
4. необязательный *(харам)*, желательный *(сунна)* и разрещённый *(мубах)*.

Ночь «лайлат аль-кадр»
1. бывает в месяце Рамадан и благие деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 100 месяцев.
2. бывает в месяце Рамадан и благие или греховные деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 месяцев.
3. бывает в месяце Рамадан и деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 ночей.
4. бывает в месяце Раджаб и деяния совершённые в это время умножаются на 1000.

Считается сунной перед сном
1. совершить омовение, лечь в постель па правый бок лицом к кибле и читать молитвы.*
2. Искупаться и лечь в постель па левый бок лицом к кибле и читать молитвы.
3. совершить намаз и лечь в постель лицом к кибле и читать молитвы.
4. совершить омовение и лечь в постель читать молитвы.

При раскате грома и при виде молнии
1. желательно (сунна) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда. *
2. обязаательно (фарз) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда.
3. желательно (сунна) давать милостыню для родственников, чтобы беречь себя от их вреда.
4. желательно (сунна) спрятать в безопасном месте, чтобы беречь себя от их вреда.

Человеку, увидевшему молодой месяц,
1. желательно совершать сунна-намаз
2. обязательно читать молитву-дуа и долго смотреть на него
3. желательно читать молитву-дуа.*
4. нежелательно смотреть на него и надо молчать

Мусульманин
1. должен стараться не попасть в долг. А если попали в долг надо делать всё возможное вернуть его. *
2. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо делать всё возможное вернуть его и дополнительно читать салават.
3. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо читать молитву
4. должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо соблюдать пост и раздавать садака.

Один и тот же вид поклонения Аллаху *(ибадат)* перед Всевышним

1. его ценность одинакова вне зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.
2. имеет разные уровни и вес в зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.*
3. не имеет разные уровни и не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение
4. не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение

Этикетом пятничного дня является
1. полное омовение тела, одевать новую модную одежду и обувь.
2. одевать новую модную одежду и обувь и делать благовоние.
3. полное омовение тела, одевать самую лучшую одежду и делать благовоние и чтение салавата, использованием сивака, уход за телом.*
4. полное омовение тела, одевать самую простую одежду и делать благовоние, уход за телом, сбривание головы и усов, стрижка ногтей.

Сунной является
1. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас».*
2. чтение после пятничного намаза до выхода из мечети, по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-кахф», «Ясин».
3. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз: «Аль-Фатиха», «Аят аль-курси».
4. чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» «Аят аль-курси».

Десятый день месяца
1. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, нежелательно соблюдать пост, а только раздавать садака, и поесть финики.
2. Шаабан называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.*
3. Раджаб называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура обязательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.
4. мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В котором желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.

Месяц рождения Пророка ε
1. Рабиуль авваль.*
2. Рамадан.
3. Раджаб.
4. Рабиуль ахир

Вознесение (мирадж) нашего Пророка
1. Свершилось в ночь на 27 Раджаба. *
2. Свершилось в месяц рамадан.
3. Свершилось в ночь на день Ашура
4. Свершилось в серединную ночь месяца шаабан

Серединная ночь месяца

1. Раджаб – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до полуночи.
2. ша’бан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до рассвета.*
3. рамадан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал после полуночи и молился до рассвета.
4. мухаррам – ночь бараат. Пророк в эту ночь не спал до рассвета.

В Исламе

1. два великих праздника.*
2. три праздника.
3. пять праздников.
4. один праздник – праздник разговения «Ураза-байрам».

В день Арафа желательно

1. соблюдать пост, кроме паломникам.*
2. соблюдать пост, кроме женщинам
3. соблюдать пост, но только паломникам
4. соблюдать пост всем без исулючения

Для жертвоприношения (курбан) можно использовать

1. любые животные мясо которых не запрещено употреблять в пищу.
2. коров (быков), баранов, коз и курицу, возраст не имеет значение.
3. верблюдов, коров (быков), баранов или коз при достижени ределённого возраста.*
4. верблюдов, коров (быков), баранов, при достижени ределённого возраста.

Религия Ислам

1. призывает человека жить бедно, и терпеть бедность и голод.
2. обязывает человека жить бедно, и учит красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды.
3. не призывает человека жить бедно, а только учит при необходимости красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды. *
4. не призывает человека терпеть бедность и голод и другие невзгоды.

Известный дагестанский учёный-богослов и суфийский шейх Сайфуллах-кади Башлар (к.с) пишет в наставление своим ученикам: «О мой сын,

1. старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье дозволенным путём»*
2. старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье любым путём»
3. старайся зарабатывать на жизнь себе и своей семье только дозволенной торговлей»
4. если человек зарабатывает, чтобы в обеспечении себя не нуждался в помощи других или с целью помочь своим немощным родителям и детей, чтобы они не нуждались в помощи других людей, то этот человек находится на пути Аллаха».

Известный мудрец Лукман, упомянутый в Коране, наставляя своего сына говорит:

1. «О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем нужда в прошении помощи других».

2. «О мой сын, я не нашёл ничего тяжелее чем таскать камни. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем чистый горный мёд. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем долг».
3. «О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче чем долг».
4. «О мой сын, раньше было порицаемо иметь богатство, а сейчас оно стало как щить для верующего. Тебе лучше оставит в запас своё богатство, в котором ты будешь нуждаться потом, чем его давать в садака, а потом сам нуждался в богатстве, что на руках у других»

Если вас обманули и дали фальшивые деньги,
1. то и вам можно расплачиваться ими другим.
2. то запрещено вам об этом рассказывать другим.
3. то запрещено вам расплачиваться ими другим.*
4. то вам не запрещено расплачиваться ими другим, но нежелательно.

Корнем большинства проблем современного общества, особенно среди молодёжи, является
1. желание получить большое богатство без трудной, а иногда вообще работы.*
2. желание работать там где можно больше зарабатывать.
3. нежелание учиться и заниматься спортом.
4. нежелание помогать родственникам выполнять тяжёлую работу.

У всех молитв
1. одинаковая ценность и польза.
2. разная ценность и польза.*
3. есть польза.
4. одинаковая ценность и польза, если они одинакового размера.

Некоторые мольбы
1. часто произносил Посланник.*
2. надо произносить громко
3. нельзя произносить вслух.
4. Нельзя читать без омовения

Телефон, радио, телевизор, компьютер, интернет и другие средства связи и информационные технологии являются
1. великими благами Всевышнего, если их использовать правильно.*
2. Только бедой для нас.
3. великими благами, если их использовать часто.
4. бедой для нас, если мы будем их использовать много.

Соблюдение правил дорожного движения
1. Обязанность каждого водителя.
2. Желательно, но не обязательно для каждого участника движения и водителей и пешеходов.
3. Иногда обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.
4. Обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.*

В основе этики поведения на улицах лежит принцип
1. создавать безопасное движение и удобство только для себя.

2. не создавать помехи для участников дорожного движения, в том числе, и выбрасывая мусор на улицу. *
3. не создавать помехи для пешеходов, и не выбрасывать мусор на улицу.
4. не мешать транспорту из-за неправильного нашего поведения, в том числе, и не выбрасывая мусор на улицу.

Можно ли хранить талисманы в автомобиле, есть ли от них польза?

1. Можно и полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель будет соблюдать правила вождения автомобиля и выполнять обязательные предписания религии.*
2. Нет, нельзя, от них только вред.
3. Если ты соблюдаешь правила вождения автомобиля, то от талисманов нет пользы, а если не соблюдаешь, то польза есть.
4. Полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель не будет соблюдать правила вождения автомобиля.

Родители стараются освободить своих детей от всех трудностей.

1. Это желательно (сунна).
2. Это правильно, важно чтобы дети привыкли к комфортной жизни
3. Это запрещено, дети должны всегда жить трудно, они не должны наслаждаться.
4. Это неправильно. Нельзя их привыкать к праздной комфортной жизни.*

Ещё с детства каждый человек должен знать, что религия

1. призывает уважать и любить каждого человека и принести как можно больше пользы людям и праведным и грешным.*
2. призывает уважать и любить только праведного мусульманина и создавать как можно больше проблем для неверующих.
3. призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами.
4. призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами, без применения огнестрельного оружия.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда. Том №3
2. Абу Хамин аль-Газали: "Мухтасар Ихья улюми ддин", Дару Ссалям, Тунис

8.2 Дополнительная литература

1. Абу Хамид аль-Газали.Кимийа-йисаадат. Эликсир счастья / Пер. с перс. коммент. и указ. Хисматулина А.А. – М.: Издательство«Ихлас», 2011. – 464 с.
2. Абу Хамид аль-Газали. Бидаят ал-Хидаят. Начало наставления на истинный путь / Пер. с араб. – СПб.: издательство «ДИЛЯ», 2012. – 160 с.
3. Саид-афанди аль-Чиркави. Сборник выступлений / Пер. с аварского яз. – Махачкала: издательский дом «Нурульиршад», 2010.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки
– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
– обработка статистических данных, нормативных материалов;
– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:
– рабочая программа дисциплины;
– оценочные средства;
– презентации;
– программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
– рукописи учебных материалов;
– методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;

- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Физическая культура и спорт

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				Форма аттестации
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	
Очная	**72**	**32**	**12**	**28**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я. М. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт». Махачкала: ДИУ, 2022. - 25

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры ***кафедра гуманитарных дисциплин***

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Ханмагомедов Я. М.,* 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности использовать разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задача дисциплины:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Модулю 4: Здоровья и безопасности жизнедеятельности (Б1.Б.4) базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 7 семестре и изучается в первом семестре. Знания и умения по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимы студентам для освоения содержания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Элективные курсы по физической культуре».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студента должны сформироваться;

Общекультурные универсальные компетенции:

УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен знать: история возникновения и развития физической культуры: факторы. Определяющие здоровье человека; основы здорового образа жизни; основные требования к организации здорового образа жизни;

критерии эффективности здорового образа жизни; составляющие здорового образа жизни; психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; средства физической культуры оптимизации работоспособности; цели, методы и средства физической и спортивной подготовки; методы физического воспитания; виды физических упражнений; учебно-тренировочные занятия; спортивная подготовка в вузе; методические самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояние здоровья; гигиенически-воспитательные мероприятия после физических упражнений; средства развития гибкости; самостоятельные физические упражнения развития координации, двигательно-координационных способностей; средства мышечного расслабления;

Уметь: вести здоровый образ жизни; создавать условия для формирования здорового образа жизни; использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности, эволюционного и психологического равновесия, повышения эффективности учебного труда; осуществлять физическую подготовку; повышать двигательные функции и устойчивость организма к различным факторам внешней среды; использовать физические упражнения для развития психических и физических качеств; развивать самоконтроль; подбирать рациональное питание и медико-биологические средства восстановления работоспособности; применять средства развития гибкости; координации, поддержки равновесия;

Владеть способами и средствами: поддержания здорового образа жизни; самовоспитания и самосовершенствования психических и физических качеств; поддержания и восстановления работоспособности; обеспечения полноценной учебной социальной и профессиональной деятельности.

Таблица 1.

4. Виды учебной работы и их трудоемкость.

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контрактная работа (всего)	**44**
Из них:	
лекции	**32**
практические занятия	**12**
Самостоятельная работа	**28**
Итоговая аттестация	**Зачет**

Таблица 2

5.1 Содержание разделов программы

№	Наименование раздела программы	Содержание
	Модуль 1. Основы здорового образа жизни	
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	История возникновения и развития физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основные понятия физической культуры. Физическая культура в современном обществе (структура, содержание и функции). Правовые основы физической культуры и спорта в Российской

		Федерации (законы, постановления, инструкции). Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и основа гармоничного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в образовательной организации.
1.2.	Основы здорового образа жизни обучающихся. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность. Факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.
1.3.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
1.4.	Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная (профессионально-прикладная) физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды. Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств. Построение (структура) нагрузок для общей и специальной физической подготовки.
1.5.	Основы методики физической культуры.	Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы

		занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Основные закономерности формирования и развития физических качеств.
	Модуль 2. Физическая подготовка	
2.1.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
2.2.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития. Гигиенически-восстановительные мероприятия после самостоятельных занятий физическими упражнениями	Методы самоконтроля. Объективные методы самоконтроля: подсчет ЧСС, измерение артериального давления, определение массы тела и анализ потоотделения. Субъективные показатели самоконтроля: самочувствие, оценка работоспособности, желание тренироваться, сон, аппетит, болезненные и тревожащие ощущения. Педагогические средства восстановления. Динамические упражнения для снятия напряжения мышц и их расслабления. Упражнения для физкультурных пауз и физкультминут. Психологические средства восстановления физической работоспособности. Рациональное питание как важный фактор восстановления работоспособности. Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности. Комплексное применение средств восстановления работоспособности после физических нагрузок.
2.3.	Методика развития гибкости	Средства развития гибкости. Методы развития гибкости. Метод многократного растягивания. Комплексы динамических активных упражнений на гибкость и для проведения разминки общей направленности. Метод статического растягивания. Упражнения на гибкость на основе асан Хатха-йоги. Пассивные статические упражнения на гибкость с

		партнером. Общие правила предупреждения травматизма и контроль за состоянием организма при выполнении упражнений на гибкость. Развитие гибкости во время самостоятельных занятий. Проверка и оценка уровня развития гибкости (нормы ГТО).
2.4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях
2.5.	Методика развития координационных способностей	Средства и основы методики формирования двигательно-координационных способностей. Средства и методы воспитания способности поддерживать равновесие. Средства и методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Средства и методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Таблица 3

5.2 Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Наименование раздела программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формирующие компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самост.работа	
	Модуль 1. Основы здорового образа жизни				
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	1	2	УК-3 УК-7
1.2.	Основы здорового образа жизни обучающихся; физическая культура в обеспечении	6	1	2	УК-3 УК-7

	здоровья; контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом				
1.3.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	6	1	3	УК-3 УК-7
1.4.	Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	1	3	УК-3 УК-7
1.5.	Основы методики физической культуры. рубежныйконтроль.	6	1	3	УК-3 УК-7
	Модуль 2. Физическая подготовка				
2.1.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	6	2	3	УК-3 УК-7
2.2.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.	6	1	3	УК-3 УК-7
2.3.	Методика развития гибкости	6	1	3	УК-3 УК-7
2.4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	6	1	3	УК-3 УК-7
2.5.	Методика развития координационных способностей	8	1	3	УК-3 УК-7
Итоговая аттестация		зачет			
	Всего	**32**	**1 2**	**28**	

Таблица 4

5.3 Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Тема практического занятия	Цель практического занятия	Лит.	результаты
	Модуль 1. Основы здорового образа жизни				
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	***Практическое занятие № 1.*** Организация физического воспитания в образовательных учреждениях.	Помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания о физическом воспитании.	**2-7**	**Знать: о**рганизацию физического воспитания в образовательных учреждениях.
1.2.	Основы здорового образа жизни обучающихся. Физическая культура в обеспечении здоровья.	***Практическое занятие № 2.*** Здоровый образ жизни и его формирование	Формировать у студентов знание о здоровом образе жизни и умение вести здоровый образ	**1-5**	**Знать:** Основы здоровый образ жизни. **Уметь**: Вести здоровый образ жизни.
1.3.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	***Практическое занятие № 3.*** Средства физической культуры для оптимизации работоспособности.	Овладеть методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и работоспособности	**5-4**	**Знать:** средства физической культуры для оптимизации работоспособности.
1.4.	Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания	***Практическое занятие № 4.*** Методика развития и совершенствования общей и специальной подготовки.	Развивать и совершенствовать общую и специальную физическую подготовку	**2-3**	**Знать: с**редства и методы общей и специальной подготовки**. Уметь:** Развивать общую и специальную физическую подготовку.

1.5.	Основы методики физической культуры.	***Практическое занятие № 5.*** Самостоятельные задания по физической подготовке.	Формировать умение учиться самостоятельно по физической подготовке	**1-8**	**Знать**: Методику физического воспитания. **Уметь**: **С**амостоятельно заниматься по физической подготовке.
	Модуль 2. Физическая подготовка				
2.1.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	***Практическое занятие № 6.*** Организация и планирование спортивной подготовки в образовательных учреждениях.	Научить студентов к организации и планированию спортивной подготовки в образовательных учреждениях.	**6-7**	**Знать:** организацию и планированию спортивной подготовки. **Уметь:** организовать и планировать спортивную подготовку.
2.2.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.	***Практическое занятие № 7.*** Психофизиологические средства восстановления работоспособности.	Обучить студентов к средствам восстановления работоспособности	**3-4**	**Знать:** методы и средства восстановления работоспособности. **Уметь:** само оценить работоспособность, усталость, утомленность, состояния здоровья и физическое развитие.
2.3.	Методика развития гибкости	***Практическое занятие № 8.*** Средства и методы развития гибкости.	Развивать у студентов знания о средствах,	**2**	**Знать:** средства и методы развития

			методах гибкости		гибкости. **Уметь**: развивать гибкость.
2.4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	***Практическое занятие № 9.*** Изучение системы физических упражнений: общеразвивающие и специальные.	Обучить студентов самостоятельному выполнению физических упражнений, укрепляющих общее здоровье.	**8-3**	**Знать*:*** физические упражнение укрепляющих общее здоровье **Уметь**: самостоятельно выполнять физические упражнения.
2.5.	Методика развития координационных способностей	***Практическое занятие № 10.*** Средства и методы развития координационных способностей.	Развивать у студентов знания о координационных способностях	**4-7**	**Знать:** средства и методы развития координационных способностей

5.4 Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы студентов.

Изучение литературы
Подготовка к лекциям, практическим занятиям
Самостоятельное изучение вопросов программы
Написание рефератов и их защита
Самостоятельное освоение системы физических упражнений
Овладение техникой физической подготовки, самооценки работоспособности и утомления.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Развитие физической культуры и спорта в России
2. История развития физической культуры и спорта в России.
3. Тенденции современного развития спорта в России.
4. Двигательные умения и навыки как предмет изучения в физическом воспитании.
5. Движение - как основной фактор здоровья.
6. Приобретение навыков в процессе спортивной тренировки.
7. Важность ритма двигательного действия.
8. Заболевания и показатели здоровья населения.
9. Сущность понятия «здоровье», основные факторы угрозы жизни и здоровью человека.
10. Причины возникновения болезней цивилизации.
11. Основные показатели здоровья населения.
12. Основные факторы здорового образа жизни.

13. Понятие здорового образа жизни.
14. Факторы, влияющие на ЗОЖ.
15. Роль физической культуры в здоровом образе жизни человека.
16. Развитие физических качеств.
17. Определение физических качеств человека.
18. Средства и методы, применяемые для воспитания различных физических качеств.
19. Рациональное питание при занятиях спортом.
20. Питание как фактор здоровья.
21. Понятие рационального питания.
22. Особенности питания при занятиях спортом.
23. Основы лечебной физкультуры.
24. Значение лечебной физкультуры.
25. Основные методы проведения лечебной физкультуры.
26. Самоконтроль физических параметров.
27. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
28. Основные цели и задачи самоконтроля при занятиях спортом.
29. Методы проведения самоконтроля физических параметров.
30. Профилактика травматизма.
31. Различные виды травм.
32. Способы оказания первой помощи при различных видах травм.
33. Производственная гимнастика.
34. Роль производственной гимнастики на производственный процесс.
35. Основные составляющие производственной гимнастики.
36. Формирование правильной осанки.
37. Важность формирования правильной осанки с детства.
38. Методы определения правильной осанки.
39. Основные факторы, влияющие на осанку человека.
40. Физические упражнения и система дыхания.
41. Физические упражнения, рекомендуемые при заболеваниях органов дыхания.
42. Способы увеличения ЖЕЛ человека.
43. Воздействие физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
44. Физические упражнения, рекомендуемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
45. Роль мышечной системы в жизни человека.
46. Организация самостоятельной работы по практической подготовке студентов.

5.4.3 Тематика рефератов.

1. Понятие физического воспитания.
2. Физическое воспитание в вузах.
3. Структура руководства физическим воспитанием в вузах. Направленность системы физического воспитания.
4. Организм человека как биологическая система.
5. Гомеостаз.
6. Гиподинамия и гипоксия.
7. Резистентность.
8. Базовая физическая культура: сущность и структура.
9. Организационно- дидактические основы базовой физической культуры студента.
10. Средства, методы и организационные формы совершенствования основных физических качеств.

11. Общая физическая подготовка в процессе обучения в вузе.
12. Понятие о здоровом образе жизни.
13. Компоненты здорового образа жизни.
14. Воздействие природно- климатических и социально- экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
15. Адаптация студентов к обучению в вузе средствами физической культуры.
16. Психофизическая характеристика труда.
17. Работоспособность, утомление, переутомление.
18. Рекреация, релаксация, самочувствие.
19. Особенности занятий избранным видом спорта.
20. Международные спортивные связи.
21. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
22. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
23. Мотивация выбора физических упражнений.
24. Особенности занятий для отдельных групп.
25. Массовый спорт.
26. Спорт высших достижений.
27. Система физических упражнений.

Практические задания

1. Описать систему физического воспитания в высшей школе.
2. Освоить средства физического
3. Выполнить задания для самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом
4. Выполнить задания для общей и специальной подготовки физическими упражнениями и спортом

Таблица 5

5.4.4 Задания для самостоятельного выполнения

№	Раздел программы	Кол. Час.	Задания	Уч. метод. материал	Форма отчетности и контроля
1	**Модуль 1**	**Основы здорового образа жизни**			
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**6**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 1;2;3;4;5 2. Написать рефераты № 1;2;3 и защитить их. 3. Выполнить задания для физической подготовки. 4. Подготовиться к практическому занятию № 1, оформить отчет и защитить его.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 1 и его защита
1.2.	Основы здорового образа жизни обучающихся. Физическая культура в обеспечении	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 12;13;14 2. Написать рефераты № 4;5;6;7;8;9 и защитить их.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 2 и его защита

	здоровья.		3. Выполнить задания для самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию № 2, оформить отчет и защитить его.		
1.3.	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 16;17;18;19;20 2. Написать рефераты № 10;11;12;13;14;15 и защитить их. 3. Выполнить задания для самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию № 3, оформить отчет и защитить его.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 3 и его защита
1.4.	Общая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 21;22;23;24;25 2. Написать рефераты № 16;17;18;19;20 и защитить их. 3. Выполнить задания для общей и специальной подготовки физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию № 4, оформить отчет и защитить его.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 4 и его защита
1.5.	Основы методики физической культуры.	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 26;27;28 2. Написать рефераты № 21;22;23;24; и защитить их. 3. Самостоятельно выполнить физические упражнения. 4. Подготовиться к практическому занятию №		Реферат и его защита; отчет по п/з № 5 и его защита

			5, оформить отчет и защитить его. 5. подготовиться к промежуточной аттестации.		Тестирование; собеседование.
	Модуль 2	**Физическая подготовка**			
2.1.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	**2**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 29;30;31 2. Написать рефераты № 25;26;27;28;29;30 и защитить их. 3. Выполнить задания для самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию № 6 оформить отчет и защитить его.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 6 и его защита
2.2.	Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития.	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 29;30;31 2. Написать рефераты № 31;32;33 и защитить их. 3. Выполнить задания для самооценки работоспособности, усталости, утомления, состояния здоровья и физического развития занимающихся физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию № 7оформить отчет и защитить его.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 7 и его защита
2.3.	Методика развития гибкости	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 29;30;31 2. Написать рефераты № 25;26;27 и защитить их. 3. Выполнить задания для самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию №		Реферат и его защита; отчет по п/з № 8 и его защита

			8 оформить отчет и защитить его.		
2.4.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 29;30;31 2. Написать рефераты № 25;26;27 и защитить их. 3. Выполнить задания для самоконтроля занимающихся физическими упражнениями и спортом. 4. Подготовиться к практическому занятию № 9 оформить отчет и защитить его.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 9 и его защита
2.5.	Методика развития координационных способностей	**4**	1. Самостоятельно изучить вопросы № 29;30;31 2. Написать рефераты № 25;26;27;28;29;30 и защитить их. 3. Выполнить задания для развития координационных способностей. 4. Подготовиться к практическому занятию № 10 оформить отчет и защитить его. 5. Подготовиться к промежуточной аттестации.		Реферат и его защита; отчет по п/з № 10 и его защита Собеседование; тестирование.

5. Образовательные технологии

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных методов и средств укрепления здоровья физической разгруззки. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть

сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	**Лекция:**		**2**
	1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Метод мозгового штурма; метод проблемного обучения. Аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях, видеофильмы.	**2**
	Практическое занятие:		**8**
1	Методика развития скоростных возможностей	Спортивный зал, спортивный инвентарь. Круговая тренировка,	**2**
2	Методика развития выносливости	Спортивный зал, спортивный инвентарь. Кроссфит.	**2**
3	Методика развития силы	Спортивный зал, спортивный инвентарь. Тренажерный зал.	**2**
4	Методика развития гибкости	Спортивный зал, спортивный инвентарь.	**2**
Итого			**10**

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования																
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5
(УК-3)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования																
	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14	ПР15	ПР16	ПР17	ПР18	ПР19	ПР20		
(УК-7)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Не зачтено	Зачтено
ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Знать:** методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализировать готовностью физической подготовки в профессиональной деятельности. **Владеть:** способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Студент не знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Студент знает методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(зачет)

1. Содержание физической культуры и спорта.
2. Структура ФК.
3. Критерии ФК и уровни ее проявления в социуме и личной жизни.
4. Историческая справка о возникновении и развитии ФК.
5. Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи ФК.
6. Структура ГТО.
7. Виды испытаний (тесты) и нормативы комплекса ГТО (4 ступень).
8. Обязательные испытания (тесты) и испытания (тесты) по выбору.
9. Требования комплекса ГТО к оценке уровня знаний и умений в области ФК и спорта.
10. Знаки отличия комплекса ГТО.
11. Порядок выполнения разминки перед выполнением обязательных тестов ГТО.
12. Ошибки при выполнении обязательных тестов ГТО.
13. Порядок выполнения разминки перед выполнением ГТО по выбору.
14. Ошибки при выполнении тестов ГТО по выбору.
15. Последовательность проведения ознакомления с физическим упражнением (приемом, действием).
16. Методы и средства гигиены на занятиях по физической культуре.
17. Средства физического совершенствования студентов.
18. Методы и приемы физического совершенствования студентов.

19. Методика формирования двигательных навыков.

20. Методика совершенствования физических качеств и способностей (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей).

21. Сущность понятия «Здоровье».

22. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

24. Средства физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека.

25. Влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности.

26. Методика совершенствования (тренировки) физического упражнения (приема, действия).

27. Методика выполнения измерений методами и средствами объективного контроля физического состояния при занятиях

28. Методика выполнения измерений методами и средствами субъективного контроля физического состояния при занятиях физической культурой.

29. Методика проведения УФЗ.

30. Методика развития силы.

31. Физиологические механизмы и закономерности обеспечения двигательной деятельности человека.

32. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

33. Оптимальная двигательная активность в повышении функциональных и двигательных возможностей (тренированности) организма человека.

34. Построение (структура) нагрузок для общей и специальной физической подготовки.

35. Здоровье человека как общественная ценность.

36. Факторы, определяющие здоровье.

37. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

38. Здоровый образ жизни и его составляющие.

39. Личное отношение к здоровью как условие формирования образа жизни.

40. Основные требования к организации здорового образа жизни студентов.

41. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

42. Критерии эффективности здорового образа жизни.

43. Характеристика физкультурно-оздоровительных систем.

44. Методика самостоятельного разучивания приема и действия.

45. Методика развития скоростных и скоростно-силовых возможностей.

46. Самостоятельные занятия как одна из форм базовой и профессионально-прикладной физической культуры.

47. Направленность и содержание самостоятельных занятий.

48. Взаимосвязь между уровнем физической подготовленности и объемом физической нагрузки.

49. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

50. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

51. Планирование и управление самостоятельными занятиями.

52. Гигиена при самостоятельных занятиях физической культурой.

53. Правила предупреждения травматизма при занятиях физическими упражнениями.

54. Объективные методы самоконтроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.

55. Субъективные методы самоконтроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта.

56. Методика проведения «заминки» после учебных занятий.

57. Методика развития выносливости.

58. Методика тренировки по физкультурно-оздоровительной системе в целях укрепления здоровья.

59. Методика развития гибкости и координационных способностей.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения преподавателей и студентов в соответствии с графиком учебного процесса Университета на текущий учебный год.

На зачете студент отвечает на один вопрос из перечня вопросов на данный семестр с выставлением оценки: «зачтено» / «не зачтено». Студенты, временно освобожденные от практических (методических) занятий, представляют реферат по утвержденной тематике.

Состав преподавателей, проводящих промежуточную аттестацию, формируется кафедрой физического воспитания. Кафедра назначает преподавателя, ответственного за проведение промежуточной аттестации, который следит за соблюдением регламента проведения промежуточной аттестации, обеспечивает единообразие контрольно-измерительных инструментов, критериев проверки и оценивания, отвечает за правильное заполнение зачетных ведомостей и своевременную сдачу их в деканаты факультетов.

Как правило, ответственным за проведение промежуточной аттестации по теоретической подготовке физической культуры является лектор. В случае принятия иного решения заведующий кафедрой должен назначить ответственного за проведение промежуточного контроля не менее чем за две недели до даты его проведения.

Перед проведением зачета преподаватель должен получить в деканате факультета зачетную ведомость, содержащую наименование дисциплины, количество часов, список студентов, допущенных к промежуточному контролю, номер ведомости.

Преподаватель должен сдать в деканат факультета заполненные зачетные ведомости в день проведения зачета.

Содержание и формы проведения промежуточной аттестации определяются утвержденной программой учебной дисциплины и одинаковы для всех студентов. Преподаватель информирует студентов о содержании и процедуре оценивания в ходе промежуточной аттестации в начале изучения дисциплины, а также повторно на учебном занятии, предшествующем зачету.

Перед началом зачета преподаватель обязан убедиться в наличии студентов, приступающих к промежуточной аттестации согласно списку в зачетной ведомости. Недопустимо принимать зачет у студента, фамилия которого отсутствует в зачетной ведомости, выданной деканатом факультета. Временем начала устного зачета является момент получения студентом вопроса (задания).

Студент обязан являться на промежуточную аттестацию в указанное в расписании время. В случае опоздания, время, отведенное на промежуточную аттестацию, не продлевается.

Уважительной причиной неявки считается болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца, а также иные исключительные причины, подтвержденные документально.

Оценки по результатам промежуточной аттестации проставляются в зачетные ведомости и зачетные книжки в день проведения зачета. Оценка в зачетной книжке проставляется после заполнения ведомости в присутствии студента.

Результаты текущего контроля не могут служить основанием для не допуска студента к промежуточной аттестации. В случае неявки студента на промежуточную аттестацию ему не может быть выставлена результирующая оценка по дисциплине на основе результатов текущего контроля.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка «зачтено» ставится при успешной сдаче контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Оценка «не зачтено» ставится при не сдаче контрольных нормативов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Чертов, Н.В. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Н.В. Чертов ; Южный федеральный университет, Педагогический институт, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2012. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Текст : электронный.
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. с. 293-294. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 (дата обращения: 15.07.2020). – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека elibrary. ru.
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
Электронно-библиотечная система – ЭБС - https://biblioclub.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Методические указания к практическим занятиям

Учебный материал раздела направлен на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

На занятиях предусматривается развитие познавательной активности, направленной на самостоятельное и постоянное использование средств физической культуры и спорта в целях физического совершенствования, формирования жизненных и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, умений и навыков для обеспечения активного отдыха, профилактики общих и профессиональных заболеваний, травматизма, вредных привычек.

Подбор упражнений на практических занятиях должен предусматривать совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), You Tube.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя спортивные залы, тренажерный, гимнастический зал. Оборудованные аудитории для проведения лекционных занятий. Мультимедиа оборудование, аудитория, ноутбук, проектор. Оборудование для проведения самостоятельных и практических занятий спортивные залы (настольный теннис, гимнастический, тренажерный зал, зал борьбы), секундомер, рулетка, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, малые резиновые, скакалки, маты, весы, линейка, ленточный сантиметр, динамометр, гранат и т.д.

Приложение

Практический материал для студентов специально-медицинской группы (СМГ)

В специально-медицинские ГРУППЫ зачисляются студенты, отнесенные к нему по данным медицинского обследования. Учебные группы для практических занятий комплектуются с учетом заболевания и уровня функционального состояния студентов. Численность групп - 8-10 человек.

С целью более дифференцированного подхода к назначению двигательного режима, с учетом тяжести и характера заболеваний студентов СМГ рекомендуется разделять на две подгруппы: А и Б. К подгруппе А относятся студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера - ослабленные в связи с различными заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу. К подгруппе Б относятся студенты с органическими, необратимыми изменениями органов и систем (поражения сердечно-сосудистой, мочевыделительной систем, печени, высокая степень нарушения рефракции зрения с изменением глазного дна и др.)

Практический материал определяется с учетом показаний и противопоказаний для каждого студента. Практические занятия с данным отделением строятся с корригирующей и оздоровительно-профилактической направленностью. Использование средств физического воспитания включает физические упражнения из различных видов спорта и физкультурно-оздоровительных систем, специальные упражнения для устранения отклонений в состоянии здоровья, физического развития и функционального состояния организма. При его реализации применяется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами:

Основные задачи и особенности выбора средств физического воспитания, обусловленные клиническим диагнозом студентов СМГ, заключаются в следующем:

1. При заболеваниях ***сердечно-сосудистой системы (неактивная фаза ревматизма, функциональные изменения и др.)*** - нормализация сосудистого тонуса и скелетной мускулатуры, увеличение сократительной способности миокарда, активизация кровообращения, стимуляция нервных центров, регулирующих сердечно-сосудистую деятельность. Противопоказаны упражнения с задержкой дыхания, натуживанием, резким изменением темпа и статическим напряжением. Рекомендуются общеразвивающие упражнения, охватывающие все мышечные группы, в исходном положении лежа, сидя, стоя; ходьба, дозированный бег в медленном темпе.

2. При заболеваниях ***дыхательной системы (хронический бронхит, воспаление легких, бронхиальная астма и др.)*** - восстановление согласованной работы дыхательной мускулатуры, улучшение дренажной функции бронхов и их проходимости. Противопоказаны упражнения, вызывающие задержку дыхания и натуживание. Рекомендуются дыхательные упражнения, тренировка полного дыхания и особенно удлиненного выдоха через рот.

3. При заболеваниях ***желудочно-кишечного тракта, желчного пузыря, печени*** - ликвидация воспалительных изменений, нормализация секреторной и моторной функции

желудочно-кишечного тракта, предупреждение развития спаек и застойных явлений. Уменьшается нагрузка на мышцы брюшного пресса, ограничиваются прыжки.

4. При заболеваниях ***почек и мочевыводящих путей (нефрит, пиелонефрит, нефроз)*** - уменьшение воспалительных изменений. Недопустимы упражнения с высокой частотой движений, интенсивностью нагрузки и скоростно-силовой направленностью, переохлаждение тела. При проведении общеразвивающих упражнений особое внимание уделяется укреплению мышц спины, брюшного пресса, таза, промежности, общему оздоровлению организма.

5. При заболеваниях ***нервной системы*** - снижение нервной возбудимости. Ограничиваются упражнения, вызывающие нервное перенапряжение (упражнения в равновесии на повышенной опоре), ограничивается время игр и т.д. Показаны дыхательные упражнения, водные процедуры, аэробные упражнения, психорегуляция, аутотренинг.

6. При заболеваниях ***органов зрения*** - укрепление мышц глаз, улучшение кровообращения, развитие координации движений глаз, укрепление вестибулярного аппарата. Исключаются прыжки, кувырки, упражнения со статическим напряжением мышц, натуживанием, стойки на руках и голове. Показаны упражнения на пространственную ориентацию, точность движений, динамическое равновесие, гимнастика для глаз.

7. При ***ожирении*** - уменьшение избыточной массы тела, адаптация организма к физической нагрузке, нормализация функций всех систем организма, улучшение двигательного режима. Показаны аэробные упражнения (ходьба, медленный бег, плавание, лыжные прогулки).

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1.2 Философия

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**					**Форма атте-стации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)		Самостоя-тельная работа студентов	
Очная	**72**	**22**	**24**		**26**	**Зачет**

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Философия». Махачкала, ДИУ, 2022. - 55с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Ханмагомедов Я.М. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, 2022
© Ханмагомедов Я.М., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - осмысление места философии в духовном развитии человечества, изучение наиболее общих закономерностей природной и социальной реальности, сущностных свойств бытия и сознания, человека и форм жизнедеятельности людей, знания и познания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей развития философского знания;
- умение осуществлять научную деятельность, начиная от осознания проблемы и заканчивая, получением искомого результата;
- обучить анализу философских проблем современного этапа технологического, социального, духовного прогресса;
- осмыслить роль философии как мировоззренческого и методологического ориентира в формировании целостного мировоззрения, интеллектуальной культуры профессионала в современном информационном обществе XXI века.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам учебного плана образовательной программа бакалавриата по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во втором семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «История», и помогает освоению дисциплин учебного плана «Социология», «Культурология», «Педагогика», «История религий», «Логика».

Знания по дисциплине «Философия» необходимы для выполнения заданий учебной и производственной практик.

Таблица 1

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**46**
Из них:	
лекции	**22**
практические занятия	**24**
Самостоятельная работа	**26**
Итоговая аттестация	**Зачет**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 Способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин.

б) профессиональные (ПК):

ПК-11 готовностью выделять религиозную проблематику в междисциплинарных исследованиях.

в) универсальные (УК):

УК-1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины «Философия» студент должен

знать: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов; основные отрасли философского знания (онтология, теория познания, социальная философия); научно-теоретические разработки в области методологии познания мира; со-временные социальные и этические аспекты освоения мира; глобальные проблемы человечества; базовый понятийный аппарат дисциплины; методы и приёмы философского анализа; основные теоретические положения и факты из истории философии России и мира; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать место России в системе мировой культуры и цивилизации; сущность сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении и деятельности людей, формировании личности; смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе; важнейшие отрасли и этапы развития гуманитарного и социально-экономического знания основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками гуманитарного знания и приемами работы с ними; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценности научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию

уметь: объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передаче социального опыта, базисных ценностях культуры; по ключевым понятиям, категориям определять суть философских учений, принадлежность его автору, направлению, эпохе; выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; работать с научной литературой и источниками по курсу; находить философскую информацию в учебной, научной и справочной литературе, в том числе через Интернет

владеть: философской терминологией, принципами, законами и категориями необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; способами научной и философской аргументации и умениями их применять в профессиональной деятельности; навыками написания рефератов и иных форм научных работ.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

5.1. Тематический план изучения дисциплины

№	Раздел программы	Виды учебной работы и их трудоемкость			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
		Очно	Очно	Очно	
Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы					
1.1	Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира.	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
1.2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
1.3	Философия Нового времени, эпохи просвещения.	1	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
1.4	Немецкая классическая философия	1	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
1.5	Западная философия XIX-XX вв.	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
1.6	Основные направления Современной философии	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6

Модуль 2. Философия бытия и познания. Философия общества					
2.1	Проблема бытия в философии	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
2.2	Проблема развития в современной философии и науке.	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
2.3	Познание его возможности и границы	2	2	4	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
2.4	Общество, его структура и особенности развития	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
2.5	Человек и его место в мире	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
2.6	Человек в мире культуры	2	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК- 1 УК-5 УК-6
	Итоговая аттестация	Зачет			
	Итого:	22	24	26	

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

№	Раздел программы	Содержание

п/п		*(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы**	
1.1.	Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира.	*Предмет философии. Мировоззрение и его исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии. Функции философии* *Основные школы и направления философии Древней Индии и Китая. Особенности античного философствования.*
1.2.	Философия Средневековья и Возрождения.	*Философская мысль средневековья и Возрождения. Этапы развития и основные проблемы С.Ф. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.*
1.3.	Философия Нового времени, эпохи просвещения	*Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ключевые идеи: рационализм, свободомыслие, скептицизм философии Просвещения.*
1.4.	Немецкая классическая философия	*Критическая философия И. Канта* *Система и метод в идеалистической философии Г. Гегеля* *Антропологический принцип философии Л. Фейрбаха*
1.5.	Западная философия XIX-XX вв.	*Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Философия жизни.Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт).. Позитивизм О. Конта. Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.*
1.6.	Основные направления Современной философии	*Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Неопозитивизм. Постпозитивизм.*
2.	**Модуль 2. Философия бытия и познания**	
2.1.	Проблема бытия в философии	*Понятие картины мира. Мифологические, религиозные, научные, философские картины мира. Бытие и небытие. Существование и сущность. Поиск первоосновы сущего, структурных единиц бытия. Основные предметные области философского исследования: природа — общество — человек. Многообразие явлений и проблема единства мира. Философский монизм, дуализм, плюрализм. Природа идеального. Объективная и субъективная реальность. Атрибуты материи. Движение. Уровни движения материи.*

2.2.	Проблема развития в современной философии и науке.	*Диалектика. Исторические типы диалектики. Альтернативы диалектики. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец. Детерминизм и индетерминизм.*
2.3.	Познание его возможности и границы	*Специфика философского подхода к познанию. Практика как основа и цель познания. Субъект и объект познания. Этапы научного познания и уровни знания. Истина и ее критерий*
2.4.	Общество, его структура и особенности развития	*Теоретическая модель общества. Социальная структура общества. Общественное сознание и его структура. Человек и исторический процесс*
2.5.	Человек и его место в мире	*Образ человека в мире: история и современность. Биологическое и социальное в человеке. Сознание и бессознательное. Человек, общество и природа*
2.6.	Человек в мире культуры	*Понятие культуры. Культура и цивилизация. Традиции и новаторство в культуре. «Золотой век» и кризис культуры.*

5.3. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ.

ТЕМА 1. Предмет и структура философского знания Философия Древнего мира.

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Их особенности, сходства и различия.

Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм, моизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока.

Античная философия. Космоцентрический характер древнегреческой философии. Учение о бытии и проблема начала в античной философии. Милетская школа и пифагореизм. Атомизм Демокрита и Эпикура. Учение Платона о вечных идеях. Проблема души в античной философии (Демокрит, Платон, Аристотель). Место Сократа в древнегреческой философии. Проблема человека и общества.

Основные понятия: *Мировоззрение, мифология, религия, философия, материализм, идеализм, рационализм, иррационализм, диалектика, метафизика, веды, Дао, космос, субстанция, Логос, бытие, идея.*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,

2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Религия и свободомыслие. Нельзя ли прожить без бога?
2. Любовь к мудрости: происхождение понятия «философия».
3. Философия и экономика.
4. Философия и право.
5. Философия и нравственность.
6. Роль философских исканий в становлении личности.
7. Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.
8. Предфилософия Древней Индии.
9. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
10. Проблема управления в древнекитайской философии.
11. Рационалистическая этика Сократа.
12. Учение Платона об идеальном государстве.
13. «Метафизика» Аристотеля.
14. Античное учение о естественном праве.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Какие исторические типы мировоззрения известны человечеству? В чем состоит их отличие и сходство?
2. Уступает ли философия религии в нравственном отношении?
3. В чем состоит специфика философского познания, каковы особенности языка философии, ее познавательных средств?
4. Можно ли философию свести к науке, к искусству, к идеологии, к общественному знанию, к гуманитарному знанию?
5. Может ли философия изменить мир? Каким образом? Возможно ли исчерпывающее понимание мира без философской рефлексии?
6. Каковы основные черты философского мировоззрения?
7. Нужна ли философия специалисту (учителю, экономисту, юристу, нотариусу, актеру и т.д.?

8. Как понимали природу человека древнекитайские философы? В чем суть расхождений по данной проблеме между конфуцианцами и легистами? В чем состоит отличие «фа» легистов от «ли» конфуцианцев?
9. Почему даосисты противопоставили идеал «совершенно мудрого человека» конфуцианскому идеалу «благородного мужа»?
10. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь – страдание, причина страданий-желание?
11. Почему первые философы опровергают традиционный, мифологический взгляд на мир и место человека в нем?
12. Объясните смысл слов Гераклита: «В ту же реку вступаем и не вступаем, существуем и не существуем».
13. Кто, почему и как доказывал неизменность бытия и мышления?
14. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа? В споре софистов и Сократа на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
15. В чем состоит коренная противоположность взглядов Демокрита и Платона? По мнению А. Поппера философия Платона вредна для демократического общества. Справедливо ли это мнение?
16. Чтобы достичь счастья состояния атараксии, античные философы предлагали различные пути: умерение страстей и желаний путем просвещения, воздержание от суждений, безучастное терпение и т.п. Кто и какие именно пути достижения безмятежного состояния, покоя для души предлагал в античности? Чья позиция вам более симпатична и почему?
17. Что такое «единое» в неоплатонизме? В чем состоит жизненность неоплатонизма?

Творческие задания

Темы эссе:

1. «Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено». Гераклит.
2. «Самое страшное, что может случиться с человеком, - это если боги лишат его наказания». Сократ
3. «Любовь - это стремление к бессмертному». Платон.
4. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
5. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.

ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. ***Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли этого периода. Доказательство бытия Бога - центральная проблема средневековой философии. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Проблема разума и веры, сущности и существования, свободы воли. Патристика и схоластика. (Августин Блаженный, Ф. Аквинский). Особенности средневековой схоластики. Философия Ф. Аквинского.***
2. ***Философия исламского мира: мутазилизм, калам, суфизм, перипатетизм.***
3. ***Философия Возрождения. Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Пантеистическая картина мира и антропоцентрический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной.***

Основные понятия: *теология, теоцентризм, фидеизм, вера, разум, фатализм, креационизм, теодицея, схоластика, номинализм, реализм, универсалии, концептуализм, томизм, антропоцентризм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм.*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Творческие задания

Темы эссе:

1. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур. «Логика оттолкнула от меня мир». Пьер Абеляр.
2. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
3. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
4. «Истина была единственной дочерью времени». Леонардо да Винчи.
5. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». Джордано Бруно.
6. «Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться». Николай Кузанский.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. ***Становление буржуазного общества. Критика средневековой схоластики (учение Ф. Бэкона о «призраках»). Научная революция XVII в., создание механически-материалистической картины мира (И. Ньютон).***
2. ***Материализм Ф. Бэкона, Д. Локка и Т. Гоббса. Проблема метода познания в философии (Ф. Бекона, Р. Декарта). Дуализм и рационализм Р. Декарта, его учение о врожденных идеях. Идеализм Лейбница. Агностицизм Д. Беркли и Д. Юма.***

3. ***Проблема человека у французских материалистов XVIII века (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри).***

Основные понятия: *гносеоцентризм, метод, индукция, дедукция, сенсуализм, эмпиризм, априоризм, рационализм, субстанция, атрибут, модус, мышление, протяженность, монада, механицизм.*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Формирование философского мышления Нового времени.
2. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
3. Философия и новая наука.
4. «Монадология» Лейбница.
5. Эволюция английского эмпиризма.
6. Философское обоснование либерализма Локком.
7. Этапы и направления развития просветительской мысли.
8. Философско-правовые учения французских просветителей.
9. Программа политического правового порядка в «Общественном договоре» Руссо.
10. Просветительские версии общественного прогресса.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона? Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
2. В чем состоит сущность теории «очищения» разума? Представителей каких философских направлений Бэкон сравнивал **с** пауком, муравьем, пчелой?
3. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?

4. Чем, по мнению Локка первичные качества отличаются от вторичных?
5. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
6. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
7. В чем суть учения о «предустановленной гармонии» Лейбница?
8. Чем отличается идеалистический сенсуализм от материалистического?
9. В чем суть просветительской трактовки человека?
10. Чем объясняется метафизический характер философии XVII -XVIII вв.?
11. Почему материализм XVIII в. называется «механистическим»?

Творческие задания

Темы эссе:

1. Два направления анализа субстанции в философии Нового времени
2. Идея неуничтожимости прав личности как гуманистическая вера в работах Т.Гоббса, Ж.Ж. Руссо.
3. Ф.Бэкон основоположник эмпирического метода познания
4. Социально-философские и философско-правовые проблемы в работах Т. Гоббса.
5. Четыре основных правил рационалистического метода Р. Декарта
6. Гилозоизм Б Спинозы

ТЕМА 4. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. ***Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме.***
2. ***Философские позиции И. Канта, его понимание чистого и практического разума. Моральный закон - основа кантовской этики.***
3. ***Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Противоречие метода и системы гегелевской философии.***
4. ***Антропологический материализм Л. Фейербаха, гуманизм и атеизм его философии.***

Основные понятия: *чувственность, рассудок, разум, явления и вещи-в-себе, категорический императив, отчуждение, «хитрость» разума, антропологический принцип, практика, способ производства, общественно-экономическая формация, базис и надстройка,*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Учение И. Канта о естественном праве.
2. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
3. Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
4. Философия права Г. Гегеля.
5. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
6. Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный? Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
2. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение? В чем заключается специфика агностицизма Канта?
3. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма? В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
4. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
5. Почему Гегеля считают творцом диалектики? Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
6. Чем отличается гегелевское понимание категорий от их понимания Кантом?
7. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Фейербаха от категорического императива Канта?
8. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?
9. На каких позициях стоит Фейербах при решении конкретных проблем теории познания?

Творческие задания

Темы эссе:

1. "Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф.Гегель.
2. «Между явлениями объективного мира существуют причинные связи». Д. Юм.
3. «Существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире». И. Кант.
4. «Внимание к человеку – это сострадание другим людям» И. Кант.
5. «Три ступени развития «свободной воли Г. Гегеля»

ТЕМА 5. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX-XX ВВ.

1. ***Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Становление неклассической философии.***
2. ***Волюнтаризм А.Шопенгауэра.***
3. ***«Философия жизни». Ф. Ницше.***
4. ***Философия Кьеркегора***

Основные понятия: *Пессимизм, иррационализм, волюнтаризм, нигилизм, воля к власти, инстинкт,*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Важные социально-политические события в Европе и мире, использование достижений науки и техники как причины сомнений в классической философии.
2. Критика классической немецкой философии иррационалистами А.Шопенгауэром, С.Кьеркегором, Ф.Ницше.
3. Новые черты антропоцентризма: глобальность мышления, любовь к справедливости и отвращение к насилию.
4. Модернизированные иррационально-мистические представления о мире.
5. Герменевтический круг как единство герменевтики бытия и герменевтики сознания.
6. Марксизм о социальной справедливости.
7. Проблема человеческой свободы в философии марксизма.
8. Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме.
9. теория общественных отношений К. Маркса

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Какие революционные и военные события конца XIX и начала XX века вызвали разочарование человечества в возможностях достоверного познания природы и общества и их разумного преобразования?
2. В чем суть иррациональных теорий А.Шопенгауэра, С.Кьеркегора и Ф.Ницше?
3. В классической философии человек- часть общества, нации, класса, этноса. А в неклассической?
4. Почему материализм Фейербаха называется антропологическим, а материализм Маркса – диалектическим?
5. В чем заключается главный недостаток материализма Фейербаха с точки зрения Маркса?
6. В чем состоит новизна философии К. Маркса? Чем отличается марксовский анализ отчуждения от гегелевского?

7. Раскройте суть материалистического понимания истории.

Творческие задания

Темы эссе:

1. «Мир – мое представление» А. Шопенгауэр.
2. «Три пружины человеческих поступков: эгоизм, злоба, сострадание» А. Шопенгауэр.
3. Философская проблема «решимости» и «выбора» в экзистенциализме С. Кьеркегора
4. «Человек –это «болезнь землм»» Ф. Ницше.
5. «Ложь – непременный спутник и условие жизни» Ф. Ницше

ТЕМА 6. Основные направления Современной философии

1. ***Своеобразие философской ситуации в XX веке. Отношение к разуму и науке.***
2. ***Проблема бессознательного в современной философии. Развитие психоаналитической философии.***
3. ***Уникальность человеческого бытия как проблема философии XX . Экзистенциальная философия, ее разновидности. Феноменология.***
4. ***Аналитическая философия и философия науки в XX веке. Эволюция позитивистской философии.***

Основные понятия: *бессознательное, архетип, либидо, антропологизм, экзистенция, пограничная ситуация, мистика, верификация, фальсификация, атомарное предложение, деконструкция, интенциональность.*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1.Новые черты антропоцентризма: глобальность мышления, любовь к справедливости и отвращение к насилию.
2.Религиозный (Ясперс, Марсель) и атеистический (Хайдеггер, Сартр, Камю) экзистенциализм.
3.Феноменология Гуссерля.
4.Фрейдизм как философское мировоззрение.
5.Учение Юнга о коллективном бессознательном.
6.Структурализм и современные постмодернисты (Деррида, Лиотар)
7. Причины возникновения и принцип позитивизма.
8. Философские позитивистские идеи великого математика XX века Б.Рассела.
9. Постпозитивизм Поппера, Лакатоса, Фейерабенда, Куна.
10. Инструментализм как разновидность аналитической философии.
11. Неотомизм — религиозная философия XX века.
12. Эволюция религиозной философии в XX веке.
13. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
14. Панорама философской мысли в начале XXI века.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1.Связан ли человек с политикой, экономикой, правом, религией? Можно ли манипулировать его сознанием, волей?
2.Мистика, магия, астрология, духовидение - что это, самостоятельные явления или компенсация ограниченности науки и практики человечества?
3.Каково отличие религиозного и атеистического экзистенциализма?
4.В чем суть концепции З.Фрейда по которой психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я» (сознание человека) и «сверх-Я» (внешняя реальность влияющая на человека)?
5.Феноменология сочетает рациональное и чувственное. Не является ли такое сочетание чем-то эклектическим?
6.В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
7.В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
8.Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
9.Слово «понимать» близко слову «по-иметь», то есть «схватить» в слове, дать имя. Что «имеет» человек в герменевтике бытия и герменевтике сознания?
10. Что такое «феноменологическая редукция» в философии Гуссерля?
11. Почему мы критикуем постомодернизм и не ищем в этой философии рациональные идеи?
12. Что такое сциентизм и антисциентизм?
13. Кто, почему и с каких позиций критикует классическое философское наследие?
14. Попробуйте назвать основные философские школы и направления конца XIX и XX века, имена их крупных представителей, и доказать, почему их философия не является классической.
15. Проследите связь этапов развития позитивизма с развитием наук о природе и обществе.
16. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
17. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более значимым, чем принцип верификации? Применимы ли принципы верификации и фальсификации к философским положениям?
18. Чем объясняется то, что позитивизм во всех своих формах выступает против метафизики? Какова положительная программа позитивизма?
19. Каковы основания лингвистического поворота в философии XX века?

20. В чем суть религиозной философии неотомизма и чем она отличается от философии ислама?

Творческие задания

Темы эссе:

1. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П.Сартр.
2. Соотношение долга и пользы в морали.
3. Любовь к ближнему как этический идеал.
4. Абсолютное и относительное в морали.
5. Нравственный идеал и жизненные реалии.
6. По ту сторону добра и зла.
7. Существует ли нравственная свобода?
8. Мистический и религиозный опыт.

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ КАРТИНА МИРА. ОНТОЛОГИЯ

1. ***Понятие «картины мира». Проблема построения картины мира в философии, науке и религии. Категория бытия, ее смысл, место в системе философских категорий. Монистические и плюралистические концепции бытия. Основные формы бытия; материально-предметное, объективно-идеальное, бытие человека, социальное бытие. Самоорганизация бытия. Синергетика и ее парадигмы.***
2. ***Формирование научно-философского понятия материи. Современные взгляды на категорию "материя". Системная организация материального мира. Пространство и время как формы бытия материи.***
3. ***Пространственно- временной континуум. Научные, философские и религиозные картины мира.***

Основные понятия: *Вселенная, бытие, небытие, сущее, сущность, существование, субстрат, субстанция, материя, структура, движение, самодвижение, форма движения, пространство, время, системность, структурность, самоорганизация, синергетика.*

Основная литература:

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский

государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Космологическое учение ислама.
2. Абсолют в понимании Парменида и христианское учение о Боге: сравнительный анализ.
3. Проблема бытия в русской религиозной философии.
4. Проблема бытия в философии XX века.
5. Проблемы материи в произведении В.И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм».
6. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
7. Взаимосвязь и качественная специфика различных уровней организации материи.
8. Синергетика: основные положения и идеи.
9. Формирование новой социально-экономической картины мира.
10. Теория относительности о взаимосвязи времени, пространства, движения и материи.
11. Социальное пространство и время.
12. Понятие правового пространства.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Как изменялись представления человека об устройстве окружающего его мира от древности до наших дней?
2. Какой смысл заключен в вопросе «Из чего возникло мироздание, создал ли его кто или нет»?
3. Когда и почему в философии появилась проблема бытия? Как она решалась в различные эпохи? Кто из философов не принял парменидовское толкование бытия и почему?
4. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что вопрос о бытии, поставленный в античности, предрешил судьбу западного мира?
5. Имеет ли материя начало и конец во времени и пространстве, или она бесконечна?
6. Когда и кем материя была представлена как саморазвивающееся целое? Является ли движение способом существования материи?
7. Подчеркните тождество и различие понятий «бытие», «субстанция», «материя».
8. Назовите формы движения материи, изучаемые современной наукой, и раскройте их сущность. Приведите примеры, свидетельствующие о наличии между ними структурной связи.
9. Как изменились представления человека о пространстве **и** времени? Какие концепции вам известны?
10. Что говорит современная наука о строении и свойствах материи? Можно ли отождествлять естественнонаучные взгляды **о** материи с ее философским пониманием?
11. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии? Почему? Един ли мир? В чем состоит его единство?

Творческие задания

Темы эссе:

1. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений.
2. Бытие от Бога в средневековой философии.
3. Субстанциальные концепции бытия.

4. «Онтологический нигилизм» эпохи Просвещения.
5. Современные концепции бытия.
6. Формы бытия, как своеобразные «слои» реальности.
7. Место теории относительности на фоне проблемы выражения возможных свойств Мегавселенной
8. Возможность зарождения Вселенной в Вечности
9. Особенности природного бытия – способность к эволюции.
10. Многообразие форм бытия.
11. Смысл жизни и смысл бытия.
12. Три параметра материального мира:вещь, свойство, отношение.

ТЕМА 8. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. СВЯЗИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ БЫТИЯ

1. **Понятие движения. Основные формы движения, их соотношение. Типы и формы движения материальных структур. Движение и развитие. Диалектика и ее альтернативы.**
2. **Детерминизм и индетерминизм. Категории диалектики как выражение универсальных связей бытия.**
3. **Понятие закона. Динамические и статические закономерности. Основные законы диалектики.**

Основные понятия: *развитие, категория, единичное и общее, сущность и явление, содержание и форма, причина и следствие, часть и целое, система и элемент, необходимость и случайность, возможность и действительность, противоположность, противоречие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, снятие.*

Основная литература:

4. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
5. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
6. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

3. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.
4. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Доклады, рефераты, сообщения

1. Исторические формы диалектики.
2. Понятия эволюционного и революционного развития.
3. Современные разновидности метафизики.
4. Детерминизм как принцип научного мировоззрения.
5. Категории диалектики как ступени развития познания.
6. Диалектика взаимодействия права и закона.
7. Законы диалектики как законы познания.
8. Всеобщий характер законов диалектики.
9. Противоречия в праве и моральные конфликты.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Какое понятие шире: движение или развитие? Может ли существовать прогресс без регресса, регресс без прогресса?
2. В чем заключается принципиальное отличие диалектического понимания развития от метафизического? Почему диалектика является учением о всеобщей связи и развитии?
3. Как проявляется взаимосвязь единичного, особенного и всеобщего в общественной жизни?
4. Чем отличаются друг от друга понятия закона и сущности, сущности и содержания?
5. Каким образом противоречие между содержанием и формой связано **с** принципом развития?
6. Какое методологическое значение имеют категории системы, структуры, функции в научном познании?
7. В чем заключается диалектика взаимосвязи причины и следствия?
8. Каким образом познание причин и законов развития объективных явлений способствует совершенствованию форм научного прогнозирования и управления общественным развитием?
9. Почему категории необходимости и случайности являются ступенями развития познания?
10. Раскройте диалектику взаимосвязи возможности и действительности на примере современного периода общественного развития.
11. Как выражается историческая необходимость в законах социального развития?
12. Почему закон единства и борьбы противоположностей называют ядром диалектики?
13. В чем заключается связь качественной определенности с составом и структурой объекта? В чем заключается сущность действия закона количественных и качественных изменений?
14. Почему мы говорим о взаимоотношении повторяемости, необратимости и прогресса при поступательном характере развития?
15. Раскройте особенности действия закона отрицания отрицания в развитии современного общества.

Творческие задания

Темы эссе:

1. Принцип развития как фундаментальный принцип диалектики.
2. Движение как способ существования материи
3. Противоречия как источник развития
4. Всеобщность движения
5. Формы движения.
6. Методологическое значение диалектики.

ТЕМА 9. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ПРАКТИКА

1. Сознание и познание. Сущность познания, его понимание в истории философской мысли. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

2. ***Чувственное познание и его формы. Рациональное познание как качественно новая ступень отражения действительности, его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика и ее роль в теории познания.***
3. ***Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Диалектика абсолютного и относительного в знании. Проблема критериев истины.***

Основные понятия: *скептицизм, агностицизм, оптимизм, познание, знание, практика, творчество, субъект и объект познания, интуиция, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, образ, истина, заблуждение, правда, ложь, объяснение, понимание, вера, мнение.*

Основная литература:

7. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
8. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
9. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

5. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

6. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1.Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
2.Познание как отражение и деятельность.
3.Гносеология права.
4.Специфика экономического познания.
5.Проблема истины в правовом (экономическом) познании.
6.Классическое определение истины и его историческая судьба.
7.Диалектика абсолютной и относительной истины.
8.«Неприятные истины» Ф. Ницше.
9.Загадочные явления психики и познания (ясновидение, телепатия).
10. Научное знание, здравый смысл и абсурд.
11. Русские философы о единстве истины и духовности.
12. Философская и религиозная вера.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Что такое знание и познание? Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
2. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания.
3. Как соотносятся рациональное и иррациональное в познании?
4. В чем смысл теории символов? Каково действительное соотношение образа и вещи?
5. Может ли быть объективной истина? В чем субъективность истины?
6. Почему практика может быть критерием истины?
7. Существует ли абсолютная истина в свете роста научного знания?
8. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные
9. формы?
10. Каким может быть соотношение знания и веры?
11. Чем философская вера отличается от веры религиозной?
12. В чем состоит специфика социального познания и какими путями преодолеваются заблуждения в социальном познании?
13. В чем своеобразие социального, экономического и правового знания?

Творческие задания

Темы эссе:

1. Проблема познаваемости мира.
2. Античный скептицизм.
3. Структура процесса познания.
4. Сенсуализм и рационализм.
5. Уровни познания.
6. Общелогические методы познания
7. Философские концепции истины.
8. Пределы возможности познания.

ТЕМА 10. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА, ЕГО СТРУКТУРА

1. ***Понятие общества. Теоретические модели общества и социальная реальность.***
2. ***Типы совместной деятельности людей. Материальное производство и духовная деятельность. Экономическая структура общества.***
3. ***Политическая система общества. Гражданское общество и государство. Проблемы становления правового государства.***
4. ***Человек в системе социальных связей. Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность***

Основные понятия: *общественное бытие, общественное сознание, способ производства, производительные силы, производственные отношения, правовое государство, гражданское общество, стратификация, социальная общность, класс, классовая борьба, этническая общность, народность, нация, мобильность.*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 с. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 с. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Общественное производство как производство человека.
2. Роль экономической науки в экологизации материального производства.
3. Онтология права.
4. Экономика, политика, право: проблемы взаимодействия.
5. Гражданское общество и западная либеральная демократия.
6. Политическое бытие общества как объект философского анализа.
7. Россия на пути к гражданскому обществу и правовому государству.
8. Права человека и права народа.
9. Права и свободы личности: традиции и реалии Дагестана.
10. Информационное общество и возникновение виртуального бытия

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. В чем заключается отличие социальной формы движения **от** процессов живой и неживой природы?
2. В чем заключается отличие законов общества **от** законов природы?
3. Как соотносится исторический тип общества и реальное общество?
4. Каковы источники саморазвития общества?
5. Каковы модели общества в трех мировых религиях: христианстве, исламе, буддизме?
6. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание? Производительные силы и производственные отношения?
7. Каким образом общественные организации и учреждения играют роль «орудий» социальной практики?
8. Охарактеризуйте первичный и вторичный уровни общественных отношений.
9. Что такое социальная группа, историческая общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
10. Что такое семья, и в каких формах она развивалась? Как соотносятся семья и брак?
11. В чем причины возникновения классов? Действительно ли классовое деление общества носит исторический характер?
12. Как вы воспринимаете и оцениваете содержание теории социальной стратификации? Теории социальной мобильности?

Творческие задания

Темы эссе:

1. Основополагающие методологические подходы к изучению общества.
2. Основные сферы жизни общества.
3. Политическая система общества.
4. Духовная жизнь общества.
5. Экономическая сфера общества.
6. Социальная сфера общества.
7. Социальная структура общества.
8. Структура общественного сознания.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МЕСТО В МИРЕ

1. ***Проблема движущих сил истории в философской ретроспективе. Понятия «движущие силы» и «субъекты» социального развития. Интересы как детерминанты деятельности.***
2. ***Народ как социальная общность, его роль в социальном развитии. Историческая тенденция возрастания роли народа. Роль элит и исторических личностей в социальном процессе. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.***
3. ***Методология формационного анализа и ее значение для познания современности. Дискуссии по проблеме формаций в современной философской литературе. Личность как субъект и движущая сила общественного развития.***
4. ***Концепция личности как социального качества человека. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».***

Основные понятия: *культура, социальный опыт, цивилизация, культурно-исторический тип, общественно-экономическая формация, базис и надстройка, социальная революция, общественный прогресс, субъект истории, народные массы.*

Основная литература:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

Рефераты, доклады, сообщения

1. Социальная философия и философия истории.
2. Роль субъективного фактора в истории.
3. Проблема направленности мирового исторического процесса.
4. Проблема начала истории и ее «конца».
5. Культура, цивилизация, экономика.
6. Сущность экономической культуры.
7. Экономическая деятельность как особая сфера культуры.
8. Сущность правовой культуры.
9. Восток и Запад в их культурном взаимодействии.
10. Цивилизация как социокультурное образование.
11. Основные черты техногенной цивилизации.
12. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1. Чем отличается философия истории от социальной философии?
2. Кто первым в философии сформулировал проблему понимания истории, какие решения он предлагал?
3. Имеет ли история начало, содержание, смысл, назначение?
4. В чем состоит специфика философского анализа культуры? Каковы наиболее известные концепции и определения культуры?
5. Какие функции выполняет культура и по каким закономерностям она развивается? Каковы социальные детерминанты культуры? Как взаимодействуют культура и общество?
6. Какое содержание складывается в понятия «национальная культура», «общечеловеческая культура»?
7. В чем вы видите многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта?
8. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций? Чем различаются западная и восточная цивилизация? Можно ли говорить о российской цивилизации? В чем ее особенности?
9. Существует ли кризис современной цивилизации? Если да, то в чем он проявляется?
10. Каковы особенности исламской цивилизации? Можно ли говорить о дагестанской цивилизации?
11. В чем состоит значение понятия «общественно-экономическая формация» для анализа исторического процесса?
12. Каковы причины, источники, механизм развития общества? Кто является субъектом истории?
13. Какие версии хода истории существуют? Какой вы отдаете предпочтение?
14. Существует ли единство в мировой истории?

Творческие задания

Темы эссе:

1.Решение проблемы человека в философии Древнего мира.
2.Религиозное решение проблемы человека в средневековой христианской философии
3.Религиозное решение проблемы человека в средневековой мусульманской философии.
4.Проблемы человека в философии эпохи Возрождения.
5.Поиски решение проблемы человека ы философии Нового времени.
6.Постановка и решение проблемы человеческой личности в работах представителей немецкой классической философии.

7.Решение проблемы человека в русской философии XIX – начале XXв.

ТЕМА 12. ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

1. ***Человек как проблема философии. Природа сущность и предназначение человека. Представления о совершенном человеке в различных философских кругах. Свобода, права и ответственность личности.***
2. ***Возрастание роли индивидуальности в социальном развитии. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии человека. Проблема спасения.***
3. ***Философия как аксиология. Понятие и природа ценностей. Человек как носитель добра и зла. Нравственные ценности. Роль нравственных, эстетических, религиозных ценностей в человеческой деятельности и отношениях.***

Основные понятия: *человек, индивид, личность, философская антропология, свобода, отчуждение, смысл жизни, гедонизм, жизнь и смерть, бессмертие, спасение, судьба, ценность, императив, ригоризм, утилитаризм, эвдемонизм, мораль, нравственность, этика, эстетика, свобода совести.*

Основная литература:

1. Ефремова, Н.В. Ислам : философия, религия, культура : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н.В. Ефремова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Наука : Восточная литература, 2015. – Ч. 1. Теолого-философская мысль. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576930 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр.: с. 162-166. – ISBN 978-5-906016-89-8. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

Рефераты, доклады, сообщения

1.Личность и общество: философские аспекты проблемы.
2.Философские учения о природе человека.
3.Человек как высшая ценность бытия.
4.Человек как правовое существо.
5.Образ человека в истории философии.
6.Проблема лидерства в информационном обществе.
7.Проблема конечности человеческого бытия.
8.Мусульманское учение о смысле жизни человека.
9.Марксизм и проблема человека.

10. Смысл жизни и судьба человека.
11. Человек и компьютер: концепция компьютерного одиночества.
12. Свобода как основная ценность человека.
13. Генезис и природа ценностного сознания.
14. Аксиология права.
15. Экономические инновации и ценности.
16. Политические ценности современного общества.
17. Проблема соотношения морали и права.
18. Свобода совести как ценность демократического общества.

Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1.Чем отличается человек от других систем и живых существ?
2. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
3. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
4. Как понимали природу человека древнекитайские мыслители?
5. Какие вы знаете основные черты господствующего понимания человека в эпоху античности, средневековья, Нового времени?
6. Какова роль деятельностной парадигмы в понимании человека?
7. Почему при характеристике сущности человека недостаточно указать на какое-либо одно ее проявление?
8. В чем состоит свобода и достоинство человека? Кто и как в истории философии решал эту проблему?
9. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
10. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
11. Что такое смерть, бессмертие, спасание? Как они относятся к жизни?
12. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
13. Сопоставьте понятия «бог», «богочеловек», «сверхчеловек», «человек», «личность», «индивид».
14. Какова природа духовных ценностей человека, их иерархия?
15. Является ли ценностью религиозный идеал индивидуального бессмертия или идея божественного совершенства?
16. Почему общечеловеческие ценности приоритетны перед групповыми и индивидуальными?
17. Какое значение в жизни людей имеют эстетические ценности?
18. Как связаны между собой материальные, политические и нравственные ценности?
19. Почему неверно выражение «цель оправдывает средства»?
20. Является ли атеизм безнравственным? Можно ли верующего человека считать нравственным во всех отношениях?

Творческие задания

Темы эссе:

1. Сущность проблемы антропогенеза.
2. Роль сознательной и бессознательной деятельности людей в их развитии.
3. Трудовая теория антропогенеза.
4. Соотношение биологических и социальных качеств в индивидуальном развитии человека.
5. Теория геннокультурной коэволюции.
6. Сущность и существование человека.

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента (СРС) – способ активного, целенаправленного приобретения учащимся новых для него знаний и умений *без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.*

СРС состоит из двух, связанных между собой частей – обязательной и контролируемой, общим учебно - методическим обеспечением которых выступают:

* *Характеристика курса философии;*
* *Госстандарт по философии;*
* *Учебная программа по курсу «Философия»;*

Обязательная часть СРС

К *обязательной части* СРС относятся *лекции и семинарские занятия*, посещение и участие в которых непосредственно влияет на результаты промежуточной и итоговой (зачет или экзамен) аттестаций.

В дополнение к вышеуказанному общему списку у*чебно-методическим обеспечением обязательной части СРС являются:*

* Планы семинарских занятий;
* Учебники и справочная литература;
* Перечень дополнительной литературы по отдельным темам курса;
* Правила устного выступления на семинаре;
* Экзаменационные вопросы по всему курсу «Философия».

Контролируемая часть СРС

К *контролируемой* части СРС относятся *все виды внеаудиторных занятий* по дисциплине:

*подготовка докладов и рефератов;
* аннотации, рецензии и конспектирование статей;
* составление списка литературы по избранной теме курса;
* домашнее выполнение контрольных работ;
*тестирование, в т. ч. в Интернет-системе;
*участие в студенческих конференциях, диспутах, кружках, олимпиадах,
* написание философского эссе;
* составление кроссвордов.

Учебно-методическим обеспечением контролируемой части СРС *являются*:

* Тематика рефератов;
* Требования к оформлению реферата;
* Правила и литература для конспектирования;

5.4.2. Требования к реферату

Реферат – письменное изложение научной или философской информации по конкретной теме с оценкой и выражением отношения к ней автора.

Тема реферата либо соответствует ее номеру в предлагаемом ниже списке и номеру зачетной книжки студента, либо выбирается самим студентом в соответствии с предметом изучения и интереса автора.

Реферат является необходимым условием для допуска к экзамену по философии.

Срок сдачи реферата – не позднее 1 декабря и 1 мая.

Объем реферата: макс.- 12 стр. на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14.

Язык реферата: Рефераты излагают своим языком. Чужие, приводимые в реферате слова, называются цитатами и заключаются в кавычки. Не приучайте себя к плагиату – воровству в науке и искусству.

Структура реферата:

Реферат включает в себя «Титульный лист», «Содержание», «Введение», «Основную часть», «Заключение» и «Список литературы».

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется не как-нибудь, а строго по одному из соответствующих госстандарту образцов. Номер страницы на титульном листе не указывают.

5.4.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Канке, В.А. Основы философии : учебник / В.А. Канке. – Москва : Логос, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787 (дата обращения: 15.07.2020). – ISBN 978-5-98704-475-9. – Текст : электронный.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной

специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс состоит из двух модулей включающих в себя девять тем, которые касаются различных аспектов философского знания. Историко-философская проблематика пронизывает весь курс.

В заочном образовании предполагаются обзорные лекции (4), семинарские занятия по самым актуальным темам (4) часа, но акцент все же переносится на самостоятельное освоение материала (94часа), которое осуществляется в межсессионный период.

Заканчивается курс сдачей экзамена. Экзамен может проводиться в разной форме: в форме ответа по экзаменационному билету, тестированием по всем модулям, или поставлен автоматически по результатам выступления на семинарском занятии и собеседования по самостоятельной работе.

Экзамен по билетам предполагает умение концептуально выразить свою мысль с опорой на философское знание прошлого и настоящего

Тестирование требует конкретных знаний: понятийного аппарата философии, постановки и решения общих проблем в разные эпохи по всем разделам курса, знания имен философов и основных их трудов и идей; способности быстро ориентироваться в философской проблематике.

Для студентов является обязательным самостоятельное выступление на семинаре.

Для каждого студента обязателен отчет по самостоятельной работе. Отчетом по каждому модулю служит краткий конспект учебника или эссе (для желающих – по дополнительной литературе) по соответствующей теме, хорошее понимание написанного и способность обсуждать материал, изложенный в конспекте.

Для конспектирования можно выбрать один вопрос по каждому модулю, однако предполагается понимание проблематики всей темы. Если в распоряжении студентов нет доступных для понимания источников по предложенным вопросам, то допустимо

законспектировать просто соответствующую модулю главу учебника. Конспект (или эссе) может быть изложен на 2-3-х страницах, он может служить опорным материалом при экзаменационном собеседовании (но не предназначен для зачитывания).

Письменная работа должна включать только те положения учебника, которые поняты и осмыслены. Конспект не должен содержать общие фразы, биографии философов, неизвестные студенту понятия, ссылки на неизвестных студенту авторов и непонятые им теоретические положения. Текст конспекта должен быть хорошо структурирован, а не содержать набор случайных, несвязанных между собой положений. Главное, что требуется для отчета по самостоятельной работе – ПОНИМАНИЕ того, что Вы говорите.

6.1. Информационные технологии

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Модуль 1. Генезис философии, ее развитие и исторические типы

1. Слово «философия» первым употребил:

а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Диоген.

2. Что такое философия:

а) мировоззрение;
б) теоретическое мировоззрение;
в) наука;
г) методология познания.

3. Специфическая черта научности философского знания:

а) объективность;
б) истинность;
в) всеобщность;
г) теоретическая форма осмысления проблем.

4. Две специфические составляющие философского знания:

а) научность и ценностность;
б) объективность и истинность;
в) доказательность и проверяемость;
г) доказательность и истинность.

5. Основной вопрос философии есть:

а) проблема соотношения материи и сознания;
б) важнейшая проблема эпохи;

в) система нравственных норм;
г) проблема первоначал.

6. В чем отличие материализма и идеализма:

а) в ценностном отношении к миру;
б) в подходе к соотнесению материи и сознания;
в) в различных идеалах жизни.

7. Определите, какие из приведенных ниже суждений верны:

а) если мысль истинная, то она материалистическая;
б) если мысль материалистическая, то она истинная;
в) если мысль идеалистическая, то она ложная;
г) если мысль ложная, то она идеалистическая;
д) истинными или ложными могут быть как материалистические, так и идеалистические мысли, суждения, теории.

8. Согласие, с каким из нижеследующих положений означает агностицизм:

а) некоторые вещи никогда не станут объектами нашего знания;
б) процесс познания бесконечен;
в) человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы;
г) все научные теории неполны и не отражают объект абсолютно точно;
д) сущность вещей принципиально непознаваема;
е) в науке есть неразрешимые задачи;
ж) чем больше познаем, тем меньше знаем.

9. Религию можно определить как мировоззрение, которое полагает наличие:

а) акта веры;
б) мистического содержания;
в) всеобщего мирового закона;
г) сверхъестественного начала.

10. Философию отличает от религии:

а) теоретическое осмысление мировоззренческих проблем;
б) отсутствие акта веры;
в) отказ от сверхъестественного начала;
г) идея совершенной мудрости.

11. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

а) системность;
б) абстрактность;
в) логическая непротиворечивость;
г) простота;
д) эмпирическая обоснованность;
е) наглядность;
ж) конкретность;
з) максимальная общность;
и) оценочный характер.

12. Какие из перечисленных вопросов имеют философский характер:

а) в чем смысл существования человека;
б) каковы пути разрешения экологического кризиса;
в) что есть истина;
г) в чем сущность гравитации;
д) возможно ли создание искусственного интеллекта;
е) расширяется ли Вселенная;
и) что такое свобода.

13. Основную задачу первые греческие философы видели:

а) в поиске первоначала многообразного мира;
б) в исследовании сущности человека;

в) в познании общества;
г) в исследовании души человека.

14. Подлинное бытие в атомизме Демокрита – это:

а) пустота;
б) атомы;
в) вещи;
г) Космос.

15. Кто утверждал, что «все течет, все изменяется» и «в одну и ту же реку нельзя войти дважды»:

а) Демокрит;
б) Гераклит;
в) Пифагор;
г) Протагор.

16. Антропологический поворот в античной философии связан с именем:

а) Демокрита;
б) Пифагора;
в) Сократа;
г) Гераклита.

17. Сущность концепции этического рационализма в учении Сократа состоит:

а) в поиске разумом общезначимых регуляторов поведения людей;
б) в отождествлении добродетели и знания о ней;
в) в осознанном следовании нравственным предписаниям;
г) в подчинении нравственных предписаний интересам государства.

18. Основоположником объективного идеализма является:

а) Аристотель;
б) Платон;
в) Плотин;
г) Пифагор.

19. Диалектика, по Платону, это:

а) общая теория развития мира;
б) учение о понятиях и методах логического мышления;
в) учение о развитии через противоположности;
г) учение о цикличности в развитии мира.

20. По мнению Аристотеля человек – это:

а) высшее природное существо;
б) разумное животное;
в) носитель идей;
г) общественное животное, наделенное разумом.

21. Добровольное следование судьбе, апатия, отношение к жизни и смерти как к естественно необходимому, характеризуют принципы человеческой жизни:

а) в стоицизме;
б) в скептицизме;
в) в эпикуреизме;
г) в платонизме.

22. С точки зрения христианства, тело человека:

а) темница души;
б) источник греха;
в) ничто, а душа – все;
г) подчинено душе.

23. Человек является образом и подобием Бога:

а) по происхождению от Бога;
б) по воле Божьей;

в) благодаря единосущности с Богом.

24. С точки зрения христианской философии, Бог является:

а) безличнымперводвигателем мира;
б) универсальным принципом бытия;
в) абсолютной личностью.

25. Познание человеком Бога, с точки зрения патристики, возможно:

а) через познание гармонии и целесообразности всего сущего;
б) через познание самого себя как единства души и тела;
в) через познание собственной души.

26. Главной целью схоластики является:

а) философско-теологическое обоснование христианских догматов;
б) рационалистическое, логическое обоснование христианской догматики;
в) критика христианской догматики.

27. С точки зрения А. Августина, познание Бога достигается:

а) разумом;
б) чувствами, созерцанием;
в) верой.

28. Какое суждение истинно для учения А. Августина:

а) вера основывается на разуме;
б) вера является самостоятельным источником истины и исключает ценность разумного познания;
в) разум подкрепляет положения веры, но сам истину найти не может.

29. В философии А. Августина свобода является:

а) свойством воли;
б) свойством разума;
в) социальной характеристикой человека.

30. Учение Ф. Аквинского опирается на философию:

а) Аристотеля;
б) Сократа;
в) Платона.

31. С точки зрения Ф. Аквинского, общее существует:

а) как самостоятельная реальность наряду с единичными вещами;
б) как сущность единичных вещей;
в) в Боге как полноте бытия и в связи единичных вещей через Бога.

32. В философии Ф. Аквинского зло в мире идет:

а) от человеческой деятельности;
б) от Бога;
в) от природы.

33. В гуманизме Возрождения доминирует:

а) предметно-практическая ориентация;
б) этическая ориентация;
в) эстетическая ориентация.

34. ***Гуманистическая система ценностей основывается на принципе:***

а) теоцентризма;
б) антропоцентризма;
в) космоцентризма.

35. С точки зрения гуманистов главная цель жизни человека:

а) самореализация;
б) служение Богу;
в) служение обществу.

36. У гуманистов взгляд на природу является:

а) генетическим;

б) атеистическим;
в) материалистическим;
г) пантеистическим.

37. В обосновании пантеизма философы Возрождения опираются на:

а) неоплатонизм;
б) материализм;
в) дуализм.

38. Тождество Бога и природы утверждает:

а) теоцентризм;
б) пантеизм;
в) космоцентризм;
г) антропоцентризм.

39. Кому принадлежит следующая мысль: «Мир имеет свой центр повсюду, а окружность нигде в результате уподобления мира Богу»:

а) Н. Копернику;
б) Т. Кампанелле;
в) Н. Кузанскому;
г) П. деллаМирандоле.

40. Кто является автором следующего высказывания: «Как Бог развертывает из себя многообразное богатство природных вещей, так и человеческий ум развертывает понятия, свернутые в нем»:

а) Плотин;
б) Н. Кузанский;
в) Дж. Бруно;
г) Л. да Винчи.

41. Главный принцип диалектики Бога и мира в учении Н. Кузанского:

а) совпадение противоположностей;
б) причинность;
в) гуманизм.

42. С точки зрения Дж. Бруно, мир – это:

а) объективная реальность;
б) самодвижущаяся природа;
в) развернутая сущность Бога.

43. В эпоху Нового времени формируется картина мира:

а) космоцентрическая;
б) эволюционистская;
в) субъект-объектная;
г) антропоцентрическая.

44. В философии на первый план выходит проблематика:

а) гносеологическая;
б) аксиологическая;
в) онтологическая;
г) социальная.

45. Основоположником эмпиризма является:

а) Декарт;
б) Бэкон;
в) Локк;
г) Юм.

46. Какого рода заблуждения Бэкон считал порождением слепой веры в авторитеты:

а) идолы пещеры;
б) идолы рода;

в) идолы театра;
г) идолы рынка.

47. Метод познания, основанный на умозаключениях от частного к общему, называется:

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) рационалистическим;
г) эмпирическим.

48. Метод познания, основанный на выведении частных положений из общих, называется:

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) анализом;
г) синтезом.

49. Высказывание «Мыслю, следовательно, существую» принадлежит:

а) Декарту;
б) Бэкону;
в) Юму;
г) Локку.

Другие задания, задачи, вопросы.

Комплект типовых задач (кейс-пакетов) к экзамену

1. В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

2. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?

3. В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в филосософских исканиях новейшего времени?

4. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?

5. Установите, о каком философе идёт речь в отрывке из сочинения античного исследователя Диогена Лаэртского: «После государственных дел он предался изучению

природы. По мнению некоторых, он первым занялся астрономией и предсказал солнечные затмения и солнцевороты. Он также первым сказал, что души бессмертны. Началом всех вещей он полагал воду, а космос – одушевлённым. Ещё говорят, что он открыл времена года и разделили год на триста шестьдесят пять дней. Наставников у него не было, за исключением жрецов, с которыми он общался во время путешествия в Египет». К какой известной философской школе принадлежал мыслитель, чья деятельность охарактеризована в тексте? Почему его называют родоначальником европейской философии и науки?

7. Продолжите высказывание Протагора: «Человек есть мера всех вещей …»

8. Соотнесите имена мыслителей с направлениями античной философии, родоначальниками которых они являлись:

9. Философ-номиналист Уильям Оккам сформулировал принцип мыслительной деятельности, который остался в истории философии как «бритва Оккама». Он гласит: «Не до́лжно множить сущее без необходимости», или «Не следует умножать сущности сверх необходимого». С кем полемизировал средневековый мыслитель, когда высказал эту мысль? В чём суть данного умозаключения? Как его следует трактовать на языке современной философской методологии?

11. Назовите имя философа Нового времени, построившего свою концепцию критериев достоверности знания, исходя из следующего положения: «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовём первый вид идолами рода, второй – идолами пещеры, третий – идолами площади и четвёртый – идолами театра». Что понимал автор под идолами рода, пещеры, площади, театра? Как данные понятия можно трактовать на языке современной науки?

Модуль 2. Философия бытия и познания

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

а) объективный идеализм;

б) субъективный идеализм;

в) диалектический материализм;

г) экзистенциализм;

д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:а) механике;

б) кибернетике;

в) платонизме;

г) фрейдизме;

д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;

б) рефлекторные процессы в организме человека;

в) опыт, не поддающийся логическому анализу;

г) нечто, присущее только отдельному человеку;

д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

а) божественное озарение;

б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;

в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;

г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

а) тождества;

б) постоянного конфликта;

в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;

г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;

д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;

б) понятие, тождественное психическому;

в) высший уровень психики человека;

г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;

д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

а) эмпирического познания;

б) логического познания;

в) интуитивного познания;

г) самосознания;

д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

а) взросления человека;

б) взаимодействия человека с реальностью;

в) получения образования;

г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

а) сознание возникает еще в утробе матери;

б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;

в) сознание предсуществует человеку;

г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

а) выработка трудовых навыков;

б) общение с другими людьми;

в) обретение политической позиции;

г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

а) апейрон;

б) атом;

в) логос;

г) душа;

д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

а) Маркс;

б) Демокрит;

в) Декарт;

г) Бэкон;

д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

а) Античность;

б) Средневековье;

в) Возрождение;

г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

а) порождается материей;

б) способ самопознания материи;

в) автономно от материи;

г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

а) Бэкон;

б) Шеллинг;

в) Фрейд;

г) Гегель;

д) Кант.

16. Свойство отражения:

а) присуще только неживой материи;

б) присуще только живой материи;

в) присуще только человеку;

г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

а) сознание есть свойство всякой материи;

б) сознание есть свойство живой материи;

в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;

г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

а) наличием абстрактного мышления и речи;

б) наличием способности работать с реальными предметами;

в) наличием опережающего отражения;

г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

а) конструктивная (инструмент выражения мысли);

б) отражательная (инструмент познания);

в) политическая;

г) литературная;

д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

а) мышление;

б) язык;

в) одновременно;

г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

а) способнотью более четко отражать окружающий мир;

б) способностью воздействовать на окружающий мир;

в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;

г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

а) речевой деятельности;

б) социальной действительности;

в) божественного творчества;

г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

а) безусловные рефлексы у животных;

б) условные рефлексы у животных;

в) раздражимость у амебы;

г) сознание человека;

д) раскрывание и закрывание цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

а) сознание – функция мозга по отражению действительности;

б) сознание – свойство человеческого организма;

в) сознание – божественный дар;

г) сознание – душа.

Модуль 2.

1. Гносеология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о сущности познания, о путях постижения истины;

д) о сущности человеческой истории.

25. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

б) значимая информация в аспекте деятельности;

в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

26. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

а) рационализма;

б) реализма;

в) скептицизма;

г) сенсуализма;

д) гедонизма.

27. Дедукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) передача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

28. Индукция — это:

а) логический путь от общего к частному;

б) подача ложного знания, как истинного;

в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

г) момент интеллектуального озарения;

д) относительная, неполная истина.

29. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

а) индукция;

б) дедукция;

в) анализ;

г) синтез.

30. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

а) слово;

б) категория;

в) дефиниция;

г) термин;

д) имя.

31. Эмпиризм — это:

а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;

б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;

в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;

г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;

д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

32. Агностицизм — это:

а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;

в) учение о развитии мира;

г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

33. В философии «агностицизм» понимается как:

а) рассмотрение процесса познания;

б) рассмотрение объектов познания;

в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;

г) сомнение в возможности познания;

д) метод познания.

34. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

а) рассудок;

б) разум;

в) чувство;

г) переживание;

д) интуиция.

35. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

а) агностицизм;

б) эмпириокритицизм;

в) скептицизм;

г) гносеологический оптимизм;

д) гедонизм.

36. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

а) материализм;

б) скептицизм;

в) эмпиризм;

г) идеализм;

д) рационализм.

37. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

а) гносеологический оптимизм;
б) агностицизм;
в) скептицизм;
г) антропоцентризм.

38. Уровни научного познания (укажите все варианты):

а) эмпирический;
б) религиозный;
в) теоретический;
г) мифологический;
д) диалектический.

39. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

а) чувственное отражение;
б) познавательный контакт с объектом познания;
в) представление;
г) объяснение;
д) ноумен.

40. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

а) представление;
б) восприятие;
в) идея;
г) ощущение.

41. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;
д) восприятие.

42. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

а) абстрактным;
б) теоретическим;
в) обыденным;
г) научным;
д) божественным.

43. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

а) основой познания и его движущей силой;
б) целью познания;
в) критерием истины;
г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

43. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;
б) объективна;
в) субъективна;
г) абсолютна;
д) божественна.

44. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

а) пропаганда;
б) заблуждение;
в) суждение;

г) предрассудок;

д) иллюзия.

45. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

а) методика;

б) развитие;

в) навык;

г) механизм;

д) процесс.

46. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

а) гипотеза;

б) теория;

в) проблема;

г) парадигма;

д) модель.

47. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

а) античности;

б) средних веков;

в) Возрождения;

г) Нового времени;

д) в XX веке.

486. Стурктурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

а) проблема;

б) боль;

в) вера;

г) гипотеза;

д) теория.

49. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

а) конвенционализм;

б) релятивизм;

в) рационализм;

г) агностицизм;

д) скептизизм.

50. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

а) аналогии;

б) индукции;

в) дедукции;

г) анализа;

д) математического анализа.

Другие задания, задачи, вопросы.

1. Дайте формулировку диалектического закона единства и борьбы противоположностей. Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

2. Сформулируйте диалектический закон перехода количественных изменений в качественные. Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

3. Дайте формулировку закона диалектического синтеза. Почему в истории философии он получил известность как «закон отрицания отрицания»? Конкретизируйте его действие на примерах развития природы, общества, мышления.

4. Дайте определение философским категориям «свобода» и «необходимость». Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать известное утверждение Б. Спинозы о свободе как «осознанной необходимости»?

5. Дайте определения категорий «возможность» и «действительность. Раскройте их диалектическое единство. Как следует трактовать в контексте их рассмотрения утверждение Виктора Франкла: «Дело не в осуществлении каких-либо возможностей, а, напротив, в осуществлении необходимости – того единственного, что нужно в данный момент. Дело в том, чтобы стремиться всякий раз не к возможному, а к должному»? Подкрепите свои рассуждения через обращение к философскому наследию экзистенциализма.

6. Установите соотвествие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

сциентистские направления	неотомизм; экзистенциализм; «философия жизни»; неопозитивизм; неокантианство.
антисциентистские направления	

7. Соотнесите термин с определением:

Абсолютная истина	*1.* Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
Относительная истина	*2.* Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе
Истина как откровение	*3.* Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

8. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

а) Античность	1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
б) Средние века	2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
в) Новое время	3. Бог, вот что является истиной;
г) XX в.	4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

9. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

а) романтический;	1) XVII в.

б) классический;	2) XVв.
в) неклассический;	3) XXI в.
г) постнеклассический.	4) XX в.

10. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

а) Эмпирический	1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
	2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
б) Теоретический	3. Добыть новые экспериментальные факты;
	4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

11. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны;	1) скептицизм;
б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире;	2) агностицизм;
в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются;	3) прагматизм;
г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях.	4) солипсизм.

12. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;	1) неопозитивизм;
б) верифицируемость;	2) диалектический материализм;
в) практика.	3) конвенционализм.

Модуль 3. Философия общества. Человек как философская проблема

1. Индивид в философии понимается, как:

а) синоним понятия «человек»;

б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;

г) совокупность физических способностей отдельного человека;

д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

а) возрасные отличия;

б) физические отличия;

в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;

г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

а) индивид;

б) индивидуальность;

в) личность;

г) субъект;

д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

а) исследует биологические параметры человека;

б) исследует происхождение и становление человека;

в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;

г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;

д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

а) процесс развития человека от первобытности до современности;

б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;

в) процесс формирования «сверхчеловека»;

г) процесс формирования государства;

д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

а) есть результат биологической эволюции;

б) создан по образу и подобию Божьему;

в) есть продукт социальной действительности;

г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

а) эмоциональность;

б) набожность;

в) разумность, рациональность;

г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;

б) жизнь человека определена его генотипом;

в) жизнь человека определена процессом воспитания;

г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;

б) инстинктивную активность живого существа;

в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);

г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

а) активное участие человека в общественной жизни;

б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;

в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;

г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

а) культура - это обычай, язык;

б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);

в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;

г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;

б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;

в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;

г) жить — значит из всего извлекать пользу;

д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

а) общество;

б) человек;

в) мораль;

г) смысл жизни;

д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

а) выбора;

б) вины;

в) непреодолимой силы;

г) необходимости;

д) предопределенности.

18. Дополните недостающие парные этические категории:

а) добро – зло;

б) свобода –

в) жизнь – смерть;

г) права –

19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

а) онтология;

б) аксиология;

в) эстетика;

г) этика;

д) антропология.

20. Аксиология — это учение о:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о красоте;

в) о добре и зле;

г) о духовной культуре общества и человека;

д) учение о сущности человеческой истории.

21. Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

а) навязывания другим своего мнения;

б) посягательства на жизнь другого человека;

в) посягательства на имущество другого человека;

г) командования другими людьми.

22. Автором термина «этика» является:

а) Гераклит;

б) Протагор;

в) Спиноза;

г) Платон;

д) Аристотель.

23. Автором термина «мораль» является:

а) Сократ;

б) Аристотель;

в) Цицерон;

г) Августин Блаженный;

д) Фома Аквинский.

24. Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:

а) открытие клетки;

б) создание гелиоцентрической системы мира;

в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;

г) теория тепловой смерти Вселенной;

д) теория бессознательного.

24. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

а) антропосоциогенез;

б) социал-дарвинизм;

в) космогенез;

г) историософия.

25. Наиболее закрытой социальной группой является:

а) род;

б) класс;

в) каста;

г) сословие;

д) страта.

26. Понятие класса является ключевым в философии:

а) Сен-Симона;
б) Гоббса;
в) Маркса;
г) Гегеля.

27.. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

а) конвенциональной;
б) социал-экономической;
в) патерналистской;
г) теократической;
д) психологической.

28. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

а) Хангтинтоном;
б) Данилевским;
в) Шпенглером;
г) Моисеевым.

29. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

а) конец политики;
б) конец истории;
в) конец экономики;
г) конец государства;
д) конец человека.

30. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

а) причины и следствия;
б) вызова и ответа;
в) борьбы классов;
г) борьбы расс.

31. Составлением глобальных прогнозов занимается:

а) информатика;
б) евгеника;
в) синергетика;
г) космология;
д) футурология.

32. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

а) духовная сфера;
б) семиосфера;
в) ноосфера;
г) стратосфера;
д) биосфера.

33. В современности господствующим типом культуры является:

а) поп-культура;
б) элитарная культура;
в) контркультура;
г) антикультура;
д) маргинальная культура.

34. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

а) культурология;
б) социальная философия;
в) гносеология;

г) политология;

д) экономика.

35. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

а) онтология;

б) метафизика;

в) социальная философия;

г) антропология;

д) история.

36. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

а) эстетических ценностях;

б) логических принципах;

в) творческой деятельности;

г) системе традиций;

д) экономических отношениях.

37. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;

б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;

в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

38. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

а) семья;

б) государство;

в) собственность;

г) власть;

д) закон.

39. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке;

д) религии.

40. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

а) Тойнби;

б) Шпенглер;

в) Маркс;

г) Конт.

41. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

а) теократическое государственное образование;

б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;

в) определнный уровень научно-технического развития;

г) бесклассовое общество.

42. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

а) конфликту;

б) миру;

в) самоизоляции цивилизаций;

г) единой цивилизации;

д) бесклассовому обществу.

43. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

а) монархическая;

б) республиканская;

в) судебная;

г) исполнительная;

д) религиозная.

44. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

а) государство есть божественное образование;

б) государство основывается героической личностью;

в) государство существовало всегда;

г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

45. Гражданское общество – это:

а) ветвь государственной власти;

б) система внегосударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;

г) партийная политическая система;

д) конституционная форма правления.

46. «Формация» является ключевой категорией в учении:

а) Маркса;

б) Платона;

в) Канта;

г) Ницше.

Другие задания, задачи, вопросы.

1. Прокомментируйте высказывание авторитетного британского философа и социолога К. Поппера: «Я утверждаю, что история не имеет смысла. <…> Хотя история не имеет цели, мы можем навязывать ей свои цели, и хотя история не имеет смысла, мы можем придать ей смысл». Какую мировоззренческую позицию занимает автор приведённого фрагмента? В чём её уязвимость? Что подразумевается здесь под «приданием смысла»? Какие социальные проблемы являются взаимосвязанными с философскими поисками смысла истории?

2. Поясните известное высказывание: «Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла стать принципом всеобщего законодательства»? Какому известному мыслителю оно принадлежит? Почему в историю философии оно вошло под обозначением «категорический императив»?

3. В "Тезисах о Фейербахе» К. Маркс провозглашает, что «философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». На каких началах, по Марксу, была призвана философия «изменить мир»? Что было сделано

марксистами для реализации практической функции философии? В какой мере предложенная ими программа преобразований оказалась реализованной в XX веке? Была ли она оправданной? В чём должна выражаться практическая функция философии на современном этапе?

4. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

а) Античность	1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;
б) Средние века	2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.);
в) Новое время	3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости.
г) XX в.	4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному».

5. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

а) формационный подход;	1) Шпенглер; 2)Маркс; 3)Тойнби 4) Конт.

6. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

а) онтология;	1) красота;
б) гносеология;	2) нравственность;
в) этика;	3) истина;
г) эстетика;	4) бытие.

7. Соотнесите философские категории и их авторов:

а) идея;	1) Ницше;
б) социология;	2) Конт;
в) сверхчеловек;	3) Платон;
г) воля к жизни;	4) Шопенгауэр.

8. Установите соответствие философской категории и ее автора:

а) моральный императив;	1) Демокрит;
б) атом;	2) Аристотель;
в) этика;	3) Кант;
г) бытие;	4) Парменид.

9. Соотнесите понимание истории и период философии

История как морально окрашенный рассказ о важных событиях для воспитания молодежи	Античность
История как систематическая реализация Божьего плана управления людьми	Средние века
История как рациональное объяснение исторических фактов	Новое время

Методика проведения контроля

Основными видами контроля уровня знаний студентов являются:

Рубежныйконтроль;

текущий контроль.

Формами текущего контроля являются*:*

опрос (сплошной или выборочный);

проверка конспектов лекций;

проверка письменной аудиторной контрольной работы;

заслушивание научных докладов и докладов-презентаций;

оценка активности и содержательности участия студента в дискуссиях;

собеседование и устные консультации преподавателя;

межсессионная аттестация.

Основными элементами, влияющими на положительный результат *межсессионной аттестации*, являются посещение и активное участие в практических занятиях, полученные на них оценки знаний.

Формой промежуточного контроля (аттестации по итогам освоения учебной дисциплины) являются зачет и экзамен.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Лао-Цзы и даосизм.
7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
9. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» – аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
16. Учение Августина о душе и самопознании.
17. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
18. Философский синтез Ф. Аквинского.
19. Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Н. Макиавелли и его «Государь».
21. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
22. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
23. Спиноза и его учение о субстанции.
24. Лейбниц и его учение о монадах.
25. Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.
26. «Коперниканский переворот» И. Канта в теории познания.
27. Гегелевская диалектика и ее особенности.
28. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
29. Теория общественного развития К. Маркса.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. Славянофилы и западники: различия и сходство.

32. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
33. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
34. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
35. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
36. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
37. Феноменология Э. Гуссерля.
38. Философская герменевтика Г. Гадамера.
39. Теория психоанализа З. Фрейда.
40. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
41. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
42. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
43. Онтология, гносеология, аксиология, антропология как основные разделы философии.
44. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
45. Понятия объективная и субъективная реальность. Определение материи.
46. Понятие движение, классификация форм движения материи.
47. Категории пространства и времени.
48. Диалектика и ее альтернативы.
49. Категории диалектики.
50. Законы диалектики.
51. Детерминизм и индетерминизм.
52. Научная картина мира. Основные параметры и идеи.
53. Природа как предмет философского осмысления. Идея «господства над природой» и результаты ее реализации.
54. Сознание: происхождение и сущность.
55. Проблема идеального и форм его бытия.
56. Сознание и самосознание.
57. Взаимосвязь мышления и языка.
58. Познание как предмет философского анализа.
59. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
60. Субъект и объект познания.
61. Истина и пути ее исторического развития: теория соответствия (корреспонденции) и теория согласованности (когеренции).
62. Диалектика абсолютного и относительного в знании.
63. Истина и заблуждение.
64. Практика как важнейший критерий истины.
65. Проблема соотношения веры и знания.
66. Структура научного познания, его методы и формы.
67. Научные революции и смены типов рациональности.
68. Наука и техника. Диалектика их развития.
69. Информация. Основные концепции и определения.
70. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества.
71. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
72. Гражданское общество и государство.
73. Социальная философия о соотношении личности и общества.
74. Понятия «этноса» и «нации».
75. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
76. Культура и цивилизация.
77. Проблема диалога культур Востока и Запада.
78. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
79. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
80. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.

81. Нравственные ценности и категории этики.
82. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
83. Права и свободы личности в современном обществе.
84. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
85. Сущность и критерии общественного прогресса.
86. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
87. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
88. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
89. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
90. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Обязательная литература

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — ISBN 978-985-06-1986-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20247.html (дата обращения: 22.11.2019).
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 c. — ISBN 978-5-238-02501-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21009.html (дата обращения: 22.11.2019).
3. История философии : учебник для вузов / под редакцией В. В. Васильев, А. А. Кротов, Д. В. Бугай. — М. : Академический Проект, 2008. — 784 c. — ISBN 978-5-8291-0921-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36371.html (дата обращения: 22.11.2019).
4. Ильин, В. В. Философия. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Ильин. — М. : Академический Проект, 1999. — 592 c. — ISBN 5-8291-0009-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36637.html (дата обращения: 22.11.2019).
5. Степанянц, М. Т. Восточные философии : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — М. : Академический Проект, Культура, 2016. — 560 c. — ISBN 978-5-8291-2533-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60083.html (дата обращения: 22.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ / составители Е. Г. Кривых, Ю. С. Патронникова. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 51 c. — ISBN 978-5-7264-1436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60766.html (дата обращения: 22.11.2019). Платон. Сочинения: -в Т.4. –Т.4. – М.,1994.

2. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

3. Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. — М. : Академический Проект, 2010. — 349 c. — ISBN 978-5-8291-1189-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36573.html (дата обращения: 22.11.2019).

8.3. Интернет- ресурсы

1. Философия Древнего мира: учебное пособие./ Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. - М.: Юнити-Дана, 2010 г.- 247 с . http://www.knigafund.ru/books/127820
2. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1: учебник. Грядовой Д.И. – М.: Юнити-Дана, 2012 г.- 463 с. http://www.knigafund.ru/books/106687
3. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга -2.: учебник. Грядовой Д.И. –М.: Юнити-Дана, 2012 г.- 454 с. http://www.knigafund.ru/books/106688\
4. История философии. Голышева М.О., Издательство: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011 г., 405 с. http://www.knigafund.ru/books/172974
5. Философский практикум: учебное пособие для студентов вузов. Баранов Г.В.,Издательство: Юнити-Юнити-Дана, 2012 г.- 528 с. http://www.knigafund.ru/books/14582
6. История западной философии. Рассел Б., Издательство: Сибирское университетское издательство -2007 г.- 992 с. http://www.knigafund.ru/books/19597

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью текущего контроля знаний со стороны преподавателя является оценка качества освоения студентами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче текущего контроля относится повышение мотивации студентов к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Преподаватель, осуществляющий текущий контроль, на первом занятии доводит до сведения студентов требования и критерии оценки знаний по дисциплине. В целях предупреждения возникновения академической задолженности (либо своевременной ее ликвидации) преподаватель проводит регулярные консультации и иные необходимые мероприятия в пределах учебных часов, предусмотренных учебным планом.

При преподавании данной дисциплины предусматриваются следующие формы текущего контроля знаний: текущий контроль в форме индивидуальных опросов, текущий контроль в форме тестирования, текущий контроль в форме проверки контрольных работ и собеседования со студентом (для студентов заочной формы обучения).

Студент должен с первого занятия помнить, что по каждому разделу дисциплины будет проводиться тестирование по материалам теоретического курса, а по результатам выполненных тем практических занятий будет производиться индивидуальный опрос.

Подготовка к текущему и итоговому контролю происходит как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы.

По итогам выполнения заданий по каждой теме практических занятий необходимо сформировать письменный отчет с результатами каждого задания. При подготовке к защите отчета (сдаче работы) необходимо самостоятельно повторить лекционный материал по данной теме и провести самоконтроль знаний на основании перечня вопросов для самоконтроля по отдельным темам, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины подготовка к тестированию знаний проводится на основании тестовых вопросов, приведенных в методических рекомендациях по самостоятельной работе. К итоговому контролю следует готовиться на основании экзаменационных вопросов, приведенных в рабочей программе курса.

Текущий контроль знаний в форме индивидуальных опросов

Постоянный текущий контроль знаний (после изучения каждой темы и раздела) позволяет студенту систематизировать знания по изучаемой дисциплине, как в разрезе отдельных тем, так и отдельных разделов дисциплины. По итогам каждой темы

практических занятий должен быть сформирован отчет с результатами выполнения индивидуального задания. В ходе индивидуального опроса преподаватель должен проверить правильность выполнения задания и уровень освоения студентом данной темы. Вопросы для самоконтроля по отдельным темам занятий приведены в методических рекомендациях по самостоятельной работе. При индивидуальном опросе преподаватель обращает особое внимание на знание студентами специфических юридических терминов, государственно-правовых институтов и умение их сравнивать с предшествующей эпохой. По результатам опроса по каждой теме студенту выставляется оценка.

Критерии оценки знаний по отдельным темам:

· оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, показал полные и глубокие знания по изученной теме, логично и аргументировано

ответил на все вопросы по выполненному заданию;

· оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью и без ошибок, твердо знает материал по данной теме, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы по выполненному заданию;

· оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с незначительными ошибками, показал знание только основ материала по данной теме, усвоил его поверхностно, но не допускал при ответе на вопросы грубых ошибок или неточностей;

· оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задание полностью, но с грубыми ошибками, не знает основ материала по данной теме, допускает при ответе на вопросы грубые ошибки или неточности.

Студент не аттестуется по данной теме, если задание по теме не выполнено или выполнено не полностью. Если студент не аттестован хотя бы по одной из тем занятий или имеет оценку ***«неудовлетворительно»,*** то преподаватель, ведущий занятия, имеет право не допустить студента до сдачи экзамена/зачета.

Текущий контроль знаний в форме тестирования

Тестирование - форма унифицированного контроля знаний, умений и навыков на основе тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов. Тестирование как форму текущего контроля знаний рекомендуется использовать по мере изучения отдельных разделов дисциплины. Также рекомендуется проводить тестирование и после изучения всего курса.

Тестирование по разделам дисциплины и в целом по дисциплине проходится в соответствии с графиком тестирования, составляемого на основе календарных планов проведения аудиторных занятий.

На основании аттестации по отдельным темам практических занятий и результатов тестирования преподаватель, ведущий практические занятия, выводит среднюю интегрированную оценку, которой он оценивает результаты освоения дисциплины каждым студентом.

Текущий контроль знаний в форме проверки контрольной работы и собеседования со студентом (для заочной формы обучения).

Задания для контрольных работ приведены в методических указаниях для выполнения контрольных работ и проведения семинарских занятий.

Контрольная работа должна быть сдана на кафедру для проверки не менее чем за дней до экзамена. После проверки контрольной работы, в случае ее соответствия предъявляемым требованиям, преподаватель проводит краткое собеседование со студентом заочной формы обучения, на основании которого принимает решение о зачтении или не зачтении контрольной работы, о чем делается соответствующая отметка на титульном листе контрольной работы с указанием даты принятого преподавателем решения. Контрольная.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических работ, тестирования, рефератов, презентаций.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине имеется:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, имеется выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а так же наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, 20 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 6

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных матералов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 ФИЛОСОФИЯ БОГОСЛУЖЕНИЯ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	Очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**180**	**44**	**66**	**70**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Философия богослужения». Махачкала, ДИУ, 2022. – 26 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И.П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Философия богослужения» реализуется с целью ознакомления студентов с историей и методологией философии религии, которые расширяют общекультурную подготовку; с современными проблемами философии богослужения; с теоретическими основами важнейших концепций философии богослужения; с современным состоянием философии богослужения.

Дисциплина «Философия богослужения» имеет огромное значение для подготовки будущих теологов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения специалиста-теолога, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- овладение теоретическими и тематическими знаниями в философии богослужения и религиоведения;
- исследование сущностных характеристик религии;
- анализированные онто-гносеологических оснований религиозного опыта и знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Философия богослужения» Б1.В.ОД.10** относится к вариативным дисциплинам (Б1.В. Модуль 12: Арабский язык) и изучается в 5 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Мантык», «Вероубеждение» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	180
Трудоемкость (з. е.)	5
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	44
Практических занятий	66
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- основные исторические этапы развития философии религии;
- предметную область философии религии и современные дискуссии о предмете и методе философии религии;
- историю философского осмысления религии;
- основные подходы и методы, сложившиеся в различных направлениях философии религии;
- современные концепции философии религии.

б) уметь:

- пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной философии религии;
- понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;
- сотрудничать с коллегами, работать в коллективе;
- пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиоведческого исследования;
- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области философии религии;
- самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов;
- пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области философии религии;
- критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

в) владеть:

- категориально-понятийным аппаратом философии религии;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности;
- навыками выступления перед аудиторией;
- навыками осуществления управленческой деятельностью в малой группе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение		

1.1	Раздел 1. Предмет философии богослужения	Предмет философии религии. Философия религии и религиозная философия в современном российском научном дискурсе. Различные подходы к вопросу о соотношении философии религии и религиозной философии, существующих в современной отечественной научной литературе. 1. имплицитное отождествлении философии религии и религиозной философии. 2. религиозная философия, как форма философии религии. 3.обособление философии религии и религиозной философию как самодостаточных феноменов, где своеобразие религиозной философии видится в религиозном опыте и религиозном мировоззрении философа. Светская и конфессиональная философия религии. Методы и методология философии религии.
Модуль 2. Основные задачи философии богослужения		
2.1	Раздел 2. Основные направления философии богослужения.	Натуралистическая теория происхождения религии м. Мюллера. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В.Шмидта. Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон–Смит), функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф–Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви–Стросс), психоаналитический (З.Фрейд, К.Юнг), феноменологический (элиаде). Первобытное мышление в анализе Леви–Брюля и Леви–Стросса. Закономерности эволюции религии. Феноменология, психология и социология религии. Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. Использование феноменологической процедуры «эпохе» – воздержания от экзистенциальных, истинностных и ценностных суждений. Осмысление многообразных видов отношения человека к божеству. Применение «эйдетического видения» – интуитивного созерцания сущностей, лежащих в основе религиозных феноменов. Предпосылки классической феноменологии религии. Становление современной феноменологии религии. Философская феноменология религии. Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека. Индивидуальная и коллективная психология религии. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленность. Роль религиозных состояний и актов в поведении личности. Психология религии У. Джеймса. Психоаналитические исследования религии. Философская теология. Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». Философская теология как автономное философское богопознание. Задачи философской теологии – подтвердить существование бога, определить по возможности природу бога, охарактеризовать отношение между богом и миром, богом и человеком. Конфессиональная и внеконфессиональная философская теология. Возможность непосредственного философского познания бога. Проблема доказательств бытия бога. Философско–антропологические обоснования существования бога. Путь от миропознания к богопознанию. Учение о боге процесс–

		теологии.
2.2	Раздел 3. Современные нетрадиционные религии	Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные идейные источники. Общая характеристика различных нетрадиционных религий. Признаки нетрадиционных религий. Нетрадиционные современные движения. Антикультовое движение и свобода совести. Проблема деструктивности нетрадиционных религий

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Введение					
1.1	Раздел 1. Предмет философии богослужения	10	22	20	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
Модуль 2. Основные задачи философии богослужения					
2.*1*	Раздел 2. Основные направления философии богослужения.	15	22	30	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
2.2	Раздел 3. Современные нетрадиционные религии	19	22	20	*ОПК-1 ОПК-7 ПК-1*
	Итого	44	66	70	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	**Раздел программы**	**Темы практического занятия**	**Вопросы для обсуждения**	**Учебно-методические материалы**
Модуль 1. Введение				
1.1	Предмет философии богослужения	Специфика религиозного и философского знания	1. Предмет философии религии. 2. Философия религии и религиозная философия в современном российском научном дискурсе.	Фролова Е.А. История арабо-мусульман

			3. Различные подходы к вопросу о соотношении философии религии и религиозной философии, существующих в современной отечественной научной литературе. 4. имплицитное отождествлении философии религии и религиозной философии. 2. 5. религиозная философия, как форма философии религии. 6. обособление философии религии и религиозной философию как самодостаточных феноменов, где своеобразие религиозной философии видится в религиозном опыте и религиозном мировоззрении философа. 7. Светская и конфессиональная философия религии. 8. Методы и методология философии религии.	ской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2006.— 199 с
		Становление и развитие философии религии	1. Античная мысль о религии. 2. Античная классификация религий. 3. Идеи о реформировании религии. 4. Патристика о религии. 5. Сравнительный анализ монотеизма и политеизма. 6. Знания о религии в трудах средневековых мусульманских мыслителей. 7. Сравнительное изучение религий Аль-Бируни. 8. Концепция «трёх обманщиков» аль-Маарри. Аль-Фараби о природе религии. 9. Проблема соотношения философии и теологии. Теория Ибн Сины о двойственной истине. 10. Европейская схоластика о соотношении веры и знания. 11. Знания о религии в эпоху Возрождения. 12. Идея Николая Кузанца об объединении религий.	

Модуль 2. Основные задачи философии богослужения				
2.1	Основные направления философии богослужения.	Анализ подходов к происхождению религии	1. Натуралистическая теория происхождения религии м. Мюллера. 2. Проблема «начала» философии религии. Понятия «Бог», «человек», «отношение» в философии религии. 3. Вопросы откровения и религиозного опыта. 4. Две традиции в истории философии религии: метафизика субстанции и бытийно–историческая философия религии. 5. Культурная антропология в религии. Научная антропология. Философская антропология. Философско–религиозная антропология. 6. Теория прамонотеизма Эндрю Лэнга и В.Шмидта. 7. Анализ подходов к происхождению религии: эволюционный (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон–Смит), функциональный (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф–Браун, Дюмезиль), структуралистский (Леви–Стросс), психоаналитический (З.Фрейд, К.Юнг), феноменологический (элиаде). 8. Первобытное мышление в анализе Леви–Брюля и Леви–Стросса. Закономерности эволюции религии. Феноменология, психология и социология религии. 9. Изучение религиозных феноменов вне их исторических связей. 10. Использование феноменологической процедуры «эпохе» – воздержания от экзистенциальных, истинностных и ценностных суждений.	Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2006.— 199 с

			11. Осмысление многообразных видов отношения человека к божеству. 12. Применение «эйдетического видения» – интуитивного созерцания сущностей, лежащих в основе религиозных феноменов. 13. Предпосылки классической феноменологии религии. 14. Становление современной феноменологии религии. 15. Философская феноменология религии. 16. Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека. 17. Индивидуальная и коллективная психология религии. 18. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний. 19. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленность. Роль религиозных состояний и актов в поведении личности. 20. Психология религии У. Джеймса. 21. Психоаналитические исследования религии. 22. Философская теология. 23. Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика». 24. Философская теология как автономное философское богопознание.	
		Современные нетрадиционные религии	1. Предпосылки и условия возникновения современных нетрадиционных религиозных движений и культов, их основные	

			идейные источники. 2. Общая характеристика различных нетрадиционных религий. 3. Признаки нетрадиционных религий. Нетрадиционные современные движения. 4. Антикультовое движение и свобода совести. 5. Проблема деструктивности нетрадиционных религий	
2.2	Современные нетрадиционные религии	Признаки нетрадиционных религий	1. Задачи философской теологии – подтвердить существование бога, определить по возможности природу бога, охарактеризовать отношение между богом и миром, богом и человеком. 2. Конфессиональная и внеконфессиональная философская теология. 3. Возможность непосредственного философского познания бога. 4. Проблема доказательств бытия бога. 5. Философско–антропологические обоснования существования бога. 6. Путь от миропознания к богопознанию. 7. Учение о боге процесс–теологии. 8. Учение Дж. Бруно об историзме религий. Натуралистический пантеизм Б. Спинозы. 9. Отстаивание идей свободы мышления и критика религиозного фанатизма 10. Критика И.Кантом онтологического, космологического, физико-теологического доказательств бытия Бога. 11. Выведение доказательства бытия Бога из морального закона. 12. Вера статуарная и вера чистого разума.	Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2006.— 199 с

			13. Г.Гегель об искусстве, религии, философии как формах абсолютного духа. Формы религиозного сознания. 14. История религии в учении Г.Гегеля.	

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Предмет философии богослужения**

1. Психология религии как область научных исследований, где изучается воздействие религии на душевную жизнь человека.
2. Индивидуальная и коллективная психология религии.
3. Предмет психологии религии – религиозность как психический факт, а именно суть сознания и религиозное поведение человека как выражение его внутренних переживаний.
4. Изучение проблем структуры и типологии религиозного опыта и его обусловленностью, изучает роль религиозных состояний и актов в поведении личности, поднимает проблему обращения совести, исследует религиозные позиции, опыт, развитие, а также чувство вины и сожаления.
5. Психология религии У.Джеймса.
6. Психоаналитические исследования религии
7. Социология религии как научная дисциплина.
8. Соотношение социологии религии с философией и теологией.
9. Предмет социологии религии: религия как социальный феномен, т.е. религиозное поведение как разновидность коллективного поведения.
10. Основные направления социологии религии: функционализм, эволюционизм, феноменологическая социология религии.
11. Соотношение понятий «философская теология», «естественная теология», «христианская метафизика».
12. Философская теология как автономное философское богопознание.
13. Задачи философской теологии – подтвердить существование Бога, определить по возможности природу Бога, охарактеризовать отношение между Богом и миром, богом и человеком.

14. Конфессиональная и внеконфессиональная философская теология.
15. Возможность непосредственного философского познания Бога.
16. Проблема доказательств бытия Бога.
17. Философско–антропологические обоснования существования Бога.
18. Путь от миропознннания к богопознанию.
19. Изучение опыта «священного».
20. Философская теология как метатеология.
21. Учение о Боге процесс–теологии.
22. Размывание границ между философским и догматическим содержанием в современном философском теизме.

Раздел 2. **Основные направления философии богослужения.**

1. Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения;
2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах);
3. Философия религии в трудах И. Канта, Г. Ф.Гегеля, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом;
4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике;
5. Теория религии в школах «аналитической философии» Б. Рассела, Л. Витгенштейна и теологический «анализ религиозного языка»; критический реализм и натурализм о религии;
6. Религия в философии психоанализа и экзистенциализма; религиоведческие аспекты философии неореализма;
7. Концепции религии в русской философии XIX—XX вв.;
8. Гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.
9. Эпикурейское учение о религии.
10. Философия религии Цицерона.
11. Религия и общество в философии Платона.
12. Неоплатонизм о религии.
13. Философская теология в античности.
14. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
15. Современные философские учения о Боге.
16. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
17. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
18. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
19. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
20. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.

21. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
22. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
23. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
24. Религиозное и моральное в философии Сёрена Кьеркегора.
25. Экзистенциализм и религия.
26. Философско-религиозная концепция Карла Ясперса.
27. Философия религии Анри Бергсона.
28. Концепция религии Мартина Бубера.
29. Неокантианская концепция религии.
30. Фридрих Ницше и религия.
31. Философия религии Давида Юма.
32. Философия религии и философская теология Томаса Гоббса.
33. Философия религии Джона Локка.
34. Постмодернистские трактовки религии.
35. Религия и теология в аналитической философии.
36. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.

Раздел 3. **Современные нетрадиционные религии**

1. Предмет философии религии.
2. Философия религии Д. Юма.
3. Философия религии И. Канта.
4. Философия религии Г.В.Ф. Гегеля.
5. Философия откровения и философия мифологии Ф.В.Й. Шеллинга.
6. Философия религии Л. Фейрбаха.
7. Философское осмысление религии в работах Ф. Шлейермахера и др. представителей либеральной протестантской теологии.
8. Философия религии классического марксизма.
9. Философское осмысление религии в российском марксизме.
10. Русские религиозные философы XIX –XX вв. о религии.
11. Проблемы религии в «философии жизни».
12. Философия религии Марбургской школы неокантианства.
13. Эрнст Кассирер о религии.
14. Проблемы религии в философии экзистенциализма.
15. Проблемы религии в неопозитивизме.
16. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.
17. Философская герменевтика о религии, проблема
18. понимания религиозных текстов.
19. Религия в свете «секулярного гуманизма». Пол Куртц.
20. Проблема гносеологических предпосылок религии в различных концепциях познания.
21. Современная философия религии как рациональная рефлексия классического теизма.
22. Дискуссии о месте философии религии в структуре современного философского знания и религиоведения.
23. Обоснование рациональности религиозной веры в современной философии религии.
24. Взаимоотношение науки и религии как проблема современной философии религии.
25. Классический вариант онтологического аргумента и его критика.
26. Онтологическое доказательство в философии XX века.

27. Особенности космологического аргумента как апостериорного доказательства и его структура.
28. Опровержения космологического доказательства.
29. Классические версии доказательства от замысла (или физико-теологического, телеологического доказательства).
30. Современные версии доказательства от замысла.
31. Критика доказательства бытия Бога Д. Юмом.
32. Критика доказательства бытия Бога И Кантом.
33. Современные версии доказательства бытия Бога.
34. Моральный аргумент: классические и современные версии.
35. Философский смысл исторического доказательства.
36. Проблема чуда в современной философии религии.
37. Анализ божественных атрибутов в современной философии религии.
38. Учение о божественной простоте как фундамент философской теологии и
39. классической онтологии.
40. Смысл понятия «божественное всемогущество».
41. Определение религии как философская проблема, типология определений религии.
42. Особенности религиозного мировоззрения. Сравнительный анализ исторических видов религиозных мировоззрений.
43. Основные черты теистического мировоззрения: теоцентризм, теономизм, креационизм, антропоцентризм, телеология, провиденциализм, эсхатология.
44. Понятие «бытие» и его истолкование в религиозно-философских традициях Востока и Запада.
45. Современные философские учения о Боге.
46. Философский анализ религиозной гносеологии, проблемы границ познаваемости и истинности познания в религиозной гносеологии.
47. Аналитическая философия религии, ее основные направления и проблемы.
48. Современные подходы к языку религии: критические и апологетические теории
49. Место религии в духовной культуре, взаимосвязь религии с другими сферами духовной культуры.
50. Религия и философия. Соотношение религии и философии на разных этапах истории.
51. Религиозная философия и теология: сходства и различия.
52. Религия и наука. История взаимоотношений религии и науки.
53. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений.
54. Религиозная мораль и ее особенности. Взаимовлияние религиозных и светских систем морали.
55. Религия и искусство. Сходства и различия религиозного и художественного способов освоения действительности.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

***Раздел 1*. Предмет философии богослужения**

1. Арабо - исламская философия богослужения: понятие, история, специфика
2. Основные школы и течения арабо - исламской философии.
3. Аль-Кинди— «Философ арабов».
4. Бог в учении Фараби и Ибн-Сины, так же как и у аль-Кинди, - функция «отдаленной причины».
5. Проблема веры и разума в арабо - исламской мысли.
6. Проблема веры и разума в учении Моисея Маймонида и Аверроэса.
7. Учение о превосходстве разума над верой.

8. Теория двойственной истины в теологии и философии арабских мыслителей. Политико-правовая доктрина Аль-Фараби, Ибн Рушда, Ибн-Хальдуна.
9. Интеллектуальный климат мусульманской Испании XII в. Учение о человеке.
10. «Вечный разум» в бренной душе.
11. Свобода и необходимость в мире добра и зла. Учение о «трех обманщиках».
12. Ибн-Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между религией и философией.
13. Концепция «естественного света разума».
14. Сотворенность как основа философского знания.
15. Бог как самосущностное существование.
16. Пять доказательств бытия Бога.
17. Вера и разум в позднем средневековье: Дунс Скотт – предмет метафизики – вопрос о бытии, Бог – предмет теологии, невозможность совершенного понятия Бога.
18. Уильям Оккам – непознаваемость Бога самого по себе, критика доказательств бытия Бога.
19. Николай Кузанский.
20. Ученое незнание как способ богопознания.
21. Бог как абсолютная бесконечность.
22. Понятия максимума и минимума.
23. Бог и мир.

Раздел 2. **Основные направления философии богослужения.**

1. Философия религии Р. Декарта.
2. Теологическая проблематика как одна из центральных тем Декарта.
3. Сомнение и самоочевидность в доказательстве бытия Бога.
4. Доказательство из представлений о Боге.
5. Доказательство из понятия Бога как совершеннейшего существа.
6. Бог как гарантия достоверного знания – «Бог – не обманщик».
7. Смысл слов Декарта: «Бог не предшествует мне во времени».
8. Б. Спиноза.
9. Отсутствие какой-либо общности между философией и теологией.
10. Вся философия как вопрос о Боге.
11. Субстанция–Бог–Природа.
12. Только Бог обладает свободой. Аттрибуты Бога. Бог и мир.
13. Познание Бога в интеллектуальной интуиции.
14. Счастье человека – в интеллектуальной любви к Богу.
15. Г.В.Лейбниц. Гармония веры и разума, философии и теологии.
16. Цель философии – созерцание божественной мудрости в порядке вещей.
17. Бог как верховная монада. Доказательства бытия Бога.
18. Проблема теодицеи.
19. Наш мир как наилучший из возможных миров.

Раздел 3. **Современные нетрадиционные религии**

1. Немецкий идеализм.
2. Философия религии И. Канта, Г. Гегеля и Л.Фейербаха.
3. Концепция религии Ф. Ницше.
4. Развитие прагматизма и эволюционизма.
5. Религиозный экзистенциализм.
6. Зарубежная философия религии XX века.
7. Философия религии в России, основные концепции религии XVIII века.
8. Славянофилы.

9. Философия религии в духовных академиях XIX века.
10. Концепция религии В. С. Соловьева, В. В. Розанова, Н. А. Бердяева.
11. Основные концепции религии Е. Н. Трубецкого, И. А. Ильина.
12. Развитие российской философии религии в XX веке.
13. Чем отношение к религии отличается от исследования религии?
14. Достаточен ли принцип объективности для философского исследования религии? Почему вы так считаете?
15. Какие три типа религиоведения вы можете назвать? В чём состоит их принципиальное различие?
16. Каковы, с точки зрения философии, недостатки атеистических и теологических определений религии?
17. В чём состоит значение этимологического исследования термина «религия»?
18. Каково основное содержание политической гипотезы об источнике религии?
19. Что такое эвгемеризм?
20. Каким образом природа может быть представлена в качестве объекта религиозного отношения? Назовите три варианта.
21. Как представлен объект религиозного отношения в психоаналитической концепции Зигмунда Фрейда?
22. Как различают «историческую» и «истинную» религию Б. Спиноза и Л. Фейербах?
23. Каковы предпосылки учения Шлейермахера о религии?
24. Как соотносятся метафизика, этика и чувство в концепции религии Шлейермахера?
25. Почему Кант относит религию к сфере моральной практики?
26. Как соотносится религия и философия в рамках системы Гегеля?
27. Определите взаимное отношение человека и Божества с позиции Гегеля.
28. Каково соотношение чувства, воли и разума в религии с точки зрения веры?

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Арабо - исламская философия богослужения.
2. Вопросы откровения и религиозного опыта.
3. Две традиции в истории философии религии: метафизика субстанции и бытийно–историческая философия религии.
4. Концепция религии в немецкой и русской философии
5. Концепция религии Мартина Бубера.
6. Культурная антропология в религии.
7. Научная антропология.
8. Неокантианская концепция религии.
9. Понятия «Бог», «человек», «отношение» в философии религии.
10. Постмодернистские трактовки религии.
11. Проблема «начала» философии религии.
12. Психология религии
13. Религиозное и моральное в философии Сёрена Кьеркегора.
14. Религия и общество в философии Платона.
15. Религия и теология в аналитической философии.
16. Современные нетрадиционные религии
17. Современные теории и концепции возникновения религии
18. Социология религии
19. Средневековая философия религии

20. Феноменология религии
21. Философия богослужения нового времени
22. Философия религии Анри Бергсона.
23. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.
24. Философская теология
25. Философская теология в античности.
26. Философско–религиозная антропология.
27. Философско-религиозная концепция Карла Ясперса.
28. Фома Аквинский. Гармония веры и разума.
29. Фридрих Ницше и религия.
30. Экзистенциализм и религия.
31. Эпикурейское учение о религии.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 «5»; <85 баллов «4»; <70 баллов «3»; <55 баллов «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Предмет философии богослужения

1) Верны ли определения?

A. Религиозное сознание имеет два уровня – обыденный и концептуальный
B. Религиозное сознание имеет два уровня – научный и обыденный

Подберите правильный ответ

2) Верны ли определения?

A. Пантеизм – учение, отождествляющее в известном отношении Бога с миром, в котором Бог предстает не как какая-то конкретная сущность, а как некое универсальное присутствие
B. Панентеизм – учение, отождествляющее в известном отношении Бога с миром, в котором Бог предстает не как какая-то конкретная сущность, а как некое универсальное присутствие

Подберите правильный ответ

3) Верны ли определения?

A. Интенциональность – в средневековой схоластике – целесообразность; смысловая направленность духовного познания; в феноменологии Э.Гуссерля – направленность сознания на предмет
B. Трансцендентность – в средневековой схоластике – целесообразность; смысловая направленность духовного познания; в феноменологии Э.Гуссерля – направленность сознания на предмет

Подберите правильный ответ

4) Верны ли определения?

   A. Адаптация – это приспособление общества к внешним условиям, к среде существования, прежде всего природной
   B. Инерция – это приспособление общества к внешним условиям, к среде существования, прежде всего природной

Подберите правильный ответ

5) Верны ли определения?

   A. Денотат – множество онтологически артикулированных предметов, обозначаемых данным именем
   B. Синонимы – множество онтологически артикулированных предметов, обозначаемых данным именем

Подберите правильный ответ

6) Верны ли определения?

   A. Имена религиозной лексики можно разделить на две группы
   B. Имена религиозной лексики можно разделить на три группы

Подберите правильный ответ

7) Верны ли определения?

   A. Конформистский фидеизм – это принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять её требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей
   B. Нонконформистский фидеизм – это принцип, в соответствии с которым можно заявлять о своей вере и выполнять её требования, не будучи внутренне глубоко приверженным ей

Раздел 2. Основные направления философии богослужения.

1) Главное в религиоведении:
   A. священные писания
   B. достижение научно-технического прогресса
   C. философское содержание.
   D. божественное бытие

2) Что не является предметом изучение сравнительного религиоведения?
   A. история становления религиозной философии.
   B. закономерности возникновения, развития и функционирования религии
   C. многообразные феномены религии представленные в истории общества
   D. взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры

3) Какие из разделов не являются из сравнительного религиоведения:

A. социология
B. психология
C. феноменология
D. саентология.

4) Использование какого метода познания отличает религиозное учение о религии от нерелигиозного?
   A. общефилософский
   B. самонаблюдения.
   C. абстрагирование
   D. моделирование
5) Кто из нижеследующих ученных является основоположником религиоведения?
   A. Чарльз Дарвин
   B. Макс Мюллер.
   C. Томас Гоббс
   D. Жан-Жак Руссо́
6) Создатель одной из первых типологий религии:
   A. Дж. Леббок
   B. О. Конт
   C. Ф.Гегель.
   D. Т.Гоббс
7) Создатель анимистической теории происхождения религии:
   A. Эдуард Тайлор.
   B. Джон Мак-Леннан
   C. Герберт Спенсер
   D. Джон Лёббок
8) Феноменологический метод изучения религии предполагает:
   A. изучение и сравнительный анализ священных текстов
   B. системный анализ различных религиозных доктрин
   C. понимание религии и выяснение ее сущности путем анализа ее проявлений.
   D. систематизацию и анализ накопившегося факторологического материала
9) Предмет изучения социологии религии:
   A. роль и место религии в жизнедеятельности общества.
   B. сама по себе религия во всем многообразии
   C. тексты священных писаний
   D. история формирования религиозных знаний
10) Основоположенник психологии религии:
   A. Густав Юнг
   B. Зи́гмунд Фрейд
   C. Эрих Фромм
   D. Вильям Джемс.
11) Каким из методов пользуются в религиоведении для воссоздания развития религии на всех ее этапах от начальной фазы:
   A. Генетический метод.
   B. Исторический метод
   C. Социологический метод

D. Каузальный метод

12) Структурно-функциональный метод направлен на:
   A. раскрытие структуры и функционирования религий, религиозных организаций, культов и т.д.
   B. познания религии как определенной социальной системы, социальной подсистемы
   C. познанию причинно-следственных связей возникновения и эволюции различных религиозных явлений
   D. изучение религиозных систем в процессе их возникновения, становления и развития

13) современный принцип феноменологического религиоведения:
признание особого религиозного чувства как основания религии
феноменологическое описание
создание классификаций религиозных феноменов
дистанцированность от оценочных суждений.

14) Какой из философов утверждал, что о математика является критерием научности любой науки?
   A. И. Кант.
   B. Ф. Шлейермахер
   C. Аристотель
   D. Р.Декарт

15) Атеизм как система взглядов возник:
   A. в рабовладельческом обществе.
   B. в средние века
   C. в буржуазном обществе нового времени
   D. в современном либеральном обществе

Раздел 3. Современные нетрадиционные религии

1) В каком качестве религия не является:
А) необходимым результатом становления и развития общественных отношений, оказывающий обратное воздействие на них
Б) фактором самоутверждения и утверждения свободомыслия.
В) способом существования и преодоления человеческого самоотчуждения
Г) отражением окружающей действительности

2) Какая из перечисленных религий не является мировой?
А) Иудаизм.
Б) Ислам
В) Христианство
Г) Буддизм

3) Какая из перечисленных религий не является монотеистической?
А) Ислам
Б) Христианство
В) Буддизм.
Г) Иудаизм

4) Какая из перечисленных религий возникла раньше на исторической арене?
А) Христианство
Б) Буддизм
В) Иудаизм.
Г) Ислам

5) Какая из форм религий существовала в древней Греции?
А) политеизм.
Б) шаманизм
В) монотеизм
Г) тотемизм

6) Какой вид религий не входит в классификатор О. Конта?
А) фетишизм
Б) политеизм
В) монотеизм
В) атеизм.

7) Какая из религий не является национальной религией?
А) индуизм
Б) даосизм
В) буддизм.
Г) синтоизм

8) Какое из нижеследующих понятий можно соотнести ко всем религиям?
А) единобожие
Б) священное.
В) пантеон
Г) карма

9) Укажите современное религиозное течение:
А) бурханизм.
Б) сикхизм
В) даосизм
Г) индуизм

10) Что означает слово “Belief”?
А) вера, что нечто истинно, без всяких реальных для этого доказательств и фактов.
Б) укрепившаяся вера во что-либо посредством логики и сердца/внутренних убеждений
В) слепая вера во что-либо без использования своей логики, разума
Г) отсутствие всякой веры

11) Новые религиозные движения XX века появились в:
А) 50- годах.
Б) 60 -годах
В) 70 -годах
Г) 80 - годах

12) Отношение к оккультным знаниям в христианстве и в Исламе:
А) нормальное
Б) резко негативное.

В) прохладное
Г) допустимое

13) Основоположник суфизма:
А) Пророк Мухаммад.
Б) Абу Хашим ас-Суфи
В) Ибн ‘Араби
Г) Баязид Бистами

14) Основной источник суфизма:
А) божественное вдохновение
Б) Коран и хадисы.
В) тавсиры
Г) тайные знания

15) Наиболее распространенные тарикаты в России
А) накшубандийский.
Б) шазалийский
В) кадирийский
Г) рифаийский

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

26. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда; том № 2

8.2 Дополнительная литература

1 ,Исламская философия и философское исламоведение. Перспективы развития : научно-популярное издание / . – Москва : Языки славянской культуры, 2012. – 128 с. – (Философская мысль исламского мира. Исследования. Том 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219243 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-9551-0576-5. – Текст : электронный.

2 «Новая философская энциклопедия» // Статьи по средневековой арабской философии. А.В. Смирнов. М.: Мысль, 2000-2001

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9.2 ХАДИСОВЕДЕНИЕ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**108**	**32**	**46**	**30**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И. П.Рабочая программа дисциплины «Хадисоведение». Махачкала, ДИУ, 2022. – 19 с.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой Мухумаев И. П. _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И. П.. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. «Хадисоведение» Основной целью курса является овладение студентами знаниями в области хадисов. Целью изучения «Вероучительной литературы (Хадисы)» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом еѐ изучения. Место и важность хадисов в религии. Санад и матн. Классификация хадисов: достоверные хадисы; хорошие хадисы, слабые хадисы. Хадисы Кудси. Хадисы Набави. Причина превращения хадисов в отдельную науку в Исламе. Краткие сведения о дисциплинах, входящих в науку о хадисах: «Ривайат аль-хадис», «Дирайат аль-хадис», «Джарх уа Та'диль», «Наука о биографии передатчиков», «Наука о причине возникновения хадиса», «Гариб аль-хадис», «Иляль аль-хадис», «Мухталиф аль-хадис», «Насих и мансух».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Хадисоведение» Б1.Б.9.2 относится к базовым дисциплинам (Б1.Б Модуль 9: Хадисы и наука о хадисах) и изучается в 5 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Знания по данной дисциплине непосредственно связаны с такими изучаемыми дисциплинами как: «Корановедение», «Практика устной и письменной речи арабского языка», «Исламское право», «Теория и культ ислама», «Основы теории суфизма», «Хадисы» и т.д.

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	108
Трудоемкость (з. е.)	3
Контактная работа (всего)	
Из них:	
Лекций	32
Практических занятий	46
Самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-7 способен использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач;

в) профессиональных:

ПК-6 способностью применять базовые и специальные богословские знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
а) знать:

- Место хадисов в исламе;
- Основных передатчиков хадисов;
- Классификацию хадисов;
- Важным требованием после изучения дисциплины является знание хадисов:

о вере;
о молитве;
о хадже;
о закяте;
о посте;
о браке и разводе;
о похвальных качествах;
об одежде;
о еде и правилах приема пищи;
о торговых сделках;
о запретных делах;
о правилах поведения в пути;
о приветствии;
о животных.

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам хадисоведения
- анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами разных ученых других сект и течений;
- излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников;
- отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках хадисоведения.

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по хадисоведению.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
Модуль 1. Введение		
1.1	Раздел 1. Уровни	Хадисы по уровню достоверности делятся на 1.достоверный (сахих).

	достоверности хадисов	Определение хадиса «сахих» достоверного хадиса. Разъяснение условий достоверного хадиса. Критерии благочестия передатчика. Точность передачи. Определение точности передатчика. 2. Хороший (хасан). Определение «хасан» хорошего хадиса. Условия хорошего хадиса. Различие между достоверным и хорошим хадисом. Виды хорошего хадиса. Степени хороших хадисов. 3. Слабый (даиф). Определение «да‘иф» слабого хадиса. Классификация отвергаемых сообщений. Хадисы, в которых отсутствовало условие непрерывности в цепи передатчика. Хадисы, в которых отсутствовало условие благочестия передатчика. Хадисы, в которых отсутствует условие точности передачи передатчика.
Модуль 2. Терминология хадисов		
2.1	Раздел 2. Виды хадисов и их определения	Определение хадиса «марфу‘». Примеры хадиса категории «марфу‘. Виды «марфу‘» Определение «макту‘» хадиса. Значение последователя (таби‘ин). Последователи: малые и большие. Пример на хадис «макту‘». Суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента. Хадисы «макту‘» которые имеют силу «марфу‘». Определение «гариб» хадиса. Виды «гариб» хадиса. Суждение о достоверности таких хадисов.
2.2	Раздел 3. Цепочка и передатчики хадисов	Способы приема и передачи хадисов: 3) Иджаза (разрешение). Виды иджаза. 4. «Мунаваля» (вручение). Две формы передачи путем вручения. Суждение о передаче хадисов путем вручения. Обороты речи, используемые при передаче путем вручения.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компетенции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Введение					
1.1	Раздел 1. Уровни достоверности хадисов	10	14	8	*ОПК-7* *ПК-6*
Модуль 2. Терминология хадисов					
2.*1*	Раздел 2. Виды хадисов и их определения	11	16	11	*ОПК-7* *ПК-6*
2.2	Раздел 3. Цепочка и	11	16	11	*ОПК-7*

	передатчики хадисов				*ПК-6*
	Итого	**32**	**46**	**30**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1. Введение.				
1.1	Уровни достоверности хадисов	Достоверный хадис	1. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода? 2. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение? 3. Приведите примеры достоверных хадисов.	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		Хороший хадис	1 Какие виды хорошего хадиса вы знаете? 2 Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».	
		Слабый хадис	1. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений. 2. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов. 3. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов	
Модуль 2 Терминология хадисов				
2.1	Виды хадисов и их определения	хадис-марфу‘	1. Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- ат-такрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,
		хадис-макту‘	1. . Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «табиин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники? 2. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в	

			качестве аргумента? Что относится к категории «марфу- мурсаль	
		хадис-маукуф	1. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф».	
2.1	Цепочка и передатчики хадисов.	Степени передатчиков хадиса	1. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика? 2. Что вы можете сказать о хадисе, передаваемый человеком, который придерживается новшеств?	Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1.Подготовка к практическим занятиям.

2. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).

3. Выполнение домашнего задания.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

***Раздел 1*. Уровни достоверности хадисов**

3. Дайте определение хадису «мубхам». Приведите виды хадиса «мубхам» и примеры к ним. Каковы виды неясных фраз?
4. Каково суждение о хадисе «мубхам?
5. Приведите группы неизвестных передатчиков, каково суждение группе таких хадисов?
6. Дайте определение хадису «шазз». Приведите примеры хадиса «шазз» имеющий отклонение в иснаде и отклонении в тексте. Каково суждение о хадисах, относящихся к категориям «шазз» и «махфуз».
7. Дайте определение хадису «маклюб». Приведите 2 его группы. Приведите деление каждой группы и суждение о них.
8. Дайте определение хадису «и-тибар». Дайте определение хадису «мутаби‘» и термину «мутаба-а». Каковы степени «мутаба-а»?
9. Дайте определение хадису «шахид» и приведите пример к нему.
10. Дайте определение хадису «фард» и приведите его виды. Дайте определение абсолютно-одиночному хадису. Привести суждение о таком хадисе и примеры.

11. Дайте определение относительно-одиночному хадису, его подвиды и примеры.
12. Полезное извлечение из изложенного по теме хадис «фард».
13. Дайте определение хадису «му-алляль». Каковы способы определения скрытых недостатков?
14. В каких местах встречается дефект? Примеры. Суждение относительно хадисов «му‘алляль».
15. Дайте определение хадису «мусаххаф», приведите пример. Дайте определение хадису «мухарраф», приведите пример.
16. Дайте определение хадису «мудтариб», приведите пример.
17. Приведите 2 категории хадисов «мудтариб» с примерами. Приведите причины слабости хадисов категории «мудтариб».
18. . Дайте определение хадису «мудрадж». Приведите виды хадиса «мудрадж». Приведите примеры дополнения в начале, в середине и в конце теста, каковы суждения о них?

Раздел 2. Виды хадисов и их определения

1. Приведите виды дополнения в иснаде и его примеры, каковы суждения о них? Каковы способы распознания включения?
2. Что такое иснад? На какие виды подразделяется иснад? Какого мнения придерживаются ученые относительно иснада?
3. На сколько уровней делится «высокий» иснад? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры. На какие виды делится третий уровень «высокого» иснада?
4. Что подразумевают под «низким» иснадом? На сколько уровне делится «низкий» иснад»? Расскажите о каждом уровне подробнее и приведите примеры.
5. Приведите суждения ученых относительно «высокого» и «низкого» иснада. Какие признаки и качества передатчиков, влияющие на «возвышение» «низкого» иснада вы знаете?
6. Что означает «Мудаббадж»? В чем сходство и различие между «мудаббадж» и «передачей современника»?
7. Для чего необходимо знание о современниках, об иснаде «передача больших от малых» и формах передачи «предшественник-преемник»?
8. Расскажите об именах - «аль-муттафик ва аль-муфтарик»: дайте определение, прокомментируйте каждый из восьми групп, приведите примеры. Какую пользу дает знание имен -«аль-муттафик ва аль-муфтарик»?
9. Расскажите об именах - «аль-му’талиф ва аль-мухталиф». На какие группы подразделяются подобные имена? Кто первым написал книгу, посвятив ее этой сфере науки? В каких случаях имена второй группы носят обобщенный характер? Приведите примеры.
10. Дайте определение хадису «мункар», приведите пример хадиса «мункар». Дайте определение хадису «мА-руф». Каковы степени хадисов «мункар» и «мА-руф»? Каково польза из изложенного. Дайте определение хадису «матрук», приведите пример хадиса «матрук». Каковы степени хадиса «матрук»?
11. Дайте определение хадису «мауду‘». Каким образом можно распознать сфабрикованный хадис? Каковы причины фальсификации хадисов?
12. Каково суждения относительно сфабрикованных хадисов? Приведите примеры и сделайте выводы. Какие известные сочинения о сфабрикованных хадисах вы знаете?
13. Дайте определение понятию «мухталиф». Каким образом следует действовать, если кто-либо встретит такого рода хадис?

14. Перечислите пути выбора предпочтительного хадиса, сгруппированных Ас-Суютый. Какова важность и польза такого знания? Какие наиболее известные сочинения о хадисах «мухталиф»?

Раздел 3. **Цепочка и передатчики хадисов**

1. Каким двум основным требованиям должен отвечать передатчик? Каким образом можно определить благочестие передатчика? По каким признакам определяют точность передатчика?
2. Что вы можете сказать о хадисе, передаваемый человеком, который придерживается новшеств?
3. Какими характеристиками передатчиков следует руководствоваться при отводе или подтверждении? Приемлемы ли сообщения от таких передатчиков?
4. Перечислите условия принятия решения об отводе или подтверждении.
5. Как следует поступить в противоречивых ситуациях, возникающих между отводящей и принимающей сторонами?
6. Расскажите о критике в адрес выдающихся имамов. Приведите мнения ученых по этому поводу. Сделайте выводы.
7. Каковы основные условия приема и передачи хадисов? Приведите мнения ученых о допустимом возрасте для принимающего хадисы.
8. Какие способы приема и передачи хадисов вы знаете? Перечислите их и рассмотрите каждый способ подробнее, приведите суждения.
9. Расскажите о применении на практике того, что было передано путем обнаружения.
10. Какие способы обучении хадисам вы знаете?
11. Что вы можете сказать о чтении хадисов в соответствии с правилами таджвида?
12. Какими этическими нормами должны руководствоваться знаток хадиса и ученик? Какие качества должны быть присуще знатоку хадиса?
13. Каких этических норм должен придерживаться изучающий хадис?

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

Раздел 1. **Уровни достоверности хадисов**

1. Дайте общие представления о роли и месте исламской цивилизации в ряду других цивилизаций человечества.
2. Расскажите о видах «‘ильм аль-хадис» науки «хадис». Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
3. Расскажите о предмете, цели, пользе и достоинствах науки, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
4. Каковы ключевые канонические исламские источники, сделайте их анализ с использованием методологии основных исламских наук.
5. Приведите пример применения догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина и разъясните их.
6. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
7. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и

его разновидностях.

8. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
9. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
10. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухридж», «махрадж», «хабар».
11. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий».
12. Перевести с арабского языка на русский и татарский языки тексты религиозной тематики касающегося предмета и пройденные на уроках.
13. Приведите уровни распределения знатоков хадиса от ученого аль-Мунавий.
14. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
15. Какие формы передачи священного хадиса существуют?
16. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
17. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
18. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
19. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
20. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
21. Назовите степени достоверных хадисов.
22. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
23. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
24. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
25. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса это – уверенность или суждение?

Раздел 2. **Виды хадисов и их определения**

1. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?
2. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.
3. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?
4. Дайте определение «‘азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?
5. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?
6. Дайте определение хадиса «мустафид».
7. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условия должен удовлетворять хадис «мутаваттир»?
8. Назовите виды хадиса «мутаватир. Каково Суждение о таком сообщении?
9. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.
10. Дайте определение хадиса «мункаты‘». Каково суждение о хадисе «мункаты‘»?
11. Дайте определение хадиса «му-даль». Каково суждение о хадисе «му‘даль»?
12. Дайте определение понятию «хадис мудалляс». На какие подвиды делится такого

рода хадис? Какие виды подтасовки вы знаете?

13. Что вы знаете о подтасовки иснада? Каково суждение о таком сообщении?
14. Расскажите о подтасовке имен шейхов. Каково суждение о такой подтасовке?
15. Дайте определение понятию «хадис мурсаль». Какое суждение о хадисе «мурсаль»?
16. Расскажите о хадисе «мурсаль», в котором поминается имя сподвижника. Приведите примеры. Каково суждение о подобных сообщениях?
17. Приведите правило хадиса «мурсаль», в котором упоминается имя сподвижника с примерами. Каково полезное извлечение из изложенного?
18. Дайте определение хадису «му-алляк». Приведите примеры хадису «му-алляк». Каково суждение о хадисе «му-алляк»?
19. Дайте определение хадису «му-а -ан». Каково суждение о хадисе «му-ан-ан»? Каково суждение о хадисе «муаннан»?

Раздел 3. **Цепочка и передатчики хадисов**

1. Можно ли выносить решения о достоверности или слабости хадиса?
2. Приведите примеры достоверных хадисов.
3. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
4. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
5. Какие две степени хорошего хадиса приводит Хафиз аз-Захаби? Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?
6. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
7. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
8. Поясните следующие термины: Джаийд, Кавый, Салих, Ма‘руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
9. Приведите примеры хороших хадисов.
10. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
11. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:
12. условие непрерывности в цепи передатчика?
13. условие благочестия передатчика?
14. условие точности передачи передатчика?
15. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.
16. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.
17. На какие виды подразделятся хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу‘».
18. Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- ат-такрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу‘»?
19. Дайте определение понятию «хадис-макту‘». Кто такой «таби-ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?
20. Приведите пример на хадис «макту‘». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу- мурсаль»?
21. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.
22. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

Приведите правило противоречия между хадисами «марфу‘» и «маукуф».

23. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?
24. Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?
25. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.
26. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Роль хадисов в исламе.
2. Хадис сахих
3. Хадис даиф
4. Хадис аль мурсал
5. Хадис мавку`
6. Хадис марфу`
7. Хадис макту`
8. Хадис мункати`
9. Хадис мавзу`
10. Ильм аль хадис риваятан
11. Ильм аль хадис дираятан
12. Хадис аль хасан
13. Хадис аль мутаватир
14. Хадис мак`бул
15. Хадис мардуд
16. Дисциплины, входящие в науку о Хадисах
17. Труды имама аль-Бухари
18. Труды имама Муслима
19. Абд ар-Рахман ибн Сахр (Абу Хурайра)
20. Ал-Хаким Абу Абдалах Мухаммад ибн Иса ат-Тирмизи
21. Сборник «40 хадисов Ан-Навави»
22. Сборник Хадисов «Сады праведных»
23. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Аль-Бухары
24. Сборник Хадисов «Сахих аль джамии» имама Муслима
25. Сборники Хадисов «Сунан» Ат-Тирмизи и Абу Давуда
26. Сборники Хадисов Ибн Хаджар Аскалани,

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

Раздел 1. Уровни достоверности хадисов

Инструкция: выберите наиболее полный и верный ответ на каждое из утверждений и отметьте его на бланке, обведя кружком или зачеркнув. Не рекомендуется долго размышлять над каким-либо одним утверждением.

1. Наука, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).

1) ‘Ильм кутуб аль-хадис.
2) ‘Ильм аль-хадис би ад-дирая.
3) ‘Ильм аль-хадис би ар-ривая. (Верный ответ).
4) ‘Ильм аль-хадис ас-сахих.

2. Определение «санад»:

1) Текст хадиса – то, на чем заканчивается иснад.
2) Это слово является синонимом слова «хадис», как написано в «Ан-Нухбе».
3) Цепь передатчиков, приводящая к тексту хадиса (матну) (подобное название объясняется тем, что передатчики относят хадис к его источнику). (Верный ответ).
4) Так именуется человек, передающий хадис вместе с его иснадом, независимо от того, обладает ли он знанием о нем или только передает.

3. Определение: хадис с непрерывным иснадом, каждый передатчик которого от первого до последнего отличался благочестивостью и точностью, и в его «иснаде» нет никаких отклонений (шазз) или недостатков (‘илля).

1) Хадис «сахих». (Верный ответ).
2) Хадис «аль-кудси».
3) Мухаддис.
4) Асар.

4. Определение: хадис, который передал нам Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) от Всемогущего и Великого Аллаха.

1) Хадис «сахих».
2) Хадис «хасан».
3) Хадис «аль-кудси». (Верный ответ).
4) Асар.

5. Суждение о хадисе: Такие хадисы приводятся в качестве аргументов и применяются на практике всеми знатоками основ религии (факихами) и большинством знатоков хадиса, несмотря на то, что такой же силой эти доводы могут и не обладать.

1) Хадис «сахих».
2) Хадис «да‘иф».
3) Хадис «макту‘».
   Хадис «хасан». (Верный ответ).

6. Хадис, которого связывают с каким-нибудь последователем или таким человеком, который занимал более низкое положение, независимо от того, был ли последователь «большим» или «малым», и независимо от того, идет ли речь о словах, действиях и независимо от того, был ли непрерывным иснад такого хадиса или же имел в нем пропуски.

1) Хадис «мутаватир».

2) Хадис «маукуф».
3) Хадис «марфу‘».
4) Хадис «макту‘». (Верный ответ).

7. Суждение о хадисе: такой хадис может быть достоверным либо хорошим, либо слабым.

1) Хадис «маукуф».
2) Хадис «мусальсаль».
3) Хадис «муснад». (Верный ответ).
4) Хадис «макту‘».

8. Определение: это хадис, который передается группой передатчиков (трое или больше), чтобы в каждом звене не было менее трех передатчиков.

1) Хадис «гариб».
2) Хадис «машхур». (Верный ответ).
3) Хадис «‘азиз».
4) Хадис «хасан».

Раздел 2. Виды хадисов и их определения

9. Определение: хадис, который передается многими передатчиками в каждом звене его иснада, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения. Их сообщения-свидетельствования должны основываться на их реальном непосредственном восприятии (о чем впоследствии они могли свидетельствовать словами: «Мы слышали...» или: «Мы видели...»).

1) Хадис «мутаватир». (Верный ответ).
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «хасан».
4) Хадис «аль-кудси».

10. Суждение о хадисе: такой является отвергаемым в силу того, что он не удовлетворяет одному из условий приемлемости, а именно – непрерывности иснада, так как в нем пропущено имя одного или более передатчиков, и нам ничего не известно о нем или о них. Однако, если хадис приводится в такой книге, где содержатся одни лишь достоверные сообщения (например, в «двух достоверных сборниках» Бухари и Муслима (у Бухари таких хадисов больше, чем у Муслима), то его следует рассматривать обособленно.

1) Хадис «да‘иф».
2) Хадис «машхур».
3) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).
4) Хадис «гариб».

11. Определение: хадис, у которого отсутствует в иснаде один передатчик до сподвижника, независимо от того сколько было пропусков в иснаде в одном звене или в нескольких (главное – чтобы эти пропуски не шли подряд, а также - чтобы не было пропуска в начале иснада).

1) Хадис «да‘иф».
2) Хадис «мункаты‘». (Верный ответ).
3) Хадис «гариб».
4) Хадис «му‘алляк».

12. Определение: хадис, в начале иснада которого пропущено имя одного или нескольких следующих друг за другом передатчиков (даже если пропуски достигали конца иснада).

1) Хадис-му‘даль.
2) Хадис «гариб».
3) Хадис «мункаты‘».
4) Хадис «му‘алляк». (Верный ответ).

13. Определение: это хадис, который связывают с каким-нибудь сподвижником (группой сподвижников) или возводят к нему (к ним), независимо от того, идет ли речь о словах, действиях или невысказанном им (ими) одобрении, и независимо от того, непрерывным был «иснад» такого хадиса или имел пропуски. Это определение исключает все то, что относится к Посланнику или последователю.

5) Хадис «маукуф». (Верный ответ).
6) Хадис «мурсаль».
7) Хадис «мусальсаль».
8) Хадис «марфу‘».

14. Бухари сказал: «Сказала - Айша (да будет доволен ею Аллах) то, что Пророк (да благословит его Аллах и приветствует) «поминал Аллаха во всех состояниях».

1) Это хадис «маукуф».
2) Это хадис «мурсаль».
3) Хадис «гариб».
4) Это хадис «му-алляк». (Верный ответ).

15. Хадисы марфу‘», маукуф» и «макту‘» это:

1) Приемлемые хадисы.
2) Хадисы с пропусками в иснаде.
3) Сообщения «ахад», передаваемые малым количеством путей.
4) Классификация сообщений в зависимости от того, к кому они возводятся. (Верный ответ).

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Абдулла сируджуддин: "Шархуль манзумати аль-байкуният", Даруль Фалях, Алепо

2. Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

8.2 Дополнительная литература

1) Тустари, М.Т. Решения и мудрость Али ибн Аби Талиба : научно-популярное издание : [16+] / М.Т. Тустари ; пер. с перс. М. Ибрагимовой. – Москва : Садра, 2022. – 297 с. – (Коллекция мудрости). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577135 (дата обращения: 11.07.2022). – ISBN 978-5-907041-38-7. – Текст : электронный.
2) Сунна. Мусульманское предание, его образование и развитие : духовно-просветительское издание / сост. М.И. Третьяков. – Макарьев-на-Унже : Типография Н-в Е. П. Троицкой, 1903. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436988 (дата обращения: 11.07.2022). – Текст : электронный.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– работа с нормативными документами и законодательной базой;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);

– решение задач, упражнений;

– написание рефератов (эссе);

– работа с тестами и вопросами для самопроверки

– выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

– моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

– обработка статистических данных, нормативных материалов;

– анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9 Экономика

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Форма обучения	**Трудоемкость**				**Форма аттестации**
	Всего	Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа студентов	
Очная	**72**	**22**	**26**	**24**	**экзамен**

Махачкала 2022

Ханмагомедов Я. М. Рабочая программа дисциплины «Экономика». Махачкала, ДИУ, 2022.- 59с.

Рецензенты: *Гаджиев Г.Г.., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и предпринимательства ДГПУ».*
(ФИО, должность, ученое звание)

Гаджиагаев Ш.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры экономики и ИТ.
(ФИО, должность, ученое звание)

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *гуманитарных дисциплин*
(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)
Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я. М.* _____ 11.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ
(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022
(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© *Ханмагомедов Я. М.,* 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

– усвоение базовых экономических понятий, принципов, законов;

– формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

– формирование системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Задачи дисциплины:

– изучить основополагающие экономические законы, категории, концепции, фундаментальные проблемы экономической науки, закономерности развития экономических систем;

– освоитьтеоретические аспекты организационной структуры предприятия, производственного процесса и принципов его организации;

– овладеть основами современного экономического анализа;

– привить навыки практического применения экономических знаний для анализа и выявления тенденций развития экономики современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» Б1.В.ДВ.9.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается в 7 семестре.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «История», «Введение в профессию» и помогает освоению дисциплин учебного плана: «Социология и политология», «Управление исламскими организациями».

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Таблица 1

Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	очно
Трудоемкость, часов	72
Трудоемкость, з.е.	2
Контактная работа, всего	48
из них: лекции	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	40
Итоговая аттестация	зачет

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные:

ОПК-6 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных исламских дисциплин

в) профессиональные

ПК-11 готовностью выделять религиозную проблематику в междисциплинарных исследованиях

г) универсальные:

УК-2 способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 способеностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 способеностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- закономерности функционирования современной экономики;
- методы построения экономических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- осуществлять поиск информации по полученному - заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№ п/п	Раздел программы	Содержание *(курсивом выделены вопросы, излагаемые на лекции)*
1.	**Модуль 1. Теоретические основы экономической науки**	

1.1.	Введение в экономическую теорию	*Экономическая наука в обществе, ее предмет и практическое значение. Развитие предмета экономической теории. Экономия и хрематистика. Политическая экономия – наука о богатстве народов. Меркантилисты. Классическая политическая экономия.. Неоклассическое направление. Кейнсианство. Монетаризм. Институционализм.Методы экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория.* *Экономические потребности и блага. Экономические ресурсы, их классификация. Понятие и кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость благ. Закон возрастающих альтернативных издержек. Закон убывающей отдачи. Экономический кругооборот.* *Сущность собственности и ее место в системе экономических отношений. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования.*
1.2.	Экономические системы и модели	*Содержание экономической системы. Критерии периодизации развития экономических систем. Формационный подход (первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический и коммунистический способы производства). Цивилизационный подход (доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества).* *Современные экономические системы. Рыночная экономика. Командная экономика. Смешанная экономика. Преимущества и недостатки их. Модели в рамках различных экономических систем. Общее и особенное в моделях. Особенности переходной экономики России.*
2	**Модуль 2. Товарно-денежные отношения и конкуренция в экономике**	
2.1.	Теория спроса и предложения	*Спрос и предложение как ценообразующие факторы. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Функция спроса. Неценовые факторы, вызывающие изменение спроса. Спрос, величина спроса и их изменение.* *Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Функция предложения. Неценовые факторы, вызывающие изменение предложения. Предложение, величина предложения и их изменение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки потребителя, издержки и излишек производителя. Дефицит и избыток.*
2.2.	Издержки производства	*Понятие, целевая функция и экономическая природа фирмы. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Фирма. Предприятие. Цели фирмы. Жизненный цикл фирмы. Организационно – правовые формы хозяйственной деятельности. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Кооперативы. Государственные и муниципальные предприятия. Бюджетные предприятия. Государственные корпорации. Смешанные компании.Понятие издержек производства. Классификация издержек производства (постоянные, переменные, средние, общие, безвозвратные, предельные). Излишек производителя. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах времени. Проблема оптимального размера фирм.Цена.*

2.3.	Деятельность фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	*Признаки рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукцию конкурентной фирмы, кривая спроса. Определение объема выпуска конкурентной фирмы. Выбор объема производства фирмой в долгосрочном периоде.* *Чистая монополия – характеристика рыночной структуры. Спрос на продукцию фирмы монополиста. Определение цены и объема продаж монополистом. Экономическая прибыль монополии. Методы определения рыночной власти, индекс Лернера. Оценка степени концентрации производства в отрасли, индекс Херфиндаля – Хиршмана (HHI). Монополистическая конкуренция, условия возникновения, характерные особенности. Определение цены и объема производства в условиях монополистической конкуренции. Олигополия: характеристика рыночной структуры. Взаимозависимость экономического поведения фирм-олигополистов.Принципы антимонопольной политики. Естественные монополии в России: особенности формирования и регулирования.*
2.4.	Рынки факторов производства.	*Понятие рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Изменение уровня безработицы. Рабочая сила. Структурная, циклическая и фрикционная безработица. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Формы заработной платы. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Монопсония, ее признаки. Роль профсоюзов на конкурентном рынке труда. Минимальная заработная плата. Двусторонняя монополия.* *Понятие и теории капитала. Сущность, виды и формы капитала. Физический и денежный капитал. Структура и анализ основного капитала. Амортизация основного капитала. Оборотный капитал и себестоимость. Понятие ссудного процента. Краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Условие максимизации прибыли от инвестиций. Начисление сложного процента. Ставка дисконтирования. Номинальная и реальная ставка процента. Особенности формирования спроса и предложения на земельные участки. Чистая экономическая (абсолютная) рента. Дифференциальная рента I и II. Арендная плата. Цена земли. Земельная реформа в России.*
2.5.	Основные макроэкономические показатели	*Общественный продукт, сущность и структура. Совокупный общественный продукт. Валовой общественный продукт. Промежуточный и конечный продукты. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП). Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление. Добавленная стоимость. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Коэффициент Джинни. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).*
2.6.	Экономический рост	*Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение. Экстенсивный экономический рост. Интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Факторы предложения.*

		Факторы спроса. Факторы распределения. *Государственное регулирование экономического роста.* *Административные методы. Прямое вмешательство. Косвенное вмешательство.*
2.7.	Денежная система	*Виды и функции денег. Денежные агрегаты. Агрегат М1, М2,М3.* *Типы денежных систем. Денежная масса. Биметаллизм.* *Монометаллизм.* *Спрос на деньги и количественная теория денег, равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Сеньораж. Предложение денег. Современная банковская система. Покупательная способность денег. Трансакционный спрос. Денежный рынок.*

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Раздел программы	Виды занятий и трудоемкость их изучения			Формируемые компетенции
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	**Модуль 1. Теоретические основы экономической науки**				
1.1.	Введение в экономическую теорию	4	2	2	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
1.2.	Экономические системы и модели	4	3	2	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
2	**Модуль 2. Товарно-денежные отношения и конкуренция в экономике**				
2.1.	Теория спроса и предложения	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
2.2.	Издержки производства	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
2.3.	Деятельность фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5

2.4.	Рынки факторов производства.	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
2.5.	Основные макроэкономические показатели	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
2.6.	Экономический рост	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
2.7.	Денежная система	2	3	3	ОПК-6 ПК-11 УК-2 УК-3 УК-5
	Итоговая аттестация				
	ИТОГО	**22**	**26**	**24**	

Таблица 4

5.3. Тематика практических (лабораторных) занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема практического (лабораторного) занятия	Задания или вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
1.	**Модуль 1. Теоретические основы экономической науки**			
1.1.	Введение в экономическую теорию	Практическое занятие №1 Предмет и метод экономической теории	1.Развитие предмета экономической теории. 2.Метод экономической теории. 3.Особенности российской экономической школы. 4.Понятие «потребности», «блага» и «ресурсы» и их виды. Понятие и кривая производственных возможностей. 5. Виды и формы собственности в 6.Кругооборот товаров и услуг.	1,2,17, 18,22,23
1.2.	Экономические системы и модели	Практическое занятие №2 Экономические системы и их сущность	1.Сущность и ступени развития экономических систем. 2.Современные экономические системы. 3.Модели в рамках систем. 4. Особенности российской экономической модели	1,3,17, 18,22,23, 25
2	**Модуль 2. Товарно-денежные отношения и конкуренция в экономике**			
2.1.	Теория спроса и предложения	Практическое занятие №3 Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1.Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. 2.Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. 3.Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишки потребителя, издержки и излишек производителя. Дефицит и избыток. 4.Равновесие в мгновенном и длительном периодах времени.	1,2,4,10, 15,16,21

2.2.	Издержки производства	Практическое занятие №4 Издержки предприятия	1.Типы деловых предприятий в рыночной экономике. 2.Структура и виды издержек производства. 3.Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек 4.Проблема оптимального размера фирм. 5.Себестоимость, формирование цены. Структура затрат на производство промышленной продукции.	1,2,4,10, 15,16,21
2.3.	Деятельность фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Практическое занятие № 5 Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	1.Совершенно конкурентная фирма и особенности спроса на ее продукт. 2.Нахождение оптимума фирмы. Принцип максимизации прибыли. Равновесие фирмы. 3.Краткосрочная и долгосрочная кривая предложения конкурентной фирмы. 4. Характерные черты чистой монополии. 5.Показатели монопольной власти. Цен. дискриминация 6.Монополистическая конкуренция 7.Структура олигопольного рынка. .Антимонопольная политика.	1,2,4,10, 15,16,21
2.4.	Рынки факторов производства.	Практическое занятие №6 Рынок труда и предпринимательских способностей	1.Спрос и предложение на рынке факторов производства. 2.Спрос и предложения труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. 3.Распределение и перераспределение доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни. 4.Понятие и теории капитала. Формы капитала. 5.Особенности ценообразования на рынке капитала	1,2,4,10, 15,16,21

2.5.	Основные макроэкономические показатели	Практическое занятие № 7 Основные макроэкономические показатели	1.Общественный продукт, сущность и структура. Совокупный общественный продукт. 2.Валовой общественный продукт. Промежуточный и конечный продукты. 3.Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт. 4.Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление. Добавленная стоимость.	1,2,4,10, 15,16,22, 23,25
2.6.	Экономический рост	Практическое занятие № 8 Факторы экономического роста	1. Понятие «экономический рост», его измерение. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. 2. Факторы экономического роста. Факторы предложения. Факторы спроса. Факторы распределения. 3.Государственное регулирование экономического роста. 4. Административные методы. Прямое вмешательство. Косвенное вмешательство.	1,2,4,10, 15,16,22, 23,25
2.7.	Денежная система	Практическое занятие № 9 Денежная система	1.Виды и функции денег. 2.Денежные агрегаты. Агрегат М1, М2,М3. 3.Типы денежных систем. Денежная масса. 4.Спрос на деньги и количественная теория денег, равновесие на денежном рынке. 5.Денежный мультипликатор. 6.Современная банковская система. Денежный рынок	1,2,4,10, 15,16,22, 23,25

5.4. Самостоятельная работа

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

Изучение литературы, лекционного материала.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Выполнение рефератов и их защита.

Реферирование, аннотирование научных публикаций.

Подготовка докладов, сообщений для участия в научно-исследовательской работе студентов.

Подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах студентов.

Работа с интернет-источниками, составление презентаций.

5.4.2. Тематика рефератов

1. Модель экономического развития современной России.
2. Сравнительный анализ западноевропейских и американской экономических моделей.
3.История российских денег.
4. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
5. Трактовка функций денег представителями различных экономических школ.
6. Теория предельной полезности: возникновение, сущность, развитие.
7. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
8.Модели рынка и их характеристика.
9. Субъекты рынка и их характеристика.
10.Отличительные черты современного рынка.
11. Виды и формы собственности и трансформация отношений собственности в России.
12. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
13. Теория прав собственности и трансакционные издержки как критерий перехода от неопосредованных к рыночным отношениям.
14. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
15. Рыночное равновесие и равновесие цены как условие рыночного саморегулирования.
16.Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивании стоимости и ценности товаров и цены.
17. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
18. Практическое значение теории эластичности.
19. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
20. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.
21. Суверенитет потребителя в современной России: реальность или миф?
22. Предельная полезность как основа ценности товара.
23. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя.
24. Факторы, определяющие динамику положительного и отрицательного эффекта масштаба производства.
25. Необходимость, способы и значение снижения издержек производства и себестоимости продукции.
26.Различия в трактовке издержек у классиков политэкономии и представителей других экономических школ.
27. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях рынка совершенной конкуренции.
28.Исторические особенности образования монополий.
29. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.

30. Особенности государственного регулирования деятельности естественных монополий в России.
31. Неценовая конкуренция и ее последствия.
32.Синдикат – характерная форма монополистических объединений дореволюционной России.
33. Антимонопольная политика государства.
Особенности функционирования рынка труда России и Дагестана.
34. Формы и направления государственного регулирования рынка труда.
35. Роль эффекта обратной связи в рыночной экономике.
36. Модель рыночного социализма: достоинства и недостатки.
37. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы свободной торговли и протекционизма.
38.Спекуляция и ее роль в экономике.
39. Риск инвестиционных решений.
40.Экономические методы борьбы с загрязнением окружающей среды.
41. Роль государства в рыночной экономике.
42. Макроэкономические проблемы развития рынка товаров и услуг в России.
43.Экономическое значение пропорций между денежными агрегатами.
44.Системы налогообложения в развивающихся странах.
45.Бюджетная система развитых стран.
46.Бюджетная система развивающихся стран.
47.Бюджетное устройство Республики Дагестан.
48.Платежный баланс и его структура.
49.Достоинства и недостатки различных валютных систем
50.Проблемы конвертируемости валют
51.Государственный сектор экономики.
52.Основные направления реструктуризации предприятий в России и за рубежом.
53.Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в современной России.
54.Особенности безработицы в России.
55.Иностранные инвестиции и их формы.
56.Стимулирование притока иностранных инвестиций в экономику России.
57.Содержание национального воспроизводства.
58.Основная проблема общественного воспроизводства.
59Основы непрерывности общественного воспроизводства.
60.Производственная функция и экономический рост.
61.Макроэкономическая нестабильность и безработица.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Кому и зачем нужна экономическая теория?
2. Возможна ли хозяйственная практика без экономической теории?
3. Математические методы в экономическом анализе: область применения и границы?
4. Виртуальная экономика: этап развития рыночного хозяйства или его альтернатива?
5. Устарел ли формационный подход к анализу развития экономических систем?
6. Каковы особенности первоначального накопления капитала в трансформируемой экономике России?
7. Почему и в каком виде сохранилось натуральное хозяйство в России?
8. Кредитные и «электронные» деньги: преимущества и недостатки.
9. Рыночная экономика: цель российских реформ или средство достижения целей?

10. Что такое спекуляция в рыночной экономике и как она вписывается в рыночный механизм?
11. Конкуренция и монополия: за кем победа?
12. Может ли эластичный спрос стать неэластичным и наоборот? Приведите примеры из российской практики.
13. Право на интеллектуальную собственность: элемент рынка или форма монополизма?
14. Существует ли товар Гиффена в российской экономике?
15. Можно ли использовать теории потребительского поведения для реальных маркетинговых исследований? Каким образом?
16. Российская приватизация: оправданы ли ожидания?
17. Может ли бизнес быть государственным? Аргументируйте свою позицию.
18. Положительные и отрицательные внешние эффекты в российской экономике и роль государства в их регулировании (на конкретных примерах).
19. Есть ли побочные (негативные) эффекты у маркетинговой деятельности?
20. Проиллюстрируйте закон убывающей предельной производительности на примере подготовки студента к экзамену.
21. Опишите процесс усреднения нормы прибыли, взяв за основу два вида мелкого бизнеса.
22. Как и для чего рассчитывают экономическую прибыль?
23. Честные и нечестные методы конкуренции в российской предпринимательской практике.
24. Х – неэффективность на примере российских компаний.
25. Побочные эффекты дифференциации продукции и рекламы в российской экономике.
26. Особенности поведения российских олигополий.
27. Влияние российских профсоюзов на предложение труда и гибкость заработной платы.
28. Действительно ли альтернативны альтернативные теории фирмы?
29. Особенности поиска финансовых ресурсов российскими предприятиями.
30. Предпринимательские риски в российской экономике (на конкретных примерах).
31.проблемы развития рынка товаров и услуг в России.
32.Экономическое значение пропорций между денежными агрегатами.
33.Системы налогообложения в развивающихся странах.
34.Бюджетная система развитых стран.
35.Бюджетная система развивающихся стран.
36.Бюджетное устройство Республики Дагестан.
37.Платежный баланс и его структура.
38.Достоинства и недостатки различных валютных систем
39.Проблемы конвертируемости валют
40.Государственный сектор экономики.
41.Особенности безработицы в России.
42.Стимулирование притока иностранных инвестиций в экономику России.
43.Содержание национального воспроизводства.
44.Основная проблема общественного воспроизводства.
45.Основы непрерывности общественного воспроизводства.
46.Производственная функция и экономический рост.
47.Макроэкономическая нестабильность и безработица.

5.4.4. Задачи, упражнения для самостоятельного выполнения

1.Изобразите при помощи кривых производственных возможностей экономические последствия военного соперничества между СССР и США
в период «холодной войны».
2. Марья Ивановна посвящает день домашнему хозяйству. Она тратит на стирку рубашки 15 мин, а на мытье окна – 45 мин. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-часового рабочего дня.
3. Изобразите при помощи кривых производственных возможностей экономические последствия для советской экономики «великого перелома» конца 20-х – начала 30-х гг.
4.Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с з/п 1000 руб. в мес. или помощником слесаря с з/п 1200 руб. в мес., но предпочел учиться в колледже с платой за обучение 20000 руб. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 руб. в мес. Определите альтернативную стоимость его выбора.
5. Даны функции спроса трех индивидов:

$Q_d^A = 50 - 0{,}5 \times P$; $Q_d^B = 20 - 0{,}5 \times P$; $Q_d^C = 60 - P$;

и функции предложения трех продавцов:

$Q_s^1 = 2 \times P - 60$; $Q_s^2 = 2 \times P - 80$; $Q_s^3 = 3 \times P - 60$;

Определите равновесную цену и равновесный объем продаж на данном рынке.
6. Функция спроса на рынке офисной мебели в области N определена как $Q_d = 5100 - 2P$, а предложение $Q_s = 300 + 2P$.Областное законодательное собрание приняло решение: об установлении налога на продажи мебели в размере 200 руб. на каждую единицу выпуска. На сколько процентов изменится равновесная цена и объем продаж?
7. Функция предложения телевизоров описывается как $Q_s = 4 \times P - 80$, а спрос на них как $Q_d = 320 - P$. Правительство устанавливает налог t = 10 руб. на каждую единицу продаж.

Определить: P_e, q_e, P_e', q_e', T, распределение налогового бремени, «мертвый груз», потери потребителей и производителей.
8. Функция предложения машинного масла описывается как $Q_s = 15 \times P - 300$, а спрос на него как $Q_d = 6000 - 5 \times P$.

Правительство устанавливает налог t = 20% к цене.
Определить: равновесную цену и равновесный объем продаж (P_e, q_e) до налогообложения, равновесную цену и равновесный объем продаж (P_e', q_e') после установления налога, налоговые поступления (T).
9. В результате повышения цены товара с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 млн шт. до 7 млн шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.
10. Потребитель тратит весь свой доход на молоко, колбасу, хлеб поровну. Эластичность спроса по доходу на колбасу равна +3, на молоко +2. Определите эластичность спроса на хлеб и охарактеризуйте товары с точки зрения потребителя.

11. Функция предложения гуслей описывается как $Q_s = 3 \times P - 30$, а спрос на них как $Q_d = 600 - 6 \times P$. Определить коэффициенты эластичности спроса и предложения в точке равновесия.
12. По цене $P_1 = 700$ руб. было продано 200 кофточек, а когда цену понизили до $P_2 = 500$ руб., - 600 шт. Определите коэффициент эластичности.
13. Если студенту одинаково полезно потребление в неделю 10 порций мяса и 10 гарниров или 8 порций мяса и 20 гарниров, то какова предельная норма замещения гарнира мясом?

14. Функция полезности потребителя представлена как $U = X^{0,5} \times У^{0,5}$, цена на благо Х равна 5, а цена на благо У равна 10, доход потребителя М = 300. Каков набор благ Х и У при максимизации полезности потребителем?

15. Функция полезности потребителя представлена как $U = X^{4/5} \times У^{1/5}$, цена на благо Х равна 5, а цена на благо У равна 10, доход потребителя М = 300. Каков набор благ Х и У при максимизации полезности потребителем?

16. Предельная полезность покупаемых потребителем товаров $MU_1 = 4$, $MU_2 = =5$, а цены $P_1 = 3$, $P_2 = 5$. Что нужно делать потребителю, чтобы максимизировать общий полезный эффект:

1) покупать больше первого товара и меньше второго или
2) наоборот, меньше первого и больше второго?

17. Если цены на товары Х и У составляют $P_x = 8$ и $P_y = 6$ и товары Х и У – дополняющие друг друга (комплименты) в пропорции два к одному, при этом у потребителя есть 220 денежных единиц и он максимизирует полезность, то какое количество товаров Х и У входит в его оптимальный потребительский набор?

20. Производственная функция задана уравнением: $Y = 19K^{1/2}L^{1/3}$. Какова ее отдача от масштаба?

21. Дана производственная функция: $Q = 4L^{0.8}K^{0.2}$. Чему равно отношение предельной производительности труда к средней производительности труда?

22. Каждый токарный станок на фирме работает в 3 смены. Тарифная ставка токаря за смену w = 2, плата за суточную аренду r = 30. Издержки TC = 432. Определите, сколько станков и токарей занято в сутки?

23. Даны цены факторов производства: $P_K = 20$, $P_L = 10$. Предельные продукты этих факторов на фирме в краткосрочном периоде составляют: $MP_K = 6$, $MP_L = 4$. Как использовать фирме факторы производства для максимизации объема производства в краткосрочном периоде?

24. Объем выпуска задан производственной функцией Q = 7KL. Если часовая арендная плата (цена капитала) $P_K = 6$ тыс. руб. , а ставка заработной платы $P_L = 10$ тыс. руб., то что можно посоветовать предпринимателю для максимизации объема производства?

25. Производственная функция фирмы представлена в виде $F(K,L) = 5 \times K^{3/4} \times L^{1/4}$. Количество используемого капитала равно 15 единицам, а труда – 10. Определите цены на капитальные и трудовые ресурсы при объеме затрат, равном 800, в условиях максимизации выпуска.

26. Производственная функция фирмы представлена в виде $F(K,L) = 6 \times K^{4/5} \times L^{1/5}$.
Цены на капитальные и трудовые ресурсы составляют 20 и 35 руб. за единицу при величине затрат 7000. Определите количество используемого капитала и труда.

27. Чтобы заняться торговым бизнесом, женщина оставляет работу с окладом 2 500 руб. / мес. Половину своего дома, которая сдавалась другой семье за 24 000 руб. в год, она использует под склад. Аренда торговых площадей обошлась ей в 10 000 руб./мес., а покупка оборудования со сроком службы в 5 лет в 50 000 руб. Для организации дела она использует 200 000 руб. собственных сбережений, а недостающий оборотный капитал в объеме 450 000 руб. берет в кредит. Процент по кредитам – 20%, а по срочным депозитам – 10% годовых. Выручка – 1 млн. руб. /год. Рассчитать величину экономической прибыли.

28. Заполните пропуски в таблице. При условии, что увеличение объема производства будет сопровождаться ростом предельных издержек, определите, что делать фирме в краткосрочном периоде:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC	MC
	4 000	12 000	14 000	6 000				2

29. Заполните пропуски в таблице. При условии, что увеличение объема производства будет сопровождаться ростом предельных издержек, определите, что делать фирме в краткосрочном периоде:

P	Q	TR	TC	FC	VC	AC	AVC
5	1 000		7 000		5 500		

30. Функция общих издержек фирмы задана уравнением $TC = 1/3q^3 – 2q^2 + 5q + 3$
Выразить аналитически и представить графически следующие функции: постоянных издержек, переменных издержек, средних постоянных, средних переменных и средних общих издержек, предельных издержек.
31. Функция общих издержек фирмы представлена в виде: $TC = q^2 + 2q + 5$. Основываясь на условиях рынка, фирма принимает решение об увеличении объема производства с двух единиц до трех. Как при этом изменятся величины ее общих, средних и предельных издержек? Как отразится дальнейшее наращивание выпуска на себестоимости продукции?
32. Известно, что в краткосрочном периоде предельный продукт труда на фирме равен 10 ед. в день, а средний – 8 ед. Ставка заработной платы 320 руб. в день. Определите средние и предельные издержки фирмы. Какова будет динамика себестоимости продукции при увеличении объема производства?
33. Юридическая консультация принимает 150 клиентов в месяц. Затраты на содержание помещения составляют 12 тыс. руб. Заработная плата юриста – 900 руб. в день, за который он в среднем может принять 6 человек. Определить средние переменные и средние общие издержки юридической консультации.
34. Общие годовые издержки (TC, млн.руб.) мебельной фабрики задаются формулой: $TC = 60 + 35Q$, где Q – годовой объем производства (тыс. шт.).
Рыночная цена одного стола установилась на уровне 1,2 тыс. руб.
Каков объем производства этой фирмы, если она является предельной?
35. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 8Q + 4Q^2$.
Какую прибыль получит фирма, производящая 45 единиц товара, реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 50 руб. за единицу продукции?
36. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_D = 80 – P$, а предложение
$Q_S = 4P - 6$. Если у одной из фирм предельные издержки $MC = 4Q + 8$, то при каких цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль?
37. Фирма – совершенный конкурент максимизирует прибыль при объеме производства 12 ед. Какова рыночная цена продукта и прибыль фирмы, если функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 2q^2 + 3q$?
38. Предельные издержки фирмы – совершенного конкурента составляют
$MC = 2q^2 - 13q$, а цена по которой продается продукция, равна 15 руб. Определите каков объем продаж фирмы, максимизирующей прибыль.
39. Фирма, функционирующая на рынке совершенной конкуренции, выпекает 4 млн. буханок хлеба в месяц. Если средние переменные издержки составляют 2,5 руб., а средние постоянные издержки 0,5 руб., то при цене 3,5 руб. за буханку какую прибыль фирма получит за месяц?
40. Функция общих издержек фирмы – производителя учебных пособий
$TC = 6q + 2q^2$. Она продает свою продукцию по цене P = 26 руб. за одну книгу. 1) Найти объем выпуска , который принесет фирме максимальную прибыль.
2) Является ли данная фирма совершенным конкурентом?
41. Предложение продукции конкурентной отрасли определено как $Q_S = P – 2$, а функция спроса $Q_D = 60 – P$. У одной из фирм отрасли кривая предельных издержек $MC = 3q + 10$, постоянных затрат фирма не несет. Определить цену, отраслевой объем производства, предложение фирмы и прибыль, если ее фирма получает.

42. Спрос фирмы - монополиста описывается уравнением $Q_D = 96 – 4P$. Общие издержки $TC = 10{,}25q^2 – 18q$. Определите максимизирующий прибыль объем производства, размер прибыли и эластичность спроса. Как будет вести себя фирма в долгосрочном периоде?
43. Спрос фирмы - монополиста описывается уравнением $Q_D = 84 – 6P$. Общие средние издержки $AC = 2/3q – 6$. Определите максимизирующий прибыль объем производства, а так же размер прибыли. Как будет вести себя фирма в долгосрочном периоде
44. Фирма – монополист разделила рынок на 2 сегмента. Спрос на одном выражен уравнением $Q_D = 200 – 5P$, а на другом $Q_D = 60 – 2P$. Издержки составляют 25 ед. на каждую единицу производства. Определить цену, объем производства и эластичность спроса на обоих рынках и размер прибыли.
45. Пусть предельные издержки отрасли постоянны и равны 5. Функция отраслевого спроса представлена в виде: $Q_D = 100 – 10P$. Как изменилось благосостояние общества при монополизации данной отрасли?
46. Спрос на продукцию фирмы – монополиста описывается уравнением:
$Q_D = 52 – 2P$. Общие издержки фирмы: $TC = q^2 – 10q$. Определите, какой потолок цен назначит правительство для минимизации рыночной власти монополиста. Какие затраты оно понесет для решения проблемы?
47. Условия рыночного спроса выражены уравнением: $Q_d = 100 – 2P$. На рынке действуют две фирмы с равными предельными издержками ($MC_1 = MC_2 = 20$).
Найдите параметры рыночного равновесия на рынке в условиях дуополии Курно.
48. В городе существует пять фирм, где можно взять напрокат машину. Совокупные издержки каждой из них представлены в виде: $TCi = 0{,}5q^2$. Рыночный спрос на эту услугу описывается уравнением $Q = 120 – 2P$. Если все эти фирмы объединятся в картель, какая будет установлена цена и в каком объеме определена квота отдельной фирмы?
49. Долгосрочные средние издержки монополистического конкурента выражены уравнением $AC_L = 12q^2 – 26q + 24$, а спрос на его продукцию $Q_d = 6 – 0.5P$. Определить, сколько продукции и по какой цене сможет продать фирма в долгосрочном периоде.
50. Индекс Лернера составляет 0,4. Цена, по которой продаются товары фирмы, составляет 3 000 руб. Определите средние издержки и прибыль монополиста при объеме производства 1 000 шт.
51. Прибыль фирмы – олигополиста составляет 1,2 млн. руб. в месяц. Количество производимых изделий – 1000 единиц. Определите индекс Лернера, если цена, максимизирующая прибыль, равна 4 000 руб.
56. Функция общих издержек фирмы – монополиста $TC = 4q^2 – 2q + 1$, а функция спроса $Q_d = 2 – 1/2P$. Определите индекс Лернера и эластичность спроса на продукт фирмы.
57. В одной из отраслей в России производство распределено равномерно между шестью поставщиками. Является ли отрасль высококонцентрированной или умеренно концентрированной?
58. Функция дохода (выручки) фирмы представлена как $TR = 50L^2$, а общих затрат $TC = 10L + 0{,}4$. Определите количество используемого фирмой труда
(в млн. человеко-часов) в условиях максимизации прибыли.
59 Производственная функция фирмы в краткосрочном периоде представлена в виде: $Q = 48L^{1/2}$. Рынок труда является совершенно конкурентным, цена труда равна 12. Определить, сколько работников наймет фирма при цене готового изделия, равной 5.
60.Определите уровень заработной платы и объем предлагаемых услуг на рынке труда, если функция предложения труда описывается как $L_S = 2W + 40$, а спрос на труд $L_D = 100 – 2W$. Как изменится оплата труда, если в данной отрасли предложение контролируется профсоюзом?
61. Известно , что 20% наименее обеспеченного населения получают 5% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения – 60%. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это

значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

62. Определите уровень заработной платы и объем предлагаемых услуг на рынке труда, если функция предложения труда описывается как $L_S = W - 20$, а спрос на труд $L_D = 100 – 2W$. Как изменится оплата труда, если в данной отрасли предложение контролируется профсоюзом?

63.За отчетный период ВВП составил 600 млн. ден. ед., амортизационные отчисления – 20 млн. ден. ед., косвенные налоги 15 млн. ден. ед. Определите НД.

64.За один день в хозяйстве произведено 22 кг.муки и собрано 60 кг. яблок. Цена муки 4 ден. ед. за кг, яблок 6 ден. ед. за кг. В базовом году цена яблок составляла 5 ден. ед. за кг, а цена муки не изменилась. Найдите дефлятор ВВП.

65.Укажите, чему будет равен реальный ВНП при номинальном ВНП, равном 2800 ден. ед., и дефляторе, равном 160%.

66.За год ВНП вырос в текущих ценах в 2 раза, а инфляция составила 100%. Укажите какой из этого можно сделать вывод:

- ни экономического роста, ни экономического спада не наблюдалось;
- экономический рост составил 150 %
- прирост ВНП в реальном исчислении составил 50%
- прирост производства товаров и услуг равен 100%.

67. При объеме ВНП равном в натуральном выражении 2000 ден. ед., денежная масса в обращении составляет 100 ден. ед. Правительство увеличило объем денежной массы до 300 ден. ед. Укажите, как при этом изменится объем ВНП, если цены возрастут в 2 раза, а скорость обращения увеличится в 1,5 раза.

68.Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов (С) и инвестиций (I) от величины ВНП выражаются уравнениями:

$C=8+0,6ВНП$;

$I=0,1ВНП$.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров должны составить 50 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт 15 ден. ед. Рассчитайте прогнозируемый уровень ВНП.

69.Номинальный ВНП вырос за год на 5 %, а дефлятор ВНП на 10%. Найдите процентное изменение реального ВНП.

70.В таблице отражена динамика промышленного производства в России за период с 1990 по 1997 гг.

Заполните таблицу.

Динамика промышленного производства в России	1990г.	1991г.	1992г.	1993г.	1994г.	1995г.	1996г.	1997г.
Вся промышленность, % к предыдущему году	99,9	92	82	86	79	97	96	101,9
Темпы прироста продукции промышленности, %								
Вся промышленность, % к 1990 г.	100	92	75,4	64,9	51,2	49,7	47,7	48,6

Вся промышленность, % к 1993 г.			100					

Как, зная величину темпов роста производства, рассчитанных по одному базовому году периода, рассчитать темпы производства, взяв за базовый другой год рассматриваемого периода?

Можно ли предложенным способом решить аналогичную задачу, если динамика соответствующего показателя будет выражена не в процентах, а в абсолютных величинах?

71.Влияние ошибок расчетов, наблюдений резко возрастает при переходе к приростным величинам. Например, ошибка при расчете ВВП на 1% вырастает в ошибку, равную 25% в пересчете на среднегодовой прирост ВВП. Объясните, почему?

72.Предприниматель предлагает за 7 лет службы оборудования получение дохода в следующих объемах:

$Д_1$=25 тыс. руб.

$Д_2$=22 тыс. руб.

$Д_3$=15 тыс. руб.

$Д_4$=11 тыс. руб.

$Д_5$=7 тыс. руб.

$Д_6$=4 тыс. руб.

$Д_7$=2 тыс. руб.

Какую сумму при ставке процента 10% должен заплатить предприниматель сегодня, чтобы не проиграть, приобретая оборудование.

73.Норма обязательных резервов равна 0,1. Госбюджет сведен с дефицитом в 300 млрд. руб. Правительство решает покрыть дефицит на 1/3 за счет денежной эмиссии, а на 2/3 за счет выпуска облигаций. Как может измениться предложение денег, если Центральный банк выкупит четвертую часть выпущенных государственных облигаций.

74.Норма обязательных резервов равна 12%. Избыточные резервы составляют 3% от суммы депозитов. Если общая величина резервов равна 45 млдр. руб., а наличность составляет 150 млдр. руб., то чему равен размер депозитов?

75.Банковский мультипликатор равен 4. Максимальное дополнительное количество денег, которое может «создать» банковская система, равно 40 млрд. руб. Чему равна норма обязательных резервов и сумма, которую банки используют для выдачи ссуд?

76.По данным таблицы рассчитайте структуру денежной массы в России (в трл. руб.):

Денежные агрегаты	***На 01.01.96***	***На 01.04.96***	***На 01.07.96***
Денежная масса (M_2) – всего	220,8	241,1	266,9
Среднемесячные темпы прироста , %	-	3,1	3,4
В том числе:			
Наличные деньги (M_1)	80,8	86,7	104,4
Среднемесячные темпы прироста , %	-	2,3	6,4
Безналичные деньги	140,0	155,0	162,5
Среднемесячные темпы прироста , %	-	3,4	1,5

77. Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения, если: сумма цен по реализованным товарам – 3000 ден. ед.; сумма цен товара, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты, которых не наступил – 38 ден. ед.; сроки платежей по долгосрочным обязательствам, сроки, которых наступили – 150 ден. ед.; сумма взаимно погашающихся платежей – 300 ден. ед.; среднее число оборота денег за год – 10.

78.Рассчитайте скорость оборота денег, если денежная масса наличных и безналичных денег – 500 ден. ед., ВНП – 5020 ден. ед.

79.В системе два коммерческих банка. Избыточные резервы первого равны 10 млн. руб., второго 20 млн. руб. Резервная норма равна 5%. Найдите ссудный потенциал банковской системы.

5.4.5. Творческие задания

Варианты домашних заданий

ВАРИАНТ № 1

Когда правительство устанавливает максимальную цену товара, которая ниже равновесной, то на рынке образуется……, потому что количество предложения становится …….., чем количество спроса:

А) избыток, больше;
Б) избыток, меньше;
В) дефицит, больше;
Г) дефицит, меньше.

Кривая спроса на товар описывается уравнением Qd=26–2P, кривая предложения – уравнением Qs=P+4, где

Qd – объем спроса на товар в год (в млн. шт.);
Qs – объем предложения товара в год (в млн. шт.);
P – цена товара (в тыс. руб.).

ЗАДАНИЕ:

А) Определите равновесные цену и количество товара.
Б) Предположим, что государство ввело фиксированную цену на товар – 5 тыс. руб. Определите новый объем продаж.
В) Подсчитайте избыток товара на рынке, который возникает в результате государственного вмешательства.

Совершенно взаимозаменяемые товары имеют……. кривые безразличия:

А) выпуклые к началу координат;
Б) вогнутые к началу координат;
В) L – образные;
Г) прямые с отрицательным наклоном.

Спрос на книгу по цене 6 тыс. руб. составлял 10 тыс. шт. Цена выросла на 1 тыс. руб. Как изменится спрос, если эластичность спроса по цене равна –0,6 ?

ВАРИАНТ № 2

1. Если люди думают, что цена автомобилей возрастает в недалеком будущем, то текущий спрос на автомобили…….., в результате его текущая цена…….:

А) увеличится, возрастет;
Б) уменьшится, уменьшится;
В) уменьшится, возрастет;
Г) возрастет, останется без изменения.

2.В таблице представлены данные об объеме спроса (Qd), объеме предложения (Qs) и цене (P) некоторого товара.

P **(в тыс. руб. за кг)**	**Qd** **(в млн. кг в месяц)**	**Qs** **(в млн. кг в месяц)**
9	10	26
8	12	24
7	14	20
6	16	19

5	18	18
4	20	14
3	24	10
2	28	8

ЗАДАНИЕ

А) найдите равновесную цену и равновесный объем продаж;

Б) определите выигрыш (ренту) покупателей и продавцов;

В) определите дефицит (избыточный спрос на товар), если рыночная цена 3 тыс. руб за килограмм;

Г) определите избыток (предложения) при цене 7 тыс. руб. за килограмм.

3. В соответствии с теорией рационального поведения потребитель, делая выбор из ряда товаров, покупает тот из них, который имеет:

А) самую низкую цену;

Б) самую высокую полезность;

В) наибольшее отношение предельной полезности к цене;

Г) наименьшее отношение предельной полезности к цене

4. Прямая эластичность спроса по цене некоторого товара равняется –0, 85. Цена товара увеличивается на 10%. На сколько процентов уменьшится объем спроса?

ВАРИАНТ № 3

1. Рыночный спрос на продукт образуется в результате суммирования……..при каждом значении…..:

   А) количества спроса, цены;

   Б) количества спроса, цены;

   В) цены, количества товара;

   Г) цены, уровня дохода.

2. Предположим что спрос на пшеницу на внутреннем рынке некоторой страны Qd=300–P. Предложение пшеницы отечественными производителями :Qs=0,5P–300

ЗАДАНИЕ

А) найдите равновесные цену и количество пшеницы.

Б) Предположим, что импортерам разрешили продавать зерно в данной стране. Предложение импортеров зерна описывается уравнением Qs=0,25P–20.

Найдите новое значение равновесной цены, количество зерна, продаваемого отечественными фирмами и импортируемое.

3. Если считать соль товаром первой необходимости, можно ли утверждать, что спрос на него будет неэластичным при любой цене?

4. Понижение цены товара с 8 тыс. до 5 тыс. руб. привело к увеличению объема спроса с 10 млн. до 14 млн. штук в месяц. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.

ВАРИАНТ № 4

1. Черный рынок является результатом:

А) максимальной цены, установленной государством, которая ниже равновесной;

Б) минимальной цены, установленной государством, которая выше равновесной;

В) максимальной цены, установленной государством, которая выше равновесной;

Г) минимальной цены, установленной государством, которая ниже равновесной.

2. Продавцы согласны продать единственный телевизор по цене, не ниже указанной в таблице, а покупатели готовы купить по цене, не выше указанной в таблице:

Покупатель	1	2	3	4
Цена, руб	150	160	180	186
Продавец	1	2	3	4

Цена, руб	160	170	185	200

ЗАДАНИЕ

I. Определите шкалы спроса и предложения.
II. Какова равновесная цена?
III. Определите равновесный объем продаж. Когда можно утверждать, какие именно продавцы продадут, а какие именно покупатели купят?

3. Для каждой пары товаров можно построить следующее количество кривых безразличия:

a) две;
b) бесконечное число;
c) одну;
d) несколько.

4. В результате проведенных маркетинговых исследований фирма грамзаписей обнаружила, что по цене 10 руб она может реализовать 100 тыс. пластинок в месяц, а по цене 12 руб – 90 тыс. Найдите коэффициент эластичности спроса по цене.

ВАРИАНТ № 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

Производство. Фирма. Технология. Издержки производства. Индивидуальные издержки. Общественные издержки.

2. Что понимается под фирмой в микроэкономике? Какие виды фирм Вам известны?
3. Какие отношения выражает производственная функция?
4. Заполните таблицу

Объем переменного ресурса x	***Общий продукт TPx***	***Предельный продукт переменного ресурса MPx***	***Средний продукт переменного ресурса APx***
2	90	45	
3		30	
4	140		
5			31
6		7	

5. В чем суть функциональной зависимости затрат от объема производства?
6. Что понимается под альтернативной стоимостью?
7. Предприятие в месяц производит 800 деталей и несет при этом постоянные издержки в 160 тыс. ден. Ед. Предположим, что единственным переменным фактором является труд, и его затраты в час составляют 900 ден. Ед. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства при объеме выпуска 3 изделия в час.

ВАРИАНТ № 6

1. Дайте определения следующим понятиям:

Производственная функция. Предельная норма технологической замены ресурсов. Производственные издержки. Издержки обращения. Экономические издержки. Внешние издержки.

2 Какова разница в потреблении отдельных факторов производства в коротком и длительном периодах?

3. Какое воздействие закон убывающей производительности оказывает на динамику общего, среднего и предельного продуктов?

4. Заполните таблицу

Объем переменного ресурса x	*Общий продукт TPx*	*Предельный продукт переменного ресурса MPx*	*Средний продукт переменного ресурса APx*
2			30
3		33	
4	120		
5		10	
6			20

5. Почему бухгалтерский и экономический подходы к определению величины затрат часто не совпадают?

6. В чем смысл выражения: фирма имеет нулевую экономическую прибыль?

7. У концерна "Витязь" затраты на производство одного цветного телевизора составили : сырье и материалы – 60 дол., топливо и энергия – 10 дол., амортизация оборудования – 10 дол., заработная плата и отчисления на социальное страхование – 20 дол.., общезаводские расходы – 15 дол., внепроизводственные расходы – 25 дол. Определите бухгалтерские издержки производства телевизора.

ВАРИАНТ № 8

Дайте определения следующим понятиям:

Фазы производства. Изокванта. Изокоста. Эффект роста масштабов производства. Ломаная изокванта.Предельные издержки. Изокоста. Эффект масштаба. Доход. Общий (валовой) доход. Средний доход. Предельный доход. Выручка от реализации продукции.

2. Как изменяется предельная норма технической замены при движении вдоль изокванты?

3. Какие факторы определяют характер эффекта роста масштабов производства фирмы в длительном периоде?

4. Предельный продукт капитала (МРк) составляет 30 ед./ч. Предельный продукт труда – 20 изделий за тот же период времени. Оплата одного часа работы машины – 30 долл., почасовая оплата труда – 10 долл. Какое необходимо принять решение (заменить трудом капитал, или наоборот) для приближения фирмы к состоянию равновесия?

5. Каким образом отдача от масштаба влияет на издержки фирмы в длительном периоде?

6. Вы располагали наличными в сумме 8 тыс.р. и использовали их полностью на производственные цели. Реализация произведенной продукции принесла доход в 13 тыс. р. В то же время процентная ставка составляла 50% годовых. Определите вмененные издержки, бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Темы эссе

1. Практическая функция экономической теории: и ее реализация в современный период развития хозяйства.
2. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели и ограничители принятия решений.
3. Роль и значение государственной собственности
4. Современная теория прав собственности
5. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации
6. Формы и методы разгосударствления и приватизации
7. Сравнительный анализ западноевропейских и американской экономических моделей
8. Модель экономического развития современной России.
9. Влияние ценовых и неценовых факторов на спрос в современной России
10. Практическое значение теории эластичности
11. Эластичность спроса и конкуренция производителей
12. Модели рынка и их характеристика
13. Преимущество и несовершенство рынка
14. Эффективность и предпринимательство
15. Неценовая конкуренция

16. Малый бизнес в России и совершенная конкуренция
17. Предпринимательство- это и риск и награда
18. Реклама в условиях монополистической конкуренции и олигополии
19. Картели и сговор
20. Антимонопольная политика в России
21. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции
22. Практическое значение различия между средним и предельным продуктами.
23. Снижение издержек – главная задача российских предприятий
24. Реакция потребителя на изменение дохода и цен
25. Значение прибыли для развития фирмы
26. Доход на собственность и доход на капитал: сходство и различия
27. Монопольная прибыль и ее источники
28. Доходы банка и их источники
29. Роль банковской системы в экономике
30. Российские банки после кризиса
31. Спрос и предложение труда в современной России
32. Природные ресурсы как фактор производства
33. Рентные отношения в современной России и Дагестане
34. Становление земельного рынка в России
35. Профсоюзы на рынке труда
36. Минимальная заработная плата : за и против
37. Дискриминация на рынке труда
38. Кадровые агенства- проблемы и перспективы развития
39. Инновационная деятельность и необходимость инвестиций
40. Условия формирования благоприятного инвестиционного климата в России
41. Доходы и расходы государственного бюджета, их структура и роль в экономическом росте производства
42. Внутренние и внешние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
43. Элементы экономической теории в трудах античных мыслителей: Ксенофонт, Платон, Аристотель
44. Классическая школа политической экономии и ее вклад в развитие науки
45. Неоклассика: многообразие направлений и концепций
46. Институциональный подход к анализу экономики
47. Кейнсианский анализ макроэкономических пропорций
48. Карл Маркс- один из величайщих экономистов мира
49. Меркантилисты и современные монетаристы : общие черты и различия
50. Шотландский мудрец: Адам Смит
51. «Экономический человек» А. Смита
52. Канторович – первый Нобелевский лауреат по экономике в России
53. М. Фридман и концепция монетаризма
54. Вклад российских ученых в развитие экономической науки.
55. Регулирование теневой экономики
56. Проблемы управления в АО.
57. 2.Проблема эффективности крупных предприятий.
58. Роль крупных предприятий в экономике России.
59. Корпоративный контроль и управление в современной экономике.
60. Фирмы в рыночной экономике.
61. Типы предприятий в рыночной экономике.
62. Факторы формирования спроса на труд и его предложение с учетом особенностей российской экономики.
63. Дифференциация заработной платы.

64. Современные системы оплаты труда.
65. Государственное регулирование рынка труда
66. Рынок труда в России.
67. Безработица: теоретические и практические аспекты
68. Теории инфляции.
69. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности
70. Антиинфляционная политика государства.
71. Фактор «предпринимательская способность» в России.
72. Оптимальный размер предприятия и структура отрасли.

Таблица 5

5.4.6. Задания для самостоятельного выполнения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Задания для самостоятельного выполнения	Литература	Формы отчетности и аттестации
1.	**Модуль 1. Теоретические основы экономической науки**				
1.1.	Введение в экономическую теорию	2	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №1. 2.Написать рефераты 4,5; эссе 1,2 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 1,2,3,4,5. 4. Решить задачи 1,2,3,4.	1,2,17 18,22, 23	Тесты, эссе и их презентация, решенные задачи. Собеседование.
1.2.	Экономические системы и модели	1	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №2. 2. Написать рефераты 1,2,8; эссе 6,7,8 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 9,10.	1,3,17 18,22, 23, 25	Тесты, рефераты и их защита, Консультации. Собеседование.
2	**Модуль 2. Товарно-денежные отношения и конкуренция в экономике**				
2.1.	Теория спроса и предложения	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №3. 2.Написать рефераты 15,16,17; эссе 9 и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы 9. 4. Решить задачи 5,6,7,8,11,12. 5. Выполнить домашнее задание варианты 1,2,3,4,5.	1,2,4, 10,15, 16,21	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные задачи. Выполненные домашние задания. Консультации.
2.2.	Издержки производства	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №4. 2.Написать рефераты 25,26,27 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 17,20,21,22. 4. Решить задачи 27-34.	1,2,4, 10,15, 16,21	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные задачи. Собеседование. Консультации.
2.3.	Деятельность фирм в условиях совершенной и	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию№5. 2. Написать рефераты	1,2,4, 10,15, 16,21	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные

	несовершенной конкуренции		27,29,30,31,32; эссе 27 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 23,26,29,30. 4. Решить задачи 35-57.		задачи. Собеседование. Консультации.
2.4.	Рынки факторов производства.	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №6. 2. Написать рефераты 29,33,34,35,36;эссе 31,32,33,35,36,37,38,40,41,42. и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы 20,27,28,29. 4. Решить задачи 58-62.	1,2,4, 10,15, 16,21	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные задачи. Собеседование. Консультации
2.5.	Основные макроэкономические показатели	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №7. 2. Написать рефераты 25,26,27 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 17,20,21,22. 4. Решить задачи 63-69.	1,2,4, 10,15, 16,22, 23,25	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные задачи. Собеседование. Консультации.
2.6.	Экономический рост	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию № 8. 2. Написать рефераты 27,29,30,31,32; эссе 27 и защитить их 3.Самостоятельно изучить вопросы 23,26,29,30. 4. Решить задачи 70-73.	1,2,4, 10,15, 16,22, 23,25	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные задачи. Собеседование. Консультации.
2.7.	Денежная система	3	1.Подготовить сообщения к практическому занятию №9. 2. Написать рефераты 33,34; эссе 31,32,33,35,36,37,38 и защитить их. 3.Самостоятельно изучить вопросы 20,27. 4. Решить задачи 74-79.	1,2,4, 10,15, 16,22, 23,25	Рефераты, эссе, их презентации. Решенные задачи. Собеседование. Консультации

5.4.8. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

Требования к выполнению самостоятельной работы

Студенты в ходе выполнения самостоятельной работы должны руководствоваться ориентировочной основой деятельности на каждом этапе:

1 этап – определить цели самостоятельной работы;

2 этап – конкретизировать познавательные (практические или проблемные) задачи;

3 этап – оценить собственную готовность к самостоятельной работе по решению познавательных задач;

4 этап – выбрать оптимальный способ действий (технологии, методы и средства), ведущий к достижению поставленной цели через решение конкретных задач;

5 этап – спланировать (самостоятельно или с помощью преподавателя) программу самостоятельной работы;

6 этап – реализовать программу самостоятельной работы.

Планирование и контроль преподавателем самостоятельной работы студентов необходим для успешного ее выполнения. Преподаватель заранее планирует систему самостоятельной работы, учитывает все ее цели, формы, отбирает учебную и научную информацию и методические средства коммуникаций, продумывает свое участие и роль студента в этом процессе.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в табл. 6.

Таблица 6

Содержание деятельности при выполнении самостоятельной работы

Основные характеристики	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность студентов**
Цель выполнения СР	объяснить смысл и цель самостоятельной работы; дать подробный инструктаж о требованиях, предъявляемых к самостоятельной работе и методах ее выполнения; продемонстрировать образец самостоятельной работы	понять и принять цель самостоятельной работы как личностно значимую; познакомиться с требованиями и образцами самостоятельной работы
Мотивация	раскрыть теоретическую и практическую значимость выполнения самостоятельной работы, сформировать познавательную потребность студента и готовность к выполнению самостоятельной работы; мотивировать студента на достижение цели	сформировать у себя познавательную потребность в выполнении самостоятельной работы; сформировать целевую установку и принять решение о выполнении самостоятельной работы
Управление	осуществлять управление через воздействие на каждом этапе процесса выполнения самостоятельной работы; дать оптимальные технологии выполнения самостоятельной работы	самому осуществлять управление самостоятельной работой (проектировать, планировать, рационально распределять время и т.д.) на основе предложенных технологий
Контроль и коррекция выполнения	осуществлять входной контроль, предполагающий выявление начального уровня готовности студента к выполнению самостоятельной работы; намечать дальнейшие пути	осуществлять текущий и итоговый операционный самоконтроль за ходом выполнения самостоятельной работы; самоанализ и исправление

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
	выполнения самостоятельной работы; осуществлять итоговый контроль конечного результата выполнения самостоятельной работы	допущенных ошибок и внесение корректив в работу; ведение поиска оптимальных способов выполнения самостоятельной работы; осуществлять рефлексию к собственной деятельности
Оценка	давать оценку самостоятельной работе на основе сличения результата с образцом; давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	дать оценку собственной работе, своим познавательным возможностям и способностям сопоставляя достигнутый результат с целью самостоятельной работы

Требования к рефератам (докладам)

Реферат (доклад) должен быть набран на компьютере и распечатан.

Реферат (доклад) представляется на листах формата А 4.

Основные требования к оформлению текста реферата:

- поля - по 2 см с каждой стороны;
- шрифт «Times New Roman», 14 кегль;
- межстрочный интервал – 1,5;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы работы должны быть пронумерованы (первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится).

Таблицы, формулы, графические материалы, сноски к примененным в работе цитатам, текстам законов, других научно-литературных источников, приложения оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32-2001

Образец оформления титульного листа работы приведен в приложении 1. На титульном листе обязательно должны быть указаны дата выполнения, срок представления работы в университет, стоять личная подпись студента.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы по правилам, закрепленным ГОСТ 7.1 – 2003.

Требования к оцениванию рефератов и докладов

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала

- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Требования к оцениванию самостоятельной работы

Время выполнения самостоятельной работы варьируется в зависимости от сложности темы изучения. Необходимо пользоваться рекомендуемой литературой и справочными материалами в ходе выполнения самостоятельной работы. Отчет по работе выполняется студентом на отдельных листах формата А4. На кафедру студент представляет электронные версии отчета и его презентацию в РР.

Алгоритм проверки теоретического вопроса: оценивается глубина освоения материала, степень самостоятельности выводов, общая культура.

Для оценки выполнения самостоятельной работы применяется двухбалльная система:

- «зачет»;
- «незачет».

Зачтенной считается самостоятельная работа, соответствующая следующим критериям: работа должна быть выполнена студентом самостоятельно, в ней необходимо полностью раскрыть ответы на теоретические вопросы, а также сформулировать выводы по теме.

Работы, не соответствующие вышеперечисленным критериям, а также имеющие явные признаки плагиата, получают оценку «незачет». Студенты, получившие оценку «незачет», выполняют новый вариант самостоятельной работы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применение активных и интерактивных методов обучения

При проведении лекций и практических занятий в целях лучшего усвоения материала студентами применяются следующие активные методы обучения.

Анализ конкретных ситуаций - анализ предложенной ситуации, как совокупности фактов и данных, определяющих то или иное явление, имевшее место в практике, которым в ходе учебных занятий дается оценка.

Групповая консультация - предполагает вовлечение всего коллектива учебной группы в творческое обсуждение поставленных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. На вопросы, сформулированные одними студентами (или командами студентов), отвечают другие студенты (или команды студентов). Преподаватель помогает найти верный ответ. Групповая консультация наиболее эффективна при завершении изучения дисциплины (модуля) фундаментального характера.

Педагогические игровые упражнения - разновидность развлекательных игр (викторины, конкурсы, состязания, кроссворды, криптограммы и пр.), в которых в качестве игрового используется учебный материал.

Проблемный семинар - Важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Семинар предполагает активное вовлечение студентов в процесс обсуждения и решения поставленной проблемы, процесс поиска решения направляется и контролируется преподавателем. В состав методического обеспечения проблемного семинара входят: перечень «проблемных» вопросов для дискуссии и способ организации дискуссии; перечень практических заданий обучающимся по подготовке к семинару и требования к представлению результатов их выполнения; перечень рекомендуемых информационных источников; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

Тематическая дискуссия - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

6.1 Содержание интерактивных занятий

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах по дисциплине «Экономика» составляет 10ч. аудиторных занятий. Для заочного отделения 4 ч. аудиторных занятий.

Таблица 6

Методы интерактивных занятий

Название разделов и тем		ДО / ОЗО	Тип интерактивных занятий
1	**2**	**3**	**4**
	Модуль 1. Теоретические основы экономической науки		
1.1	Введение в экономическую теорию	2/1	*Мини-лекция*
1.2	Экономические системы и модели	2	*Лекция-дискуссия*
	Итого за модуль	**4/1**	

	Модуль 2. Товарно-денежные отношения и конкуренция в экономике		
2.1.	Теория спроса и предложения	2/1	*Деловая игра. Мини-лекция*
2.2.	Издержки производства	2/1	*Кейс-задание*
2.3.	Деятельность фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции		*Мини-лекция*
2.4.	Рынки факторов производства.		
	Модуль 3. Макроэкономическое регулирование		
3.1.	Основные макроэкономические показатели	2/1	*Мини-лекция*
3.2.	Экономический рост		
3.3.	Денежная система		
	Итого за модуль	**6 / 3**	
	Всего:	**10 / 4**	

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекцияявляется одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств

К интерактивным методам относятся **презентации с использованием различных вспомогательных средств**: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. На занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Интервью, т.е. беседа. По содержанию интервью делятся на группы:

Документальные интервью; Интервью мнений; Интервью «пресс-конференция».

Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибкамипозволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия– одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматриваетобсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций)– это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Коллективные решения творческих задач. Под *творческими заданиями* понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Деловая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

6.2 Информационные технологии

Поиск литературы и информационных источников в сети.

Компьютерное педагогическое взаимодействие в сети и через коммуникационные средства.

Компьютерное тестирование

Компьютерное презентации

Работа с интерактивной доской

Виртуальные лекции, семинары, экскурсии.

В процессе изучения дисциплины, подготовки к лекциям и выполнению практических работ используются персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word — текстовый процессор, Microsoft Office Excel — табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint — приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 4 контрольные точки.

Таблица 7

Технологическая карта дисциплины:

Номер контрольной точки	**Форма контроля**	**Зачетный минимум (баллы)**	**Зачетный максимум (баллы)**	**График контроля (недели)**
1) Рубежный контроль, в т.ч.		**40**	**60**	
I	Тестирование	10	15	5
II	Тестирование	10	15	10
III	Тестирование	10	15	15
IV	Тестирование	10	15	20
2) Текущий контроль		**20**	**40**	
Итого за семестр		**60**	**100**	21
Итого по курсу		**60**	**100**	

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 60 баллов □ «2».

Тестовые задания по дисциплине

Это вопросы с вариантами ответов для проверки уровня знаний студента по различным темам теоретического материала, в первую очередь, проверки знания студентами основных понятий, определений и терминов организации продаж гостиничного продукта.

Тесты содержат вопросы, обязательных для всех студентов (независимо от номера зачётки). Для ответа на вопрос студентам необходимо из предложенных вариантов выбрать только один единственно правильный вариант. Результаты ответов занести в таблицу, представленную в конце методических указаний.

Форма для ответов на вопросы теста

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	...	...	...	...	...	...	...		

В таблице по строкам указаны цифры, обозначающие номер вопроса, под каждым номером оставлена одна клетка. Для оформления ответов студентам необходимо перечертить данную таблицу в том же порядке, причём размер каждой ячейки должен составлять 1 х 1 см. В свободную клетку под каждым номером вопроса необходимо вписать от руки (или напечатать) одну букву, обозначающую, правильный вариант ответа.

Модуль 1

Тест 1

1. Основное положение теоретической экономики ...

а) эффективное использование ресурсов
б) неограниченные производственные ресурсы
в) максимальное удовлетворение потребностей
г) материальные и духовные потребности

2. Исследование экономики, как целостной системы - это … анализ.

а) микроэкономический
б) макроэкономический
в) позитивный
г) нормативный

3. Микроэкономика изучает ...

а) производство в масштабе всей экономики
б) численность работников в хозяйстве
в) общий уровень цен
г) производство сахара и динамику его цены

4. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе...

а) микроэкономики
б) макроэкономики
в) мезоэкономики
г) менеджмента

5. Понятие метода науки включает ...

а) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств
б) структуру предмета
в) набор фактических данных
г) мировоззренческие установки ученого

6. Политическая экономия - это ...

а) наука, основанная на классической философии
б) наука, базирующаяся на анализе цены
в) концепция, изучающая функциональные зависимости между явлениями
г) социально нейтральная дисциплина

7. Рациональное поведение хозяйствующих субъектов означает ...

а) бегство от налогов
б) сопоставление выгод и издержек
в) завышение цен на свою продукцию

г) стремление к выгоде

8. Анализ - это …

а) соединение различных элементов в единое целое
б) разделение исследуемого предмета на составные части
в) изучение исследуемого предмета на макроуровне
г) изучение исследуемого предмета на микроуровне

9. Экономические законы:

а) проявляются через экономическую деятельность людей
б) носят объективный характер
в) являются вечными
г) носят исторически преходящий характер
д) являются субъективными
е) присущи любой форме материи

10. Функции экономической теории:

а) теоретическая
б) практическая
в) методологическая
г) идеологическая
д) прогностическая
е) гносеологическая

11. Ресурсы это...

а) продукты питания
б) полезные ископаемые
в) квалифицированная рабочая сила
г) лабораторное оборудование

12. Производительные силы - это…

а) субъективный фактор производства
б) объективный фактор производства
в) субъективный и объективный факторы производства, вместе взятые
г) средства производства и рабочая сила
д) машины и оборудование
е) предпринимательский фактор

13. Воспроизводство - это…

а) единичный акт движения продукта по фазам производства, распределения, обмена и потребления
б) постоянный кругооборот продукта по фазам общественного производства
в) повторяющийся процесс производства
г) повторение процесса производства на новом уровне
д) производство продукта
е) распределение, обмен и потребление продукта

14. "Экономическими " благами являются...

а) выпеченный хлеб
б) деревья в лесу
в) мебель в магазине
г) уголь в недрах земли

15. Ограниченность ресурсами - это проблема...

а) существующая только в бедных странах
б) есть только у бедных людей
в) есть у всех людей и обществ
г) никогда не возникающая у богатых людей

16. Плата за пользование капиталом или прибыль от его использования - это...
а) рента
б) зарплата
в) процент
г) прибыль

17. Рост производительности труда … затраты живого труда
а) уменьшает
б) увеличивает
в) оставляет неизменными
г) и увеличивает и уменьшает

18. Потребность - это:
а) нужда в чем-либо
б) удовольствие
в) стимул развития производства
г) мотив поведения
д) удовлетворение
е) доход

19. Потребности бывают ...
а) материальные
б) духовные
в) идеальные
г) системные
е) индивидуальные

20. Основные преимущества рыночного механизма ...
а) сохранение не воспроизводимых ресурсов
б) создание стимулов для производства товаров и услуг коллективного пользования
в) эффективное распределение ресурсов
г) высокая адаптация к непрерывно меняющимся условиям
д) формирование социальной справедливости
е) создание общества всеобщего благоденствия

Тест 2

1. Рыночный механизм обеспечивает...
а) бескризисное функционирование экономики
б) производство общественных благ
в)социальную справедливость
г) доведение решений отдельных хозяйственных субъектов друг до друга и их взаимосвязь

2. Товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен - это … экономика.
а)рыночная
б) традиционная
в) централизованная
г) смешанная

3. Признаки рыночной экономики ...
а) конкуренция
б) централизованное планирование
в) частная собственность
г) господство государственного уклада

4. Переходная экономика - это...
а) самостоятельная экономическая система

б) преобладание одного уклада (сектора)
в) одновременное функционирование скольких равнозначных укладов(секторов)
г) экономика в состоянии кризиса

5. Современная российская экономическая система - это...

а) традиционная экономика
б) социально ориентированная смешанная экономика
в) переходная экономика
г) командная плановая экономика

6. Критерии разграничения экономических систем ...

а) форма собственности на ресурсы
б) тип координационного механизма
в) уровень благосостояния членов общества
г)темпы экономического роста
д) уровень ВВП

7. Переход от доиндустриального общества к индустриальному происходит в процессе...

а) промышленной революции
б) неолитической революции
в) "революции менеджеров"
г) научно-технической революции

8. Цель первоначального накопления капитала в 90-е гг. в России ...

а) индустриализация страны
б) реструктуризация экономики
в) создание института частной собственности
г) аграрные преобразования

Проблема производственных возможностей и эффективности экономики

9. Альтернативная стоимость нового стадиона - это...

а) оплата его охраны и другого персонала
б) цена строительства стадиона в будущем году
в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона
г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона

10. КПВ (кривая производственных возможностей) сдвинется вправо в результате:

а) роста численности населения
б) повышения уровня квалификации работников
в) снижения заболеваемости населения
г) снижения уровня безработицы
д) уменьшения циклической безработицы
е) достижения безработицей естественного уровня

11. КПВ показывает...

а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить
б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров
в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов
г) время, когда вступает в действие закон возрастающих затрат

12. Сдвиг кривой трансформации вправо в современном мире свидетельствует о...

а) высокой инфляции
б) экономическом росте
в) промышленном спаде
г) высокой безработице

13. Прямая линия КПВ отражает…

а) неограниченность ресурсов
б) абсолютную взаимозаменяемость экономических ресурсов
в) не реальную ситуацию
г) высокотехнологичные отрасли

14. Вмененные издержки с увеличением выпуска хлеба ...

а) убывают
б) возрастают
в) неизменны
д) изменяются произвольным образом

15. Увеличение в наборе одного продукта за счет сокращения другого …

а) не оптимально по Парето
б) соответствует состоянию полной занятости трудовых ресурсов
в) не принадлежит множеству производственных возможностей
г) отраженно на кривой трансформации

Модуль 2
Тест 1

1. Эффективность принятого решения рассчитывается по формуле как …

а) отношение результата к затратам
б) отношение затрат к результату
в) разность между результатом и затратами
г) сумма результата и затрат

Собственность как основа производственных отношений

2. Собственность - это...

а) природное явление
б) социальное явление
в) отношение человека к вещи
г) сама вещь

3. Право собственности - это...

а) владение
б) пользование
в) распоряжение
д) система предпринимательских отношений
е)система организационно-экономических отношений

4. Акционерная собственность образуется путем...

а) слияния капиталов
б) выпуска и реализации акций
в) внесения паевых взносов
г) накопления капитала

5. Первоначальное накопление капитала - это процесс...

а) превращения средств производства и денег в капитал
б) образования класса предпринимателей
в) образования класса наемных рабочих
г)структурная перестройка экономики
д) роста доходов населения страны
е) формирования общества всеобщего благоденствия

6. Процесс приватизации в России привел ...

а) к разделу государственной собственности

б)укрупнению государственной собственности
в) получению внешнеторговыми фирмами прибылей, возникающих за счет либерализации внешней торговли
г) "само захвату" функций распоряжения землей и природными ресурсами
д) к росту благосостояния
е) к социальной справедливости

7. Слияние компаний осуществляется ...
а) в случае объединения нескольких фирм в одну
б) в результате коренной реорганизации внутри фирмы
в)путем продажи акций корпорации одновременно несколько фондовых бирж
г) в результате банкротства крупной фирмы

8. Собственность - это...
а) отношения присвоения
б) основа, фундамент всей системы общественных отношений
в) результат исторического процесса
г) совокупность экономических интересов

9. Закон спроса выражается ...
а) зависимостью между спросом и предложением
б) прямой зависимостью между спросом и ценой
в) обратной зависимостью между ценой и величиной спроса
г) зависимостью между спросом и количеством денег, находящимся распоряжении покупателя

10 Слишком высокая цена формирует…
а) избыток предложения
б) избыток спроса
г) рынок продавца
д)дефицит предложения

11. Линия предложения пшеницы при повышении цены на минеральные удобрения...
а) сдвинется вправо вниз
б) изменится величина предложения
в) сдвинется влево вверх
д) изменит угол наклона

12. Линия спроса на баранину при повышении цены на говядину ...
а) сдвинется вправо вверх
б) изменится величина спроса
в)сдвинется влево вниз
г)изменится угол наклона

13. Падение спроса на товар X может быть вызвано...
а) уменьшением доходов потребителей
б) увеличением цен на товары-субституты товара X
в) ожиданием роста цен на товар X
г) падением предложения товара X

14. Рыночный спрос определяется...
а) доходами потребителей
б) ценами на взаимосвязанные товары
в) ценами на ресурсы
г) численностью покупателей

15. Параллельный сдвиг вправо линейной функции предложения означает ...
а) увеличение объема предложения

б) увеличение объема предложения в определенное число раз
в) уменьшение объема предложения
г) уменьшение предложения в определенное число раз

16. Сдвиг кривой предложения вправо определяется...
а)ростом цен на энергоресурсы
б) увеличением издержек производства на единицу продукции
в)снижением числа продавцов
г) использованием более совершенных технологий

17. Рыночная цена ниже равновесной цены вызывает...
а) избытки товаров
б) дефицит товаров
в)формирование рынка покупателя
г) падение цен на ресурсы

18. Рост цены на один из взаимозаменяемых товаров вызовет ...
а) падение спроса на второй товар
б) рост спроса на второй товар
в) увеличение объема спроса на второй товар
г) падение величины спроса на второй товар

19. Цена на одежду возрастет в результате ...
а)роста предложения одежды
б) повышения зарплаты на ткацких фабриках
в) появления нового оборудования, снижающего стоимость производства
г) снижения спроса на одежду

20. Коэффициент ценовой эластичности вертикальной кривой спроса равен.
а) 0.
б) бесконечности
в) 0,1. г) 1.

21. Если номинальный ВНП увеличился на 6 %, а уровень цен возрос на 10 %, то реальный ВНП:
а) уменьшился на 4%
б) увеличился 4%
в) увеличился на 16 %
г) уменьшился на16 %

22. Если объем реального ВНП увеличится на 3%, а численность населения увеличилась на 1 %, то:
а) реальный ВНП на душу населения уменьшится
б) реальный ВНП на душу населения увеличится
в) номинальный ВНП на душу населения не изменится
г) реальный ВНП на душу населения не изменится

23. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является:
а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества
б) сокращение потерь рабочего времени
в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества
г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества

24. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:
а) не изменяется
б) равно единице
в) больше единицы
г) все ответы неверн

25. В условиях экономического спада деловой активности:
а) соотношение между инвестициями и сбережениями равно 1

б) объем сбережений равен объему инвестиций
в) потребление инвестиций ниже
г) все ответы верны

Тест 2

1. Полезность товара - ...
а) выгода, получаемая продавцом
б) удовольствие или удовлетворение, получаемое потребителем
в) выигрыш общества от рыночной сделки
г) меновая стоимость блага

2. ... - это продукт труда, который обладает общественной потребительной стоимостью и передается посредством обмена.
Правильные варианты ответа: товар;

3. Коэффициент эластичности спроса по цене отражает реакцию ...
а) спроса на изменение дохода
б) спроса на изменение цены
в)цены на изменения спроса
г) дохода на изменение цены

4. Источник экономической прибыли ...
а) монопольный доход
б)вознаграждение за предпринимательские способности
в) излишек потребителя
г) излишек производителя

5. Формула равновесия конкурентной фирмы …
а) MC = MR = P
б) AR=MR>P
в)P=AC-MR
г) MR=P-AR

6. Распределение производства между несколькими фирмами в отрасли - это…
а) совершенная конкуренция
б) монополистическая конкуренция
в) олигополия
г)монополия

7. Обшая черта рынков совершенной и монополистической конкуренции - это…
а)выпуск дифференцированных товаров
б) множество покупателей и продавцов на рынке
в) горизонтальная кривая спроса на продукт
г)выпуск однородных товаров

8. Формула ухода фирмы из отрасли в долгосрочном периоде
а) P<ATC
б)P<AVC
в)P-ATC
г) P = AVC

9. Формула равновесия для фирмы- монополиста ...
а) MR=MC
б) MC = AC = P
в) P>MC = MR
г) MR=O

10. Монополист снижает цены на свой продукт в результате...

а) падения средних издержек
б) роста затрат на рекламу
в) превышения предельного дохода над предельными издержками
г) равенства предельного дохода предельным издержкам

11. Антимонопольное законодательство имеет цель...
а) ликвидацию крупных фирм
б) ослабление конкуренции
в) поощрение и развитие конкуренции
г) усиление государственного контроля над промышленностью

12. Уровень цены (тарифа) на продукт естественной монополии ...
а) покрывает средние издержки
б) обеспечивает эффективное распределение ресурсов
в) меньше предельных издержек
д) является выгодным для монополиста

13. Олигополия характеризуется ...
а) снижением издержек за счет положительного эффекта масштаба
б) преимущественно ценовой конкуренцией
в)наличием нескольких фирм со значительной долей рынка
г) фирмами непосредственно не влияющими друг на друга
д) абсолютно неэластичным спросом
е) одной фирмой-продавцом на рынке

14. Величина спроса растет вместе с ростом цены - это...
а) товаром Гиффена
б) малоценным товаром
в)обычным товаром
г) товар роскоши

15. Кривая безразличия...
а)показывает различные комбинации двух товаров, которые можно купить при
б) показывает различные комбинации двух товаров, которые обеспечивают потребителю одинаковый уровень полезности
в) может быть получена из кривой спроса
г) несовместима с законом уменьшающейся предельной полезности

16. Покупку дополнительных единиц товара по более низкой цене объясняет ...
а) эффект замещения
б)эффект дохода
в) закон предложения
г)принцип убывающей предельной полезности

17. Эффект дохода имеет место в следующем случае...
а)если доходы людей падают, они меньше покупают данный товар
б) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного товара, не сокращая объема приобретения других товаров
в)объем покупок некоторых товаров сокращается по мере увеличения доходов людей
г) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода

18. Потребительское равновесие на карте безразличия - это...
а) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия
б) любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией
в) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия
г) любая точка на самой высокой из кривых безразличия

д)любая точка, расположенная на бюджетной линии

19. Предельная полезность при росте обшей полезности ...

а) уменьшается
б) увеличивается
в) увеличивается в медленном темпе
г) уменьшается и является величиной положительной
д) является величиной отрицательной

20. Наибольший эффект дохода покажут ...

а) алкогольные напитки
б) холодильники
в) бензин
г) жилье

21. Наиболее сильное воздействие на экономику оказывает следующий инструмент кредитной политики:
а) изменение нормы обязательных резервов
б) изменение ставки процента ЦБ
в) изменение размера государственных расходов
г) действия ЦБ на открытом рынке

22. Согласно уравнению обмена, изменения в предложении денег могут влиять:
а) только на скорость обращения денег
б) на цену и реальный выпуск
в) только на реальный выпуск и занятость
г) только на уровень цен

23. Если власти хотят уменьшить значение банковского мультипликатора, то они должны:
а) уменьшить норму обязательных резервов
б) увеличить норму обязательных резервов
в) увеличить банковские резервы
г) правильный ответ отсутствует

24. Политика дешевых денег считается не достигшей успеха, если:
а) кривая инвестиционного спроса сдвигается влево
б) график сбережений падает вниз
в) кривая инвестиционного спроса сдвигается вправо
г) правильный ответ отсутствует

25. Допустим, Вы можете вложить свои деньги в облигации, но предпочитаете в данный момент держать их в форме наличности. Если Вы руководствовались кейнсианской концепцией спроса на деньги, то Ваш выбор означает, что в момент принятия Вами решения:
а) процентная ставка была низкой, и Вы ожидали ее повышения
б) процентная ставка была высокой, и Вы ожидали ее понижения
в) Вы действовали по наитию
г) Правильный ответ отсутствует

26. Спрос на деньги отражает:
а) обратную зависимость от динамики уровня цен
б) обратную зависимость от динамики ВВП
в) прямую зависимость от рыночной ставки процента
г) все перечисленное неверно

27. Если ЦБ проводит рестрикционную денежно-кредитную политику, то он:
а) понижает учетную ставку процента
б) продает государственные ценные бумаги на открытом рынке
в) покупает иностранную валюту на валютном рынке страны

г) понижает норму обязательных резервов
28. Если ЦБ страны снижает норму обязательных резервов, то тем самым он способствует:
а) понижению общего уровня цен
б) увеличению объема личных сбережений граждан
в) повышению курса государственных ценных бумаг
г) увеличению размеров денежного предложения
29. Функцией ЦБ не является:
а) эмиссия денег (банкнот) и контроль денежного обращения
б) хранение централизованного золотого запаса
в) прием вкладов у населения
г) проведение мероприятий денежно-кредитной политики
30. ЦБ России принимает меры для изменения динамики прироста денежной массы. Эти мероприятия призваны содействовать реализации такой экономической функции государства, как:
а) сглаживание неравномерности в доходах
б) обеспечение общественными благами
в) достижение макроэкономической стабилизации
г) структурное регулирование
д) антимонопольное регулирование
31. Монометаллизм – это:
а) вид денежной реформы
б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом т основой денежного обращения
г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
32. Функции денег состоят в том, что:
а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ
б) деньги являются средством обращения и средством платежа
в) деньги выступают как мировые деньги
г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления
33. Что обладает более высокой ликвидностью:
а) продукты питания
б) товары длительного пользования
в) золотые украшения
г) наличные деньги
34. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:
а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах
б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны
в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка
г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг
35. Инфляция – это ситуация, при которой:
а) цены растут на фоне падения производства
б) цены растут на фоне роста производства
в) цены растут при неизменном объеме производства
г) все перечисленные ответы неверны
36. Коммерческий кредит – это:

а) кредит коммерческих банков
б) кредит под высокие проценты
в) взаимокредитование предприятий
г) все ответы верны
37. Чем занимаются банки:
а) продают и покупают ценные бумаги
б) ведут счета по операциям своих клиентов
в) продают и покупают деньги
г) выдают кредиты
д) все ответы верны
38. Банковская прибыль – это:
а) разница между ставками процента по кредитам и депозитам
б) разница между всеми расходами и доходами банка
в) процент по банковским кредитам
г) процент по банковским депозитам
39. Стоимость денег:
а) всегда неизменна
б) поднимается с ростом цен
в) всегда снижается
г) может повышаться и понижаться
40. Покупательская способность денег в условиях инфляции:
а) снижается
б) повышается
в) не изменяется
г) может и повышаться и снижаться

Кейсы

Кейс 1. Рост цен на рынке зерна

По материалам Росстата, рост цен за неделю, с 31 августа по 6 сентября 2014 года, составил 0,2%. Лидерами подорожания стали продовольственные товары. Цены на гречневую крупу за неделю выросли на 8,7%, при том, что за август гречка уже подорожала на треть (в среднем по регионам). На 1-1,5% за неделю выросли цены на муку, сахарный песок, подсолнечное масло, молочные продукты.

Главным импульсом инфляции стала ситуация на рынке зерна. Проблема с урожаем случилась не только в России, но ина Украине; нечто похожее, правда, по противоположным причинам — из-за ливней, произошло и в Канаде. Поэтому цены на зерно выросли во всем мире.

С проблемами на рынке зерна и соответствующим подорожанием кормов эксперты связывают и резкий рост цен на яйца, подорожавшие за первую неделю сентября на 13,7%.

Для борьбы с инфляцией правительство объявило временное эмбарго на экспорт зерна (запрет на вывоз), обсуждается возможность выделения регионам зерна из интервенционного фонда.

Единого мнения о том, как снизить темпы роста цен на продукты питания в правительстве не существует, но очевидно, что необходима грамотнаяполитика напродовольственном рынке, которая не допустила бы трансляции кризиса на зерновом рынке на мясо. Это ключевой вопрос, потому что на зерно завязана большая группа товаров — и хлеб, и крупы, и мясо, и яйца, и алкоголь, и кондитерские изделия.

По материалам журнала «Эксперт», №30, 2014.

Вопросы

1. Какие факторы повлияли на состояние мирового рынка зерна и вызвали рост цен на пшеницу?

2. Изобразите графически, как изменился спрос на российскую пшеницу на мировом рынке из-за неурожая в других странах - экспортерах зерна.

3. Изобразите графически, как введенное правительством эмбарго на экспорт зерна привело к снижению цен на пшеницу на российском рынке.

4. Что изменится на зерновом рынке, если государство начнет выделять регионам зерно из интервенционного фонда?

5. Каким образом подорожание пшеницы вызывает рост цен на рынках молока, мяса, яиц?

Кейс 2. Рост цен на рынке зерна

Гонки, которые никогда не кончаются

Производители спортивной обуви участвуют в гонках, которые, похоже, никогда не кончатся. Один из таких производителей — фирма **"Найк"** (Найк — американский эквивалент имени греческой богини победы Ники) — компания, которая не собирается уступать своим соперникам. Под руководством бывшего университетского спринтера ФиллипаНайта и его тренера из Орегонского университета Билла Бауэрмена компания "Найк" с самого начала стала ориентироваться на развитие технологии и производство практичной и высококачественной продукции. Она решилась на эксперимент, наладив выпуск спортивной обуви на уритановой рифленой подошве с шипами, и серьезным бегунам такая обувь понравилась. К 1981 г. Найт и его компания завоевали почти половину рынка спортивной обуви, перегнав такие известные иностранные компании, как "Адидас" и "Пума".

В 1980 г. "Найк" предлагала более 140 моделей обуви. Когда увлечение бегом, характерное для 70-х годов, прошло, Найт понял, что для дальнейшего увеличения объема продаж он не может ограничиваться выпуском высококачественной обуви только для бегунов. Он вычленил целевые сегменты спортивного рынка, в том числе баскетбольный и теннисный, и стал выпускать продукцию, специально предназначенную для этих спортсменов, поэтому "Найк" продолжала процветать.

Но в 1980 г. на рынке произошел новый поворот. Спортивная обувь стала пользоваться популярностью не только у спортсменов-профессионалов. Воспользовавшись модой на аэробику, молодой соперник "Найк" фирма "Рибок" начала смело набирать скорость и в 1986 г., благодаря новой обуви для занятий аэробикой, вышла на первое место в отрасли. Через два года доля фирмы "Рибок" на рынке составила 27%, а доля "Найк" упала с почти 50 до 23%. Вслед за модой на аэробику на американском обувном рынке произошло еще одно очень важное событие. Спортивная обувь вообще стала модной. Людям, которые вовсе не собирались профессионально и даже сколько-нибудь серьезно заниматься спортом, очень понравилась спортивная обувь. И снова фирма "Рибок" быстро отреагировала на эти изменения и обогнала "Найк". Сначала актриса СибиллаШефферд приехала на церемонию вручения приза "Эмми" в элегантном вечернем платье и ярко-оранжевых туфлях фирмы "Рибок". Потом Майкл Дж. Фоке мчался сквозь время в обуви "Рибок" на афише его хит-фильма"Назад в будущее". Обувь, которая изначально служила неотъемлемой принадлежностью бегунов, превратилась в атрибут высокой моды.

Несмотря на замечательную технологию, поддержку многих знаменитостей и рекламную кампанию, получившую приз в 1986 г., "Найк" в этот период утратила свое прочное положение, а фирма "Рибок" вырвалась вперед. К 1988 г. она ежегодно продавала 75 млн. пар обуви, а "Найк" — лишь 50 млн. Но несгибаемый Найт не собирался отступать и нанес ответный удар, Он созвал новую продукцию, обращая основное внимание на стиль и моду.

В 1990 г. "Найк" вновь возглавила гонку, завоевав 26% рынка и обогнав фирму "Рибок" на 3%. "Рибок" осталась позади, но продолжает изо всех сил рваться вперед, тратя ежегодно 70 млн. дол.на рекламу и привлекая новых знаменитых спортсменов и тренеров

для продвижения ее высококачественной модели "Памп". "Л. А. Гиар", лидирующая фирма по производству женской спортивной обуви, занимает третье место, обнаруживая признаки спада, а "Конверс" снова вышла на "финишную прямую" благодаря своей наступательной маркетинговой политике.

Итак, гонки продолжаются.

Вопросы к кейсу:

- Как бы вы поступили на месте ФиллипаНайта, чтобы сохранить лидирующее положение "Найк" и защитить ее от конкурентов?
- Как бы вы помогли "Найк" удовлетворять постоянно меняющиеся спрос и вкусы потребителя и не отставать от передовой технологии в обувной промышленности?
- Какой рынок и какие его сегменты вы стали бы искать для будущего роста?

Как бы вы ознакомили потенциальных потребителей со своими намерениями, и каким образом ваша обувь могла бы стать доступной для более широких слоев покупателей?'

(Источник: Современный бизнес: Учеб. В 2-х т.Пер. с англ. / Д. Дж. Речмен, М.Х. Мескон, К.Л. Боуви, Дж. В. Тилл. - М.: Республика, 1995. - с.13-14)

Ситуационная задача №1

Описание ситуации: Автоматическая телефонная система фирмы «Такси по телефону» может поставить в очередь максимум 3-х клиентов. Каждый из операторов, работающих в системе, тратит в среднем на принятие заказа такси 2 мин. Звонки же поступают в среднем 1 раз в минуту. Распределение времени обслуживания и интервала времени между звонками – экспоненциальное. Один клиент в среднем приносит прибыль $5. Если клиент не дозванивается, он вызывает такси другой компании. Если в данный момент нет свободных такси, клиент также будет потерян. Данная компания имеет парк из 22 такси, среднее время обслуживания пассажира 20 мин (распределено экспоненциально). Водитель получает $6 в час, а оператор $4.

В настоящий момент фирма имеет четырех операторов.

Контрольные вопросы:

- Какова упущенная выгода фирмы от потери не дозвонившихся или неудовлетворенных клиентов?
- Каково оптимальное количество операторов?

Ситуационная задача №2

В жилом доме, входящем в состав муниципального фонда, было приватизировано несколько квартир, после чего собственники квартир стали требовать, чтобы все вопросы, связанные с управлением и эксплуатацией дома, решались по согласованию с ними. В частности, собственники квартир настаивали на том, чтобы сдача в аренду расположенных в доме нежилых помещений происходила с их согласия и чтобы часть арендной платы перечислялась на ремонт принадлежащих им квартир. Настаивали они и на замене тех арендаторов, которые создают неудобства для проживающих в доме граждан. Жилищно-эксплуатационная организация требования граждан удовлетворить отказалась, поскольку приватизация квартир сама по себе не дает их собственникам права участвовать в управлении всем домом, а товарищество собственников жилья (кондоминиум) не образовано.

К соглашению стороны не пришли.

Как можно решить ситуацию?

Ситуационная задача №3

По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по приемосдаточному акту. В связи с возникшим на предприятии арендатора пожара оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению.

Кто, по вашему мнению, понесет имущественные последствия уничтожения оборудования?

Ситуационная задача №4

Художник Рощин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен зимний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никитина (собственность Никитина), который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никитин потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Рощина - известного пейзажиста и не хочет упускать счастливый случай. По мнению Никитина, картина особенно удалась Рощину, поскольку на нее пошли краски, привезенные Никитиным из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров.

Как можно решить ситуацию?

Ситуационная задача №5

Описание ситуации: Компания должна арендовать складское пространство на 6 месяцев. Известно, какие площади будут требоваться в каждом из этих месяцев. Однако, так как эти пространственные требования весьма различны, неясно, арендовать ли максимальную площадь на 6 месяцев, арендовать ежемесячно только те площади, которые востребованы в данном месяце или попытаться составить оптимальный план аренды на следующие 6 месяцев и заключать договоры по мере необходимости на один или несколько месяцев в соответствии с планом.

Требуемые площади: 30, 20, 40, 10, 50 и 20 тыс.м2 в январе, феврале, …, июне месяце соответственно. Стоимость аренды 1 м2 на 1, 2, 3, 4, 5 и 6 месяцев: 11; 15.8; 22.6; 27.6; 31.5 и 35.2 руб. соответственно. Оплата производится вперед за весь срок в пределах 6 мес.

Задание: Составьте план аренды, минимизирующий затраты.

Сравните с оптимальным планом различные варианты аренды, которые можно было бы предложить не решая задачу.

Ситуационная задача №6

На одной лестничной площадке живут соседки Нина Степановна Петрова и Ирина Леонидовна Максимова. Нина Степановна квалифицированная портниха, специализирующаяся на пошиве женского платья. Одно платье она шьет в среднем за 20 часов, зарабатывая при этом за каждый час 20 рублей. Ирина Леонидовна - повар. Она работает в кафе, получая 15 рублей в час. Кроме того, она неплохо шьет и собирается к Новому году сшить себе новое праздничное платье. Она полагает, что пошив платья займет у нее 30 часов. Нина Степановна собирается встретить Новый год в шумной компании гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин, что отнимет у нее 10 часов. У Ирины Леонидовны на приготовление такого ужина ушло бы только 5 часов. Располагая данной информацией, ответьте на вопрос: стоит ли Ирине Леонидовне шить платье, а Нине Степановне готовить ужин, если последняя терпеть не может готовить, а первая не получает удовольствия от шитья? Что бы в этой ситуации посоветовал соседкам квалифицированный экономист?

Ситуационная задача №7

Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Ситуационная задача №8

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет - 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций - лететь в выходной день или ехать поездом?

Ситуационная задача №9

Ю. Петрович и С. Николаевич организовали строительную фирму и вдвоем тянут весь воз: заключают договора с заказчиками, поставщиками материалов, принимают материалы, сдают готовую продукцию и т.д. Им постоянно надо быть или на стройке, потому что они сами месят раствор, возводят стены, оклеивают их обоями; или в конторе - отвечать на телефонные звонки; или в банке - разбираться с платежами, или в налоговой инспекции и т.д. Наконец они решили принять на работу 10 рабочих. При этом существенно возросли расходы на заработную плату. Приведет ли факт приема на работу 10 рабочих к росту издержек и соответственно к уменьшению прибыли?

Ситуационная задача №10

В Тайване, Гонконге, Южной Корее при высоком уровне качества производимой продукции сохраняется все еще более низкий уровень оплаты труда. А, например, средняя почасовая зарплата производственных рабочих в Южной Корее составила 1, 75 доллара, тогда как в США- 12, 82 доллара.

Что должны предпринять американские бизнесмены, чтобы сохранить традиционно высокий уровень оплаты труда американских рабочих и одновременно укрепить конкурентные позиции своих товаров?

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 242 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03592-0. – Текст : электронный.

2. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03464-0. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : [16+] / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

9.1. Методические указания по самостоятельному изучению теоретической части дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ.

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения письменной (контрольной) работы;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности

собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями

9.2. Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскомузанятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара.В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность - 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а замет идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность - 5 минут.

Работа с литературными источниками.В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. ***Иллюстрация*** – представление реально существующего зрительного ряда. ***Образы*** – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. ***Диаграмма*** визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. ***Таблица*** – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть

суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиториюдля проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

*учебную аудиторию для самостоятельной работы*обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4.	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5.	Интерактивная доска, 1 шт.	1	1	1

6.	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программныесредства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШЕЙХА МУХАММАД-АРИФА»
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2. Этика делового общения

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	"Исламское право"
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная (очная, очно-заочная и др.)
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	Виды учебной работы и их трудоемкость				
	Всего	Лекций	Практические занятия	Самост. работа	Форма аттестации
Очная	72	22	26	24	зачет

Махачкала, 2022

Ханмагомедов Я.М. Рабочая программа дисциплины «Этика делового общения». Махачкала, ДИУ, 2022. – 25 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *Гуманитарных дисциплин*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Ханмагомедов Я.М.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Ханмагомедов Я.М.., 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Программа дисциплины «Этика делового общения» направлена на помощь студентам в овладении специфическими особенностями делового общения, сотрудничества и взаимопонимания.

Цель освоения дисциплины - расширить представления студентов о нравственных правилах поведения, содействовать развитию профессиональной и коммуникационной культуры будущего экономиста, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные задачи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение этических основ деловых отношений;
- освоение этики предотвращения конфликтных ситуаций;
- знакомство с деловым этикетом и атрибутами делового общения;
- формирование личностно-нравственного облика специалиста.

Знания и навыки по дисциплине «Этика и деловое общение» способствуют развитию необходимых для современного человека и профессионала качественных коммуникативных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика делового общения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания» и изучается во 2 семестре. Для освоения содержания дисциплины необходимы знания и умения, сформированные дисциплинами «История», «Философия», «Основы религии». Знание дисциплины «Право» необходимо для изучения дисциплин «Социология», «Исламское право» и для выполнения заданий научно-исследовательской работы.

Таблица 1

3. Виды учебной работы и трудоемкость их изучения

Виды учебной работы	Трудоемкость
	Очно
Общая трудоемкость (час)	**72**
Трудоемкость (з.е.)	**2**
Контактная работа (всего)	**48**
Из них:	
лекции	**22**
практические занятия	**26**
самостоятельная работа	**24**
Итоговая аттестация	**зачет**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональные:

ОПК-4 способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

б) профессиональные:

ПК-8 способностью использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

основные нормы профессиональной этики:

- основные этические правила и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которым строить свое поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности;
- национальные стили ведения переговоров, культурные особенности правил и традиций делового общения;

уметь:

- руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в трудовой деятельности;
- применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера;
- осуществлять адекватный выбор этической позиции и аргументировать его при решении нравственных ситуаций;
- оценивать с нравственной позиции перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданственные варианты их решения;

владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками построения позитивного профессионального имиджа.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Виды учебной работы		**Объем дисциплины**
Общая трудоемкость дисциплины	**В зачетных единицах**	**2**
	В часах	**72**
Аудиторная работа (в часах):		**48**
Лекции (Л)		**22**
Практические занятия (ПЗ)		**26**

Самостоятельная работа (СРС) (в часах):	**24**	
Форма итогового контроля по дисциплине	**Зачет**	

Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
1	**Раздел 1.** Предмет и основные понятия этики.	Понятие «личность», соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Структура личности. Феномен билингвизма с позиций психологии, культурологии, социологии, лингвистики. Межъязыковая интерференция и пути ее преодоления. Основные психические процессы: внимание, память, мышление. Специфические требования к коммуникативной личности переводчика. Место перевода в ряду других продуктивных/рецептивных и устных/письменных видов речевой деятельности. Психолингвистические особенности переводческой деятельности. Место фоновых знаний в системе когнитивных процессов перекодировки информации.
2	Раздел 2. Этика руководителя.	Феномен социализации личности с психологических позиций. Основные понятия возрастной психологии. Периоды личностного и карьерного роста, их соотношение между собой. Понятие психологического кризиса. Кризисы личностного и карьерного роста и возможные пути их преодоления. Психо-эмоциональные состояния, их классификации. Понятие стресса и пути его преодоления. Информационная культура переводчика при личных и профессиональных контактах. Индивидуальная, парная и групповая работа переводчика, этика поведения. Стиль одежды, речи и коммуникативный тип поведения переводчика как фактор успешности его работы.
3	**Раздел 3. Этика и психология делового общения**	Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая специфика официально-делового стиля общения. Деловые переговоры как специфическая форма официально-деловой коммуникации. Лингвистическая и психологическая специфика деловых переговоров. Права и обязанности переводчика на деловых переговорах. Временной режим работы переводчика на переговорах. Внешний вид переводчика. Культура использования мобильных телефонов, факсов и других средств связи. Доступ переводчика к деловой документации. Переводчик как официальный представитель организации.
4	Раздел 4. Деловые переговоры.	Понятие стиля в лингвистике и психологии. Соотношение понятий «коммуникативный стиль» и «функциональный стиль». Передача коннотаций и стилистических средств, используемых оратором в речи. Этика передачи стиля. Основные стили общения: доминирующий, авторитарный, открытый, закрытый, их преимущества и недостатки. Феномен индивидуального стиля переводчика.
5	Раздел 5. Деловой этикет	Трудовой кодекс Российской Федерации и иные нормативные документы, регулирующие трудовые отношения. Рынок труда. Заключение трудового договора и его основные пункты. Права и обязанности сторон. Договор с издательством, авторское право. Специфика переводческой деятельности переводчика-гида и переводчика-сопровождающего. Нормативно-правовая база, регулирующая условия труда переводчика. Основные требования к

		темпу речи оратора, времени перевода, освещенности помещения и т.д. Случаи предоставления переводчику специального оборудования и правила работы с ним. Специфика деятельности переводчика при осуществлении синхронного перевода.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств - комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора / структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ОП ВО, дисциплины);
2. Базы учебных заданий;
3. Методического оснащения оценочных процедур.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.
В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный - человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.
Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.
Самостоятельная работа выполняет ряд функций:
- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:
1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Подготовка к защите мультимедийных презентаций.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.
Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций - он находится на бумажном носителе в кабинете кафедры и в электронной базе. Там же где находятся на цифровом носителе источники, учебная и научная литература, справочный и иллюстративный материал. Вполне плодотворно использовать и Интернет- ресурсы, список рекомендованных ссылок прилагается к программе курса. Эти источники информации могут использоваться для закрепления полученных в аудитории знаний.
Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные

монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник - это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное - наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор при подготовке заданий и контрольной работы. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Текущий контроль успеваемости проводятся на основе посещаемости аудиторных занятий, оценки работы студентов на практичесих занятиях и оценки выполнения работ и зданий, указанных в графике учебного процесса (творческих заданий, эссе, тестирования и

др.) Кроме того, учитывается качество выполнения необязательных заданий самостоятельной работы (например, составления генеалогических таблиц и решения кроссвордов).
При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использования материалов, особенно - исторических источников, искать оригинальные решения в выполнении задания. В рамках познавательной деятельности углубленное изучение отечественной истории способствует закреплению умений и навыков исследовательской работы студентов.

3. *Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.
Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.
Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:
1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху - дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

4. *Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*

4.1 Основная литература

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01050-2. – Текст : электронный.
2. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения : монография / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959 (дата обращения: 15.07.2020). – ил. – ISBN 978-5-4475-8287-6. – DOI 10.23681/439959. – Текст : электронный.

4.2 Дополнительная литература

Саморуков, В.И. Организационное поведение: психология и этика делового общения: рабочая тетрадь для обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки / В.И. Саморуков ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 65 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496896 (дата обращения: 15.07.2020). – Библиогр.: с. 63. – Текст : электронный.

1. ***Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ОС №1: Список тем рефератов*** *по дисциплине* ***«Этика и деловое общение»***

1. Основные этические принципы деловых отношений в Японии.
2. Особенности гендерного развития при управлении предприятия.
3. Основные этические принципы деловых отношений в европейскж странах.
4. Формирование этического кодекса в организации.
5. Основные эттеские принципы деловых отношений в мусульмански странах.
6. Основные правила телефонного этикета.
7. Основные правила оформления корпоративных визитных карточек
8. Основные эттеские принципы деловых отношений в Индии.
9. Основные виды дискриминации сотрудников на предприятии.
10. Формирование дресс-кода в организации.
11. Организация презентации и выставок компании.
12. Особенности коммуникационного процесса «начальник-подчиненный».
13. Технологии ведения переговоров.
14. Основные тактттеские уловки и приемы при ведении переговоров
15. Роль письменного делового общения в системе деловых отношений.
16. Формы и виды письменного делового общения
17. Формирование навыков эффективной коммуникации.
18. Значение коммуникации в управлении организацией.
19. Особенности делового общения в Финляндии.
20. Особенности делового общения в Англии.

ОС №2: Перечень тестовых заданий
по дисциплине «Этика и деловое общение»

1. Выберите верный вариант ответа, определяющий обязанности руководителя во время приема подчиненных.

1) Критика собеседника недопустима.

2) Использование литературного стиля, грамотная речь.
3) Использование домыслов и конфиденциальных данных, если это необходимо для получения нужного результата.
4) Руководитель свободен в использовании средств для получения максимального результата во время приема подчиненных.

2. Выберите верные варианты ответа. Качества руководителя, которые способствуют этичности его поведения:
1) Грамотная речь, понятная собеседнику.
2) Порядочность в решении вопросов личной жизни.
3) Умение культурно вести себя в обществе.
4) Следование требованиям моды.

3. Выберите верный вариант ответа. Функции конфликта в организациях СКСиТ бывают:
1) только негативными
2) только позитивными
3) негативными и позитивными
4) негативными, в редких случаях позитивными.

4. Выберите верный вариант ответа. Способ поведения в конфликте, который позволяет достичь максимального результата, сохранив при этом отношения с оппонентом:
1) компромисс
2) конкуренция
3) сотрудничество
4) приспособление
5) избегание

5. ***Выберите верный вариант ответа. К правилам конструктивной критики не относится:***
1) «разговор ведите при свидетелях»
2) «сохраняйте ровный тон»
3) «найдите повод для похвалы»
4) «критикуйте поступки, а не личные качества человека».

6. ***Выберите верный вариант ответа. Что необходимо сделать, чтобы положить конец взаимному непониманию?***
1) Угроза, принуждение или разрешение спора с позиции силы может заставить противника принять твою правоту.
2) Использование подарка может снять недопонимание.
3) От телефонного разговора предпочтительней уклониться.
4) Надо постараться принять позицию другого, уважая его достоинство.

7. ***Личное влияние человека на коллектив, приобретенное им благодаря способностям, знаниям, умениям - это:***
1) авторитет
2) самоуничижение
3) авторитаризм
4) конформизм.

8. ***Выберите верные варианты ответа. Выделите основополагающие принципы управленческой этики.***
1) Социальная справедливость.
2) Рассмотрение природы в качестве средства решения насущных задач.
3) Служебная ответственность.

4) Жесткая дисциплина.

9. ***Выберите верные варианты ответа. Выделите основополагающие принципы управленческой этики.***

1) Суверенность лтности.
2) Умение приспосабливаться, если того требует ситуация.
3) Бескомпромиссность.
4) Бережное отношение к природе.

10. ***Выберите верные варианты ответа, определяющие нравственную оценку предприимчивости.***

1) В любом случае безнравственна как синоним изворотливости, моральной нечистоплотности.
2) В условиях рыночной экономики предполагает высокую ответственность, нравственный подход к делу.
3) Предприимчивость несовместима с нравственным подходом к делу.
4) Предприимчивость требует изобретательности, смелости в решении профессиональных задач.

11. ***Выберите верные варианты ответа. Выделите нравственные качества, определяющие нравственный облик руководителя.***

1) Самоотдача в работе.
2) Готовность пожертвовать интересами коллектива ради лтной выгоды.
3) Умение воспользоваться неудачами других ради своих целей.
4) Умение говорить правду «в глаза».

12. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите слагаемые нравственного здоровья коллектива.***

1) Разумное соотнесение личных целей работников с целями предприятия.
2) Сознательная трудовая дисциплина.
3) «Круговая порука».
4) Пристрастие к спиртюям напиткам - личное дело каждого, лишь бы человек не прогуливал и выполнял план.

13. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите формы морального воздействия на работников организаций.***

1) Эстетизация рабочих мест.
2) Наставничество.
3) Субъективный подход руководителя.
4) Жесткая экономия средств на оборудование рабочих мест.

14. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите методы морального воздействия на работников организаций.***

1) Моральное убеждение.
2) Нравственные примеры.
3) Повышенная требовательность.
4) Общественные поручения.

15. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите особенности имиджа.***

1) Является однажды заданным.
2) Правдоподобен.
3) Имеет точный адрес.
4) Консервативен.

16. ***Выберите верные варианты ответа, указав черты, определяющие привлекательность имиджа делового партнера.***

1) Компетентность.
2) Порядочность.
3) Жесткость и бескомпромиссность.
4) Надежность.

17. *Выберите верные варианты ответа. Определите разновидности позитивного стиля руководства.*

1) Социальный архитектор.
2) «Птица страус».
3) «Педант».
4) Лидер-кризисник.

18. *Выберите верные варианты ответа. Определите разновидности негативного стиля руководства*

1) «Посредник».
2) Специалист по командообразованию.
3) «Кабан».
4) «Жучок».
5) Реформатор.

19. *Выберите верный вариант ответа. К структурным причинам конфликтов в организации относятся:*

1) личностные трения между сотрудниками
2) противоречивость должностных инструкций
3) различия в уровне образования и культуры сотрудников.
4) отсутствие единомышленников в коллективе.

20. *Ситуация наличия острого противоречия между интересами, ценностями, целями людей - это:*

1) депрессия
2) конфликт
3) альтернатива
4) аналогия

21. *Выберите верный вариант ответа. Одной из важных причин возникновения конфликтов в трудовом коллективе предприятия можно назвать:*

1) коммуникации
2) наличие неформальных групп
3) отсутствие единомышленников в коллективе
4) стремление к лидерству

22. *Выберите верный вариант ответа. Что такое «деловое общение»?*

1) Любое общение, в процессе которого идет обмен информацией.
2) Неформальное общение, которое может быть прервано по желанию одного из собеседников.
3) Это взаимодействие между людьми, в процессе которого происходит обмен информацией, направленный на решение конкретной проблемы.
4) Это общение, возникающее при желании одного из собеседников.

23. *Выберите верные варианты ответа, определяющие отличия делового общения от обыденного.*

1) Является формальным.
2) Не преследует целей, поэтому дальнейшее взаимодействие собеседников необязательно.
3) Период взаимодействия с партнером не ограничивается рамками конкретного акта общения.

4) Решение проблем личностного плана.

24. ***Выберите верные варианты ответа, определяющие специфику партнерских отношений.***

1) Принимается важность профессиональной компетентности сотрудника независимо от его личных интересов и потребностей.
2) Наличие положительных эмоций у партнеров по отношению друг к другу обязательно.
3) Руководитель поощряет сотрудника только при наличии позитивных эмоций к нему.
4) Обязательно объединение общих усилий для достижения результата.

25. Выберите верные варианты ответа. Что предполагает регламент делового общения?

1) Определение времени обсуждения проблемы и поиск взаимоприемлемого решения.
2) Время коллективного обсуждения проблемы в ходе переговоров определяется по ходу решения вопроса.
3) Роль каждого из участников переговоров определяется в ходе обсуждения проблемы.
4) Разделение обсуждения на отдельные этапы в целях достижения на каждом из них определенного результата.

26. Укажите формы делового общения.

1) Прием подчиненных.
2) Встреча.
3) Публичное выступление.
4) Деловое совещание.
5) Спор.

27. Выберите верные варианты ответа. Укажите требования к организации публичного выступления.

1) Заранее определяется тема выступления и его цели.
2) Заранее оценивать аудиторию и условия встречи нет необходимости, так как опытный оратор сможет по ходу выступления сориентироваться к интересам аудитории.
3) Обязательна подготовка плана выступления и его репетиция.
4) Необходимо заранее собрать необходимые материалы.

28. Выберите верные варианты ответа. Укажите структурные элементы беседы.

1) Установление места и времени встречи.
2) Неречевые компоненты общения не имеют значения.
3) Подведение итогов беседы.
4) Структура беседы не имеет значения, все зависит от желания партнеров прийти к общему решению.

29. Выберите верные варианты ответа. Укажите типы совещаний по их назначению.

1) Совещание с целью принятия решений.
2) Совещание с целью обсуждения итогов предстоящих выборов.
3) Информационное совещание.
4) Совещание с целью установления конфиденциальных данных на сотрудников предприятия.

30. Выберите верный вариант ответа. Укажите наиболее эффективный способ проведения делового совещания.

1) «Родитель» - «Ребенок».
2) «Взрослый» - «Взрослый».
3) «Ребенок» - «Ребенок».
4) «Ребенок» - «Родитель».

31. Выберите верные варианты ответа. Укажите особенности деловых переговоров.

1) Предусматривается подписание документов, определяющих взаимные обязательства партнеров.

2) Подбор специалистов определяется по ходу переговоров.
3) Поиск партнеров.
4) Свои интересы - прежде всего. Интересы партнеров не имеют значения.

32. Выберите верные варианты ответа. Что необходимо учесть в процессе подготовки переговоров?

1) Подбор специалистов в состав делегации.
2) Выбор деловых костюмов.
3) Подготовка документов, образцов изделий...
4) Уточнение погодных условий.

33. Выберите верные варианты ответа. Укажите основные мероприятия, предшествующие процессу переговоров.

1) Предварительное посещение места проведения переговоров, знакомство с его преимуществами и недостатками.
2) Установление обстоятельств личной жизни представителей делегации партнеров.
3) Оформление именных табличек участников с названием организаций.
4) Подбор цветовой гаммы деловых костюмов членов делегации.

34. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите действия, значимые для проведения переговоров.***

1) Способ размещения делегатов за столом переговоров.
2) В случае невозможности достижения цели переговоров возможно использование критики партнеров, а так же скрытых угроз, что, возможно, заставит их изменить свое решение.
3) Активно слушать и открыто интересоваться проблемами и достижениями партнера.
4) Для укрепления доверия возможно принижение собственных достижений.

35. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите основные факторы воздействия на партнера во время проведения переговоров.***

1) Использование мнений авторитетных экспертов.
2) Указание на неудачи партнера, предшествующие данным переговорам.
3) Использование рассуждений, подкрепленных цифрами и фактами.
4) Указание партнеру на ненадежность конкурентов, с которыми так же возможно заключение взаимовыгодных договоренностей.

36. ***Выберите верный вариант ответа. К формам делового общения не относится:***

1) публичное выступление
2) деловые переговоры
3) неформальная вечеринка сотрудников.
4) беседа с клиентом

37. ***Выберите верный вариант ответа. Правильное оформление деловых письменных сообщений - это***

1) коммуникативная культура
2) культура деловой переписки.
3) культура речи.
4) культура обслуживания клиентов

38. ***С точки зрения делового этикета телефонную трубку нужно поднимать:***

1) сразу
2) после 5-го звонка
3) до 4-го звонка
4) выждав несколько минут

39. ***С точки зрения делового этикета при случайном разрыве телефонного разговора, перезванивает:***

1) инициатор разговора
2) тот человек, которому звонили
3) более молодой
4) более вежливый

40. ***Вы - представитель предприятия сервиса и туризма. На поступивший телефонный звонок вы ответите:***

1) говорите.
2) Алло.
3) называете организацию, подразделение, свое имя.
4) да, я вас слушаю.

41. ***Выберите верный вариант ответа. Если во время беседы с посетителем звонит телефон, необходимо***

1) отвлекаясь от беседы, ответить на звонок.
2) попросить звонившего перезвонить позже.
3) проигнорировать звонок.
4) продолжить беседу с одновременным ответом на телефонный звонок.

42. ***Выберите верный вариант ответа. Согласно деловому этикету при встрече первым приветствует:***

1) подчиненный руководителя
2) руководитель подчиненного
3) не приветствуют друг друга
4) приветствуют друг друга при наличии посторонних.

43. ***Выберите верный вариант ответа. Какое обращение, «ты» или «Вы», допустимо по правилам делового этикета в служебных отношениях?***

1) Обращение на «ты» сближает собеседников.
2) Обращение на «ты», если собеседники хорошо знают друг друга.
3) Обращение на «Вы». Это снимет возможные недоразумения в общении.
4) Обращение на «Вы», если хочешь понравиться начальнику.

44. ***Выберите верный вариант ответа, продолжив фразу. В процессе телефонного разговора по правилам делового этикета***

1) невербальные средства общения не имеют значения.
2) В случае необходимости по служебным делам допустим звонок в любое вечернее время и даже ночью.
3) Поскольку мимика собеседника неизвестна, тональность речи не имеет значения.
4) Не следует употреблять жаргонные выражения и труднопроизносимые слова.

45. ***Выберите верный вариант ответа. Если собеседника плохо слышно по телефону, по правилам этикета поступаю следующим образом:***

1) Прошу перезвонить.
2) Бросаю трубку.
3) Стараюсь говорить тихо, чтоб собеседник сам бросил трубку.
4) Даю возможность звонящему выговориться и бросаю трубку.

46. ***Выберите верный вариант ответа. Клиент звонит с просьбой. Вы по правилам делового этикета ответите следующим образом:***

1) «Позвоните в другую фирму»

2) «Нет, мы не сможем этого для вас сделать»
3) «Наша фирма этим не занимается, но мы можем предложить вам следующее».
4) «Извините, у нас обеденный перерыв».

47. ***Выберите верный вариант ответа. Укажите требование к поведению курящих сотрудников по правилам делового этикета.***

1) Курение не должно мешать делу, поэтому никаких ограничений для курящих сотрудников не должно быть.
2) Курение возможно только в специально отведенных для этого местах.
3) Если курит руководитель, ограничений для курящих сотрудников нет.
4) Если курит большинство членов коллектива, ограничений для курящих сотрудников нет.

48. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.***

1) Если же вы встречаетесь с партнером впервые, то не следует торопиться с подарком, особенно дорогим.
2) Подарок - это знак того, что даримая вещь вам просто не нужна.
3) Подарок - это свидетельство корысти.
4) Дарение требует большого такта и вкуса. Общих правил для всех случаев жизни здесь не существует.

49. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.***

1) При получении подарка обязательно тут же вскрыть упаковку и выразить восхищение, иначе даритель может расценить ваше безразличие как неуважение к нему.
2) Преподнесение спиртного вполне уместно.
3) Подарки будут выглядеть весомее, если их украсить гравировкой или монограммой, эмблемой вашей фирмы или инициалами того, кому предназначен подарок.
4) Исключение из числа возможных предметов для подарка икон, жемчуга, носовых платков, часов, зеркал, ножей и др. - предрассудки. Любая вещь, преподнесенная с добрыми намерениями, будет уместна.

50. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите требования вручения деловых подарков согласно этикету деловых отношений.***

1) К посылаемой корзине цветов или букету следует приложить визитную карточку или записку с добрыми пожеланиями.
2) То, что мужчинам цветы не дарят, является предрассудком.
3) Отказ от подарка - очень ответственный поступок, который может быть мотивирован исключительно принципиальной позицией или бестактностью дарящего.
4) От дарения подарков по разным поводам, чтобы не быть неверно понятыми, следует воздержаться.

51. ***Выберите верные варианты ответа. Как следует, сидя за рабочим столом, принимать клиента***

или посетителя?

1) Не следует предлагать клиенту или посетителю сесть, в противном случае разговор может затянуться.
2) Нужно протянуть руку для рукопожатия.
3) Чтобы разговор не затянулся, нужно показать, что вы заняты важными делами.
4) Встать и обойти стол навстречу клиенту или посетителю.

52. Выберите верные варианты ответа. Какие правила следует помнить, нанося деловые визиты?

1) Не следует входить, если интересующий нас человек говорит с кем-то или отсутствует в кабинете.

2) Не нужно ждать, когда на Вас посмотрят, с порога следует начать разговор, захватив внимание хозяина кабинета.

3) Портфель и плащ следует держать на коленях.

4) Нужно дождаться предложения сесть; если не предлагают, то можно сесть самому, но не стоять.

53. Выберите верные варианты ответа. Как по правилам делового этикета нужно сделать замечание сотруднику фирмы?

1) Не делать замечание подчиненному в присутствии третьего лица.

2) Высказать замечание в жесткой форме, чтоб в следующий раз этого не повторилось.

3) Высказанное в резкой форме замечание вряд ли подвигнет на трудовые успехи. Уместнее сказать мягко и наедине.

4) Высказанное публично замечание станет уроком и для других сотрудников.

54. Выберите верные варианты ответа. Как по правилам делового этикета нужно похвалить сотрудника фирмы?

1) Похвалить сотрудника следует прилюдно, другим членам коллектива будет приятно, что руководитель отметил успехи их коллеги.

2) Чтобы не вызывать зависти коллег, следует похвалить сотрудника, не привлекая внимания всех членов коллектива.

3) Похвала не имеет смысла, так как каждый работает и получает за это денежное вознаграждение.

4) Публичное признание заслуг сотрудника способно сплотить коллектив на решение общих задач.

55. Выберите верные варианты ответа. Назовите кинесические средства делового этикета.

1) Поза, жесты, мимика.

2) Речь, интонация.

3) Взгляд, походка.

4) Одежда, прическа.

56. Выберите верные варианты ответа. Назовите просодические средства делового этикета.

1) Громкость голосового тона, тембр голоса.

2) Поза, мимика.

3) Сила ударения, высота голоса.

4) Аксессуары к одежде.

57. Выберите верные варианты ответа. Назовите такесические средства делового этикета.

1) Тембр голоса.

2) Рукопожатие, похлопывание.

3) Мимика, позы.

4) Поцелуи.

58. Выберите верный вариант ответа. Назовите проксемические средства делового этикета.

1) Дистанция между партнерами во время общения.

2) Рукопожатие.

3) Телодвижения.

4) Тембр голоса.

59. Выберите верный вариант ответа. К невербальным средствам общения не относится:

1) мимика

2) контакт глаз

3) жесты

4) речь

60. Выберите верный вариант ответа. Деловой костюм сотрудницы гостиницы включает в себя:

1) сарафан, босоножки, пляжная сумка
2) джинсовый костюм, кроссовки, крупные металлические аксессуары
3) юбка до колен, жакет в тон юбки, чулки телесного цвета.
4) шорты, пестрая блузка, сандалии

61. ***Выберите верный вариант ответа. Деловой костюм мужчины сотрудника туристической фирмы включает в себя:***

1) футболка, шорты, сланцы
2) джинсовый костюм, кроссовки, крупные металлические аксессуары
3) рубашка светлого тона, пиджак, брюки, туфли.
4) спортивный костюм, сланцы, майка

62. ***Выберите верный вариант ответа. Профессиональные требования к внешнему виду работника исключают:***

1) яркий и броский макияж
2) безупречно чистая одежда
3) аккуратная прическа
4) чистые туфли

63. ***Выберите верный вариант ответа. Профессиональные требования к внешнему виду работника исключают:***

1) улыбку
2) спокойный тон речи
3) бурную жестикуляцию
4) доброжелательное выражение лица

64. ***Выберите верный вариант ответа. Образ делового человека или организации, сформировавшийся у клиентов:***

1) обаяние
2) имидж
3) этикет
4) форма

65. ***Выберите верный вариант ответа. Прокомментируйте с точки зрения делового этикета высказывание: «Улыбка - это кратчайшее расстояние между двумя людьми».***

1) Это формальность, которая не имеет никакого значения в деловых ситуациях.
2) Улыбка вызывает расположение собеседника.
3) Улыбка допустима только в отношениях с женщинами.
4) Улыбка допустима только в отношениях с руководителем.

66. ***Выберите верный вариант ответа. Деловой костюм сотрудницы туристической фирмы допускает следующую цветовую гамму:***

1) Полностью только черного или белого цвета.
2) Это могут быть яркие, бьющие в глаза цветовые сочетания.
3) Не следует надевать слишком яркие вещи, особенно если предстоит деловая встреча.
4) Несуразность в одежде может быть исправлена манерой поведения.

67. ***Выберите верный вариант ответа. Деловой костюм сотрудницы фирмы допускает следующий подбор обуви:***

1) Туфли на среднем каблуке классических цветов - черного или темно-коричневого.
2) Для квалифицированного специалиста неважен подбор обуви.

3) Туфли на высоком каблуке, несомненно, украсят женщину.
4) Подбор туфель - личный выбор женщины.

68. ***Выберите верные варианты ответа. Деловой костюм сотрудницы фирмы допускает использование украшений:***

1) Необходимо воздерживаться от ярких, крупных и блестящих украшений.
2) Использование украшений в деловой одежде недопустимо.
3) Не стоит полностью отказываться от всего женственного, ибо женщина и на работе остается женщиной, однако необходимо знать меру.
4) Использование украшений - личное дело самой женщины.

69. ***Выберите верные варианты ответа. Деловая одежда должна соответствовать следующим условиям:***

1) Время и обстановка
2) Субъективные вкусы сотрудника.
3) Субъективные вкусы партнера по переговорам.
4) Особенности внешности сотрудника фирмы.

70. ***Выберите верный вариант ответа. Деловая одежда сотрудницы предполагает следующую прическу:***

1) Длинные распущенные волосы.
2) Очень короткую стрижку.
3) Прическа должна соответствовать обстоятельствам и не отвлекать от дела.
4) Украсят прическу пряди высветленные или окрашенные в яркие цвета.

71. ***Выберите верные варианты ответа. Укажите требования, которым должен соответствовать костюм делового человека.***

1) Единство стиля.
2) Обувь подбирается субъективно.
3) Разумная минимизация цветовой гаммы (так называемое «правило трех цветов»).
4) Выбор прически зависит от эмоционального состояния делового человека.

72. ***Выберите верный вариант ответа, продолжив фразу. Значение мимики в разных странах...***

1) одинаково, поскольку способность передавать информацию мышцами лица дана человеку природой.
2) Значение мимических средств зависит от национальных особенностей.
3) В общении основное значение имеют вербальные средства.
4) Среди невербальных средств мимика не значима.

73. ***Выберите верный вариант ответа. Существуют ли различия деловых отношений в разных культурах?***

1) Нет, этикетные формы поведения в бизнесе везде одинаковы.
2) В деловых отношениях важны национальные особенности поведения.
3) Этикетные формы поведения зависят от ситуации, но не от национальных особенностей.
4) Принципы деловой этики, сформулированные в Декларации Ко, являются международными и от национальных особенностей не зависят.

74. ***Выберите верный вариант ответа. Достаточно ли знать правила этикета своей страны, чтоб чувствовать себя уверенно в любой точке нашей планеты?***

1) Правила этикета универсальны и для всех одинаковы.
2) Нет, правила этикета связаны с конкретными нравами конкретного общества.
3) Уверенный в себе человек ведет себя уверенно везде и не замечает отличия, если таковые и есть.

4) Национальные особенности этикета - рекламная выдумка туристических агентств, чтоб привлечь внимание любопытных.

75. ***Выберите верный вариант ответа. Обычное приветствие в России - рукопожатие, при этом партнеры смотрят друг другу в глаза и говорят: «Здравствуйте!». Имеет ли данное приветствие общезначимый характер?***

1) Да, ведь оно свидетельствует об открытости человека.
2) Да, рукопожатие издавна используется в качестве приветствия и означает готовность человека к общению.
3) Нет. Такая процедура представителями других народов может быть воспринята как оскорбление.
4) Рукопожатие имеет древнюю историю, оно себя утвердило в качестве приветствия.

76. ***Выберите верный вариант ответа. Позволительно ли в качестве похвалы, одобрения при деловой встрече похлопать англичанина по плечу?***

1) Дружеское одобрение не помешает.
2) Для англичанина любое другое физическое соприкосновение кроме рукопожатия исключается.
3) Дружеский контакт поможет собеседникам лучше понять друг друга.
4) Если это не деловая дама, проявление дружеских чувств способно сократить расстояние и помочь в налаживании контактов.

77. ***Выберите верный вариант ответа. Возможно ли в процессе деловой встречи с англичанином уделить внимание обстоятельствам его личной жизни?***

1) Категорически нет. Это будет расценено как вторжение в частную жизнь.
2) Возможно. Это сократит расстояние между партнерами и расположит друг к другу.
3) Обязательно! Человеку всегда приятно внимание к тому, что ему дорого.
4) Почему бы и нет. Можно не касаться вопросов его личной жизни, но, например, во время разговора за столом затронуть тему королевской семьи. Всякий интерес иностранца к его стране будет приятен.

78. ***Выберите верный вариант ответа. Возможны ли в Англии деловые подарки?***

1) Деловые подарки - своего рода взятка.
2) Да. Это могут быть календари, записные книжки, блокноты, зажигалки, фирменные авторучки, лазерные диски.
3) Нет. Это может быть расценено как средство давления на партнера.
4) ***Поскольку это деловая встреча, каждый за свою работу получает заработную плату. Использование своего положения в корыстных целях аморально.***

79. ***Выберите верный вариант ответа. Продолжите фразу. Американцы к этикету относятся...***

1) ***В неформальных взаимоотношениях вольно обращаются с правилами светского этикета.***
2) ***Любое отступление от правил этикета воспринимается неодобрительно.***
3) ***Строго соблюдают правила этикета сами, того же ожидают от своих партнеров.***
4) ***Знание и соблюдение правил этикета рассматривается как обязательное условие взаимоотношений.***

80. ***Выберите верный вариант ответа. Что определяет немецкую деловую культуру?***

1) ***Изысканность.***
2) ***Стремление к порядку, дисциплинированность, пунктуальность.***
3) ***Исключительная уверенность в себе.***
4) ***Почитание традиций.***

81. ***Выберите верный вариант ответа. Продолжите фразу. В качестве официального языка переговоров французы.***

1) ***Готовы общаться на языке страны, с которой ведутся переговоры.***
2) ***Предпочитают использовать французский язык.***
3) ***Предлагают выбрать официальный язык переговоров другой стороне.***
4) ***Безразличны к данному вопросу.***

82. ***Выберите верный вариант ответа. Продолжите фразу. Во время деловых переговоров французские партнеры.***

1) ***Любое отступление от правил этикета воспринимают неодобрительно.***
2) ***Строго соблюдают правила этикета сами, того же ожидают от своих партнеров.***
3) ***Могут перебивать собеседника, чтобы высказать критические замечания или контраргументы.***
4) ***Знание и соблюдение правил этикета рассматривают как обязательное условие деловых отношений***

83. ***Выберите верные варианты ответа. Выберите правила, характеризующие особенности этикета арабских стран.***

1) ***Деловой этикет универсален. Никаких особенностей нет.***
2) ***Необходимо учитывать религиозные традиции народа.***
3) ***Особенности национальной культуры будут только мешать решению деловых вопросов, а в бизнесе любое промедление приносит убытки. И другая сторона должна это понимать.***
4) ***Западным деловым дамам, а также супругам бизнесменов следует придерживаться требований к одежде.***

84. ***Выберите верный вариант ответа. Что для арабов является одним из важнейших элементов на переговорах?***

1) ***Установление доверия между партнерами.***
2) ***Пунктуальность.***
3) ***Умение партнера проявить чувство юмора.***
4) ***Свобода в деловом костюме.***

85. ***Выберите верный вариант ответа. Укажите одну из важнейших особенностей японской деловой культуры.***

1) ***Коллективизм, основанный на традиционном общинном сознании, отождествлении работников себя с фирмой.***
2) ***Проявление индивидуальных способностей, позволяющих выделиться на фоне коллег.***
3) ***Проявление индивидуальности в выборе делового костюма.***
4) ***Умение противостоять общественному мнению, общепринятым традициям.***

86. ***Выберите верный вариант ответа, указав особенности корейской деловой культуры.***

1) ***Приветствуется яркость и смелость в одежде.***
2) ***Употребление алкоголя не приветствуется.***
3) ***Очень важно обходить дискуссии о политике.***
4) ***Прежде, чем перейти к деловым вопросам, предпочтительно вести беседу на абстрактные темы.***

87. ***Выберите верный вариант ответа, указав особенности китайской деловой культуры.***

1) ***Не следует ожидать пунктуальности, да и самому спешить не стоит.***
2) ***Ценится яркость и индивидуальность в одежде.***
3) ***При рукопожатии не следует сильно сжимать и трясти руку партнера, будет еще лучше заменить его традиционным поклоном.***
4) ***Подарок делать следует не всей организации, а определенному лицу, причем не после,***

а до завершения всех сделок

88. Выберите верный вариант ответа, указав особенности индийской деловой культуры.

1) ***Точность и пунктуальность.***

2) ***Разговоры о семье недопустимы.***

3) ***В деловой одежде предпочтительны темные тона.***

4) ***Хорошей идеей будет перед деловым обсуждением поговорить на отвлеченную тему.***

ОС №3: Темы докладов и сообщений к практическим занятиям
по дисциплине «Этика и деловое общение»

Раздел 2. Этика руководителя

!.Требования, предъявляемые к руководителю.

2. ***Психологические типы личностей. Морально- психологический климат в коллективе.***

3. ***Стили управления руководителей.***

Раздел 3. Этика и психология делового общения

1. ***Основы делового общения. Коммуникативные умения участников делового общения.***

2. ***Этапы и виды делового общения. Правила и приемы делового общения.***

3. ***Невербальные средства в процессе общения. Мимика, жесты, позы, визуальный контакт, пространство общения.***

4. ***Манеры поведения в процессе делового общения.***

5. ***Соблюдение принципов эффективного слушания.***

Раздел 4. Деловые переговоры

1. ***Переговорный процесс - вид делового взаимодействия.***

2. ***Характер деловых переговоров, определение их целей, организация.***

3. ***Этапы и тактика ведения деловых переговоров.***

4. ***Психологические и этические основы переговорного процесса.***

ОС №4: Вопросы к зачету
по дисциплине «Этика и деловое общение»

1. ***Сущность и содержание этики деловых отношений.***

2. ***Принципы этики деловых отношений.***

3. ***Требования к руководителю.***

4. ***Психологические типы личностей.***

5. ***Стили управления руководителей.***

6. ***Секреты умелого руководителя.***

7. ***Критика и ее роль в выполнении служебных обязанностей.***

8. ***Стрессы. Управление стрессом.***

9. ***Природа конфликта в организации. Последствия конфликта.***

10. ***Управление конфликтной ситуацией. Поведение руководителя в конфликтной ситуации.***

11. ***Особенности делового общения. Правили и приемы делового общения.***

12. ***Роль невербальных средств в процессе общения.***

13. ***Деловое общение по телефону.***

14. ***Деловая беседа.***

15. ***Психологические основы деловой беседы.***
16. ***Деловые переговоры. Этапы и тактика ведения переговоров.***
17. ***Письменное деловое общение***
18. ***Деловой этикет. Правила делового этикета.***
19. ***Обращения, представления и приветствия в деловом общении.***
20. ***Визитная карточка, ее роль и функции в деловой жизни.***
21. ***Сувениры и подарки в деловой сфере.***
22. ***Деловой стиль. Понятия имиджа. Одежда для успеха.***
23. ***Внешний вид делового мужчины.***
24. ***Внешний вид деловой женщины.***
25. ***Роль презентации в деятельности современных организаций.***
26. ***Национальные особенности делового общения.***
27. ***Цель деловых приемов: требования делового этикета к их организации и проведению.***

6. *Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими *критериями:*

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт - 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое - 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее - 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дагестанский исламский университет имени шейха Мухаммад-Арифа»
Кафедра основ религии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Ю.А. Абдулмуслимов
«20» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.1 ЭТИКА ИСЛАМА

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания
Профиль подготовки бакалавра	Исламское право
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Формы обучения:	очная
Сроки обучения:	4 г.

Формы обучения	**Виды учебной работы и трудоемкость их изучения**				
	Всего	**Лекций**	**Практические занятия**	**Самост. работа**	**Форма аттестации**
Очная	**216**	**60**	**86**	**70**	**экзамен**

Махачкала, 2022

Мухумаев И.П. Рабочая программа дисциплины «Этика ислама». Махачкала, ДИУ, 2022. – 34 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры *основ религии*

(протокол № 11 от « 11 » июня 20 22 г.)

Зав. кафедрой *Мухумаев И.П.* _____ 11.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

учебно-методического совета ДИУ

(протокол № 4 от « 18 » июня 20 22 г.) *(Рег. № ИБ -18-01)*

Председатель совета *Абдулмуслимов Ю. А.* _____ 18.06.2022

(ФИО, должность, ученое звание) *(подпись)* *(дата)*

© ДИУ, Махачкала, 2022
© Мухумаев И.П. 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Учебная дисциплина «Этика ислама» реализуется с целью ознакомления студентов с исламской этикой; Основной целью курса является овладение студентами знаниями о правилах приличия во всех жизненных ситуациях, основанных на Коране и Сунне пророка Мухаммада. В дисциплине раскрываются основополагающие и общие для всех членов мусульманского общества принципы моральных ценностей. Особое внимание здесь уделяется нравственным качествам личности студентов, необходимым им для успешного учебного процесса и повышения профессионального мастерства.

Дисциплина «Этика ислама» имеет огромное значение для подготовки будущих бакалавров исламского богословия. Она способствует духовно-нравственному воспитанию студентов, формированию мировоззрения честного и добропорядочного специалиста в своей области, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по дисциплине «Этика ислама» предполагает: усвоение студентами этики поведения в разных жизненных ситуациях, понимание исламской морали и культуры общения в многоконфессиональной среде. Также помощь в приобретении толерантности и духовных ценностей, и воспитании патриотизма у студентов. Умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, усвоение категориально - понятийного аппарата;

Основные задачи учебной дисциплины:

– дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения;

– познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;

– прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;

научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

– научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Этика ислама» Б1.Б.11.1** относится к базовым дисциплинам (Б1.Б, Модуль 11: Нравственно-этические нормы в исламе) и изучается в 6 семестре. Это религиозная дисциплина в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания».

Дисциплина «Этика и аксиология ислама» непосредственно связана с дисциплиной «История пророков», «Жизнеописание Пророка (Сира)», «Основы теории суфизма»

3. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ТРУДОЕМКОСТЬ ИХ ИЗУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	**Трудоемкость**
	Очно
Общая трудоемкость (час.)	216
Трудоемкость (з. е.)	6
Из них:	
Лекций	60

Практических занятий	86
Самостоятельная работа	70
Итоговая аттестация	экзамен

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных:

ОПК-1 способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития;

ОПК-7 способностью использовать базовые богословские знания при решении профессиональных задач.

в) профессиональных:

ПК-1 способностью проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах.

ПК- 4 *способностью вести соответствующую учебную, воспитательную и просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.*

ПК-18 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

- основы мусульманской морали и нравственные ценности;
- системно-категориальный аппарат исламской этики,
- основополагающие принципы исламской этики и правила их использования в жизненных ситуациях;

б) уметь:

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам этики ислама;
- ориентироваться в различных ситуациях и сделать правильный выбор вариантов поведения знать особенности поведения в свете Корана и Сунны;

в) владеть:

- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по этике.
- категориально-понятийным аппаратом, используемым в различных методологиях изучения морально-нравственных ценностей в исламе;
- навыками анализа различий между разными вариантами при выборе правил поведения в конкретных ситуациях;
- основными навыками диспута с представителями науки и религии.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

5.1. Содержание разделов программы

№	Раздел программы	Содержание
	Модуль 1. Сущность этики в исламе. Отношение к Богу и к себе.	
1.1.	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	Основа исламской морали. Как и вся исламская религия морально-нравственные ценности Ислама тоже основываются на Коране и хадисах Пророка*. С содержательной стороны Коран делится на три части. В одной части рассказывается о единобожии, в другой о законах Шариата, а третья часть Корана рассказывает о похвальных и порицаемых качествах на основе примеров из истории человечества. Когда любимую жену Пророка* Аишу спросили о нравственности Пророка*, она ответила, что его нрвственностьбыла такова к которому призывает Коран. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк صل الله عليه وسلّم и за ним остальные мусульмане с них брали пример. Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников. Так передавая из поколения в поколение дошло до нас нравственность Ислама. Исходя из этого основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.
1.2.	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе. Пророки и их нравственность как образец для остальных людей. Сущность адаба и его разновидности.Адабы по отношению к Всевышнему, прекрасные имена Аллаха. Цель сотворения человека, сущность поклонения и значимость намерения в Исламе. Адабы по отношению к Корану, правила чтения Корана.Адабы по отношению к Пророку и его имена.Сущность и значимость чтения салавата на Пророка.Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны.Сподвижники как путеводные звёзды для мусульман. Почтение к сподвижникам Посланника Аллаха.

1.3.	Этические нормы по отношению к себе.	Этика почитания духовного наставника. Вступление в тарикат (суфийский путь) под руководством истинного шейха-наставника, выполнение порученного им специальных (вирд, вазифа) и других заданий (какие-то поручения), является обязательным для каждого мусульманина. К специальным заданиям относятся: повторение слов покаяния[31], чтение салавата и зикр в определённое количество раз, чтение определённых молитв, чтение Корана, совершение дополнительных намазов. Также надо выполнять и его другие поручения, которые могут иметь место в разных ситуациях, как помощь нуждающим или занятие какой-то полезной работой и любые другие поручения и рекомендации. Ибо они зря никаких поручений не делают и в выполнении их поручений обязательно бывает большой благодать. Это обязанность и мужчин, и женщин, учёных и несведущих, правителей и простых людей, старых и молодых.
1.4	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).	Достоинства религиозных учёных.Исламские учёные обладают великими достоинствами, они обязаны научит их религии. Ответственность богослова и его качества. Исходя из своей высокой степени, у учёных есть и большая ответственность, как и было сказано выше. Но не каждый обладатель знаний является истинным алимом и имеет такой почёт перед Аллахом. Для того чтобы человек считался истинным алимом недостаточно иметь знания, а надо ещё и следовать им, ибо Пророк сказал: «Человек не будет считаться учёным до тех пор, пока не станет вести себя согласно своим знаниям». В противном случае эти знания ему не только не принесут пользу, а принесут большой вред и гнев Аллаха.
2	**Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.**	
2.1.	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды. Поведение в общественных местах.	Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии. Мы должны жить в мире и согласии на основе взаимного уважения, не забывая, что мы все дети Адама и рабы Аллаха. Исходя из этого мы не должны сделать что-либо вредное и в том числе не должны навязывать друг-другу свои понимания. Согласно Исламу между простыми гражданами не должны работать силовые методы, это удел властьдержащих, и то строго в рамках установленных кристально чистым законом Всевышнего – Шариатом. Все люди равны перед Аллахом и требования к ним одинаковые и справедливые и в их пользу

2.2.	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Основы взаимоотношения в семье. Уважение, почитание, послушание - как основа взаимоотношений в семье. Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой. Уважительное отношение к супругу – как основа семейного счастья. Исламская этика почитания женой мужа. Права и обязанности жены перед мужем.с точки зрения Ислама. Обязанности родителей по отношению к детям и детей к родителям и старшим. Этические нормы воспитательного процесса. Забота о родителях и любовь к детям. Этика взаимоотношений с родственниками и обязанности перед ними.
2.3.	3. Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Этика поведения в разных случаях жизни	Этика поведения в разных случаях жизни. Этические нормы зарабатывания на жизнь. Этика пользования телефоном и интернетом. Этика поведения в общественных местах. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Основные праздники в Исламе. Особенности празднования в Исламе. Высокочтимые времена в Исламе. Мавлид Пророка. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений.
2.4	Этические нормы зарабатывания на жизнь.	Зарабатывание дозволенным путём как обязанность.Торговля и бизнес с точки зрения Ислама. Основы честной торговли и его ценность. Запреты в торговле. Понятие о риба и других запретах.
2.5	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах.	Правила учтивости на дороге и в частности, при вождении автомобиля.Соблюдение правил уличного движения – как залог безопасности и как предписание религии.Зарабатывание дозволенным путём как обязанность
2.6	6. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	Нравственность в современном обществе.Значимость нравственного воспитания. Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения предлагаемые Исламом Роль Ислама в реабилитации больных наркоманией, игроманией и алкоголизмом. Борьба против разврата и экстремизма.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№	**Раздел программы**	**Виды учебной работы и их трудоемкость**			**Формируемые компете-нции**
		Лекции	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**	
Модуль 1. Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.					

1.1.	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	8	10	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
1.2.	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	6	9	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
1.3.	Этические нормы по отношению к себе.	8	10	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
1.4.	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).	6	9	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.					
2.*1*	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды. Поведение в общественных местах.	8	10	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
2.2	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха. Этика	6	9	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4

	поведения в трудных ситуациях и невзгодах				ПК-18
2.3.	Праздники и высокочтимые времена в Исламе. Этика поведения в разных случаях жизни	6	10	7	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
2.4.	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах.	6	9	7	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
25.	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения	6	10	8	ОПК-1 ОПК-7 ПК-1 ПК- 4 ПК-18
	Итого	60	86	70	

Таблица 4

5.3. Тематика практических занятий

№	Раздел программы	Темы практического занятия	Вопросы для обсуждения	Учебно-методические материалы
Модуль 1.Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.				
1.1	Сущность и понятие исламской этики и морали. Коран и Сунна – как источник морально нравственных ценностей.	Творческая и общественная деятельность Сайфуллаха-кади и Хасана-афанди	Труды дагестанских учёных по суфизму. Сочинения «Канз аль-мааріф» «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4

1.2	Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства. Этические нормы поведения (адабы) и нравственное воспитание.	Характеристика источников ислама	Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газалипо. Труды дагестанских учёных по суфизму.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
1.3	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения.	Этические принципы выбора учебного заведения и преподавателей и обучения.Характеристика духовных болезней	Сущность познания Аллаха. Причины плохого конца. Беспечность по отношению к Аллаху – один из больших грехов. Ценность и	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
1.4	Этика почитания Всевышнего Аллаха и Священного Корана.	Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.)движение).	Польза чтения салавата. Ценность дружбы с истинными алимами. Значимость чтения суфийской литературы. Самое главное в наставлении шейхов. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
Модуль 2. Этика поведения в разных ситуациях.				
2.1	Этические нормы приёма пищи и выбора одежды.	Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	Вступление в тарикат. Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Предназначение шейхов – наставление мусульман. Допустимость обучения тарикату каждого мусульманина.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4

2.2	Отношения между мюридами истинных шейхов и лжешейхов	Взаимоотношения между мюридами	Отсутствие разногласий между мюридами истинных шейхов. Предназначение шейхов – наставление мусульман/ Отношения между мюридами разных истинных шейхов. Признаки шейхов.	
2.3	Цена времени и распорядок дня. Этические нормы сна и отдыха.	Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Польза шейха-наставника. Качества истинных шейхов-наставников, требования к нему к нему.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
2.4	Этические нормы зарабатывания на жизнь.	Тавассуль ив суфизме борьба с нафсом	Важность любви к приверженцам тариката. Ценность дружбы с истиннымиалимами. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом.. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
2.5	Этика пользования телефоном и интернетом. Поведение в общественных местах	Сущность отрицания суфизма и его последствия	В чём заключается отрицание суфизма.опасность его отрицания. Важность любви к приверженцам тариката. Значимость чтения суфийской литературы. Молитвы, способствующие сохранению имана перед смертью..	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
2.6	Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения тарикате (тавассуль.	Вопросы связанные с нравственностью	Понятие об ихласе и сущность отвлекающих мыслей.. Люди, достигшие степени познания Аллаха, и их отношение к грехам. Зикр – пропитание для души. Причины плохого конца. Беспечность по отношению к Аллаху – один из больших грехов.	Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1. Основные направления самостоятельной работы

1. Изучение литературы, информационных источников в интернете и архивных документах.

2. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.

3. написание рефератов и их защита.

4.Составление библиографий авторов сочинений по проблематике этики.

5. Опрос участников исторических событий и оформление результата в виде аналитических справок.

6. Аннотироваие публикаций по этике поведения.

5.4.2. Подготовка сообщений к семинарским занятиям

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?
26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.

32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

5.4.3. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Цели и задачи дисциплины «Этика и аксиология ислама».
2. Понятие об основополагающих принципах исламскоййй этики.
3. Известные сочинения по этике и их краткое содержание.
4. Краткая биография авторов сочинений по этике.
5. Анализ сочинений Имама аль-Газали.
6. Сочинение Джамалуддина аль-Кумухи «аль-Адаб аль-марзия».
7. Книга «Сокровищница благодатных знаний» и другие труды шейха Саида-афанди.
8. Сущность тариката по книге «Сокровищница благодатных знаний».
9. Дагестанские шейхи в силсила накшубандийского и шазилийскоготарикатов.
10. Современное состояние кадирийскоготариката в республиках Северного Кавказа.
11. Сущность ваххабизма.
12. Шейх Хасан-афанди и его труды.
13. Анализ сочинений Хасана-афанди «Талхис аль-маариф», «Хуласат аль-адаб», «аль-Бурудж аль-мушаййада».
14. Почему каждый мусульманин обязан вступить в тарикат?
15. Какова польза шейха-наставника?
16. Почему каждому необходим живой шейх?
17. Знамя Пророка в Судный день.
18. Обязательность выполнения заданий (вирд) шейха.
19. Сущность талкина и его польза.
20. Почему деяния у того, у кого нет шейха, находятся в опасности?
21. В чём заключается искренность намерения и чистота деяний?
22. Расскажите о признаках принятия деяний раба.
23. Сущность совершения деяний ради каких-либо целей.
24. Что такое искренность (ихлас) и в чём её суть?
25. Почему невозможно достичь совершенства в ихласе без вступления в тарикат?

26. Есть ли разница в опасности плохого конца между теми, кто вступил в тарикат и теми, кто не вступил?
27. Зикр – пропитание для души.
28. Степень познания Аллаха.
27. Причины плохого конца.
28. Забывание Создателя всего сущего – большой грех.
29. Ценность чтения салавата и особенность «салаватулфатиха».
30. Сущность заступничества устазов.
31. Важность убеждения в истинности суфизма.
32. Сущность и ценность любви к праведникам и истинным алимам.
60. Возможно ли избавление от порицаемых качеств без вступления на путь тариката и почему?
61. Ценность благих деяний, совершённых тайно от людей.
62. Польза от усердия и старания.
63. Любовь к авторитету приводит к лицемерию.
64. Опасность следования страстям и сущность порицаемых качеств.
65. Неследование своим знаниям является грехом.
66. Польза знаний.
67. Сущность разногласия между мюридами и опасность лжешейхов.
68. Об отсутствии разногласия между истинными шейхами.
69. Сущность достижения совершенства.
70. Бегрешность – признак пророков.
71. О возможности попадания мюридов в грех.
72. О недостаточности формального вступления в тарикат.
73. Польза от посланников и устазов.
74. Сущность степени «фана».
75. Выражения некоторых авлия во время нахождения в «фана».
76. Сущность степени «бака».
77. Знания, получаемые прямо от Всевышнего Аллаха (ильм аль-ладуни).
78. О посредничестве через имама аль-Газали.

5.4.4. Тематика рефератов.

1. Отношение мусульманина к Богу.
2. Пророк как образец подражания в поведении каждого человека
3. Последствия неправильного поведения в обоих мирах.
4. Современные проблемы в правильном поведении молодёжи и методика их решения.
5. Важность соблюдения личной гигиены в современных условиях.
6. Воспитание детей в соблюдении правил гигиены в свете Корана и Сунны.
7. Значимость труда имама аль-Газали по этике «Бидаят аль-хидая».
8. Соблюдении этики намаза согласно суфийской практике.
9. Значимость соблюдения этики приобретения знаний для повышения эффективности обучения.
10. Проблема поведения молодёжи в общественных местах.
11. Важность соблюдения правил дорожного движения.
12. Правила этикета при зарабатывании на жизнь.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. В лекциях излагается основное содержание тем учебной дисциплины.

В процессе изучения дисциплины используются активные методы обучения, включающие чтение проблемных лекций, изучение конкретных производственных и хозяйственных ситуаций. Среди АМО и ИМО стоит выделить следующие:

1. Тематические дискуссии - способ обсуждения темы (спорного или проблемного характера) в учебной группе. Как правило, дискуссии организуются в формах группового обсуждения или дебатов.

2. Групповой тренинг - метод предполагает имитацию особой учебно-экспериментальной обстановки, позволяющей студентам освоить нестандартные подходы к решению проблем, используя новые техники и тактики, излагаемые преподавателем и демонстрируемые в ходе занятия.

3. Проблемная лекция - важнейшим показателем «проблемности» характера обучения является наличие познавательной проблемы. «Проблема» может быть сформулирована на основе материалов истории науки, социальной практики, в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Лекция характеризуется проблемным изложением материала: преподаватель ставит вопрос или формулирует проблемную задачу и показывает варианты ответов или способов решения, а студенты наблюдают за поиском и определяют свое отношение к полученному материалу.

В состав методического обеспечения проблемной лекции входят: перечень «проблемных» вопросов для рассмотрения и последующего обсуждения (и их временной регламент); наглядные пособия (слайды, раздаточные материалы), отражающие не только теоретические положения дисциплины, но и фактографические данные, иллюстрирующие реальную практику в рассматриваемой области; подборка актуальных статей, материалов для рефлексивного чтения.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства представлены в виде фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и включает в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся, требования к которым изложены в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов бакалавриата ДИУ.

В процессе освоения дисциплины, обучающиеся должны пройти 2 контрольные точки.

В течение семестра работа на занятиях семинарского типа (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость.

Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и экзаменационных баллов.

Экзамен проводится в устной форме.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 □ «5»; < 85 баллов □ «4»; < 70 баллов □ «3»; < 55 баллов □ «2».

Тестовые задания для экзамена

1. Что с собой представляет религия Ислам и какова её цель?

1. Ислам – религия арабов и цель его возвышение верующих арабов над другими народами.

2. Ислам – истинная религия ниспосланная Всевышним через посланников и пророков для благополучия и счастья людей в обоих мирах.

3. Ислам – это религия придуманная пророком Мухаммадом, чтобы стать главой всех кто принял его.

2. Из чего состоит истинная религии?

1. она состоит из веры в Аллаха, совершения намаза, соблюдения поста, и хаджа.

2. шахада, намаз, пост, закят, хадж.

3. иман, ислам и ихсан.

3. Что такое иман?

1. это верит в Аллаха и во всё, что до нас довёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.

2. это верит в Аллаха и во всё, что до нас довёл Пророк. Она состоит из шести столпов: вера в Аллаха, вера в ангелов, вера в божественные писания, вера в пророков, в Судный день и в кадар, то есть в то, что всё предопределено Всевышним и всё происходит по воле Аллаха.

3. вера в существование Аллаха, Его ангелов, Писаний, пророков, Судный день.

4. верить в существование рая и ада.

4. Какова цель мусульманской религии?

1.Создать исламское государство.

2.Обеспечить всех достаточным питанием.

3.Получить истинное счастье всем людям в земной и вечной жизни.

4.Чтобы все люди получали равное количество мирских благ.

Какое место занимает нравственность в Исламе?

1.Основное место после правильной веры.

2.Первое место.

3.Не имеет особое значение.

4.Не имеет никакого значения.

Цель жизни человека. Как её достичь?

1.Благополучие земной жизни. Честный заработок.

2.Познание Аллаха через поклонение Ему. Следовать всем предписаниям Аллаха, полученные через посланников.

3.Получение земных благ любым способом и наслаждаться жизнью.

4.Зарабатывать больше денег. Тратить их как можно больше на себя и своих друзей.

Все предписания Ислама являются осознанными, постепенно приводящими мир к всеобщему благополучию, а правильное следование этим предписаниям

1.никак не помогает людям приобрести истинное счастье в земной жизни.

2.помогает людям приобрести истинное счастье в этом мире.

3.помогает людям приобрести истинное счастье в обоих мирах.*

4.помогает людям приобрести большое богатство

В настоящее время причиной почти всех проблем во всём мире является ухудшение

1.нравственного климата в обществе.

2.экономического положения в обществе.

3.качества и количества религиозных знаний у молодёжи.

4.экономического положения и чистоты окружающей среды.

Соблюдение этических норм поведения (адаб), согласно Исламу это:

1.отказ человека от любых грехов и наслаждение благами этого мира.

2.отказ человека от ошибок, вредных привычек, защита от них и воспитание себя в соответствии с нравственными нормами Шариата.*

3.соблюдение всех обязательных предписаний : намаз, пост, закят и хадж.

4.отказ человека от всех мирских благ и грехов.ненене

Система морально-этических ценностей в Исламе основаны:

1.На хадисах пророка Мухаммада и словах сподвижников и их последователей.

2.На словах имамов 4-х мазхабов и суфийских шейхов шазилийского тариката.

3.На поведениях суфийских шейхов и богословов 4-х мазхабов.

4.На божественных писаниях и поведениях пророков.*

Основой исламской морали является

1. братское отношение ко всем верующим, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

2. братское отношение ко всем людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.*

3. уважительное отношение ко всем хорошим людям, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на страну гражданами которой они являются, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

4. Братское отношение ко всем верующим родственникам, не смотря на их национальную принадлежность, цвет кожи или на их гражданство, не смотря на занимаемую им должность, на образование и физическое здоровье и классовую принадлежность.

Человек сотворён Всевышним, чтобы он жил

1. только в обществе своей семьи, а не отдельно. А основной целью этого является обеспечение семьи пропитанием и поддержка родственников.

2. отдельно а не в обществе, ибо если он будет жить в обществе, то он совершить больше грехов.

3. в большую част своей жизни в уединении, отдельно от общества людей. А основной целью этого является приближение к Всевышнему.

4. в обществе, а не отдельно. А основной целью этого является взаимопомощь, чтобы каждый человек помогал нуждающемуся в его поддержке.*

Исламская мораль имеет свои особенности:

1. Опирание на Коран и Сунну; универсальность – он полезна всем, всегда и везде; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями.*

2. опирание на Божественное писание; полезна всем верующим; неизменяется незначительно; соответствие с некоторыми научными достижениями.

3. опирается только на слова Корана; полезна на том свете; неизменность; частичное соответствие с научными достижениями.

4. опирание на слова праведников; универсальность – он полезна всем мусульманам; неизменность; совершенство; полное соответствие с научными достижениями

Великий русский писатель Лев Николаевич Толстой сказал о пророке Мухаммаде

1.Он сплотил общину в свете истины, и этого достаточно для почёта. Он непременно заслуживает всеобщего уважения

2.Он спас людей от греховных поступков и научил жить правильно.

3.Он хоть и много пролил крови, но потом достиг мира и благополучия. Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

4.Он открыл людям глаза на истину и указал им пути духовного возвышения.

Такой человек непременно заслуживает всеобщего уважения.

В хадисе сказано: «После веры самое высшее деяние

1.помогать людям зарабатывать на жизнь».

2.совершать много намазов».

3.питать по отношению к людям чувство любви»*

4.соблюдать пост и совершать поломничество».

Ислам рассматривает процесс исцеления души в двух аспектах:

1.Очищение души от духовной грязи и украшение души похвальными качествами, после её очищения.*

2.Очищение души от грехов и приобретением истинных знаний.

3.Произнесение слов «астагъфируллагь» и приобретение дозволенного имущества.

4.Покаяние и возмещение пропущенных намазов и постов.

Тот, кто откладывает тавбу, находится между двумя большими опасностями.

1.Первое. С откладыванием тавбу у человека сокращается жизнь и уменьшается богатство. Второе. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

2.Первое. С каждым новым совершённым грехом жизнь совращается. Второе. Неожиданно может заболеть и умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

3.Первое. С каждым новым совершённым грехом жизнь сокращается. Второе. Неожиданно может стать нищим, заболеть и потом умереть. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу».

4.Первое. С каждым новым совершённым грехом сердце все больше покрывается ржавчиной и труднее его очистить. Второе. Неожиданная смерть или болезнь не оставит времени для тавбу. Поэтому сподвижники говорили: «Самые страшные крики обитателей Ада – из-за откладывания тавбу»*.

Мы больше всего должны почитать и любить

1.Величайшего из великих, пророка Мухаммада.

2.Величайшего из великих, дарующего нам несметные блага, всевышнего Аллаха.

3.Своих родителей и детей

4.Всевышнего и потом своих жён и детей.

Вера в Аллаха должна быть такой,

1.Чобы она убеждала человека в том, что он обязательно должен выполнить все Его предписания и что они самые полезные для него и в этой и в вечной жизни.*

2.Чтобы она не оставляла у него сомнения в существовании вечной жизни и могльных мучений.

3. Чобы она убеждала человека в том, что он обязань хотя бы намаз

4.Чобы она убеждала человека в существовании Рая и Ада

Приём пищи, лекарства, почтительное отношение к родителям и старшим, зарабатывание дозволенного, отдых и сон

1.Не может быть поклонением Аллаху при никаких услоиях.

2.тоже может стать поклонением Аллаху при наличии соответствующего намерения.*

3. это является поклонением Аллаху если в Аллаха и Судный день.

4.тоже является поклонением Аллаху при любых условиях.

Самым главным условием почитания Пророка является

1.Знание и убеждённость в том, что всевышний Аллах не создал ничего и никого дороже и любимее него

2.Убеждённость в том, что всевышний Аллах сотворил Пророка арабом из рода пророка Ибрахима

3.Знание, что он является курайшитом и родился в Медине

4.Убеждённость в том, что только его шари'ат является правильным

Сподвижники это

1.Верующие, которых видел Пророк или они увидели Пророка. Они всегда на правильном пути и не заблуждаются, хотя могут и грешить и ошибаться.

2.Верующие, которые долго находились с Пророком

3.Люди которые видели Пророка, они не никогда не грешать

4.Люди которые видели Пророка и приняли Ислам, они не никогда не грешать. Всё что они сделали – это закон для каждого верующего

Суфийский шейх и есть ученый-алим

1.Который указывает путь к всевышнему Аллаху, и лекарь, который лечит духовные болезни и тем самым очищает наши сердца, без чего нам нет благополучия в вечной жизни.

2. Который поручает нам читать салават, молитвы и зикру без чего нам нельзя совершать намазы

3.Который указывает на наши недостатки и учит читать разные молитвы, чтобы мы попали в Рай

4.Который много поклоняется и раздаёт садака и принимает гостей, и без него мы не можем изучать религиозную науку.

Собираясь в путь к шейху, мюриду следует

1.Совершить полное или частичное омовение, одевать новую или чистую одежду, сделать благовоние.

2. Искупаться и одевать новую одежду и неразговаривать по пути к нему

3.Совершать намаз читать 15 раз суры «аль-Фатиха» и «аль-Ихляс»

4.Раздавать саадака и одевать новую одежду

Обязательно ли читать вирд шейха-наставника

1.Да, по возможности

2.Нет, только желательно

3.Да, если есть на это желание

4.Да, если не занят другим полезным делом

В хадисе, говорится:

1.«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, не войдёт в Рай».

2.«Тот, кто совершил грех и не раскаялся не войдёт в Рай».

3.«Тот, в ком есть хоть маленькая частица высокомерия, войдёт в Ад».

4. «Тот, кто пропустил намаз и н не совершил хадж, не войдёт в Рай».

По возможности мусульманин всегда должен быть готов помочь

1.Каждому человеку, и совершаемому благое и грешнику.

2. Каждому человеку, который совершает благой поступок

3.Каждому человеку, которй просит помощи

4.Другому мусульманину совершаемому благое деяние

Обязательно для каждого верующего

1.Приветствовать при встрече каждого мусульманина и пожимать ему руку.

2.Приветствовать каждого человека, пожимать ему руку и поцеловать в щёку.

3.Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина и пожимать ему руку.

4.Отвечать на приветствие (салям) каждого мусульманина.

Мусульманин должен быть

1.Щедрым и экономным, но не скупым и рассточительным.

2.Щедрым но не экономным.

3.Щедрым и рассточительным.

4.Щедро расходующим свои деньги и не делающим никакие запасы

Обо всём услышанном нельзя говорить

1.Пока не будешь уверен в его правоте и полезности

2.Пока не будешь уверен его правоте

3.Если это не относится к похвальным поступкам

4.Если ты сам совершаешь грехи.

В хадисе говорится: «Быть человеком, рассказывающим другим всё, что слышал

1.Значит быть большим лжецом

2.Значит стать вероотступником
3.Значит быть справедливым.
4.Значит что он честный мусульманин.

Формирование человеческой личности
1.Зависит от окружения, воспитания и природных задатков.
2.Зависит только от воспитания
3. Зависит только от поведения родителей
4.Не зависит от окружения, а зависит от воспитания и природных задатков.

Муж обязан
1.По возможности создать нормальные условия жизнеобеспечения для жены и детей в соответствии с её социальным положением и традициями в данной местности.
2.Зарабатывать деньги, столько сколько жена и дети считают нужным
3.Выполнять все традиции данной местности, если на это согласна жена.
4.Любым способом зарабатывать на жизнь.

Любимый наш Пророк завещал нам:
1.«Не обижайте своих жён» (Муслим).*
2.«Не обижайте своих жён, если они вовремя совершают намазы и выполняют домашние работы» (Муслим).
3.«Не обижайте своих жён, если они не обижают вас и ухаживают за детьми» (Муслим).
4.«Не обижайте своих жён, если они красивые и выполняют домашние работы» (Муслим).

Уважение к родителям
1.Обязанность детей до достижения совершеннолетия
2.Обязанность детей до конца своей жизни без никаких условий.*
3.Рекомендуется детям, которые не достигли совершеннолетия
4.Обязанность детей, если родители верующие и не совершают грехи

Воспитание детей должно быть основано
1.На любви и уважении к ним. *
2.На жалости и уважении к ним детям
3.На традиционных в данной местности методах воспитания и не противоречащих существующим государственным законам
4.На народных традициях

Можно ли наказать детей?
1.Можно, если это приносит пользу*
2.Можно, если это не противоречит законам государства
3.Нельзя.
4.Можно.

Чтобы наше потомство было праведным, начинать заботиться об этом следует
1.Сразу после рождения ребёнка.
2.С выбора невесты или жениха.*
3.После зачатия ребёнка.
4.После достижения ребёнка 6-7 лет

Ислам оказывает родственникам такой почёт

1.Подобного которому не оказывала им ни одна религия, система или законодательство в истории человечества. *

2.Как и в остальных религиях.

3.Как и во всех мировых религиях.

4.Как и в современной христианской религии.

Пророк говорил,

1.Что буду поддерживать родственные связи даже с теми из них, которые не являются мусульманами и враждебно относятся к нему.

2.Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые являются мусульманами

3.Что буду поддерживать родственные связи только с теми из них, которые являются мусульманами и относятся к нему жорошо.

4. Что буду поддерживать родственные связи с теми из них, которые относятся к нему жорошо, даже если они не являются мусульманами.

Болеют ли пророки?

1.Нет никогда.

2.Могут болеть.

3.Могут, если они сами захотят.

4.Могут, но только после достижения 40 лет

В чём мудрость болезни, зачем Аллах направляет её на лоюдей?

1.С целью испытания, возвышения степени, для очищения от грехов или для наказания раба.

2. С целью возвышения степени, или для наказания раба.

3.С целью очищения от грехов или для наказания раба.

4.Чтобы человек познал мощь Всевышнего и наказать его

О чём нам напоминает болезнь?

1.Болезнь напоминает нам о великом благе Аллаха – о здоровье.

2.О могуществе Аллаха

3.О нашей грешности

4.О могуществе Аллаха и нашей грешности

Мы можем получать от болезни воздаяние на том свете,

1.Если будем её терпеть и не лечить

2.Если будем лечить у врачей

3.Если будем терпеть и лечить с намерением следовать сунне Пророка.

4. Если будем лечить только лекарственными травами

Должны ли мы у Аллаха просить здоровья?

1.Да, это сунна Пророка

2. Да, это наша обязанность.

3.Да, если болеем.

4.Нельзя просить, достаточно проводит лечение.

Можно ли лечиться лекарствами из аптеки?

1.Можно всеми.

2.Можно, если они соответствуют нормам Ислама

3.Нет.

4.Можно только в исключительных случаях

Обязательно ли посещать больного?
1.Да, если он мусульманин и родственник.
2.Нет, только желательно, если он мусульманин
3.Нет, только желательно, если даже он не мусульманин
4.Желательно, если он родственник или хороший друг мусульманин

Человеку, который навестил больного
1.Желательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
2.Обязательно просить Аллаха о ниспослании для больного исцеления.
3.Обязательно принести ему еду и делать ему дуа о ниспослании для больного исцеления.
4.Нельзя разговаривать с ним

Разрешается ли в Исламе самоубийство?
1.Нет, это большой грех.
2.Допускается, но нежелательно.
3.Иногда запрещено, а иногда желательно.
4.Если тебя сильно обижают, то допускается.

Обязательно ли выражение соболезнования?
1.Да, если умерший мусульманин.
2.Нет, только желательно, если даже умерший немусульманин.
3.Да, если умерший мусульманин.
4.Желательно, если умерший мусульманин.

В одном из священных хадисов говорится: «Вы не забывайте смерть
1.и часто читайте Коран».
2.поистине смерть никогда не забывает вас».*
3.И вы долго будете жить».
4., если забудете, то ваша жизнь будет короткой».

В хадисе, переданном Абу Давудом, говорится, что посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم сказал: «Упоминайте о достоинствах ваших покойных
1.и воздерживайтесь от упоминания об их недостатках»*.
2.и вы будете счастливы в обоих мирах».
3.и делайте им дуа».
4.и не посещайте их могилы».

Можно ли возле могилы читать Коран?
1.Можно и желательно*.
2.Нельзя.
3.Можно, только те суры, которых знает наизусть.
4.Нежелательно.

Посещать могилы можно
1.В любое время.*
2.Только днём.
3.Только перед праздниками и в пятницу.
4.Только перед праздниками.

Можно ли за души усопших раздавать садака?
1.Желательно.*
2.Нельзя.
3.Нежелательно.
4.Можно, если они твои родственники.

Имам аш-Шафии сказал: «Когда человек желает сказать что-либо,
1.пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если даже сомневается в её полезности, то пусть помолчит».*
2.пусть подумает о его пользе, если в речи есть польза, пусть говорит, а если есть вред, то пусть помолчит».
3.пусть говорит, если в нём точно нет вреда».
4.То пусть подумает и помолчит».

Посланник Аллаха * сказал: «Наилучший из мусульман тот,
1.от языка и рук которого не страдают мусульмане».*
2.кто не говорит то, что приносит мало пользы».
3.кто мало кушает и много разговаривает».
4.от которого другие получают пользу и поддержку»

Клевета
1.это большой грех и она хуже хулы.*
2.Это малый грех как и хула.
3.Лучше, чем хула.
4.Это большой грех, но грех хулы больше.

Посланник Аллаха صلى الله عليه وسلَّم отмечал: «Кто бы ни оставил спор, тогда когда он прав, тому
1.Всевышний построит дворец в самом почётном месте, Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец на окраинах Рая».
2.Всевышний построит дворец в Раю. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простить ему грехи».
3.Всевышний простит ему все грехи. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний простит ему малые грехи».
4.Всевышний построит дворец на окраинах Рая. А тому же, кто оставит спор, когда он сам неправ, Всевышний воздвигнет ему дворец в самом почётном месте, Рая».

Можно ли врать?
1.Нельзя никогда.
2.Можно в исключительных случаях*
3.Можно, но нежелательно.
4. Можно только в шутку.

Мусульманское приветствие это – салям. Приветствовать встречного является
1.Обязанностью (фарз), а отвечать на приветствие сунной.
2. Важной сунной, а отвечать на приветствие обязанность (фарз).
3.желательным, а отвечать на приветствие сунной.
4.Рекомендуемым деянием, а отвечать на приветствие обязанностью (фарз).

Мусульманское приветствие пришло

1.Со времён пророка Ибрахима (а.с).

2.ещё со времён пророка Адама (а.с).

3.Со времён пророка Муса (а.с).

4.ещё со времён пророка Иса (а.с).

В полной мере обладает верой тот, кому присущи три качества:

1.Кормит голодного. Приветствует каждого мусульманина. Проявляет щедрость, когда сам испытываешь нужду.

2.Справедливость. Приветствовать каждого мусульманина. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

3.Справедливость, храбрость и щедрость.

4.Приветствовать каждого мусульманина. Кормит голодного. Быть щедрым, когда сам испытываешь нужду.

Рукопожатие при встрече

1.Является нежелательным (караха).

2.Является желательным (сунна).*

3.Является обязательным (фарз).

4.Является желательным (сунна), если они родственники.

Праведники каждый раз при встрече

1.приветствовали, и читали при этом салават или мольбу.

2.приветствовали, пожимали руки друг другу и читали при этом салават или мольбу,

3.приветствовали, пожимали руки друг другу и задавали вопросы.

4.приветствовали, обнимали друг друга и читали при этом салават или мольбу.

Желательно ходить в гости

1.если они родственники и с целью получения от них поддержку в нужное время.

2.и посещать, соседей и родственников только с целью выражения им своего уважения.

3.и посещать знакомых, благочестивых людей, братьев по вере, соседей, друзей и особенно родственников и больных с целью выражения им своего уважения и поддерживания связей с ними.*

4.и посещать друзей и родственников с целью выражения им своего уважения и поддерживания связей с ними.

Хорошее отношение и приём гостя является

1.не только рекомендуемым, но и обязательным предписанием. *

2.только рекомендуемым, но не обязательным предписанием.

3.не только рекомендуемым, но и обязательным предписанием.

4.не рекомендуемым, если они не являются кунаками или знакомыми.

Соседями в Исламе считаются

1.не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях, районах, городах, странах, расположенные рядом. *

2.только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов в левую и правую стороны.

3.не только тех, кто живёт рядом. Соседями бывают и те, кто живёт в кварталах, селениях расположенные рядом.

4.только тех, кто живёт рядом с нашим домом на сорок домов во все четыре стороны.

Для ученика очень важно

1.уважать и любить своего учителя и друзей по учёбе.

2.уважать и любить своих друзей.

3.выполнение задания учителя.

4.уважать и любить своих родителей и друзей.

Для учёбы хорошо

1.уехать учиться в другой населённый пункт

2.не уехать учиться в другой населённый пункт.

3.не уехать учиться в другой населённый пункт, если есть возможность учиться доиа.

4.чтобы домашние дела, часто отвлекали его от учёбы.

Запрещено использовать в пищу

1.мясо некоторых животных, собаки, свиньи, осла, кошки и т.д.8

2.мясо всех диких животных.

3.мясо только собаки и свиньи.

4.мясо хишных диких животных.

Перед едой желательно просить Аллаха

1.чтобы еда способствовала улучшению нашего здоровья.

2.чтобы эта еда помогла нам совершать благие деяния и способствовала улучшению нашего нрава и здоровья.*

3.чтобы эта еда помогла нам совершать намазы и способствовала улучшению нашего здоровья.

4.чтобы Аллах дал нам много вкусной еды

Во время еды

1.Разрешается разговаривать. *

2.Не разрешается разговаривать.

3.Не разрешается говорит кроме как об ахирате.

4.Можно говорить только о еде.

Желательно мыть

1.Руки перед едой и после еды, даже если они чистые.*

2.Руки перед едой и после еды если они грязные.

3.Руки только перед едой, если они грязные.

4.Руки и лицо перед едой и после еды.

Желательно тщательно пережёвывать еду

1.Всегда.*

2.Если еда твёрдая.

3.Если мы едим хлеб или мясо.

4.Если у нас больной желудок.

Ислам призывает нас

1.в основном к чистоте и гигиене, а на духовную чистоту Ислам обращает меньше внимания,

2.к чистоте, не только видимой но и духовной. На духовную чистоту Ислам обращает больше внимания.*

3. к чистоте, и гигиене и на духовную чистоту Ислам обращает такое же внимание.

4.Только к духовной чистоте, а не к видимой.

Духовная чистота (ихсан)

1.одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука фикхи.

2.одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука тасаввуф.

3.одна из пяти столпов имана. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.

4.одна из трёх составляющих религии Ислам, без чего он не может существовать. В Исламе есть целая наука которая занимается этой чистотой – наука акыда.

Намаз является

1.столпом ислама, одним из самых главных и ценных видов поклонения.

2. столпом имана, одним из видов поклонения

3.столпом ислама, одним из дополнительных видов поклонения

4.столпом имана, одним из самых главных и ценных видов поклонения

Чтение определенных молитв-поминаний (азкары) после обязательных намазов является

1.особо ценным желательным деянием.

2.особо ценным обязательным деянием.

3.разрешённым но нерекомендуемым деянием.

4.особо ценным желательным деянием, если ты совершил намаз в мечети с коллективом.

У много мусульманского поста существуют виды поста, такие как

1. обязательный (фарз), желательный (сунна) и запрещённый (харам).

2.обязательный (фарз), желательный (сунна).

3.обязательный (фарз), и запрещённый (харам)

4.необязательный (харам), желательный (сунна) и разрещённый (мубах).

Ночь «лайлат аль-кадр»

1.бывает в месяце Рамадан и благие деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 100 месяцев.

2.бывает в месяце Рамадан и благие или греховные деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 месяцев.

3.бывает в месяце Рамадан и деяния совершённые в это время приравниваются совершённым в течении 1000 ночей.

4.бывает в месяце Раджаб и деяния совершённые в это время умножаются на 1000.

Считается сунной перед сном

1. совершить омовение, лечь в постель па правый бок лицом к кибле и читать молитвы.*

2. Искупаться и лечь в постель па левый бок лицом к кибле и читать молитвы.

3. совершить намаз и лечь в постель лицом к кибле и читать молитвы.

4. совершить омовение и лечь в постель читать молитвы.

При раскате грома и при виде молнии

1. желательно (сунна) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда. *

2.обязаательно (фарз) прочитать молитву которую читал Пророк, чтобы беречь себя от их вреда.

3.желательно (сунна) давать милостыню для родственников, чтобы беречь себя от их вреда.

4.желательно (сунна) спрятать в безопасном месте, чтобы беречь себя от их вреда.

Человеку, увидевшему молодой месяц,

1. желательно совершать сунна-намаз

2.обязательно читать молитву-дуа и долго смотреть на него

3.желательно читать молитву-дуа.*

4.нежелательно смотреть на него и надо молчать

Мусульманин

1.должен стараться не попасть в долг. А если попали в долг надо делать всё возможное вернуть его. *

2.должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо делать всё возможное вернуть его и дополнительно читать салават.

3.должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо читать молитву

4.должен стараться не попасть в долг. Но если всё же попали в долг надо соблюдать пост и раздавать садака.

Один и тот же вид поклонения Аллаху (ибадат) перед Всевышним

1.его ценность одинакова вне зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.

2.имеет разные уровни и вес в зависимости от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение.*

3.не имеет разные уровни и не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение

4.не зависит от того когда, где и в каком состоянии совершается поклонение

Этикетом пятничного дня является

1.полное омовение тела, одевать новую модную одежду и обувь.

2.одевать новую модную одежду и обувь и делать благовоние.

3.полное омовение тела, одевать самую лучшую одежду и делать благовоние и чтение салавата, использованием сивака, уход за телом.*

4.полное омовение тела, одевать самую простую одежду и делать благовоние, уход за телом, сбривание головы и усов, стрижка ногтей.

Сунной является

1.чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас».*

2.чтение после пятничного намаза до выхода из мечети, по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-кахф», «Ясин».

3.чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз: «Аль-Фатиха», «Аят аль-курси».

4.чтение сразу после пятничного намаза, оставаясь в положении чтения «Ташахуда», по семь раз следующих сур Корана: «Аль-Фатиха», «Аль-Ихлас», «Аль-Фалак» и «Ан-Нас» «Аят аль-курси».

Десятый день месяца

1.мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, нежелательно соблюдать пост, а только раздавать садака, и поесть финики.

2.Шаабан называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура, желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.*

3.Раджаб называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В день Ашура обязательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.

4.мухаррам называют днём 'Ашура. Это самый ценный день этого месяца. В котором желательно (сунна) соблюдать пост, раздавать садака, радовать детей и близких, читать зикр, салават, совершать другие богоугодные дела.

Месяц рождения Пророка

1.Рабиуль авваль.*

2.Рамадан.

3.Раджаб.

4.Рабиуль ахир

Вознесение (мирадж) нашего Пророка

1.Свершилось в ночь на 27 Раджаба. *

2. Свершилось в месяц рамадан.

3.Свершилось в ночь на день Ашура

4.Свершилось в серединную ночь месяца шаабан

Серединная ночь месяца

1.Раджаб – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до полуночи.

2.ша’бан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал и молился до рассвета.*

3.рамадан – ночь бараат. В эту ночь Пророк встал после полуночи и молился до рассвета.

4.мухаррам – ночь бараат. Пророк в эту ночь не спал до рассвета.

В Исламе

1.два великих праздника.*

2.три праздника.

3.пять праздников.

4.один праздник – праздник разговения «Ураза-байрам».

В день Арафа желательно

1.соблюдать пост, кроме паломникам.*

2.соблюдать пост, кроме женщинам

3.соблюдать пост, но только паломникам

4.соблюдать пост всем без исулючения

Для жертвоприношения (курбан) можно использовать

1.любые животные мясо которых не запрещено употреблять в пищу.

2.коров (быков), баранов, коз и курицу, возраст не имеет значение.

3.верблюдов, коров (быков), баранов или коз при достижени ределённого возраста.*

4. верблюдов, коров (быков), баранов, при достижени ределённого возраста.

Религия Ислам

1.призывает человека жить бедно, и терпеть бедность и голод.

2.обязывает человека жить бедно, и учит красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды.

3.не призывает человека жить бедно, а только учит при необходимости красиво терпеть и бедность и голод и другие невзгоды. *

4.не призывает человека терпеть бедность и голод и другие невзгоды.

Известный дагестанский учёный-богослов и суфийский шейх Сайфуллах-кади Башлар (к.с) пишет в наставление своим ученикам: «О мой сын,

1.старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье дозволенным путём»*

2.старайся быть настойчивым на зарабатывании на жизнь себе и своей семье любым путём»

3.старайся зарабатывать на жизнь себе и своей семье только дозволенной торговлей»

4.если человек зарабатывает, чтобы в обеспечении себя не нуждался в помощи других или с целью помочь своим немощным родителям и детей, чтобы они не нуждались в помощи других людей, то этот человек находится на пути Аллаха».

Известный мудрец Лукман, упомянутый в Коране, наставляя своего сына говорит:

1.«О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем нужда в прошении помощи других».

2.«О мой сын, я не нашёл ничего тяжелее чем таскать камни. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем чистый горный мёд. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче, чем долг».

3.«О мой сын, я тоскал и камни и другие тяжести, но я не нашёл ничего тяжелее чем долг. Разные явства я испробовал, обнимал красивых жён, но не нашёл ничего слаще чем здоровье. Много горечи я испытал на себе, но не пробовал ничего горьче чем долг».

4.«О мой сын, раньше было порицаемо иметь богатство, а сейчас оно стало как щить для верующего. Тебе лучше оставит в запас своё богатство, в котором ты будешь нуждаться потом, чем его давать в садака, а потом сам нуждался в богатстве, что на руках у других»

Если вас обманули и дали фальшивые деньги,

1.то и вам можно расплачиваться ими другим.

2.то запрещено вам об этом рассказывать другим.

3.то запрещено вам расплачиваться ими другим.*

4.то вам не запрещено расплачиваться ими другим, но нежелательно.

Корнем большинства проблем современного общества, особенно среди молодёжи, является

1.желание получить большое богатство без трудной, а иногда вообще работы.*

2.желание работать там где можно больше зарабатывать.

3.нежелание учиться и заниматься спортом.

4.нежелание помогать родственникам выполнять тяжёлую работу.

У всех молитв

1.одинаковая ценность и польза.

2.разная ценность и польза.*
3.есть польза.
4.одинаковая ценность и польза, если они одинакового размера.

Некоторые мольбы
1.часто произносил Посланник.*
2.надо произносить громко
3.нельзя произносить вслух.
4.Нельзя читать без омовения

Телефон, радио, телевизор, компьютер, интернет и другие средства связи и информационные технологии являются
1.великими благами Всевышнего, если их использовать правильно.*
2.Только бедой для нас.
3. великими благами, если их использовать часто.
4.бедой для нас, если мы будем их использовать много.

Соблюдение правил дорожного движения
1.Обязанность каждого водителя.
2. Желательно, но не обязательно для каждого участника движения и водителей и пешеходов.
3.Иногда обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.
4.Обязанность каждого участника движения и водителей и пешеходов.*

В основе этики поведения на улицах лежит принцип
1.создавать безопасное движение и удобство только для себя.
2.не создавать помехи для участников дорожного движения, в том числе, и выбрасывая мусор на улицу. *
3.не создавать помехи для пешеходов, и не выбрасывать мусор на улицу.
4.не мешать транспорту из-за неправильного нашего поведения, в том числе, и не выбрасывая мусор на улицу.

Можно ли хранить талисманы в автомобиле, есть ли от них польза?
1.Можно и полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель будет соблюдать правила вождения автомобиля и выполнять обязательные предписания религии.*
2.Нет, нельзя, от них только вред.
3.Если ты соблюдаешь правила вождения автомобиля, то от талисманов нет пользы, а если не соблюдаешь, то польза есть.
4.Полезно хранить в машине талисманы и написанные аяты из Корана, если водитель не будет соблюдать правила вождения автомобиля.

Родители стараются освободить своих детей от всех трудностей.
1.Это желательно (сунна).
2.Это правильно, важно чтобы дети привыкли к комфортной жизни
3.Это запрещено, дети должны всегда жить трудно, они не должны наслаждаться.
4.Это неправильно. Нельзя их привыкать к праздной комфортной жизни.*

Ещё с детства каждый человек должен знать, что религия
1.призывает уважать и любить каждого человека и принести как можно больше пользы людям и праведным и грешным.*

2.призывает уважать и любить только праведного мусульманина и создавать как можно больше проблем для неверующих.

3.призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами.

4.призывает заставлять каждого человека принимать Ислам, любыми методами, без применения огнестрельного оружия.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Основная литература

1. Абу Хамин аль-Газали: "Ихья улюми ддин", Даруль Минхадж, Джидда, том №4
2. Абдулвахид ас-Сафади: "Силькуль 'айн", Рисалат, Махачкала

8.2 Дополнительная литература

1. Абу Хамид аль-Газали. Ихйа `улум ад-дин. Возрождение религиозных знаний / Пер. с арабского Насыров И.Р. Ацаев А.С. – М.: Издательский дом «Нурульиршад», 2007.
2. Саид-афанди аль-Чиркави. Сборник выступлений / Пер. с аварского яз. – Махачкала: издательский дом «Нурульиршад», 2010.
3. Духовно-нравственные ценности в исламской культуре. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. ДГИ, Махачкала: 2015 – 168 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficeExcel) и доступом в сеть Интернет.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается **перечень** учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические материалы на бумажных и/или электронных носителях, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий:

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Для проведения занятий по дисциплине необходимо иметь:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенную специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в

сеть Интернет и локальную сеть вуза, а также наборами демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

учебную аудиторию для самостоятельной работы обучающихся, 14 автоматизированных рабочих мест с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Таблица 8

Технические средства обучения

№	Наименование мебели и оргтехники	Учебное помещение		
		для чтения лекций	для проведения практ. занятий	для проведения лабор. работ
1.	Мультимедиапроектор,1 ед.	1	-	-
2.	Проекционный экран, 1ед.	1	-	-
3.	Ноутбук, 1ед.	1	1	-
4	Персональные компьютеры, 20 ед.		1	1
5	Интерактивная доска, 1 шт	1	1	1
6	Лазерная указка, 1 шт.	1	1	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины составляет:

- рабочая программа дисциплины;
- оценочные средства;
- презентации;
- программные средства (Microsoft Windows, Microsoft Office);
- рукописи учебных материалов;
- методические рекомендации по выполнению учебных заданий и по их контролю;
- образцы рефератов, курсовых работ, алгоритмов решения задач;
- наглядные пособия, таблицы, схемы и т.п.